

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 5 от 24.04.2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология в профессиональной
деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.03 Судебная экспертиза

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Речеведческие экспертизы

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

судебный эксперт

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

г. Нижний Новгород

2020 год начала подготовки

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОП по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза». Дисциплина обязательна для освоения в 10 семестре на пятом году обучения. Код дисциплины в учебном плане: Б1.Б.07.

Психология в деятельности судебных экспертов как специфическая часть юридической психологии возникла на стыке психологических и юридических наук и тесно связана с правоохранительной практикой. Психологические категории лежат в основе исходных уголовно-правовых понятий (вина, личность преступника, цели и мотивы преступления). Знание специалистами юриспруденции и правоохранительной деятельности социально-психологических закономерностей – важнейшее условие эффективной правоприменительной и правоохранительной деятельности.

Важным условием психологической подготовки является самостоятельная работа по осмыслению опыта применения психологических знаний с целью их коррекции и дополнения.

Для успешной деятельности судебному эксперту необходима не только достаточная профессиональная компетентность, но и личная психологическая подготовленность. Эта специфическая характеристика личности профессионала, отражающая уровень развития его мотивации, способностей и личных психотехнических средств управления психикой и поведением людей.

Целью освоения учебной дисциплины "Психология в профессиональной деятельности" является формирование у студентов:

- знаний и представлений о психологической структуре судебно-экспертной деятельности;
- понимания особой значимости и роли психологических знаний в работе будущего эксперта в области правоприменения;
- воспитания прежде всего таких интегрированных личностных качеств, как: ответственность, организованность, настойчивость, самостоятельность, гибкость в решении экспертных задач и постоянная критичность к результатам экспертного исследования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<i>Знать</i> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	Собеседование, Практическое задание, реферат
			<i>Уметь</i> понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель, задачи и смысл государственной службы.	
			<i>Владеть</i> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с	

			<p>точки зрения норм этики и морали; навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Мотивация (личностное отношение): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно</p>	
2	ОК-5	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; - причины возникновения конфликтов в профессиональной деятельности и психологические основы их предупреждения и разрешения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных конфессиональных различий. <p>Мотивация (личностное отношение): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно</p>	<p>собеседование , Практическое задание. реферат</p>
3	ОК-6	<p>способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические требования к личности сотрудника правоохранительных органов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации. 	<p>собеседование , тест, реферат</p>

			Мотивация (личностное отношение): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно	
4	ОК-8	способность принимать оптимальные управленческие решения	Знать: теоретические основы и содержание науки управления, организацию системы владения в экспертных учреждениях.	собеседование , тест, реферат

			Уметь: -принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	
			Владеть: - навыками креативного мышления и творческого решения профессиональных задач; принятия оптимальных организационно-управленческих решений	
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно	

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 22 часа занятия семинарского типа), мероприятия текущего контроля успеваемости 1 час, 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			
		из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Тема 1. Психологическая характеристика судебно-экспертной деятельности	8	2	2	4	5
Тема 2. Профессиональные качества личности судебного эксперта и проблемы формирования профессионального мастерства	8	1	2	3	5
Тема 3. Психологические основы взаимодействия судебного эксперта со следователем и органами дознания	8	1	2	3	5
Тема 4. Психологические особенности участия судебного эксперта в осмотре места происшествия	8	1	2	3	5
Тема 5. Психологические аспекты участия судебного эксперта в производстве обыска и следственного эксперимента	8	1	2	3	5
Тема 6. Психологические особенности участия судебного эксперта в допросе	10	1	4	5	5
Тема 7. Психологические особенности различных видов преступлений	10	1	4	5	5
Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза	11	2	4	6	4
В т.ч. текущий контроль	1		1		
Промежуточная аттестация зачет					

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологическая характеристика судебно-экспертной деятельности.

1. Понятие и общее содержание психологии в профессиональной деятельности как научной отрасли и учебной дисциплины. Судебно-экспертная деятельность как объект психологического анализа.
2. Понятие и психологическая структура судебно-экспертной деятельности.
3. Профессиограмма судебного эксперта. Основные направления использования психологических познаний в судебно-экспертной деятельности. Профессионально-важные качества личности судебного эксперта. Возможности их развития в период обучения. Психологические основы формирования профессионального мастерства будущих специалистов. Понятие и психологическая характеристика профессионального мастерства. Психологическая подготовка судебных экспертов - составная часть их профессионального мастерства. Роль самопознания индивидуальных особенностей в формировании психологической подготовленности судебных экспертов.

4. Психологические условия профессиональной карьеры и профессионального роста. Профессиональный рост и профессиональная деформация. Элементы профессиональной деформации в поведении судебного эксперта. Понятие, психологические условия и стадии «профессионального выгорания» судебного эксперта, пути его профилактики.

Тема 2. Профессиональные качества личности судебного эксперта и проблемы формирования профессионального мастерства

1. Профессионально-значимые качества личности судебного эксперта. Характеристика познавательных, коммуникативных, организаторских и творческих способностей судебного эксперта.

2. Психология личности судебного эксперта, мотивы и цели его деятельности. Требования профессии и профессиональные способности. Психологические компоненты профессионального мастерства судебного эксперта.

3. Психологическая структура личности, профессионально-значимые качества личности судебного эксперта. Познавательная активность, продуктивность сознания. Гибкое, творческое мышление. Высокая умственная работоспособность. Аналитический склад ума, прогностические способности, умение выделять главное. Развитое воображение, интуиция. Коммуникативные качества. Организаторские способности. Активность, инициативность, находчивость, распорядительность, воля. Нервно-психическая устойчивость.

4. Организация и способы психологической подготовки эксперта к профессиональной деятельности. Профессиональная деформация и пути ее профилактики.

Тема 3. Психологические основы взаимодействия судебного эксперта со следователем и органами дознания

1. Психологические основы организации эффективного взаимодействия судебного эксперта с другими сотрудниками органов следствия и дознания. Роль коммуникативной подготовки судебного эксперта в обеспечении взаимодействия с другими сотрудниками. Коммуникативная компетентность. Способность устанавливать и поддерживать эмоциональные контакты с участниками общения. Свободное владение вербальными невербальными средствами общения. Гибкость, адаптивность коммуникативного поведения. Адекватная самооценка, развитый самоконтроль.

3. Конфликты в деятельности эксперта. Психологические закономерности и техника конфликтного общения. Ролевое поведение в общении. Виды ролевого поведения в конфликтном общении. Поведенческие маскировки конфликтного общения. Психотехника контригрового поведения в ситуациях конфликтного общения. Типология личных затруднений конфликтного общения. Игровые формы позиционных конфликтов.

Тема 4. Психологические особенности участия судебного эксперта в осмотре места происшествия.

1. Основные психологические приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия. Психологические закономерности, составляющие основу сокрытия объектов и рассмотреть организацию тактических приемов, направленных на оптимальное производство этого следственного действия.

2. Роль судебного эксперта в проведении осмотра места происшествия. Психологические основы осмотра места происшествия. Место происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия.

Влияние на способы совершения преступлений динамического стереотипа. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъектной стороны преступления, психологических особенностей личности.

3. Роль профессиональной наблюдательности при проведении осмотра. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания. Виды инсценировок и психологические возможности их разоблачения.

Тема 5. Психологические аспекты участия судебного эксперта в производстве обыска и следственного эксперимента.

1. Психологические особенности проведения наиболее распространенных судебных действий, имеющих выраженный познавательный характер. Психологическая характеристика наиболее распространенных видов следственного эксперимента. Психологические особенности обыска.

2. Психология обыскиваемого (прячущего). Учет данных о свойствах его личности, психическом состоянии. Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки его произвольных реакций.

3. Психология следственного эксперимента. Моделирование объективных факторов, событий, явлений. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Проверка показаний как способ активизации памяти участников уголовного процесса.

Тема 6. Психологические особенности участия судебного эксперта в допросе.

1. Психологические особенности ведения допроса и наиболее распространенные коммуникативные ситуации во время допроса. Общие социально-психологические условия ведения допроса. Психологические приемы правомерного воздействия на личность допрашиваемого.

2. Понятие психологического контакта при допросе. Психологические закономерности получения, накопления обработки информации. Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Виды допросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса. Особенности допроса несовершеннолетних. Психологические особенности допрашиваемого.

3. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации. Психологическая природа межличностных конфликтов. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого. Индивидуально-психологический подход к допрашиваемому. Психическое состояние обвиняемого, влияние его состояния на поведение во время допроса. Оговорки в показаниях допрашиваемого, их психологическое объяснение и оценка. Использование характерологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.

4. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельства. Структура ложного высказывания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Улики поведения. Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы разоблачения лжесвидетеля. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц.

Тема 7. Психологические особенности различных видов преступлений.

1. Содержание понятия «личность преступника». Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности преступника, его

правосознание. Психологические особенности личности преступника. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.

Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования уголовного дела.

Основные типы личности преступников. Психологические особенности организации работы при раскрытии и расследовании различных видов преступлений. Использование судебным экспертом психологических знаний при определении целей, мотивов, потребностей, навыков, умений, других индивидуальных свойств личности преступника.

Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовных дел в суде.

3. Классификация и психологическая характеристика основных криминальных типов личности. Понятие психических аномалий, их место в структуре личности преступника. Понятие личности преступника в юридической психологии. Биогенетические и социогенетические концепции личности преступника. Теория самооправдания преступления как формы психологической защиты. Основные группы психологических факторов, определяющих законопослушное и отклоняющееся поведение: психологические особенности личности, социально-психологические условия жизнедеятельности человека. Влияние психологических аномалий на противоправное поведение.

4. Психологические типологии личности преступника, понятие и критерии анализа. Психологические особенности личности корыстного, насильственного и корыстно-насильственного преступника.

Основные психологические принципы анализа противоправного поведения. Понятие и психологическая характеристика преступной деятельности. Мотивация противоправного поведения. Уголовно-правовая квалификация и психологическое; содержание мотивов противоправного поведения. Насильственные противоправные действия. Психологическая характеристика криминального насилия.

5. Ситуация первичной идентичности и ее воспроизводство в криминальной ситуации. Смысловые установки в регуляции криминального поведения.

Основы практической диагностики психологических особенностей личности преступника. Методика психологического портретирования личности преступника. Психологическая характеристика образа жизни и развития личности преступника.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза.

Понятие предмета судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Организация судебно-психологической экспертизы, ее цели и задачи. Этапы проведения психодиагностического исследования. Виды судебно-психологической экспертизы: установление индивидуально-психологических особенностей личности; экспертиза эмоциональных состояний; экспертиза несовершеннолетних; СПЭ способности правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания; СПЭ самоубийства; СПЭ по делам об изнасиловании; СПЭ психологических причин аварий, катастроф, ДТП. Компетенция порядок назначения и производства СПЭ.

Классификация СПЭ: по месту и условиям проведения, (стационарная, амбулаторная); по процессуальному положению подэкспертных, (обвиняемых, свидетелей, потерпевших); по составу экспертов (СПЭ, КСПЭ, КСПЭ). СПЭ эмоциональных состояний. Аффект. Патологический аффект. Три фазы в динамике аффекта: нарастание эмоциональной напряженности; кульминация; истощение аффективного возбуждения.

4. Образовательные технологии

Материал дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» изучается на лекциях, семинарских занятиях. Для углубленного изучения материала студентам предоставляются учебно-методические (электронные) комплексы, учебная, учебно-методическая литература.

При осуществлении аудиторных занятий предусматривается широкое использование рефератов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать законы, ведомственные нормативные акты и литературу, обобщать теорию и практику. Мотивация такой деятельности детерминирована планами семинарских занятий и формами контроля успеваемости.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским.) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельное решение ситуационных задач; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами семинарских занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; выполнение письменных контрольных работ; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<u>Знать:</u> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета. <u>Уметь:</u> - понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель, задачи и смысл государственной службы. <u>Владеть:</u> - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм этики и морали; - навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
---	---

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с незначительными погрешностями
Умения: <i>Уметь</i> понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель, задачи и смысл государственной службы.	Отсутствие умения понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель, задачи и смысл государственной службы.	Умение понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель, задачи и смысл государственной службы.
<u>Навыки</u> <i>Владеть:</i> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм этики и морали; навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Отсутствие навыков	Достаточное владение навыками

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - психологические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; - причины возникновения конфликтов в профессиональной деятельности и психологические основы их предупреждения и разрешения. <u>Уметь:</u> - диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов. <u>Владеть:</u> - навыками общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных конфессиональных различий.
--	---

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
<u>Знания</u> <i>Знать:</i> психологические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; причины возникновения	Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с незначительными

конфликтов в профессиональной деятельности и психологические основы их предупреждения и разрешения.		погрешностями
<u>Умения</u> <u>Уметь:</u> диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения; использовать различные методы и способы предотвращения и разрешения конфликтов.	Отсутствие умения диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения	Умение диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения
<u>Навыки</u> <u>Владеть</u> навыками общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных профессиональных различий.	Отсутствие навыков общения в процессе профессиональной деятельности	Достаточное владение навыками общения в процессе профессиональной деятельности

ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<u>Знать:</u> - психологические требования к личности сотрудника правоохранительных органов. <u>Уметь:</u> - правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами. <u>Владеть:</u> - навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.
---	---

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
<u>Знания</u> <u>Знать:</u> психологические требования к личности сотрудника правоохранительных органов.	Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с незначительными погрешностями
<u>Умения:</u> <u>Уметь:</u> правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами.	Отсутствие умения правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами.	Умение правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами.

<u>Навыки</u> <u>Владеть:</u> навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.	Отсутствие навыков установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.	Достаточное владение навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.
---	--	---

ОК-8: способность принимать оптимальные управленческие решения	<u>Знать:</u> -теоретические основы и содержание науки управления, организацию системы управления в экспертных учреждениях. <u>Уметь:</u> -принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. <u>Владеть:</u> - навыками креативного мышления и творческого решения профессиональных задач; принятия оптимальных организационно-управленческих решений
---	---

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
<u>Знания</u> <u>Знать:</u> теоретические основы и содержание науки управления, организацию системы управления в экспертных учреждениях.	Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с незначительными погрешностями
<u>Умения</u> <u>Уметь:</u> принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Отсутствие умения принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях	Умение принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях
<u>Навыки</u> <u>Владеть:</u> навыками креативного мышления и творческого решения профессиональных задач; принятия оптимальных организационно-управленческих решений	Отсутствие навыков креативного мышления и творческого решения профессиональных задач	Достаточное владение навыками креативного мышления и творческого решения профессиональных задач

6.2.Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;

- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

При оценке знаний преподаватель руководствуется следующими критериями:

«зачтено» – если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» – если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

а) для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;

- собеседование.

б) для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии

- практические задания, рефераты.

в) для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется:

- устный опрос

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Судебно-экспертная деятельность как объект психологического анализа.	ОК-8
2. Понятие и психологическая структура судебно-экспертной деятельности.	ОК-8
3. Профессиограмма судебного эксперта.	ОК-6
4. Основные направления использования психологических познаний в судебно-экспертной деятельности.	ОК-8
5. Психология личности судебного эксперта, мотивы и цели его деятельности.	ОК-5
6. Психологические компоненты профессионального мастерства судебного эксперта.	ОК-8
7. Профессионально-значимые качества личности судебного эксперта.	ОК-5
8. Психологические основы организации эффективного взаимодействия судебного эксперта с другими сотрудниками органов следствия и дознания.	ОК-5
9. Роль коммуникативной подготовки судебного эксперта в обеспечении взаимодействия с другими сотрудниками.	ОК-6
10. Конфликты в деятельности эксперта. Психологические средства предупреждения возникновения конфликтных ситуаций.	ОК-5
11. Роль судебного эксперта в проведении осмотра места происшествия. Психологические приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия	ОК-4
12. Роль профессиональной наблюдательности при проведении осмотра.	ОК-4
13. Инсценировки на месте преступления. Виды инсценировок и психологические возможности их разоблачения.	ОК-4
14. Психологические особенности проведения наиболее распространенных судебных действий, имеющих выраженный познавательный характер.	ОК-8
15. Психологические особенности обыска. Психология прячущего.	ОК-4
16. Психология следственного эксперимента.	ОК-8
17. Психологические особенности ведения допроса и наиболее распространенные коммуникативные ситуации во время допроса.	ОК-4
18. Психологические особенности допроса в бесконфликтной и конфликтных ситуациях.	ОК-5

19. Психологические приемы правомерного воздействия на личность допрашиваемого. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельства.	ОК-4
20. Психологические особенности организации работы при раскрытии и расследовании различных видов преступлений.	ОК-8
21. Использование судебным экспертом психологических знаний при определении целей, мотивов, потребностей, навыков, умений, других индивидуальных свойств личности преступника.	ОК-8
22. Классификация и психологическая характеристика основных криминальных типов личности.	ОК-8
23. Понятие психических аномалий, их место в структуре личности преступника.	ОК-8
24. Понятие о судебно-психологической экспертизе. Организация судебно-психологической экспертизы, ее цели и задачи.	ОК-8
25. Этапы проведения психодиагностического исследования	ОК-8
26. Классификация судебно-психологических экспертиз	ОК-8
27. Предметные виды судебно-психологической экспертизы	ОК-8
28. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Понятие аффекта.	ОК-8

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

6.4.2. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания

6.4.2.1. Типовые задания - Практические задания

Для оценки сформированности компетенции ОК-4

Задание 1.

Инструкция: на основе внешнего вида, манеры одеваться, деталей одежды, личных предметов окружающих людей сделайте предположения об их психологических особенностях, сравните с известной информацией.

1. *Определите роль и место наблюдения в профессиональной деятельности судебного эксперта. Укажите специфику наблюдения при проведении разных следственных действий.*

Задание 2.

Фрагмент рассказа о Шерлоке Холмсе

– Наблюдательность – моя вторая натура. Вы, доктор Ватсон, кажется, удивились, когда при первой встрече я сказал, что вы приехали из Афганистана?

– Вам, разумеется, кто-то об этом сказал.

– Ничего подобного. Я сразу догадался, что вы приехали из Афганистана. Благодаря давней привычке цепь умозаключений возникает у меня так быстро, что я пришел к выводу, даже не замечая промежуточных посылок. Однако они были, эти послышки. Ход моих мыслей был таков: “Этот человек по типу – врач, но выправка у него военная. Значит, военный врач. Он только что приехал из тропиков, лицо у него смуглое, но это не природный оттенок его кожи, поскольку запястья гораздо блее. Лицо изможденное – очевидно, немало натерпелся и перенес болезнь. Был ранен в левую руку – держит ее неподвижно и немного неестественно. Где же в тропиках военный врач-англичанин мог натерпеться столько лишений и получить ранение? Конечно же, в Афганистане”. Весь ход мыслей не занял и секунды.

2. *Сравните свои принципы понимания людей с теми, которыми руководствовался*

Ш. Холмс. Сформулируйте его принципы искусства понимать “великую цепь” жизни.

Определите правила наблюдения, значимые для диагностики личности собеседника.

Задание 3.

Практическое занятие проводится в форме деловой игры, в учебной группе выбирается три добровольца, которые обсуждают кого и по каким причинам не стоит брать в спасательную лодку. Список пассажиров: мужчина 37 лет, бухгалтер; жена бухгалтера, 6 месяцев беременности; студент второго курса медакадемии; бойкий, черный, американец; студентка колледжа; раввин 54 год; актриса Голливуда; мужчина, историк, недавно выпустил книгу; спортсмен, олимпийский чемпион; полицейский с револьвером; женщина-биохимик.

12 категорий для развития значимых профессиональных качеств наблюдения и развития рефлексии

1. демонстрирует солидарность, помогает
2. ведет себя непринужденно, смеется, шутит
3. одобряет, пассивно принимает соглашения
4. высказывает свои соображения, дает указания
5. дает оценку, анализирует, выражает пожелания
6. дает информацию, поясняет, подтверждает
7. просит дать информацию
8. просит дать оценку, поделиться впечатлением
9. просит дать совет в каком направлении действовать
10. не одобряет, отказывает в помощи
11. держит себя напряженно, избегает
12. ведет себя враждебно, защищается, самоутверждается

1. Внимательно ознакомьтесь с планом практического занятия и подготовьтесь к проведению деловой игры для развития профессиональных качеств наблюдения Р.Бейлза (работа с фразой).

2. Подготовьтесь к проведению психологического тренинга на понимание невербального поведения людей

3. Зафиксируйте свои наблюдения за каждым из трех участников и обсудите в группе их стиль поведения.

Задание 4.

Тренировка понимания невербального поведения

Техника наблюдения связана с умением понять смысл не только вербального (словесные высказывания), но и невербального поведения людей. К невербальным признакам поведения относят: изменения взгляда, мимики, цвета лица, жестов, позы, дистанции, расположения собеседников в пространстве, ритм, темп речи, высота голоса и др. Невербальные признаки пове-

дения позволяют судить об отношении человека к партнеру, теме общения, ситуации в целом, выявить скрываемое отношение. В повседневной жизни невербальные признаки поведения читаются и интерпретируются, как правило, бессознательно или нецеленаправленно, поэтому многие из них не замечаются или толкуются неверно.

Важно научиться их осознавать и учитывать в работе с людьми. Следует помнить, что тот или иной поведенческий признак может иметь разный смысл. Однако всегда можно установить устойчивое сочетание, комплекс признаков, присущий конкретному человеку. Для понимания поведения человека следует искать смысл не самого по себе поведенческого признака, а выявлять динамику его изменения (во времени или пространстве).

Правила эффективной организации наблюдения в работе с людьми

- до наблюдения получите наиболее полное представление об изучаемом человеке;
- определите цель и задачи, составьте хотя бы мысленно план или схему наблюдения;
- мысленно расчлените предмет наблюдения (им может быть темп и глубина дыхания, жесты, изменение цвета кожи лица, темпа речи и т. п.), в каждый момент наблюдайте одну из частей, каждый раз сопоставляя ее с восприятием целого;
- следите за каждой деталью, стараясь подметить наибольшее их число, установите максимальное количество особенностей наблюдаемого;
- не доверяйте однократному наблюдению, учитывайте разные позиции восприятия ситуации общения (сравнить видение ситуации “своими глазами”, “глазами партнера по общению”, “глазами незаинтересованного наблюдателя”), изменяйте условия (дистанцию, взаимное расположение и др.) наблюдения;
- подвергайте сомнению наблюдаемые признаки поведения, которые могут быть ложной демонстрацией, симуляцией или инсценировкой;
- предположите, какие цели ставит перед собой человек и как он определяет успешность их достижения в конкретной ситуации общения. Помните, что смысл поведения определяется не намерением, которое реализуется в нем, а вызванной ответной реакцией;
- сравнивайте результаты наблюдения, противопоставляйте их, ищите сходство, различия, связи, главное – понять внутреннюю логику поведения партнера;
- ясно формулируйте результаты наблюдения и фиксируйте их в удобной форме – это помогает и пониманию, и запоминанию;
- помните, что вы как наблюдатель также можете явиться объектом чьего-либо наблюдения.

Подумайте, как аналогичные задачи наблюдения решает ваш партнер или третье лицо.

При наблюдении за собеседником для объяснения его поведения используйте *эвристические правила*:

- различать информацию, определяемую сложившейся ситуацией и независимую от нее;
- анализировать ситуацию в логике ее развития;
- искать информацию, помогающую объяснить противоречия в поведении, речи, других поведенческих признаках наблюдаемого;
- искать гармонию (согласованность) в реакциях наблюдаемого (содержание речи, интонация, частота дыхания, направление взгляда, жесты и др.).

1. В процессе разговора обратите внимание на мимику (жесты и др. невербальные признаки) собеседника, проследите за их соответствием речевым высказываниям, определите невысказанную (дополнительную) информацию, выделите неискренние фразы, жесты.

2. На основе особенностей речи, жестикуляции, походки, особенностей одежды и т.д. определите межличностный статус человека в его среде.

3. Наблюдая со стороны за разговором людей, за проявлениями их мимики, жестов, позы, взаимного пространственного расположения и др. определите суть разговора, психологические особенности личности и взаимоотношений общающихся.

Задание 5.

Обстоятельства дела: в ноябре 1974 года в 24 часа Р. у себя в квартире выстрелами из пистолета убил З., которого обнаружил спрятавшимся в коридоре за ширмой. Ранее в октябре 1969 года, Р. застал свою жену в квартире тещи наедине с З., после чего жена рассказала, что состояла с последним в интимной связи. В период, предшествующий убийству, Р. испытывал тяжелые переживания, вызванные вновь возникшими у него подозрениями в том, что жена продолжает поддерживать интимные отношения с З. При этом особенность ситуации заключалась в том, что подозрения Р. то возрастали, то уменьшались, т. к. он не располагал точными сведениями о характере нынешних отношений своей жены с З., а его жена и другие родственники убеждали его в несостоятельности этих подозрений.

Из показаний Р. известно, что мысленно он неоднократно представлял себя в ситуации, когда застанет свою жену с З., и выработал для себя четкий план действий: задержать З. и придать его поведение гласности (З. занимал ответственный пост). Однако неожиданно для Р., когда он обнаружил спрятавшегося З., последний бросился на него с криками и оскорблениями.

1. Изучите сравнительную характеристику патологического и физиологического аффекта.

2. Определите основные психологические признаки ситуации преступления, которые указывают на то, что обвиняемый находился в состоянии аффекта

Задание 6.

Обстоятельства дела: В военной прокуратуре г.Н. расследуется уголовное дело в отношении рядового Ерохина, которому предъявлено обвинение.

Как видно из материалов уголовного дела, рядовой Ерохин, солдат первого года службы, в связи с тем, что ему труднее других давалось усвоение учебного материала, а также из-за того, что он имел физические недостатки, стал объектом насмешек сослуживцев. особенно часто допускал шутки, переходящие в оскорбления, его сослуживец – рядовой Муринов.

Не видя выхода из сложившейся ситуации, переживая ненормально сложившиеся отношения с сослуживцами, Ерохин стал раздражительным, еще хуже овладевал необходимыми науками, иногда плохо спал.

Как показал Ерохин: «Когда я ночью просыпался, меня тревожили мысли, что на следующий день надо мной опять будут смеяться. Мне это было очень неприятно. Муринов и другие, видя, что их шутки меня раздражают, еще больше злили меня, смеялись над моими недостатками. О том, что надо мной постоянно насмеются, я не хотел говорить командирам, так как думал, что они тоже будут смеяться надо мной.

Муринов и его друзья называли меня «слепым», «Очкариком» и другими обидными словами. Я очень болезненно реагировал на эти прозвища. Часто в строю Муринов толкал меня в спину с такой силой, что я налетал на идущих впереди товарищей.

15 октября я получил письмо из дома, в котором мать жаловалась мне, что отец продолжает пьянствовать, издевается над ней, и ей приходится на ночь уходить из дома. Кроме того, к этому времени мне перестали приходить письма от знакомой девушки, с которой я дружил до призыва в армию.

В этот день мир мне казался в черном свете. Если бы у меня был автомат с одной пулей, я бы пустил ее себе в лоб.

Когда я лег спать в 23 часа, то никак не мог успокоиться и уснуть. Мне казалось, что сейчас кто-нибудь может встать, подойти ко мне и опять приставать. Особенно я боялся Муринова, койка которого была под моей койкой, расположенной во втором ярусе. Мысли о плохих отношениях с товарищами, о матери, об оскорблениях Муринова не давали мне покоя.

В первом часу ночи 16 октября я встал, оделся, взял из тумбочки шило и ударил им в область левой лопатки Муринова, который спал на койке. Я сам не мог понять, что случилось. У меня было такое состояние, как будто я упал с высокой скалы. После этого я побежал к дежурному по части и доложил о том, что убил Муринова».

1. Изучите сравнительную характеристику патологического и физиологического аффекта.

2. Определите основные психологические признаки ситуации преступления, которые указывают на то, что обвиняемый находился в состоянии аффекта.

Для оценки сформированности компетенции ОК-5

Задание 1.

По подозрению в убийстве был задержан Смирнов. При подготовке к его допросу тщательно изучалось его настроение во время нахождения под стражей. Оказалось, что Смирнов проявлял особое беспокойство за своего отца. Со следователем и конвоирами он заводил разговор, касающийся здоровья отца, его показаний по делу, спрашивал, находится ли он дома. При этом Смирнов совершенно не спрашивал о матери, хотя именно она часто болела, не интересовался и своей молодой женой, с которой заключил брак за две недели до задержания. Можно было предположить, что его отец что-то знает о совершенном преступлении, и именно поэтому Смирнов боится за него. Перед очередным допросом Смирнова было решено устроить «случайную» встречу с отцом. Последнего пригласили для допроса в один из кабинетов отдела милиции. Следователь начал допрос отца подозреваемого по вопросам биографии. Допрос происходил оживленно, в непринужденной форме. В условный момент в кабинет ввели Смирнова, который увидел, что его отец свободно разговаривает о чем-то со следователем. Тут же подозреваемого перевели в другой кабинет. На последовавшем за этим допросе он дал подробные правдивые показания о том, как совершил преступление.

1. Проведите анализ описанной следственной ситуации и ответьте на следующие вопросы:

1) что помогло следователю оказать психологическое воздействие на подозреваемого Смирнова;

2) каков психологический механизм этого воздействия?

3) допустимы ли с вашей точки зрения такие приемы в следственной практике?

Задание 2.

По уголовному делу следовало установить, встречались ли для согласования показаний взяточполучатель Николаев и посредник Шафир. Показания Трицкера, изобличающие Николаева в получении взятки, стали известны последнему: он имел возможность обсудить их с Шафиром и выработать единую линию поведения на следствии. В своем объяснении, представленном в прокуратуру, Николаев отрицал встречу с Шафиром. Первым следователь вызвал на допрос Шафира. Как и следовало ожидать, он показал, что длительное время не встречался с Николаевым. Записав показания допрашиваемого, следователь отпустил его. Затем в кабинет пригласили Николаева. Он знал, что Шафир только что был на допросе, но поговорить с ним не мог. В присутствии Николаева следователь подписал протокол допроса Шафира и с нескрываемым интересом стал его перечитывать. По тому, как он читал протокол и поглядывал на допрашиваемого, тот сделал вывод, что Шафир дал какие-то важные показания. Пауза затянулась, и Николаев забеспокоился.

— Так вы утверждаете, что не видели Шафира больше года?— спросил следователь, оторвавшись, наконец, от бумаг.

— Да, то есть точно не помню,— в голосе Николаева уже не чувствовалось уверенности.

— Вы обсуждали с Шафиром, какую вам позицию занять по поводу показаний Трицкера?— тоном, не вызывающим сомнений в его осведомленности, вновь спросил следователь.— Нет, мы только возмущались его показаниями...

Существенное обстоятельство по делу было выяснено.

3. *Определите какой метод психологического воздействия применил следователь при допросе подозреваемого Николаева для получения правдивых показаний? Каков психологический механизм воздействия такого приема на допрашиваемого? Что можно считать условиями допустимости использования такого метода воздействия на допросе?*

Задание 3.

Метод состоит из беседы-опроса, которые проводятся со всеми лицами, которые могут дать информацию по расследуемому преступлению. Ответ на каждый вопрос оценивается как правдивый или неискренний по комплексу проявлений. Беседам-опросам должны предшествовать установление психологического контакта, побуждение к правдивым ответам на вопросы. Опрашиваемому разъясняется, что в его интересах оказать посильную помощь сотруднику. Для более точного анализа желательно использовать аудио- или видеозапись. Ниже приводится общая схема метода.

Беседа-опрос

Главные задачи:

- 1) выяснение круга предположительно причастных к исследуемому событию лиц;
- 2) изучение исходных данных, характеризующих исследуемое событие и любых ориентирующих сведений о нем.

Основная часть беседы-опроса

Вопрос 1. *«Вы знаете, почему Вас пригласили на эту беседу?»*

Ответы: А. Правдивый ответ не имеющего отношения к преступлению, как правило, неуклончив и нередко содержит упоминание преступления, некоторые соображения о нем. Человек не связывает это событие с собой, а поэтому ему нет нужды задумываться о значении той информации, которую он сообщает.

Б. Неискренний – крайне неопределенные или нереалистичные ответы могут свидетельствовать о причастности к событию (преступлению). Вслушиваясь в объяснения, можно уловить проявление скрытого убеждения, акцента на полное отсутствие опрашиваемого в цепи «событие-субъект-беседа». Демонстрация этого акцента ему настолько важна, что иногда он жертвует естественностью своего заявления.

Вопрос 2. *«Вы верите тому, что это преступление (происшествие) действительно было совершено».*

Ответы: А. Правдивый – непричастные лица, заинтересованные в установлении истины, не имея оснований для укрытия известных им сведений, как правило, соглашались с тем, что последнее имело место.

Б. Неискренний – виновные часто дают другие ответы, так как стараются любым способом скрыть свою осведомленность, затруднить установление обстоятельств события, направить следствие по ложному пути и устранить необходимость дальнейшего расследования.

Вопрос 3. *«Кто, по Вашему мнению, мог бы это совершить?»* Вопрос выявляет желание человека помочь следствию (пострадавшему, семье, родственникам пострадавшего).

Ответы: А. Правдивый – не имеющие причин скрывать что-либо, как правило, называют фамилии.

Б. Неискренний – виновные уклоняются от упоминания конкретных имен. Когда же называют их, в ответе обязательно содержатся придуманные обстоятельства, моделирующие следовую картину причастности этих лиц к событию (преступлению).

Вопрос 4. *«Почему Вы так думаете?»* Подобный вопрос побуждает лицо аргументировать свои предположения какими-либо конкретными фактами или наблюдениями, которые могут дать дополнительную информацию об обстоятельствах события (преступления) и свидетельствовать о степени осведомленности лица о нем.

Ответы: А. Правдивый – невиновные часто дают объяснения, которые согласуются с ответом на предшествующий вопрос и обосновывают связь названных лиц с фактами.

Б. Неискренний – причастные лица либо дают крайне расплывчатые и неопределенные ответы, либо если они называют конкретных лиц, то их аргументация отличается подробностью, связностью, что обычно свидетельствует о предварительной продуманности того, что можно «подсунуть» следствию, а вместе с тем и тонкой осведомленности о событии. Если последнее не сделано, то трудно сразу привязать какое-то лицо к событию, а поэтому они не называют имен и ответы бывают расплывчатыми.

Вопрос 5. *«Кто, по Вашему мнению, мог бы совершить это преступление (происшествие) с наименьшей вероятностью?»* Вопрос контрольного, проверочного свойства, он прямо противоположен вопросу 3, требует восстановления и воспроизведения тех ассоциативных связей, которые были сконструированы в ходе неискреннего вынужденного ответа, вызывает трудности, позволяет получить дополнительную информацию о событии и лицах, причастных к нему.

Ответы: А. Правдивый – непричастные, следуя прежней схеме, постараются назвать имена.

Б. Неискренний – причастные стремятся уклониться от исключения кого-либо из числа подозреваемых.

Вопрос 6. *«Кто имел наилучшие возможности это сделать?»* Формулировка вопроса подразумевает оценку опрашиваемым объективных (отсутствие алиби, наличие орудий и средств совершения преступления и т. п.) и субъективных (замысел, мотивы, цели, знания, умения, навыки и т. п.) возможностей лица, причастного к событию. Детальная дифференциация их по своей относимости возможно только лицом причастным.

Ответы: А. Правдивый – непричастные обычно называют конкретные имена, возможно, даже свое, детальная аргументация в силу их неосведомленности, как правило, отсутствует.

Б. Неискренний – причастные обычно отвечают, что любой мог это сделать, боясь непроизвольно проявить осведомленность о деталях события.

Вопрос 7. *«Как Вы думаете, что заслуживает человек, который это сделал?»*

Ответы: А. Правдивый – непричастный предложит реалистическое наказание без учета каких-либо смягчающих или отягчающих обстоятельств.

Б. Неискренний – причастный, зная, кто совершил преступление, будет снисходительным и начнет приводить смягчающие обстоятельства, готов «спустить все на тормозах», «не делать из мухи слона».

Вопрос 8. *«Вы думали когда-нибудь о том, чтобы сделать что-нибудь подобное?»*

Ответы: А. Правдивый – непричастный отрицает такую возможность.

Б. Неискренний – причастное лицо допускает возможность ошибки в ранее дававшихся ответах и стремится профилировать ее, сообщая, что ранее думал об этом, но в силу определенных причин, чаще всего морально-этических (но могут быть и технические – хорошая охрана, надежные замки и пр.), не совершал.

Вопрос 9. *«Вы когда-нибудь брали «в долг» подобным образом без намерения потом вернуть?»* Вопрос, похожий на предыдущий, но дающий возможность причастному «сохранить свое лицо»

Ответы: А. Правдивый – непричастный сразу же отвергает такую возможность. Иное название осуждаемого им поступка не изменит его отношения к нему, и потому недовольство, проявленное им, будет естественным.

Б. Неискренний – причастный может сказать, что он думал об этом, даже допускает такую возможность при определенных условиях (с приведением оправдательных аргументов), но никогда не делал ничего подобного.

В конце первой беседы-опроса целесообразно: 1) поблагодарить опрашиваемого, всем видом показать, что беседа закончена, сложить бумаги, встать и дать опрашиваемому, если он причастен и был неискренен, расслабиться (что часто и происходит); 2) задать неожиданный вопрос: *«Как по вашему в действительности происходило данное событие?»* Расчет делается на то, что виновное лицо, располагая информацией, во внешне неформальной обстановке расскажет о деталях, но как бы предположительно, от третьего лица; 3) закончить беседу вопросом: *«Если бы Вы захотели сделать что-нибудь подобное, как бы Вы это осуществили?»* Беседа окончена, наступило определенное успокоение, защитные механизмы могут активизироваться с опозданием, а лицо – допустить ошибку.

Ответы: А. Правдивый – честные люди обычно не имеют готового ответа, так как они не рассматривали ничего подобного применительно к себе.

Б. Неискренний – виновные лица часто описывают, как в действительности было совершено преступление или дают объяснения, имеющие много общего с истинным событием (в их описании часто присутствуют реальные детали происшедшего).

1. Изучите схему метода беседы-опроса «Психодиагностика причастности лица к правонарушению в отсутствие доказательств».

Задание 4.

Участники тренинга слушают рассказ, наблюдая вербальное и невербальное поведение, описывают признаки поведения, соответствующие состоянию искренности. Записывают свои наблюдения в табличной форме. Затем рассказчик сообщает две оставшиеся истории. Наблюдатели решают, какая из них похожа по поведенческим признакам на первую (правдивую) историю, какая – нет.

Поведенческие признаки / Рассказы			
Мышечный тонус, поза, жесты			
Интонация, темп речи, высота голоса			
Направление взгляда			
Цвета кожи лица, шеи			
Темп, глубина дыхания			
Речь (модально-специ- фические глаголы, наречия, прила- гательные)			

1. Подготовьтесь к проведению психологического тренинга «Диагностика лжи-искренности собеседника по поведенческим признакам».

2. Предложите одному из участников тренинга рассказать три истории: одна – вымышленная, две – произошедшие в действительности. Первой рассказать историю реальную, какой будут вторая и третья истории, решает сам рассказчик (свое намерение никому не сообщает).

3. Обсудите результаты наблюдения, сделайте выводы о ключевых признаках поведения, значимых для диагностики искренности и лжи. Важно помнить, что совокупность выявленных признаков значима для диагностики лжи-искренности конкретного человека. В работе с другим собеседником необходимо искать признаки, типичные именно для него. Таким образом, описание, полученное в первом столбце таблицы, – это модель стратегии “искренного” поведения рассказчика, описание, полученное при наблюдении за ним в случае выдуманной истории, – стратегия его лжи.

Задание 5

«Методика составления психологического портрета личности преступника», разработанная В.А. Носковым

1. Первичное определение ситуации психологического портретирования. Биографические данные, история жизни данного лица. Особенности его детства, обучения в школе, направленность интересов. Образ жизни субъекта в настоящее время.

Если имеются материалы, доказывающие включенность данного субъекта в преступную деятельность, то выявляется допреступный этап его жизни (образовательный и культурный уровни, профессиональный опыт, основные направления служебной активности и неслужебных интересов). Необходимо определить, где субъект проявляет сущность своей личности: на работе или вне её. Чем является для него работа – работой или прикрытием преступной деятельности.

Если информация об участии субъекта в преступной деятельности противоречива или её недостаточно и проблемой является отношение данного субъекта к преступной деятельности, то здесь подлежит выяснению наличие противоречий в поведении субъекта (образа его жизни) и его нормативных характеристик применительно к поведению на работе и вне её.

2. Направленность личности. Включает характеристику потребностей и мотивов личности (преобладающие потребности, ведущая мотивация в деятельности субъекта), смысловые образования личности (степень их конфликтности или согласованности, внутриличностные конфликты), жизненные цели, ценности, убеждения, принципы субъекта.

3. Характерологические особенности. Включает характеристику отношения субъекта к труду; обществу, другим людям (своим и чужим); отношению к вещам, собственности, имуществу и деньгам; его отношению к себе (самопринятие, самоуважение, самооценки, уровень притязаний). Степень выраженности характера. Признаки акцентуации характера или психопатии.

Тип темперамента и его проявление в поведении.

4. Способности субъекта, индивидуальные особенности его памяти, внимания, мышления, речи, восприятия и понимания действительности.

5. Социально-психологическая характеристика личности включает выявление лидерских качеств субъекта, его положение в группах и группировках, в которые он включен. В случае выявления лидерства необходимо определить функциональные и стилевые особенности лидерства субъектов в различных группах.

Проявления зависимости от группы (конформизм, определение степени подверженности групповому давлению в разных организациях, коллективах, группах).

Отношение субъекта к ситуации общения и межличностным отношениям. Определение роли и места общения в преступной деятельности субъекта. Степень его открытости и коммуникативности, его отношение к значимой информации (держатель или транслятор информации).

Определение статусов личности, реальных, но особенно важно определит все остаточные статусы. Какой статус субъекта позволяет объяснить его поведение (как кто он действует, являясь, например, начальником – «рубаха-парень», «жесткого и властного руководителя», «благодетеля» и т.д.)?

Выявление социальных и межличностных реальных и остаточных ролей, типичных ролевых конфликтов личности.

6. Собственно деятельностьная характеристика преступника. Анализ преступной деятельности предполагает выявление способа и степени включенности субъекта в преступную деятельность. Определение личностного смысла преступной деятельности для субъекта.

Личные цели преступника, особенности конкретизации целей с учетом условий совершения преступлений. Используются или создаются субъектом условия для преступной деятельности?

Анализ средств преступной деятельности (способностей, преступного опыта субъекта) и т.д. Определение индивидуального стиля преступной деятельности и взаимосвязанных с ней деятельности.

Характеристика результатов (прямых и побочных, желательных и нежелательных последствий) преступной деятельности. Особенности отношения к совершенному преступлению. Мера самостоятельности субъекта в преступной деятельности и преступном поведении (характеристика «игр» преступника).

Отношение к совершенному преступлению и своеобразие противодействия раскрытию преступления.

Психологические средства защиты личности – сохранение собственного представления о себе самом (образа себя) относительно неизменным, несмотря на факт совершения преступления. Выявление преобладающего типа психологической защиты : а) социальных и поведенческих маскировок; б) неосознаваемых психологических защит; в) своеобразие эффектов самооправдания.

Привычные способы реагирования в ситуациях фрустрации и привычки разрешения жизненных проблем. Варианты: осознанный, рациональный подход к трудностям; вытеснение проблем из сознания; замещение; рационализация; проекция; агрессия; аутоагрессия; осознанное утаивание, ложь, умышленные поведенческие маскировки.

Прогноз «Если бы...». Мысленный эксперимент, направленный на выяснение вопроса: Как поведёт себя субъект, если не будут проведены профилактические и специальные мероприятия. Предложите возможные варианты направления развития дел и взаимоотношений людей, связанных с субъектом.

1. Изучите методику психологического портретирования личности преступника и развивайте умения составления психологического портрета личности преступника.

Критерии оценивания (оценочное средство – Практические задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего
отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
очень хорошо	В целом хорошая подготовка без заметных ошибок
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
неудовлетворительно	Подготовка, не удовлетворяющая минимальным требованиям
плохо	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

6.4.2.2. Типовые задания – тест

Для оценки сформированности компетенции ОК-6

Тест № 1

Пример 1

Слово *быстрый* является противоположным по смыслу слову:

- 1 – тяжелый
- 2 – упругий
- 3 – скорый
- 4 – легкий
- 5 – медленный

Пример 2

Бензин стоит 48 рублей за литр. Сколько рублей стоит 2,5 литра?

Пример 3

Какие из приведенных ниже пословиц имеют одинаковый смысл?

1. Первый блин комом.
2. Лиха беда начало.
3. Не красна изба углами, красна пирогами.
4. Не все коту масленица.
5. Старый друг лучше новых двух.

Тест № 2

Психологический тест КОТ

1. Одиннадцатый месяц года – это:

- 1 – октябрь;
- 2 – май;
- 3 – ноябрь;
- 4 – февраль.

2. Слово *суровый* является противоположным по значению слову:

- 1 – резкий;
- 2 – строгий;
- 3 – мягкий;
- 4 – жесткий;
- 5 – неподатливый.

3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других?

- 1 – определенный;
- 2 – сомнительный;
- 3 – уверенный;
- 4 – доверие;
- 5 – верный;
- 6 – честность.

4. Верно ли то, что сокращение “н.э.” означает “нашей эры”?

- 1 – да;
- 2 – нет.

5. Какое из следующих слов отлично от других?

- 1 – петь;
- 2 – звонить;
- 3 – болтать;
- 4 – слушать;
- 5 – говорить.

6. Слово *безукоризненный* является противоположным по своему значению слову:

- 1 – незапятнанный;
- 2 – непристойный;
- 3 – неподкупный;
- 4 – невинный;
- 5 – классический.

7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову *жевать*, как *обоняние* к *нос*?

- 1 – сладкий;
- 2 – язык;
- 3 – запах;
- 4 – зубы;
- 5 – чистый.

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

- | | |
|------------------|------------------|
| Sharp, M.C. | Sharp, M.C. |
| Fielder, E.H. | Filder, E.N. |
| Connor, M.C. | Conner, M.G. |
| Woesner, O.W. | Woerner, O.W. |
| Soderquist, P.E. | Soderquist, B.E. |

9. Слово *ясный* является противоположным по смыслу слову:

- 1 – очевидный;
- 2 – явный;
- 3 – недвусмысленный;
- 4 – отчетливый;
- 5 – тусклый.

10. Предприниматель купил партию подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500 долларов, заработав при этом 50 долларов за автомобиль.

Сколько автомобилей он перепродал?

11. Слово *стук* и *сток* имеют:

- 1 – сходное значение;
- 2 – противоположное;
- 3 – ни сходное, ни противоположное.

12. Три лимона стоят 360 рублей. Сколько рублей стоят 1,5 дюжины.

13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

5296	5296
66986	69686
834426	834426
7354256	7354256
61197172	61197172
83238324	83238234

14. Слово *близкий* является противоположным по значению слову:

- 1 – дружеский;
- 2 – приятельский;
- 3 – чужой;
- 4 – родной;
- 5 – иной.

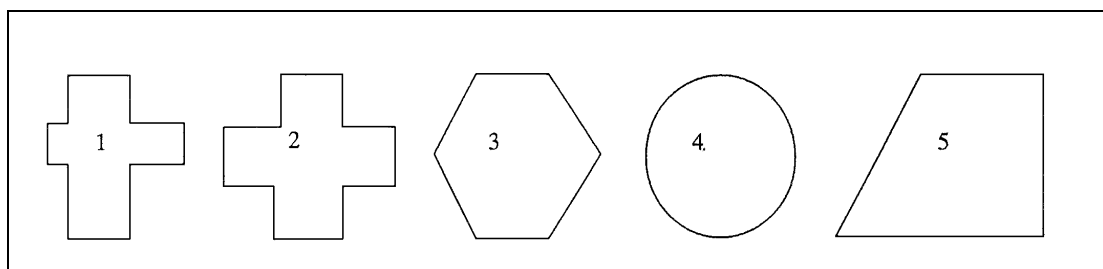
15. Какое число является наименьшим?

1) 6 2) 0,7 3) 9 4) 36 5) 0,31 6) 5

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получить правильное предложение. В качестве ответа введите номер последнего слова.

Есть	соль	любовь	жизни
1	2	3	4

17. Какой из приведенных ниже рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. Слово *восходить* и *возродить* имеют:

- 1 – сходное значение;
- 2 – противоположное значение;
- 3 – ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно имеет смысл, то ответом будет “1”, если нет – “2”.

Мхом обороты камень набирает заросший

21. Две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл.

Укажите какие.

- 1. Держать нос по ветру.
- 2. Пустой мешок не стоит.
- 3. Трое докторов не лучше одного.
- 4. Не все то золото, что блестит.
- 5. У семи нянек дитя без глаза.

22. Какое число должно стоять вместо знака “?”:

73 66 59 52 45 38 ?

23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в ...:

1 – июне; 2 – марте; 3 – мае; 4 – ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

1 – верно; 2 – неверно; 3 – неопределенно.

А) Все активные люди имеют цель в жизни.

Б) Все активные люди занимают крупные посты.

В) Некоторые из тех, кто имеет цель в жизни, занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см за $\frac{1}{4}$ секунды. Если он будет двигаться с той же скоростью, то какое расстояние в метрах он пройдет за 5 секунд?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

1- верно; 2 – неверно; 3 – неопределенно.

А) Боре столько же лет, сколько Маше.

Б) Маша моложе Жени.

В) Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2000 рублей. Сколько килограмм фарша можно купить за 800 рублей?

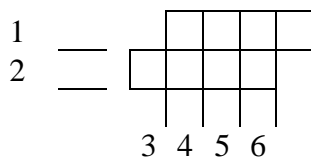
28. Слова *расстилать* и *растянуть* имеют:

- 1 – сходное значение;
- 2 – противоположное значение;
- 3 – ни сходное, ни противоположное.

29.



Разделить эту геометрическую фигуру



прямой линией на две части так, чтобы сложив их вместе, можно было получить квадрат. В качестве ответа укажите номер линии по которой будете проводить деление.

30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

1 – верно; 2 – неверно; 3 – неопределенно.

А) Саша поздоровался с Машей.

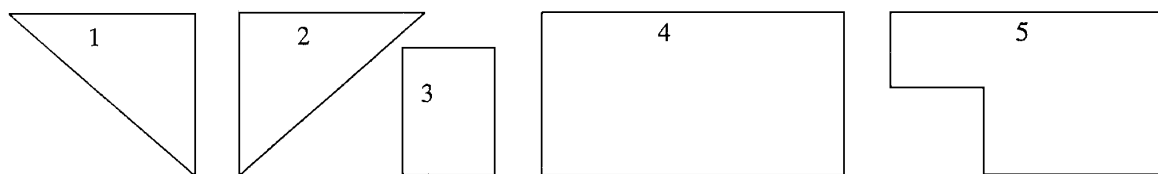
Б) Маша поздоровалась с Дашей.

В) Саша не поздоровался с Дашей.

31. Телевизор стоимостью 240 долларов был уценен во время сезонной распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил телевизор во время распродажи?

32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция.

Укажите номера этих фигур.



33. На платье требуется 2,33 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м ткани?

34. Значения следующих двух предложений:

1 – сходное;

2 – противоположное;

3 – ни сходное, ни противоположное.

А) Трое докторов не лучше одного.

Б) Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. Слова *увеличивать* и *расширять* имеют:

1 – сходное значение;

2 – противоположное;

3 – ни сходное, ни противоположное.

36. Смысл двух нижеприведенных английских пословиц:

1 – схож;

2 – противоположен;

3 – ни схож, ни противоположен.

А) Швартоваться лучше двумя якорями.

Б) Не клади все яйца в одну корзину.

37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 36 долларов. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины.

По какой цене за дюжину (в центах) ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?

38. Слова *претензия* и *претенциозный* имеют:

- 1 – сходное значение;
- 2 – противоположное;
- 3 – ни сходное, ни противоположное.

39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 рублей, то сколько килограммов можно было бы купить за 50 копеек?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким бы из членов ряда Вы его заменили?

4 8 8 4 8 8 4 8 6

41. Слово *отражаемый* и *воображаемый* имеют:

- 1 – сходное значение;
- 2 – противоположное;
- 3 – ни сходное, ни противоположное.

42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?

43. Следующие две фразы имеют:

- 1 – сходное значение;
- 2 – противоположное;
- 3 – ни сходное, ни противоположное.

А) Хорошие вещи дешевы, плохие – дороги.

Б) Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое-сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5% случаев.

Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее 10 раз?

45. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число Вы бы поставили на его место?

0,4 0,6 0,8 0,9 1,2 1,4

46. Три партнера по акционерному обществу решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 450 долларов, К. – 350 долларов, П. – 200 долларов.

Если прибыль составит 240 долларов, то на сколько меньше прибыли получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют одинаковый смысл?

- 1. Куй железо пока горячо.
- 2. Один в поле не воин.
- 3. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- 4. Не все то золото, что блестит.
- 5. Не по виду суди, а по делам гляди.

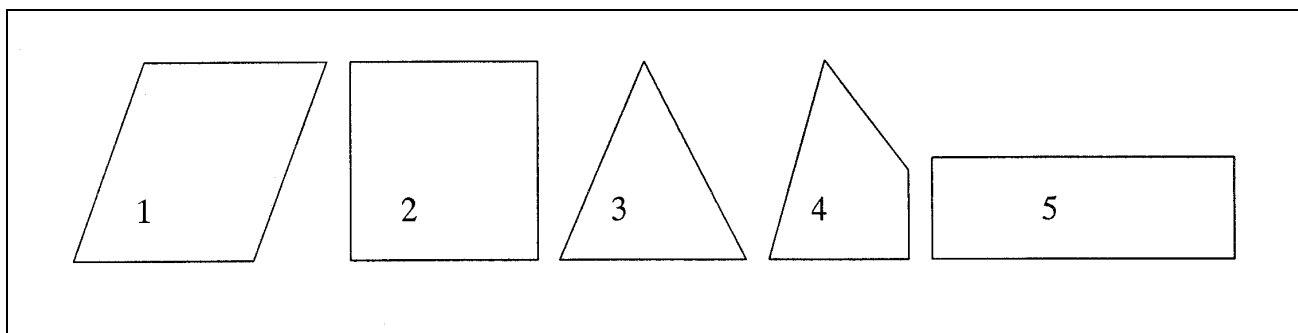
48. Значения следующих двух фраз:

- 1 – сходное;
- 2 – противоположное;
- 3 – ни сходное, ни противоположное.

А) Лес рубят, щепки летят

б) Большое дело не бывает без потерь.

49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



50. В печатающейся статье 24000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров.

При использовании шрифта большего размера на странице умещается 900 слов, меньшего – 1200 слов. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале.

Сколько страниц должно быть напечатано мелким шрифтом?

1. Ответьте на краткий ориентировочный тест на оценку Ваших интеллектуальных способностей.
2. Определите Ваши интеллектуальные способности.

Ключи к тесту КОТ для ручной обработки результатов

Серия 1 – способности к обобщению и анализу информации: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 26, 30, 34, 36, 40, 43, 45, 47, 48

Серия 2 – способности к пространственному мышлению: 17, 29, 32, 49.

Серия 3 – отсутствие эмоциональной деструкции: 10, 12, 18, 24, 25, 27, 31, 33, 37, 39, 42, 44, 46, 50

Серия 4 – гибкость мыслительных процессов: 11, 19, 28, 35, 38, 41.

Серия 5: - способности к концентрации внимания: 8, 13.

Тест № 3

Вам будет предложен ряд вопросов, касающихся вашего самочувствия, поведения или характера. «Правильных» и «неправильных» ответов здесь нет и не может быть, поэтому не старайтесь долго обдумывать вопросы. Отвечайте только «да» (+) или «нет» (-).

1. Личностный опросник «Адаптивность» на определение адаптивных, коммуникативных способностей и нервно-психической устойчивости
2. Обычно по утрам я просыпаюсь свежим и отдохнувшим.
3. Сейчас я примерно так же работоспособен, как и всегда.
4. Судьба определенно несправедлива ко мне.
5. Запоры у меня бывают очень редко.
6. Временами мне очень хотелось покинуть свой дом.
7. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
8. Мне кажется, что меня никто не понимает.
9. Считаю, что, если кто-то причинил мне зло, то я должен ответить ему тем же.
10. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
11. Мне бывает трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
12. У меня бывают очень странные и необычные переживания.
13. У меня отсутствовали неприятности из-за моего поведения.
14. В детстве я одно время совершал мелкие кражи.

15. Бывает, что у меня появляется желание ломать и крушить все вокруг.
16. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.
17. Сон у меня прерывистый и беспокойный.
18. Моя семья относится с неодобрением к той работе, которую я выбрал
19. Бывали случаи, что я не сдерживал своих обещаний.
20. Голова у меня болит очень часто.
21. Раз в неделю или чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всем теле.
22. Было бы хорошо, если бы почти все законы отменили.
23. Состояние моего здоровья почти такое же, как у большинства моих знакомых (не хуже).
24. Встречая на улице своих знакомых или школьных друзей, с которыми я давно не виделся, я предпочитаю проходить мимо, если они со мной не заговаривают первыми.
25. Большинству людей, которые меня знают, я нравлюсь.
26. Я человек общительный.
27. Иногда я так настаиваю на своем, что люди теряют терпение.
28. Большую часть времени настроение у меня подавленное.
29. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
30. У меня мало уверенности в себе.
31. Иногда я говорю неправду.
32. Обычно я считаю, что жизнь – стоящая штука.
33. Я считаю, что большинство людей способны солгать, чтобы продвинуться по службе.
34. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.
35. Я ссорюсь с членами семьи очень редко.
36. Иногда я испытываю сильное желание нарушить правила приличия или кому-нибудь навредить.
37. Самая трудная борьба для меня – это борьба с самим собой.
38. Мышечные судороги или подергивания у меня бывают крайне редко (или почти не бывают).
39. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
40. Иногда, когда я себя неважно чувствую, я бываю раздражительным.
41. Часто у меня такое чувство, что я сделал что-то не то или даже что-то плохое.
42. Некоторые люди до того любят командовать, что меня так и тянет делать все наперекор, даже если я знаю, что они правы.
43. Я часто считаю себя обязанным отстаивать то, что нахожу справедливым.
44. Моя речь сейчас такая же, как всегда (ни быстрее, ни медленнее, нет ни хрипоты, ни невнятности).
45. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых.
46. Меня ужасно задает, когда меня критикуют или ругают.
47. Иногда у меня бывает чувство, что я просто должен нанести повреждение себе или кому-нибудь другому.
48. Мое поведение в значительной мере определяется обычаями тех, кто меня окружает.
49. В детстве у меня была компания, где все старались стоять друг за друга.
50. Иногда меня так и подмывает с кем-нибудь затеять драку.
51. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
52. Обычно я засыпаю спокойно и меня не тревожат никакие мысли.
53. Последние несколько лет я чувствую себя хорошо.
54. У меня никогда не было ни припадков, ни судорог.
55. Сейчас мой вес постоянен (я не худею и не полнею).
56. Я считаю, что меня часто наказывали незаслуженно.
57. Я легко плачу.
58. Я мало устаю.
59. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона.

60. С моим рассудком твориться что-то неладное.
61. Чтобы скрыть свою застенчивость, мне приходится затрачивать большие усилия.
62. Приступы головокружения у меня бывают очень редко (или почти не бывают).
63. Меня беспокоят сексуальные (половые) вопросы.
64. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
65. Когда я пытаюсь что-то сделать, часто замечаю, что у меня дрожат руки.
66. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как и прежде.
67. Большую часть времени я испытываю общую слабость.
68. Иногда, когда я смущен, я сильно потею, и меня это раздражает.
69. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
70. Думаю, что я человек обреченный.
71. Бывали случаи, что мне было трудно удержаться, чтобы что-нибудь не стащить у кого-нибудь или где-нибудь, например, в магазине.
72. Я злоупотреблял спиртными напитками.
73. Я часто о чем-нибудь тревожусь.
74. Мне бы хотелось быть членом нескольких кружков или обществ.
75. Я редко задыхаюсь, и у меня не бывает сильных сердцебиений.
76. Всю свою жизнь я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.
77. Случалось, что я препятствовал или поступал наперекор людям просто из принципа, а не потому, что дело было действительно важным.
78. Если мне не грозит штраф, и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
79. Я всегда был независимым и свободным от контроля со стороны семьи.
80. У меня бывали периоды такого сильного беспокойства, что я даже не мог усидеть на месте.
81. Зачастую мои поступки неправильно истолковывались.
82. Мои родители и (или) другие члены моей семьи придираются ко мне больше, чем надо.
83. Кто-то управляет моими мыслями.
84. Люди равнодушны и безразличны к тому, что с тобой случится.
85. Мне нравится быть в компании, где все подшучивают друг над другом.
86. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
87. Я вполне уверен в себе.
88. Никому не доверять – самое безопасное.
89. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным.
90. Когда я нахожусь в компании, мне трудно найти подходящую тему для разговора.
91. Мне легко заставить других людей бояться себя и иногда я это делаю ради забавы.
92. В игре я предпочитаю выигрывать.
93. Глупо осуждать человека, обманувшего того, кто сам позволяет себя обманывать.
94. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
95. Я ежедневно выпиваю много воды.
96. Счастливее всего я бываю, когда один.
97. Я возмущаюсь каждый раз, когда узнаю, что преступник по какой-то причине остался безнаказанным.
98. В моей жизни был один или несколько случаев, когда я чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставляет меня совершать те или иные поступки.
99. Я редко заговариваю с людьми первым.
100. У меня никогда не было столкновений с законом.
101. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей – это как бы придает мне вес в собственных глазах.
102. Иногда, без всякой причины у меня вдруг наступают периоды необычайной веселости.
103. Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением.
104. В школе мне было очень трудно говорить перед классом.

105. Люди проявляют по отношению ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.
106. Я отказываюсь играть в некоторые игры, потому что у меня это плохо получается.
107. Мне кажется, что я завожу людей с той же легкостью, как и другие.
108. Мне неприятно, когда вокруг меня люди.
109. Как правило, мне не везет.
110. Меня легко привести в замешательство.
111. Некоторые из членов моей семьи совершали поступки, которые меня пугали.
112. Иногда у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
113. Мне бывает трудно приступить к выполнению нового задания или начать новое дело.
114. Если бы люди не были настроены против меня, я в жизни достиг бы гораздо большего.
115. Мне кажется, что меня никто не понимает.
116. среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
117. Я легко теряю терпение с людьми.
118. Часто в новой обстановке я испытываю чувство тревоги.
119. Часто мне хочется умереть.
120. Иногда я бываю так возбужден, что мне бывает трудно заснуть.
121. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с тем, кого я увидел.
122. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что я не справлюсь с ним.
123. почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
124. Даже среди людей я чувствую себя одиноким.
125. Я убежден, что существует лишь одно единственно правильное понимание смысла жизни.
126. В гостях я чаще сижу в стороне и разговариваю с кем-нибудь одним, чем принимаю участие в общих развлечениях.
127. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
128. Бывает, что я с кем-нибудь посплетничаю.
129. Часто мне бывает неприятно, когда я пытаюсь предостеречь кого-либо от ошибок, а меня понимают неправильно.
130. Я часто обращаюсь к людям за советом.
131. Часто, даже тогда, когда для меня все складывается хорошо, я чувствую, что мне все безразлично.
132. Меня довольно трудно вывести из себя.
133. Когда я пытаюсь указать людям на их ошибки или помочь, они часто понимают меня неправильно.
134. Обычно я спокоен и меня нелегко вывести из душевного равновесия.
135. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.
136. Мне свойственно так сильно переживать свои разочарования, что я не могу заставить себя не думать о них.
137. Временами мне кажется, что я ни на что не пригоден.
138. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов, я, особо не задумываясь, соглашался с мнением других.
139. Меня весьма беспокоят всевозможные несчастья.
140. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
141. Я думаю, что можно, не нарушая закон, попытаться найти в нем лазейку.
142. Есть люди, которые мне настолько неприятны, что я в глубине души радуюсь, когда они получают нагоняй за что-нибудь.
143. У меня бывают периоды, когда я из-за волнения терял сон.
144. Я посещаю всевозможные общественные мероприятия, потому что это позволяет побывать среди людей.

145. Можно простить людям нарушение правил, которые они считают неразумными.
146. У меня есть дурные привычки, которые настолько сильны, что бороться с ними просто бесполезно.
147. Я охотно знакомлюсь с новыми людьми.
148. Бывает, что неприличная и даже непристойная шутка у меня вызывает смех.
149. Если дело у меня идет плохо, мне сразу хочется все бросить.
150. Я предпочитаю действовать согласно собственным планам, а не следовать указаниям других.
151. Люблю, чтобы окружающие знали мою точку зрения.
152. Если я плохого мнения о человеке или даже презираю его, я мало стараюсь скрыть это от него.
153. Я человек нервный и легко возбудимый.
154. все у меня получается плохо, не так как надо.
155. Будущее кажется мне безнадежным.
156. Люди довольно легко могут изменить мое мнение, даже если до этого оно казалось мне окончательным.
157. Несколько раз в неделю у меня бывает чувство, что должно случиться что-то страшное.
158. Чаще всего я чувствую себя усталым.
159. Я люблю бывать на вечерах и просто в компаниях.
160. Я стараюсь уклониться от конфликтов и затруднительных положений.
161. Меня часто раздражает, что я забываю, куда кладу деньги.
162. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем о любви.
163. Если я захочу сделать что-то, но окружающие считают, что этого делать не стоит, я легко могу отказаться от своих намерений.
164. Глупо осуждать людей, которые стремятся взять от жизни все, что могут.
165. Мне безразлично, что обо мне думают другие.

1. Определите Ваши адаптивные, коммуникативные способности и нервно-психическую устойчивость.

Обработка и интерпретация результатов теста

- 1) *Достоверность теста.* «Нет»: 1, 10, 19, 31, 51, 69, 78, 92, 101, 116, 128, 138, 148
- 2) *Адаптивные способности.* «Да» 4, 6–9, 11, 12, 14–18, 20–22, 24, 27, 28–30, 33, 36, 37, 39–43, 46, 47, 50, 56, 57, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 67, 68, 70, 71–73, 75, 77, 79–84, 86, 88–91, 93–96, 98, 99, 102–104, 106, 108–115, 117–126, 129, 131, 133, 135–139, 141–143, 145, 146, 149–158, 161, 162, 164, 165. «Нет»: 2, 3, 5, 13, 23, 25, 26, 32, 34, 35, 38, 44, 45, 48, 49, 52–55, 58, 62, 66, 74, 76, 85, 87, 97, 100, 105, 107, 127, 130, 132, 134, 140, 144, 147, 159, 160, 163.
- 2) *Нервно-психическая устойчивость.* «Да»: 4, 6–8, 11, 12, 15–18, 20, 21, 28–30, 37, 39–41, 47, 57, 60, 63, 65, 67, 68, 70, 71, 73, 75, 80, 82–84, 86, 89, 94–96, 98, 102, 103, 108–113, 115, 117–120, 122–124, 129, 131, 135–137, 139–143, 146, 149, 153–158, 161, 162. «Нет»: 2, 3, 5, 23, 25, 32, 38, 44, 45, 49, 52–55, 58, 62, 66, 87, 105, 127, 132, 134, 140.
- 4) *Коммуникативные особенности.* «Да»: 9, 24, 27, 33, 46, 61, 64, 81, 88, 90, 99, 104, 106, 114, 121, 126, 133, 142, 151, 152. «Нет»: 26, 34, 35, 48, 74, 85, 107, 130, 144, 147, 159.
- 5) *Моральная нормативность.* «Да»: 14, 22, 36, 42, 50, 56, 59, 72, 77, 79, 91, 93, 125, 141, 145, 150, 164, 165. «Нет»: 13, 76, 97, 100, 160, 163.

Анализ и интерпретация результатов тестирования

Значения АС=5-10. Группы высокой моральной адаптации. Лица этих групп достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро «входят» в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро выбирают стратегию своего поведения и социализации. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью.

Значения АС=3-4. Группа удовлетворительной адаптации. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации во многом зависит от внешних условий сред. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Процесс социализации осложнен, возможны асоциальные срывы, проявление агрессивности и конфликтности. Лица этой группы требуют постоянного контроля.

Значение АС=1-2. Группа низкой адаптации. Лица этой группы обладают признаками явных акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатий, а психическое состояние можно охарактеризовать как пограничное. Процесс адаптации протекает тяжело. Возможны нервно-психические срывы, длительные нарушения функционального состояния. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать делинквентные поступки.

НПУ. Низкий уровень поведенческой регуляции, определенная склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и адекватного восприятия действительности. Высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, высокая адекватная самооценка, адекватное восприятие действительности.

КО. Низкий уровень коммуникативных способностей, затруднение в построении контактов с окружающими, проявление агрессивности, повышенная конфликтность. Высокий уровень коммуникативных способностей, легко устанавливает контакты с окружающими, не конфликтен.

МН. Высокие значения показателя – не может адекватно оценить свое место и роль в коллективе, не стремится соблюдать общепринятые нормы поведения. Низкие значения – адекватно оценивает свою роль в коллективе, ориентируется на соблюдение общепринятых норм поведения.

Для оценки сформированности компетенции ОК-8

Тест № 1.

Внимательно прочитайте утверждения, выберите тот вариант ответа, который больше всего подходит вам. Ваши ответы не будут рассматриваться как плохие или хорошие.

Пятифакторный личностный опросник на выявление особенностей вашей индивидуальности

1. Я люблю читать в газетах заметки о преступлениях: а) да; б) нет.
2. Бывают такие мысли, когда не хочется, чтобы о них знали: а) да; б) нет.
3. Все, что предстоит человечеству, давно уже предначертано: а) да; б) нет.
4. Если бы я увидел ссорящихся не на шутку детей: а) я предпочел бы им самим выяснить свои отношения; б) не знаю, что предпринял бы; в) я постарался бы разобраться в и ссоре.
5. Я обидчивый, щепетильный: а) да; б) нет.
6. Слово «лопата» так относится к слову «копать», как слово «нож» к слову: а) острый; б) резать; в) точить.
7. Если со мной поступают несправедливо, я чувствую, что должен (должна) отплатить за это просто из принципа: а) да; б) нет.
8. Не было случая, чтобы я нарушил (нарушила) обещание: а) да; б) нет.
9. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений: а) да; б) нет.
10. На меня трудно произвести впечатление: а) да; б) нет.
11. Слово «усталый» так относится к слову «работа», как слово «гордый» к слову: а) улыбка; б) успех; в) счастливый.
12. Иногда мне хочется выругаться: а) да; б) нет.
13. Случилось, что я опаздывал (опаздывала) на работу или важную встречу: а) да; б) нет.
14. Я любил(а) школу: а) да; б) нет.

15. Я думаю, что личная свобода в поведении важнее хороших манер и соблюдения этикета: а) да; б) не уверен; в) нет.
16. Я скептичен: а) да; б) нет.
17. Какое из данных слов не подходит к двум остальным: а) свеча; б) луна; в) лампа.
18. У меня бывали очень странные, своеобразные переживания: а) да; б) нет.
19. За всю жизнь я не сделал(а) ни одного дурного поступка: а) да; б) нет.
20. Меня интересует наука: а) да; б) нет.
21. Люди иногда называют меня легкомысленным, хотя и считают приятным человеком: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
22. Слово «удивление» так относится к слову «необычный», как слово «страх» к слову: а) храбрый; б) беспокойный; в) ужасный.
23. Не терплю, чтобы мной командовали: а) да; б) нет.
24. В детстве меня выгоняли из школы за прогулы: а) да; б) нет.
25. У меня никогда не было неприятностей из-за нарушения закона: а) да; б) нет.
26. Если я задумываюсь о возможных трудностях в своей работе: а) я стараюсь заранее придумать, как с ними справиться; б) верно нечто среднее; в) думаю, что справлюсь с ними, когда они появятся.
27. Какая из следующих дробей не подходит к двум остальным: а) $3/7$; б) $3/9$; в) $3/11$.
28. Люблю поплакаться: а) да; б) нет.
29. В спортивных играх или на скачках я участвовал(а) бы ради выигрыша: а) да; б) нет.
30. Я всегда высказываюсь в духе общепринятого: а) да; б) нет
31. Я не боюсь обращаться к врачу, когда заболелю или поранюсь: а) да; б) нет.
32. Меня раздражает вид неубранной комнаты: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.
33. Слово «размер» так относится к слову «длина», как слово «нечестный» к слову: а) тюрьма; б) грешный; в) укравший.
34. Я часто печален: а) да; б) нет.
35. В школе меня иногда вызывали к директору за прогулы: а) да; б) нет.
36. Бывает, что я передаю слухи: а) да; б) нет.
37. В работе я предпочитаю сам (сама) находить решение, а не следовать указаниям других: а) да; б) нет.
38. Порой я пренебрегаю добрыми советами людей, хотя знаю, что не должен бы этого делать: а) изредка; б) вряд ли когда-нибудь; в) никогда.
39. АБ так относится к ГВ, как СР к: а) ПО; б) ОП; в) ТУ.
40. Я способен проявлять недоверие: а) да; б) нет.
41. Я считаю, что меня часто незаслуженно наказывали: а) да; б) нет.
42. Я полностью свободен (свободна) от всяких предрассудков: а) да; б) нет.
43. Я люблю читать о науке: а) да; б) нет.
44. Принимая решения, я считаю для себя обязательным учитывать основные нормы поведения: «что такое хорошо и что такое плохо»: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.
45. Слово «лучший» так относится к слову «наихудший», как слово «медленнее» к слову: а) скорый; б) наилучший; в) быстрееший.
46. Я часто разочаровываюсь: а) да; б) нет.
47. У меня не бывает головокружения (или бывают очень редко): а) да; б) нет.
48. Бывает, что говорю о вещах, в которых не совсем разбираюсь: а) да; б) нет.
49. Я человек весьма пунктуальный и всегда настаиваю на том, чтобы все исполнялось как можно точнее: а) согласен; б) верно нечто среднее; в) не согласен.
50. Когда мне скучно, я стараюсь устроить что-нибудь веселое: а) да; б) нет.
51. Какое из следующих сочетаний знаков должно продолжить этот ряд: ХОООХХОООХХХ?
а) ОХХХ; б) ООХХ; в) ХООО.
52. Я всегда во всем согласен (согласна) с решением руководителей: а) да; б) нет
53. Я озлобленный человек; а) да; б) нет

54. Мне доставляет удовольствие работа, которая требует особой добросовестности и тонкого мастерства: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.
55. Я люблю охоту: а) да; б) нет.
56. Мои родители часто не одобряли моих знакомств: а) да; б) нет
57. Какое из следующих слов не подходит к двум остальным: а) какой-либо ; б) несколько; в) большая часть.
58. Я ревнивый человек: а) да; б) нет.
59. В школе я плохо усваивал (а) материал: а) да; б) нет.
60. В школьные годы мне было очень трудно говорить перед всем классом: а) да; б) нет.
61. Долго помню обиды: а) да; б) нет.
62. Я часто прогуливал (а) в школе: а) да; б) нет.
63. Иногда я смеюсь нескромным шуткам: а) да; б) нет.
64. Я бы хотел (а) быть автогонщиком: а) да; б) нет.
65. Слово «пламя» так относится к слову «жара», как слово «роза» к слову: а) шипы; б) красные лепестки; в) запах
66. Вполне можно обойти закон, если вы его этим по существу не нарушаете: а) да; б) нет.
67. Думаю, что меня везде притесняют: а) да; б) нет.
68. Я часто жалею, что был(а) таким(ой) упрямым(ой) и ворчливым(ой): а) да; б) нет.
69. Я часто встречал (а) людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им первым: а) да; б) нет.
70. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей: а) меня это не волнует; б) верно нечто среднее; в) они вызывают неприязнь и отвращение.
71. Мои отметки в школе систематически были плохими: а) да; б) нет.
72. Какое из следующих слов не подходит к двум остальным: а) широкий; б) зигзагообразный; в) прямой
73. Я проникнут(а) духом противоречия: а) да; б) нет
74. Я испытываю непреодолимое влечение к огню: а) да; б) нет
75. Мне нравится носить дорогую одежду: а) да; б) нет
76. Я упрямый(ая): а) да; б) нет
77. Мне страшно одному(ой) на открытом со всех сторон месте: а) да; б) нет.
78. Большинство людей можно обвинить в плохом сексуальном поведении: а) да; б) нет.
79. Слово «скоро» так относится к слову «никогда», как слово «близко» к слову: а) нигде; б) далеко; в) прочь
80. Я всегда высказываюсь в духе общепринятого: а) да; б) нет.
81. Я недоверчивый, подозрительный (человек): а) да; б) нет.

1. Определите особенности Вашей индивидуальности

Обработка и анализ результатов теста

1. «Искренность». Характеризует стремление сотрудника быть искренним в своих ответах и позволяет косвенно судить об его искренности вообще. Ключ: «Да»: 2, 13, 36, 48, 6; «Нет»: 8, 19, 42, 52, 80.

2. «Уровень интеллекта»

3. «Дисциплинированность». Данный фактор характеризует настойчивое стремление к соблюдению моральных требований. Крайне высокие значения этого фактора встречаются редко, если только человек не стремится исказить результаты.

Человек с высокой оценкой по данному фактору обладает развитым чувством ответственности, обязательности и добросовестности. Он глубоко порядочен не потому, что это может оказаться выгодным, а потому что не может поступить иначе по своим убеждениям. Точен и аккуратен в делах, любит порядок, не нарушает правил, даже если они кажутся пустой формальностью. Обладает хорошим самоконтролем. Может демонстрировать внешние атрибуты традиционного

нравственного поведения, прививаемого родителями и обществом, не принимая глубинную сущность этих норм поведения.

С низкой оценкой – проявляет слабый интерес к общественным стандартам, не прилагает усилий для выполнения общественных норм и требований, может презрительно относиться к моральным ценностям и ради собственной выгоды способен на нечестность или обман. Склонен к непостоянству, может легко бросить начатое дело, отказаться от своих обязательств. Крайне низкое значение этого фактора может служить тревожным симптомом, так как говорит о серьезном недостатке внутренних регуляторов поведения. *Ключ:* 4 (б-1 балл; в-2 балла), 15 (б-1 балл; в-2 балла), 21 (б-1 балл; в-2 балла), 26 (а-2 балл; б-1 балл.), 32 (а-2 балл; б-1 балл), 38 (б-1 балл; в-2 балл), 44 (а-2 балл; б-1 балл), 49 (а-2 балл; б-1 балл), 54 (а-2 балл; б-1 балл), 70 (б-1 балл; в-2 б.).

4. «Социальная ответственность». Данный фактор характеризует ответственность человека за выполнение своих социальных обязанностей, справедливость, терпимость (или нетерпимость) к нарушениям общественных норм, склонность (или несклонность) к общественной работе. *Ключ:* «Нет»: 1, 7, 12, 18, 24, 29, 35, 41, 47, 50, 55, 56, 59, 60, 62, 64, 66, 68, 69, 71, 74, 75, 77, 78.

5. «Негативизм». Данный фактор характеризует склонность к немотивированному поведению, проявляющемуся в действиях, намеренно противоречащих требованиям и ожиданиям окружающих. Проявляется в постоянной оппозиции большинству, в сопротивлении авторитетам, любому влиянию, в склонности не соглашаться с чужим мнением, только потому, что оно чужое. *Ключ:* «Да»: 5, 10, 16, 23, 28, 34, 40, 46, 53, 58, 61, 67, 73, 76, 81.

Характеристика оценочного средства «Тестирование»

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10-15	25	20
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная		
Критерии оценки:			
«отлично»		Активное участие в прохождении теста, правильный анализ результатов и системное изложение полученных данных	
«хорошо»		Активное участие в прохождении теста, анализ результатов и изложение полученных данных с некоторыми незначительными ошибками	
«удовлетворительно»		Пассивное участие в прохождении теста, анализ результатов и изложение полученных данных с значительными ошибками	
«неудовлетворительно»		Пассивное участие в прохождении теста, ошибочный анализ результатов и некорректное изложение полученных данных с значительными ошибками	

6.4.2.3.Реферат

Темы рефератов:

Для оценки сформированности ОК-4

1. Психологические вопросы организации и планирования работы по производству криминалистических экспертиз.
2. Психологическая характеристика деятельности судебного эксперта.
3. Психологическая структура деятельности эксперта.
4. Психологическая характеристика основных форм взаимодействия судебного эксперта с органами следствия и дознания.
5. Психологические основы повышения коммуникативной деятельности судебного эксперта.
6. Психологические приемы разрешения конфликтных ситуаций в деятельности судебного эксперта.

Для оценки сформированности ОК-5

1. Профессиограмма деятельности судебного эксперта.
2. Психологические основы формирования профессионального мастерства судебного эксперта.
3. Психологическая характеристика профессионально-важных качеств личности судебного эксперта.
4. Психология личности судебного эксперта, мотивы и цели его деятельности.
5. Место происхождения как источник информации о расследуемом событии и личности правонарушителя.

Для оценки сформированности ОК-6

1. Психологическая характеристика инсценировок при осмотре места происшествия.
2. Профессиональная деформация личности судебного эксперта.
3. Роль наблюдательности при производстве обыска.
4. Основные факторы, влияющие на способ и место сокрытия тайника.
5. Моделирование объективных и субъективных факторов при следственном эксперименте.
6. Психологическая структура процесса опознания.
7. Особенности топографических восприятий и их значение при производстве проверки показаний на месте.

Для оценки сформированности ОК-8

1. Психологические проблемы подготовки к проведению криминалистических экспертиз.
2. Психологические основы организации экспертно-криминалистических исследований.
3. Психологические особенности выдвижения экспертных версий.
4. Психологические проблемы расследования различных видов преступлений.
5. Психологические особенности расследования убийств.
6. Психологические проблемы расследования серийных преступлений.
7. Организация судебно-психологической экспертизы.
8. Основные виды судебно-психологической экспертизы и их характеристика

Характеристика оценочного средства «Реферат»

Общие сведения об оценочном средстве

Выполнение реферата предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление реферата на семинаре длится 6 минут. В реферате должны присутствовать как

теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем реферата составляет 10 страниц. Структура реферата может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки:	
«отлично»	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
«хорошо»	Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы
«удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы

6.4.2.4. Собеседование

Для оценки компетенции «ОК-4»

1. Основные психологические приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия.
2. Психологические закономерности, составляющие основу сокрытия объектов и рассмотреть организацию тактических приемов, направленных на оптимальное производство этого следственного действия.
3. Роль судебного эксперта в проведении осмотра места происшествия.
4. Психологические основы осмотра места происшествия.
5. Роль профессиональной наблюдательности при проведении осмотра. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания.
6. Психологические особенности проведения наиболее распространенных судебных действий, имеющих выраженный познавательный характер.
7. Психологическую характеристику наиболее распространенных видов следственного эксперимента.
8. Психологические особенности обыска.
9. Психология обыскиваемого (прячущего)
10. Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов.
11. Психология следственного эксперимента.
12. Проверка показаний как способ активизации памяти участников уголовного процесса.

Для оценки компетенции «ОК-5»

1. Психологические основы организации эффективного взаимодействия судебного эксперта с другими сотрудниками органов следствия и дознания.
2. Психологические основы организации эффективного взаимодействия судебного эксперта с другими сотрудниками органов следствия и дознания.
3. Психологическая компетентность как фактора успешной деятельности судебного эксперта.
4. Роль коммуникативной подготовки судебного эксперта в обеспечении взаимодействия с другими сотрудниками.

5. Коммуникативная компетентность. Способность устанавливать и поддерживать эмоциональные контакты с участниками общения.
6. Конфликты в деятельности эксперта.
7. Психологические закономерности и техника конфликтного общения.
8. Ролевое поведение в общении. Виды ролевого поведения в конфликтном общении.
9. Поведенческие маскировки конфликтного общения.
10. Психотехника контригрового поведения в ситуациях конфликтного общения.
11. Психологические особенности ведения допроса и наиболее распространенные коммуникативные ситуации во время допроса.
12. Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации.
13. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.
14. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельства.

Для оценки компетенции «ОК-6»

1. Понятие и общее содержание психологии в профессиональной деятельности как научной отрасли и учебной дисциплины.
2. Понятие и психологическая структура судебно-экспертной деятельности.
3. Профессиограмма судебного эксперта.
4. Профессионально-важные качества личности судебного эксперта.
5. Профессиональный рост и профессиональная деформация.
6. Элементы профессиональной деформации в поведении судебного эксперта.
7. Понятие, психологические условия и стадии «профессионального выгорания» судебного эксперта, пути его профилактики.

Для оценки компетенции «ОК-8»

1. Профессионально-значимые качества личности судебного эксперта.
2. Психологические компоненты профессионального мастерства судебного эксперта.
3. Организация и способы психологической подготовки эксперта к профессиональной деятельности.
4. Основные типы личности преступников. Психологические особенности организации работы при раскрытии и расследовании различных видов преступлений.
5. Использование судебным экспертом психологических знаний при определении целей, мотивов, потребностей, навыков, умений, других индивидуальных свойств личности преступника.
6. Классификация и психологическая характеристика основных криминальных типов личности.
7. Понятие психических аномалий, их место в структуре личности преступника.
8. Основы практической диагностики психологических особенностей личности преступника.
9. Методика психологического портретирования личности преступника.
10. Понятие предмета судебно-психологической экспертизы.

Виды судебно-психологической экспертизы: установление индивидуально-психологических особенностей личности; экспертиза эмоциональных состояний; экспертиза несовершеннолетних; катастроф, ДТП. .

Критерии оценивания (оценочное средство – Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего
отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	В целом хорошая подготовка без заметных ошибок
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
неудовлетворительно	Подготовка, не удовлетворяющая минимальным требованиям
плохо	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05389-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839508&idb=0>
2. Собольников В. В. Юридическая психология : учебник / В. В. Собольников. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16784-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870959&idb=0>.
3. Познышев С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. - Москва : Юрайт, 2023. - 292 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848685&idb=0>
4. Собольников В. В. Криминальная психология : учебник / В. В. Собольников. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12600-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844047&idb=0>

б) Дополнительная литература

1. Чернова Галина Рафаиловна. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17752-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891218&idb=0>
2. Ткаченко А.А. Судебно-психиатрическая экспертиза : монография / Ткаченко А.А.; Корзун Д.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5636-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=734969&idb=0>
3. Деревянко Ю. П. Судебнопсихологическая экспертиза. Частные виды : учеб. пособие / Деревянко Ю. П., Ковалева О. Л. - Белгород : НИУ БелГУ, 2020. - 150 с. - Книга из коллекции НИУ БелГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-9571-2924-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=734969&idb=0>

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Вестник Нижегородской академии МВД России (<http://www.namvd.ru/sciense/ves/index.html>);

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Авторы: Матрёшина Е.Б.

Заведующая кафедрой уголовного права и процесса ННГУ им. Н.И. Лобачевского д.ю.н., профессор Е.С. Леханова

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.02.2020 г., протокол № 13.