

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В12. «Психология зависимости» относится к части ООП формируемой участниками образовательных отношений специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1.1. Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1.1. Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Знать: 1) основы психических состояний; 2) биологические и психологические основы индивидуальных различий; 3) методы психологического исследования индивидуальных особенностей личности.	Собеседование на зачете, тест
	ИПК-1.1.2. Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	Уметь: 1) изучать индивидуально-психологические особенности личности; 2) анализировать психические состояния; 3) оценивать психологические особенности личности.	Задача (практическое задание) на зачете
	ИПК-1.1.3. Владеет опытом применения	Владеть: 1) психологическими методами исследования особенностей	Доклад

	психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	личности; 2) психологическими методы исследования психическим состояний; 3) применением разных методов исследования личности.	
ПК-4.2. Способен осуществлять психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью профилактики девиантного поведения	ИПК-4.2.1. Знает основные психические закономерности развития человека и формирования поведенческих отклонений; формы и методы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Знать: 1) основные психические закономерности развития человека; 2) закономерности формирования поведенческих отклонений развития человека; 3) методы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Собеседование на зачете, тест
	ИПК-4.2.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса с целью профилактики девиантного поведения.	Уметь: 1) разрабатывать программы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса; 2) разрабатывать программы профилактики девиантного поведения; 3) разрабатывать программы профилактики аддиктивного поведения.	Дискуссия
	ИПК-4.2.3. Владеет методами психологической профилактики девиантного поведения.	Владеть: 1) методами психологической профилактики химических зависимостей; 2) методами психологической профилактики пищевых зависимостей; 3) методами профилактики нехимических зависимостей..	Практические задачи

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	65
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	7
КСР	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающихся, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Психология зависимого поведения.	13	6	6		1
Тема 2. Химические зависимости.	13	6	6		1
Тема 3. Пищевые зависимости.	14	6	6		2
Тема 4. Нехимические зависимости.	14	6	6		2
Тема 5. Профилактика, психокоррекция, психотерапия и реабилитация зависимого поведения.	18	8	8		2
ИТОГО	72	32	32		8

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:
- задачи (практические задания).

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 5 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: психодиагностических; консультативных и психотерапевтических; педагогических.
- б) компетенций ПК-1.1.; ПК-4.2 .

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Возрастные аспекты аддиктологии.
2. Гендерные аспекты аддиктологии.
3. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы.
4. Любовная аддикция.
5. Поведенческая норма, девиации.
6. Технологические аддикции.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию
- Подготовка доклада
- Подготовка к участию в дискуссии (диспуте, дебатах, круглом столе),
- Решение задач (практических заданий).

Темы докладов

1. Аддиктология как наука о зависимостях.
2. Аддикция к трате денег.
3. Виды психоактивных веществ.
4. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы.
5. Зависимое воровство (клептомания).
6. Зависимость от мобильных телефонов (SMS-зависимость).
7. Игровые (гемблинг) и компьютерные аддикции.
8. Коммуникативные зависимости.
9. Концепции зависимой личности (психология и психопатология зависимого поведения).
10. Никотиновая зависимость.
11. Пищевые зависимости.
12. Поведенческая норма, девиации.
13. Правовые и этические аспекты в аддиктологии.
14. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением стимуляторов.
15. Работоголизм (трудоголизм).
16. Религиозная зависимость.
17. Созависимость.
18. «Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей.
19. Стратегии и основные направления организации работы по профилактике наркотизации населения РФ.
20. Табакокурение (никотиновая зависимость).

Методические рекомендации по самостоятельной работе над рефератом представлены в «Методических рекомендациях...». Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

(индикатор достижения компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Предмет и задачи психологии зависимости.	ПК-1.1
2	Виды зависимостей их классификация.	ПК-1.1.
3	Организация наркологической помощи в РФ	ПК-1.1
4	Современные представления об этиологии и патогенезе зависимостей	ПК-1.1
5	Биологические факторы формирования зависимостей.	ПК-1.1
6	Психологические и социальные факторы зависимости.	ПК-1.1.
7	Психофизиологическая зависимость.	
8	Психологическая зависимость.	ПК-1.1
9	Со-зависимые отношения в семье.	ПК-1.1
10	Основные симптомы зависимого поведения.	ПК-4.2
11	Классификация наркологических заболеваний.	ПК-1.1
12	Определение понятия «алкоголизм». Динамика алкогольной болезни. Стадии формирования	ПК-4.2
13	Классификация наркотической зависимости.	ПК-4.2.
14	Патогенез острого и хронического действия наркотических веществ на организм человека	ПК-4.2

15	Нехимические зависимости.	ПК-4.2
16	Пищевые зависимости.	ПК-4.2
17	Программы коррекции зависимого поведения.	ПК-4.2
18	Профилактика психологических зависимостей.	ПК-4.2
19	Психотерапевтические методы воздействия при зависимостях.	ПК-4.2
20	Методы реабилитации, применяемые в наркологии.	ПК-4.2

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Изучить индивидуально-психологические особенности зависимой личности.	ПК-1.1
2	Проанализировать психические состояния наркозависимой личности.	ПК-1.1
3	Оценить психологические особенности человека с пищевой зависимостью.	ПК-1.1
4	Разработать программу психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ПК-4.2
5	Разработать программу профилактики аддиктивного поведения.	ПК-4.2
6	Разрабатывать программу профилактики компьютерной зависимости.	ПК-4.2

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Определить психологические методы исследования особенностей наркозависимой личности.	ПК-1.1
2	Показать владение психологическими методами исследования психических состояний зависимых личностей.	ПК-1.1
3	Применение разных методов исследования личности с пищевыми зависимостями.	ПК-1.1
4	Показать владение методами психологической профилактики химических зависимостей.	ПК-4.2
5	Методы психологической профилактики пищевых зависимостей.	ПК-4.2
6	Методы профилактики нехимических зависимостей.	ПК-4.2

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций
(На оценку знаний)**

Компетенции ПК-1.1

1. Зависимое поведение:

- а) саморазрушающее поведение;
- б) делинквентное поведение;

- в) аддиктивное поведение;
- г) девиантное поведение.

Компетенции ПК-4.2

1. Первая стадия алкоголизма характеризуется:

- а) физической зависимостью
- б) социальной деградацией
- в) психической зависимостью
- г) ростом толерантности.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенций (на оценку умений и владений)

Компетенции ПК-1.1

1. Ведущая роль в формировании зависимости принадлежит травме:

- а) подростковой
- б) юношеской
- в) младенческой
- г) дошкольной

Компетенции ПК-4.2

1. Индивидуальная форма работы социального педагога по профилактике аддиктивного поведения:

- а) тренинг
- б) деловая игра
- в) консультация
- г) классный час.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) Основная литература:

1. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 116 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/03259BEB65CF-4A7C-9C54-469EBC92DBD5>
2. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практ. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 116 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/a285dd7481fd-4255-b661-67319786e>.

б) Дополнительная литература:

1. Юрьева Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография \ Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Ботьбот — Днепропетровск: Пороги, 2006.-196 с. Режим доступа: [Komp`juternaja_zavisimost`.pdf](#)
2. Лозовой В.В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики / В.В. Лозовой, О.В. Кремлева, Т.В. Лозовая. - Москва, 2011. – 448 с. – Режим доступа: [medpsy.com>library/library148.pdf](https://medpsy.com/library/library148.pdf)
3. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B084066B7EE540A>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://pno.pf/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе область дисциплины РПД.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе область дисциплины РПД.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе область дисциплины РПД.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе область дисциплины РПД.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе область дисциплины РПД.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе область дисциплины РПД.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Пушина В.В., к.психол.н., доцент

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.

