

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.02 Конфликтология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.29 «Психологическое консультирование» относится к обязательной части ООП «Социальная конфликтология» направления подготовки 37.03.02 *Конфликтология*.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
| ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ИОПК-6.1. Демонстрирует определенный уровень профессиональной рефлексии | Знать основные задачи супервизии Уметь определять собственные профессиональные и личные границы Владеть навыком профессиональной рефлексии | Вопросы и задания к экзамену, тестирование, проверочная работа |
| | ИОПК-6.2. Демонстрирует понимание возможности супервизии как метода развития профессиональной рефлексии | Знать теоретические основы супервизии Уметь анализировать способы супервизионной работы Владеть навыком участия в супервизионной работе | Вопросы и задания к экзамену, тестирование, проверочная работа |
| ПК-10. Способен оказывать первичную психологическую помощь участникам конфликта | ИПК-10.1. Осуществляет психологическую поддержку | Знать основные позиции психологического консультирования Уметь осуществлять психологическую поддержку клиенту Владеть навыком эмпатичного принятия, эффективного слушания | Вопросы и задания к экзамену, тестирование, проверочная работа |
| | ИПК-10.2. Проводит первичную консультационную беседу | Знать основы консультативной беседы: этапы и цели и условия этапов Уметь выстраивать поэтапно консультативную беседу Владеть навыком проведения консультативной беседы | Вопросы и задания к экзамену, тестирование, проверочная работа |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения |
|--|----------------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | 64 |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия) | 32 |
| самостоятельная работа | 6 |
| КСР | 2 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | Всего, часов | В том числе | | | |
|--|--------------|--------------------------|---------------------------|-------|-------------------------------------|
| | | Контактная работа, часов | | | Самостоятельная работа обучающегося |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| 1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, введение. | 6 | 4 | 2 | 6 | |
| 2. Консультативный процесс. | 13 | 6 | 6 | 12 | 1 |
| 3. Профессиональные и личностные особенности психолога-консультанта. | 11 | 4 | 6 | 10 | |
| 4. Психологические особенности клиента. | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 5. Основные направления консультативной теории и практики. | 9 | 4 | 4 | 8 | 1 |
| 6. Стили, техники и приемы консультативной работы. | 17 | 8 | 8 | 16 | 1 |
| 7. Проблема эффективности и результативности психологического консультирования | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 8. Основы супервизии | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *выполнение практической работы.*

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 30 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: консультативный тип зада профессиональной деятельности.
- компетенций – ОПК-6 и ПК-10 (*п.1 данной РПД*).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины «Психологическое консультирование» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы (п. 4.1),
2. проверочные работы (п. 4.2)

4.1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании.
3. Когнитивный подход в консультировании и психотерапии.
4. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
5. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
6. Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании.
9. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Личностно-ориентированная терапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной.
10. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка.
11. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования

(сравнительная характеристика).

12. Основные техники и приемы психологического консультирования.

4.2. Проверочные работы

Темы проверочной работы №1:

1. Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании.
3. Когнитивный подход в консультировании и психотерапии.
4. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
5. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
6. Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании.
9. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Личностно-ориентированная терапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной.
10. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка.

Структура проверочной работы №1:

1. Основные концепты изучаемого психотерапевтического и консультативного подхода.
2. Концепция психологически благополучной личности.
3. Концепция психологически неблагополучной личности (невроза, психопатологии).
4. Терапевтическое воздействие/ взаимодействие (методы, приемы, основные техники).
5. Возможности и ограничения данного подхода.

Проверочная работа №2

Темы проверочной работы №2

1. Воздействие и взаимодействие как психологические феномены. Сравнительная характеристика типов отношений.
2. Субъект – объектное воздействие, внешние и внутренние характеристики.
3. Субъект – субъектное взаимодействие, внешние и внутренние характеристики.
4. Психологическая совместность, содержание феномена.
5. Психологические характеристики терапевтических отношений.
6. Эмпатия как психологический феномен, место эмпатии в психологическом консультировании.
7. Принятие как психологический феномен, функции принятия в психологическом консультировании.
8. Консультативная беседа как основная форма консультативного процесса.
9. Цели консультативного процесса, цели этапов консультативной беседы.
10. Супервизия как метод профессиональной и личностной поддержки и развития психолога

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| | Плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |

| компетенций (индикатора достижения компетенций) | не зачтено | | Зачтено | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|--------------------------|---|
| Зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|---|
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Промежуточная аттестация – экзамен.

Экзаменационный билет включает в себя:

1. Общий вопрос по теории психологического консультирования.
2. Определенный психотерапевтический подход
3. Общий вопрос по супервизии
4. Практическое задание

Вопросы к экзамену

| № | Вопрос | Код компетенции |
|-----|--|-----------------|
| | вопрос по теории психологического консультирования | |
| 1. | Психологическое консультирование, определение понятия. | ПК-10 |
| 2. | История психологического консультирования. | ПК-10 |
| 3. | Методологические принципы психологического консультирования. | ПК-10 |
| 4. | Функции психологического консультирования. | ПК-10 |
| 5. | Цели психологического консультирования. | ПК-10 |
| 6. | Особенности психодиагностики в психологическом консультировании. | ПК-10 |
| 7. | Эмоциональная поддержка клиента. | ПК-10 |
| 8. | Информирование как функция психологического консультирования | ПК-10 |
| 9. | Психологические условия изменения личности. | ПК-10 |
| 10. | Характеристики терапевтических отношений. | ПК-10 |
| 11. | Принятие как основной механизм психологических изменений. Функции принятия. | ПК-10 |
| 12. | Структура консультативного процесса. | ПК-10 |
| 13. | Консультативная беседа, этапы, цели этапов. | ПК-10 |
| 14. | Личность консультанта как основной инструмент оказания психологической помощи. | ПК-10 |
| 15. | Субъект-объектное воздействие и субъект-субъектное взаимодействия, сравнительная характеристика типов общения. | ПК-10 |
| 16. | Триада К. Роджерса: конгруэнтность, эмпатия, принятие. Их значение в психологическом консультировании. | ПК-10 |
| 17. | Внутренняя мотивация клиента как важнейшее условие позитивных психологических изменений. | ПК-10 |
| 18. | Механизмы включения защитного поведения клиента. | ПК-10 |
| 19. | Этические нормы в деятельности психолога-консультанта. | ПК-10 |
| 20. | Возможные результаты психологического консультирования. | ПК-10 |
| 21. | Психологическое консультирование и психотерапия, сравнительная характеристика видов психологической помощи. | ПК-10 |
| 22. | Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования (сравнительная характеристика). | ПК-10 |
| 23. | Проблема эклектики в психологическом консультировании. | ПК-10 |
| 24. | Основные техники и приемы психологического консультирования | ПК-10 |
| | психотерапевтический подход | |
| 25. | Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании, основные положения. | ПК-10 |
| 26. | Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании, основные положения. | ПК-10 |
| 27. | Когнитивный подход в консультировании и психотерапии, основные положения (А. Бек). | ПК-10 |
| 28. | Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании, основные положения. (А. Элли) | ПК-10 |
| 29. | Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании. (К. Роджерс) | ПК-10 |
| 30. | Логотерапия В. Франкла. | ПК-10 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 31. | Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании, основные положения. | ПК-10 |
| 32. | Трансактный анализ в психологическом консультировании, основные положения. | ПК-10 |
| 33. | Индивидуальная психотерапия А. Адлера | ПК-10 |
| 34. | Личностно-ориентированная терапия Карвасарского, Г.Л. Исуриной, основные положения. | ПК-10 |
| 35. | Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка, основные положения | ПК-10 |
| | вопрос по супервизии | |
| 36. | Основные задачи супервизии. | ОПК-6 |
| 37. | Функции супервизии. | ОПК-6 |
| 38. | Условия, уровни и формы супервизии. | ОПК-6 |
| 39. | Групповая и индивидуальная супервизия | ОПК-6 |
| 40. | Границы супервизии и личной терапии | ОПК-6 |
| 41. | Супервизия как метод профессиональной и личностной поддержки и развития психолога | ОПК-6 |

Примеры практических заданий для оценки умений и владений на промежуточной аттестации

1. На ваш взгляд, какой из методов диагностики наиболее адекватен ситуации психологического консультирования (опрос, наблюдение или тестирование). Аргументируйте свою позицию. (ПК-10)
2. Проведите сравнительную характеристику (найдите сходства и различия) помогающих профессий и профессии психолога-консультанта по основным компонентам. (ПК-10)
3. Внимательно прочитайте и проанализируйте предложенный фрагмент материала консультации, с какой проблемой обратился клиент. (ПК-10)
4. Приведите примеры случаев, когда необходимо прохождение супервизии психологом-консультантом. Аргументируйте свою позицию. (ОПК-6)
5. Групповая или индивидуальная супервизия предпочтительна для вас. Аргументируйте свою позицию (ОПК-6)
6. На приведенную фразу клиента предложите 5-6 фраз откликов – психолога-консультанта (ПК-10)

6.5. Типовые задания для текущего контроля успеваемости - тестирования.

Задания для оценки компетенции ПК-10

1. Что из перечисленного не входит в область психологического консультирования?

- А. Стрессы
- Б. Личностные кризисы
- В. Шизофрения

2. При разработке рекомендаций психолог-консультант не опирается на

- А. Результаты диагностики,
- Б. Внутреннюю позицию консультанта,
- В. Процесс работы клиента над собой.

3. Субъектность личности – это, прежде всего

- А. Оригинальность мышления
- Б. Активная жизненная позиция,
- В. Ответственность личности.

4. Термин «проблема» означает

- А. Сильное эмоциональное напряжение,
- Б. Задачу, требующую решения.
- В. Серьезный конфликт клиента с кем-либо.

5. Функцией консультирования является

- А. Давание клиенту конкретной инструкции клиенту по коррекции его жизни,
- Б. Взятие ответственности за жизнь клиента и, как следствие, облегчение его жизни.

В. Создание условий для актуализации и мобилизации психологических ресурсов клиента.

6. Основной целью психолога-консультанта является

- А. исследование проблемы клиента,
- Б. взятие ответственности на себя за эмоциональное состояние и поведение клиента,
- В. создание условий для максимально субъектной позиции клиента

7. Сколько времени должна длиться консультационная беседа?

- А. Неограниченное количество времени,
- Б. Зависит от желания клиента,
- В. от 45 минут до 1,5 часов.

7. Психологическое консультирование - это

- А. Интуитивная деятельность
- Б. Психологическая технология
- В. Сфера психологической практики

8. Реакция консультанта, противоречащая поведению клиента, называется

- А. Интерпретацией
- Б. Конфронтацией
- В. Эмпатией

9. Помощь, которую осуществляет психолог-консультант, это

- А. Интуитивная деятельность,
- Б. Искусство,
- В. Профессиональная деятельность.

10. Главным инструментом работы консультанта является

- А. Хорошая теоретическая подготовка психолога,
- Б. Техники и приемы,
- В. Личность консультанта.

11. На первом этапе консультативной беседы психологическому комфорту клиента не способствует

- А. Интерпретация проблем клиента
- Б. Эмпатическое слушание
- В. Использование открытых вопросов и реплик.

Задания для оценки компетенции ОПК-6

1. Супервизия-это....

- а) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;
- б) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования, и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов;
- в) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;
- г) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

2. Основная идея супервизии:

- а) контроль процесса терапии;
- б) формирование психотерапевтических навыков и технических приёмов и практическая реализация теории;
- в) включение в процесс, клиентов супервизора.

3. В какой ассоциации психологов впервые было принято требование, что члены ассоциации должны проходить супервизию:

- а) международная ассоциация профессионалов развития личности;
- б) ассоциация трансперсональной психологии и психотерапии;
- в) международная ассоциация аналитической психологии.

4. Супервизия какого уровня определяется как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет болееквалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности?
- а) супервизия первого уровня;
 - б) супервизия второго уровня;
 - в) супервизия третьего уровня;
 - г) супервизия пятого уровня.
5. В основе какой модели лежит представление о том, что мы все продолжаем расти?
- а) эволюционная модель;
 - б) модель специфической ориентации;
 - в) интегративная модель;
 - г) модель развития
6. Средство защиты психолога и супервизора от судебного преследования со стороны клиента называется:
- а) компетентность;
 - б) информированное согласие;
 - в) права всех участников процесса;
 - г) конфиденциальность.
7. Типы супервизии:
- а) корректирующая;
 - б) наставническая;
 - в) обучающая;
 - г) терапевтическая.
8. Подготовка к супервизии включает:
- а) формирование супервизорского контракта;
 - б) фиксация фрагментов практической работы с клиентами;
 - в) конспектирование;
 - г) осуществление аудио, видеозаписей, стенограммы.
9. Факторы, влияющие на супервизорские отношения:
- а) статические;
 - б) динамические;
 - в) макрофакторы;
 - г) микрофакторы.
10. Модели супервизии:
- а) эволюционная;
 - б) антропологическая;
 - в) специфичной ориентации;
 - г) организационно-содежательная.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 60 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140050> .
2. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018.- 440 с. - (Бакалавр. Академический курс).- ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/412732> .
3. Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 195 с. - (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-08434-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474735> .
4. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 224 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02931-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/415333> .

5. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: Учебное пособие / Восточно-Европейский Институт психоанализа; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 378 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011851-2. - ISBN 978-5-16-104314-1. <https://znanium.com/read?id=361094>

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 423 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450023> (дата обращения: 12.04.2021).

7. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213088>.

8. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский.- 2-е изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 176 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-10431-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456402>.

б) дополнительная литература:

1. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2021. - 148 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01467-7. - ISBN 978-5-16-103554-2. - ISBN 978-5-16-011359-3. <https://znanium.com/read?id=372710>.

2. Якимова Т.В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 345 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00352-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/413106>.

3. Психотерапия и психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 61 с. ISBN 978-5-8259-1510-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157033>.

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449735>.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449955>.

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449955>.

7. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450060>.

8. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441553>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Автор Ярыгина Н.Ю., к.псих.н

Заведующий кафедрой Голубин Р.В., к.и.н

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6