

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология труда**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

37.03.01. Психология

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология развития

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная, очно-заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.27 «Психология труда» относится к базовой части образовательной программы направления подготовки 37.03.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе (6 семестр) и очно-заочной формы обучения на 4 курсе (7 семестр).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	<i>З1 (ОК-7) Знать</i> основы научной организации труда и способы самоорганизации и самообразования. <i>У1(ОК-7) Уметь</i> применять на практике способы самоорганизации и самообразования при изучении дисциплины «Психология труда». <i>В1 (ОК-7) Владеть</i> навыками представления результатов самоорганизации и самообразования при изучении дисциплины «Психология труда».	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>З1 (ПК-4) Знать</i> методологические и концептуальные основы психического функционирования человека как субъекта труда. <i>У1 (ПК-4) Уметь</i> подбирать методы и методики (конструктивные, профессиографические, личностные) и другие методы психологии, направленные на выявление специфики психического функционирования человека как субъекта труда. <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> методами и приёмами по изучению специфики психического функционирования человека как субъекта труда с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Тестовые задания  Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<i>З1 (ПК-8) Знать</i> методики диагностирования и прогнозирования профессионального развития личности. <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> применять методики психодиагностики для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии труда. <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов профессиональной деятельности индивидов и групп.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Тестовые задания

ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><i>З1 (ПК-9) Знать</i> психологические основы организации трудовой деятельности людей с ОВЗ и при различных заболеваниях.</p> <p><i>У1 (ПК-9) Уметь</i> проводить анализ факторов, способствующих и препятствующих нормальной профессиональной деятельности людей с ОВЗ.</p> <p><i>В1 (ПК-9) Владеть</i> навыками оценки профессиональных рисков и ресурсов людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, с точки зрения психологии труда.</p>	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-13: способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p><i>З1(ПК-13) Знать</i> структуру профессионально важных качеств, а также - психологические аспекты и принципы профессионального отбора, обучения кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p><i>У1(ПК-13) Уметь</i> проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций.</p> <p><i>В1(ПК-13) Владеть</i> навыками разработки профессиограммы и проведения профессионального отбора кадров;</p> <p><i>В2(ПК-13) Владеть</i> навыками создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p>
ПК-14: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p><i>З1(ПК-14) Знать</i> специфику и основы реализации технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации..</p> <p><i>У1(ПК-14) Уметь</i> осуществлять разработку программ, тренингов и других психологических технологий, направленных на личностный рост сотрудников и профилактику профессиональных деформаций и выгорания субъектов труда.</p> <p><i>В1(ПК-14) Владеть</i> навыками проведения тренингов (мотивационных, личностного роста, психопрофилактических и т.п.) для отдельных индивидов и групп сотрудников организации.</p> <p><i>В2(ПК-14) Владеть</i> приемами оказания психологической помощи и обеспечения безопасности в ходе профессиональной деятельности отдельным сотрудникам и группам.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е.	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144	144
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	24	8
– занятия семинарского типа	24	8
- контроль самостоятельной работы	2	2

<b>Промежуточная аттестация</b> Экзамен	45	36
<b>Самостоятельная работа</b>	49	90

**3.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.**

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная
Тема 1. Психология труда как область знания, отрасль науки и практики.	10	13	2	1	2							6	12	
Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности.	10	14	2	1	2	1						6	12	
Тема 3. Методы психологии труда, инженерной психологии, эргономики.	10	15	2	1	2	2						6	12	
Тема 4. Процесс труда как объект комплексного исследования.	12	13	4	1	2							6	12	
Тема 5. Психология субъекта труда.	16	15	6	1	4	2						6	12	
Тема 6. Психологические аспекты профориентации и профконсультирования.	12	13	2	1	4	2						6	10	
Тема 7. Психология безопасности в труде.	12	11	2	1	4							6	10	
Тема 8. Психологическая атмосфера в трудовом коллективе.	15	12	4	1	4	1						7	10	
Экзамен	47	38							2	2	45	36		
ИТОГО	144	144	24	8	24	8			2	2	45	36	49	90

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Психология труда как область знания, отрасль науки и практики.**

Предмет, объект и задачи психологии труда. Психологические признаки труда. Значение психологии труда для современного общества. Межпредметные связи дисциплины «Психология труда». Становление психологии труда как самостоятельной научной отрасли.

### **Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности.**

Гуманистические теории: теория В.Н. Дружинина, Б.Г.Ананьева, В.И.Ковалева, А.Г.Шмелева. Мотивационные теории: теория А. Маслоу, теория Д. Мак Клеелланда, двухфакторная модель Ф. Герцберга. Процессуальные теории: теория ожиданий В. Врума и теория справедливости, модель Портера-Лоулера.

### **Тема 3. Методы психологии труда, инженерной психологии, эргономики.**

Конструктивные методы психологии труда, инженерной психологии, эргономики. Методы психологического изучения профессий. Профессиографические методы. Личностные методы. Алгоритмический метод описания трудового процесса. Структурный метод.

### **Тема 4. Процесс труда как объект комплексного исследования.**

Труд как фактор исторического развития человека. Труд как вид деятельности. Продукты, произведения труда. Психологический анализ труда и профессиональной деятельности. Системный подход к анализу деятельности. Трудовой процесс и его влияние на субъект труда. Трудовая мотивация, её виды. Этапы формирования трудовых навыков. Уровни и этапы профессионализма.

### **Тема 5. Психология субъекта труда.**

Понятие субъекта труда, уровни и цели его изучения в психологии труда. Структура субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда. Основные этапы развития субъекта труда. Критерии зрелой личности и формы организации труда. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Противоречия и кризисы профессионального развития личности. Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Профессиональное обучение и подготовка. Методы исследования развития личности профессионала.

### **Тема 6. Психологические аспекты профориентации и профконсультирования.**

Психологические аспекты проведения профориентации. Профессионально значимые качества и их диагностика. Составление профессиограммы. Назначение и проведение профконсультирования. Профессионально важные качества и способности в трудовой деятельности. Психологические основы профессионального отбора. Профессиональная адаптация.

**Тема 7. Психология безопасности в труде.** Функциональные состояния человека в трудовой деятельности. Ошибки человека и надежность профессиональной деятельности. Концепция безопасности Д. Петерсона. Психологические состояния в трудовой деятельности и их классификация. Состояние утомления. Состояние монотонии. Состояние психологической готовности к деятельности. Организация рабочего места. Условия труда и психологические состояния человека. Индивидуализация условий труда.

### **Тема 8. Психологическая атмосфера в трудовом коллективе.**

Понятие «психологическая атмосфера в трудовом коллективе». Психологическая совместимость сотрудников. Профессиональные конфликты: причины и способы их разрешения.

Профессиональный стресс и синдром эмоционального выгорания: причины и способы их профилактики.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и

обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по дисциплине «Психология труда» осуществляется в следующих формах: самостоятельная подготовка студентов к семинарским занятиям, изучение понятийного аппарата дисциплины; работа с основной и дополнительной литературой, подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций, самостоятельная подготовка к экзамену по дисциплине.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Психология труда»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10415>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

## **Методические указания студентам по организации самостоятельной работы в рамках изучения «Психологии труда».**

### ***Самостоятельная подготовка студентов к семинарским занятиям.***

Практические занятия по «Психологии труда» проводятся в форме семинаров-практикумов и служат тому, чтобы студенты закрепляли, расширяли, углубляли понимание теоретического материала, данного на лекциях, а также самостоятельно изучали дополнительный материал по теме, работали с основной и дополнительной литературой.

Характер подготовки к семинарским занятиям зависит от индивидуальных способностей студентов и формы проведения самого семинара. Вместе с тем эта работа предполагает выполнение ряда **общих методических рекомендаций**.

1. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и учебной целью предстоящего занятия, выяснить смысл сформулированных вопросов, определить все ли они рассматривались на лекции. По новым проблемам целесообразно проконсультироваться с преподавателем.

2. Наметить круг необходимой для подготовки к семинару литературы. Кроме конспекта лекций обязательно использовать учебную и научную литературу, указанную в планах семинарских занятий и в лекциях. Отобрать нужную литературу в электронной библиотеке, библиотеке (читальном зале).

3. Изучить рекомендованную литературу, сделать необходимые выписки и в соответствии с планом семинара составить тезисы для краткого выступления (7-10 мин.) по каждому вопросу. Это даст возможность глубже разобраться в сути изучаемого материала, лучше запомнить его. Кроме того, такие записи окажут помощь и в подготовке к зачетам и экзаменам. Полезно сопровождать записи собственными схемами и диаграммами.

4. Определить форму своего участия на семинаре. Выступление с докладом, мультимедийная презентация, реферат кроме общей подготовки требует более углубленного знания отдельных проблем.

### ***Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой***

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные,

сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### ***Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы***

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), обзор литературы по какой-либо теме или проблеме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

***Примерный алгоритм действий при написании*** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### ***Рекомендации по разработке мультимедийной презентации***

***Презентация*** – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация – мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить



главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: "Схема, рисунок, график, таблица, текст". Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: "5 объектов на слайде". Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить  $7 \pm 2$  элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию — в начало.
- Тезис слайда — в заголовок.
- Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Традиционно, компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

## **Самостоятельная подготовка к экзамену**

Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации. Непосредственная работа студентов перед экзаменами включает в себя следующие основные этапы.

1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен (как правило, они даются заблаговременно преподавателем, принимающим экзамен) их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы «под рукой». Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.

2. Повторение экзаменационных вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам. Полезно также использовать словари и энциклопедии по изучаемой теории.

При повторении экзаменационных вопросов можно воспользоваться двумя практическими советами:

- \* составлять краткие планы ответа по изученному вопросу,
- \* преобразовывать словесный материал в небольшие элементарные схемы и чертежи; (сам процесс графического изображения проблемы активизирует мышление, заставляет задуматься над её внутренней структурой, а «упакованная» в схему сравнительно объемная информация становится удобной для запоминания и воспроизведения).

Однако следует иметь в виду, что вся письменная работа при подготовке к экзаменам не может быть использована на самом экзамене.

3. Посещение общих и индивидуальных консультаций. На них нужно приходить с заранее подготовленными вопросами, в которых студент не смог разобраться самостоятельно. На общих консультациях, как правило, рассматриваются наиболее принципиальные теоретические проблемы, вызывающие трудность понимания их смысла и практической значимости, даются конкретные методические рекомендации по изучению определенных вопросов.

Успешной сдаче экзамена в значительной степени способствует и соответствующая внутренняя психологическая установка. Уверенность, уравновешенность, корректность во время экзамена дают возможность студенту мобилизовать свои интеллектуальные ресурсы и, напротив, рассеянность, нервозность, «легкая паника» могут значительно снизить уровень ответа.

Готовясь к экзамену, студент должен иметь четкое представление и о требованиях, которые будут предъявлены ему на итоговом контрольном занятии. Он обязан:

- выполнить всё программу учебного курса, знать суть и содержание всех его основных проблем, дидактических единиц;
- проработать предусмотренную программой литературу;
- уметь аргументировано, логически связано раскрывать учебный материал;
- понимать практическую значимость изученных вопросов.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам* [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на

		данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u><b>Знания</b></u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u><b>Умения</b></u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u><b>Навыки</b></u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**«отлично»** – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

**«хорошо»** – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**«удовлетворительно»** – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**«неудовлетворительно»** – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки мультимедийной презентации**

1. соответствие содержания теме;
2. актуальность, точность, полнота раскрытия темы;
3. правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации;
4. эстетичность оформления (дизайн презентации), его соответствие требованиям;
5. наличие выводов.

*Каждый из 5-ти пунктов оценивается от 0 до 3 баллов.*

*Сумма баллов переводится в оценку:*

**«отлично»** – 15 -14 баллов;

**«хорошо»** – 13-10 баллов;

**«удовлетворительно»** – 9-5 баллов;

**«неудовлетворительно»** – менее 5 баллов.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-4**

1. Что такое профессия?
2. Что такое специальность?
3. Что такое выбор профессии?
4. Что такое профессиональное самоопределение?
5. В чем специфика профессии, которую Вы выбрали?
6. Каковы будут Ваши функциональные обязанности?
7. Какие требования предъявляет избранная Вами профессия к Вам?
8. Каковы необходимые Вам профессионально важные качества?
9. Какие качества мешают выполнению Вашей будущей профессии?
10. Разработайте способы самоорганизации и самообразования для совершенствования в выбранной профессии.

### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-8, ПК-13**

1. Разработать профессиограмму профессии с преобладанием сенсорной нагрузки.
2. Составить программу, направленную на профилактику возникновения профессионального стресса у менеджера.
3. Провести психологический анализ профессии психолога.
4. Провести психологический анализ профессии преподавателя.
5. Провести психологический анализ профессии менеджера.
6. Составить комплекс методик для профотбора менеджеров.
7. Составить комплекс методик для профотбора персонала для работы в сфере услуг.
8. Составить программу занятий, направленных на обучение снижению уровня эмоционального напряжения персонала торгового предприятия.
9. Составить комплекс методик для исследования мотивов профессиональной деятельности.
10. Составить программу занятий по профессиональной ориентации.
11. Составить программу психологической оценки персонала торгового предприятия.
12. Составить комплекс методик для психодиагностики профессиональных способностей (профессия на выбор).

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций:**

#### **ОК-7, ПК-4:**

1. Трудовой метод в психологии труда: история возникновения, сущность и специфика использования.
2. Методики диагностики интересов и установок в профессиональной психодиагностике.
3. Опросный метод в изучении профессиональной деятельности.
4. Использование компьютерной техники в исследованиях по психологии труда: возможности и ограничения.
5. Сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной психологии труда.
6. Основные подходы к изучению психологического строения деятельности.
7. Компонентный состав психологической структуры деятельности.
8. Действие как основной структурный компонент деятельности.
9. Современные классификации видов и типов профессиональной деятельности.
10. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
11. Психологическая характеристика операторской деятельности.
12. Специфика формирования мотивации профессионалов.

13. Трудовой пост в организации и его компоненты. Золотое правило психологии труда.

**ОК-7, ПК-13:**

14. Возможности и ограничения процедуры профессионального психологического отбора.
15. Структура профессионального обучения.
16. Активные методы в профессиональном обучении.
17. Необходимость и значение личностных качеств работника при аттестации.
18. Анализ факторов, влияющих на оценку персонала.
19. Психологические аспекты работы с кадровым резервом.
20. Развитие психологии труда в США. Этапы и периоды развития знания о взаимодействии человека и орудия труда.
21. Развитие психологии труда в Германии, Англии, Швеции, Польше.
22. Организационная психология как новое направление в изучении трудовой деятельности.
23. Вопросы совместимости и сработанности в малой группе.
24. Конфликты на производстве: классификация, причины, пути решения.

**ОК-7, ПК-14:**

25. Развитие человека как субъекта труда. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом.
26. Характеристика видов немеханизированного физического труда.
27. Характеристика форм конвейерного труда.
28. Характеристика видов труда с преобладанием сенсорной нагрузки.
29. Методы оценки тяжести и напряженности труда
30. Возможные пути повышения эффективности деятельности.
31. Инженерно-психологические проблемы организации рабочих мест.
32. Психологические стратегии личностного роста работника.

**ОК-7, ПК-9**

33. Организация труда с учётом индивидуально-психологических свойств работника.
34. Организации трудовой деятельности людей с ОВЗ и при различных заболеваниях.
35. Факторы, способствующие и препятствующие нормальной профессиональной деятельности людей с ОВЗ.
36. Профессиональные риски и ресурсы людей с ОВЗ: психологический аспект.

**Примерные тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций**

**ПК-4, ПК-14:**

**Задания с выбором одного правильного варианта**

*Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:*

1. Изучение психических особенностей и закономерностей различных видов трудовой деятельности и отношения человека к труду – это:  
а) задача психологии труда; б) направление исследований в психотехнике;  
в) составляющая предмета психологии труда.
2. Организация труда может дать большую производительность, чем его интенсификация – это:  
а) направление исследований в психологии труда; б) положение психологии труда;  
в) задача психологии труда.
3. Устранение аварийных ситуаций – это:

- а)задача психотехники; б)задача психологии труда; в)составляющая предмета психологии труда.
4. В рамках психологии труда сложилась:  
а)медицинская психология; б)возрастная психология; в)психотехника.
  5. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования – это:  
а)профессия; б)должность; в)специальность.
  6. Вид занятия в рамках одной профессии – это:  
а)должность; б)специальность; в)квалификация.
  7. Автор концепции профессиональной деятельности:  
а)Е.А.Климов; б)Дж.Голланд; в)А.А.Деркач.
  8. Функциональные обязанности – это:  
а)компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;  
б)компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;  
в)компонент профессионального личностного типа.
  9. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это:  
а)профессия; б)труд; в)деятельность.
  10. Отрасль психологии, которая изучает закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса - это:  
а)психотехника; б)психология научной организации труда; в)психология труда.
  11. Индивид или группа, выступающие источником познания и преобразования действительности – это:  
а) объект деятельности; б)субъект деятельности; в)средство труда.
  12. Эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания – это:  
а)эффективность деятельности; б)удовлетворенность трудом; в)результативность деятельности.
  13. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату – это:  
а)эффективность деятельности; б)удовлетворенность трудом; в)результативность деятельности.

**ПК-8:**

14. Автор «Опросника профессиональных предпочтений»:  
а)Дж.Голланд; б)Е.А.Климов; в)Л.Н.Кабардова.
15. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:  
а)«человек –человек»; б)«человек –природа неживая»; в)«человек –природа живая».
16. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия



нагрузки, возникающее вследствие истощения внутренних ресурсов индивида и несогласования в работе систем, обеспечивающих деятельность – это:  
а) усталость; б) дееспособность; в) утомление.

17. Кто впервые выделил основные стадии работоспособности:

а) А.Е.Голомшток; б) Е.А.Климов; в) Э.Крепелин.

18. Автор методики «Карта интересов»:

а) А.Е.Голомшток; б) Е.А.Климов; в) Э.Крепелин.

19. Метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека – это:

а) профессиограмма; б) профессиография; в) профессиология.

20. Типу профессий «человек – техника» тождественна:

а) сфера работы с людьми; б) сфера искусства; в) сфера технических интересов

21. Метод психологической помощи людям в выборе и перевыборе профессии, а также планирование профессиональной карьеры в соответствии с возможностями, предоставляемыми личности обществом, и ее индивидуальными качествами – это:

а) профессиональная консультация; б) профессиональная информация;  
в) профессиографическое исследование.

22. Автор методики «Мотивы выбора профессии»:

а) Б.А.Федоришин; б) Р.В.Овчарова; в) Н.И.Рейнвальд.

### **Примерные темы создания мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенций: ПК-13, ПК-14**

1. Влияние профессии на личность.
2. Главные задачи психологии труда.
3. Проблема профессионального становления.
4. Деятельность и активность как основные категории психологии труда.
5. Зарождение и развитие психологии труда.
6. Личностная и социальная значимость профессионального выбора.
7. Методы психологии труда.
8. Общая схема профессиональной деятельности.
9. Основные задачи психотехники.
10. Основные направления в современной психологии труда.
11. Профориентация: определение понятия, методы, подходы.
12. Профессиональное консультирование.
13. Типология профессий по Е.А. Климову.
14. Психологический климат в коллективе.
15. Тренинг повышения трудовой мотивации.
16. Тренинг повышения корпоративной культуры.
17. Тренинг повышения корпоративной сплочённости.
18. Тренинг личностного роста профессионала.
19. «Синдром эмоционального выгорания»: причины, признаки, способы профилактики.
20. Профессиональные деформации и их предупреждение.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)  
для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-14.**

1. Предмет, объект и задачи психологии труда.
2. Значение психологии труда для современного общества.
3. Межпредметные связи дисциплины «Психология труда».
4. История становления психологии труда как самостоятельной научной отрасли.
5. Гуманистические теории трудовой деятельности.
6. Мотивационные теории трудовой деятельности.
7. Процессуальные теории трудовой деятельности.
8. Конструктивные методы психологии труда, инженерной психологии, эргономики.
9. Методы психологического изучения профессий.
10. Профессиографические методы.
11. Труд как фактор исторического развития человека.
12. Труд как вид деятельности.
13. Продукты, произведения труда.
14. Психологический анализ труда и профессиональной деятельности.
15. Системный подход к анализу деятельности.
16. Трудовой процесс и его влияние на субъект труда.
17. Трудовая мотивация, её виды.
18. Этапы формирования трудовых навыков.
19. Уровни и этапы профессионализма.
20. Понятие субъекта труда, уровни и цели его изучения в психологии труда.
21. Структура субъекта труда.
22. Основные этапы развития человека как субъекта труда.
23. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.
24. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
25. Адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях.
26. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.
27. Психология профессионального самоопределения.
28. Профессиональная мотивация, её виды.
29. Профессиональное обучение и подготовка.
30. Методы исследования развития личности профессионала.
31. Психологические аспекты проведения профориентации.
32. Профессионально значимые качества и их диагностика.
33. Профессиограмма: назначение и структура. Составление профессиограммы.
34. Назначение и проведение профконсультации.
35. Профессионально важные качества и способности в трудовой деятельности.
36. Психологические основы профессионального отбора.
37. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности.
38. Ошибки человека и надежность профессиональной деятельности.
39. Психологические состояния в трудовой деятельности и их классификация.
40. Состояние утомления.
41. Состояние монотонии.

42. Состояние психологической готовности к деятельности.
43. Организация рабочего места: психологические аспекты.
44. Условия труда и психологические состояния человека.
45. Индивидуализация условий труда с учётом индивидуально-психологических особенностей человека (ОВЗ и т.п.)
46. Понятие «психологическая атмосфера в трудовом коллективе».
47. Психологическая совместимость сотрудников.
48. Конфликты в трудовом коллективе: причины и способы их разрешения.
49. Профессиональный стресс: причины, способы устранения.
50. Синдром эмоционального выгорания: причины и способы профилактики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 520 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1964-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-teoriya-i-praktika-478140#page/1>
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Е.А. Климов [и др.]; под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00129-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-ch-chast-1-453168#page/1>
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 351 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00129-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-ch-chast-1-437967#page/1>
4. Топорнина, А.В. Психология профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / А. В. Топорнина, А.Б. Ваньков, Т.В. Губарева. – Тула: ТГПУ, 2018. – 69 с. – ISBN 978-5-6041454-8-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/113626/#1>

### **б) дополнительная литература:**

1. Бендюков, М.А. Психология трудовых конфликтов: учебное пособие / М.А. Бендюков. – Санкт-Петербург: ПГУПС, 2017. – 43 с. – ISBN 978-5-7641-1071-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/111720/#1>
2. Бодров, В.А. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. – Москва: ПЕР СЭ, 2016. – 768 с. (Современное образование) – ISBN 978-5-9292-0165-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN5929200483-SCN0000/000.html?SSr=570134634b062532520055d>
3. Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь / Душков Б. А., Смирнов Б.А., Королев А.В., под ред. Б.А. Душкова, прил. Т.А. Гришиной. – 3-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. –

848 с. (Серия «Gaudeamus») – ISBN 978-5-8291-3448-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829134488-SCN0000/000.html?SSr=380134634b06140e62ca55d>

4. Инженерная психология и эргономика: учебник для вузов / Е.А. Климов [и др.]; под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00906-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-472018#page/1>

5. Леженкина, Т.И. Научная организация труда персонала: учебник / Т.И. Леженкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: МФПУ Синергия, 2013. – 352 с. – (Университетская серия). – ISBN 978-5-4257-0086-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?pid=451343>

6. Мицкевич, А.Н. Психология труда в схемах и таблицах: учебное пособие / Мицкевич А.Н. – Москва: Оригинал-макет, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-9908968-0-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785990896802-SCN0000/000.html?SSr=070134634b0710843f6655d>

7. Обознова, А.А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 6 / Под ред. А. А. Обознова, А. Л. Журавлева – Москва: Институт психологии РАН, 2014. – 528 с. – ISBN 978-5-9270-0296-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785927002962-SCN0000/000.html?SSr=070134634b0710843f6655d>

8. Психология труда: учебник для вузов / Е.А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О.Г. Носковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00294-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-453170#page/1>

9. Психология труда: учебник и практикум для вузов / А.В. Карпов [и др.]; под редакцией А.В. Карпова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 364 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03118-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-468494#page/1>

10. Психология труда: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Манухина [и др.]; под общей редакцией С.Ю. Манухиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 485 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7215-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-450168#page/1>

11. Шауфели, В. Увлеченность работой: Как научиться любить свою работу и получать от нее удовольствие / Шауфели В., Дийкстра П., Иванова Т. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 137 с. – ISBN 978-5-89353-422-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785893534221-SCN0000/000.html?SSr=010134634b077393409555d>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

**Электронные библиотечные системы и библиотеки:**

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология труда** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020 г. №249-ОД).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от 18.02.2021 года, протокол № 3  
зав.кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК  
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.