

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Предупреждение преступлений и
административных правонарушений,
совершаемых несовершеннолетними

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
Истории, обществознания и права
(протокол от 17.11.2021 №10)
заведующий кафедрой д.и.н., доцент А.Р. Панов

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» относится к базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций в сфере практической деятельности, характеризующих способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК – 2</i> способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<i>З1 (ПК – 2) Знать</i> нормативно-правовую базу в сфере практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. <i>У1 (ПК – 2) Уметь</i> планировать и осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. <i>В1 (ПК – 2) Владеть</i> способами планирования и осуществления мер и программ социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи
<i>ПК – 4</i> способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию	<i>З1 (ПК – 4) Знать</i> средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, социально-правовые и криминологические проблемы в обеспечении защиты прав детей. <i>У1 (ПК – 4) Уметь</i> осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. <i>В1 (ПК – 4) Владеть</i> методами диагностики проблем

воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	подростка и семьи, технологиями формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
<i>ПК – 6</i> способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	<p><i>З1 (ПК – 6) Знать</i> особенности и проблемы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p><i>У1 (ПК – 6) Уметь</i> разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p><i>В1 (ПК – 6) Владеть</i> способами и технологиями разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	
– занятия семинарского типа	16	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации		
зачёт		
Самостоятельная работа	39	

3.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

[illegible]

деликтов														
Тема 5. Криминологическая характеристика нравственно-правовых деформаций контингента несовершеннолетних с деликтным и преступным поведением	6				2								4	
Тема 6. Международные начала предупреждения правонарушений несовершеннолетних	6		2										4	
Раздел 3. Пути и способы профилактики правонарушений несовершеннолетни ми.														
Тема 7. Административно-правовое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей как форма профилактики их преступности	4		2										2	
Тема 8. Специальное и общепрофилактическ ое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей	4				2								2	
Тема 9. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России	4		2										2	
Тема 10. Профилактическое воздействие на несовершеннолетних преступников в период отбывания наказания в местах лишения свободы	4				2								2	

Тема 11. Концепции реформирования деятельности специальных субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетни	4		2									2	
Раздел 4. Проблемы создания ювенальной юстиции в России.													
Тема 12. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия», системы пробации государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних	4		2									2	
Тема 13. Зарубежный опыт создания и действия ювенальной юстиции	7				2							5	
Тема 14. Экономические проблемы создания ювенальной юстиции, кадровое и методологическое обеспечение	6				2							4	
Тема 15. Уполномоченный по правам ребенка как составной элемент ювенальной юстиции	4				2							2	
Зачет	1								1				
ИТОГО	72		16		16				1			39	

Тема 1. Природная и сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних

Тема 2. Негативные отклонения в поведении несовершеннолетних и их криминогенное значение

Тема 3. Социально-правовые и криминологические проблемы борьбы с домашним насилием

Тема 4. Понятие и система гражданско-правовых, административных и уголовно-правовых деликтов

Тема 5. Криминологическая характеристика нравственно-правовых деформаций контингента несовершеннолетних с деликтным и преступным поведением

Тема 6. Международные начала предупреждения правонарушений несовершеннолетних

Тема 7. Административно-правовое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей как форма профилактики их преступности

Тема 8. Специальное и общепрофилактическое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей

Тема 9. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России

Тема 10. Профилактическое воздействие на несовершеннолетних преступников в период отбывания наказания в местах лишения свободы

Тема 11. Концепции реформирования деятельности специальных субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних

Тема 12. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия», системы пробации государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних

Тема 13. Зарубежный опыт создания и действия ювенальной юстиции

Тема 14. Экономические проблемы создания ювенальной юстиции, кадровое и методологическое обеспечение

Тема 15. Уполномоченный по правам ребенка как составной элемент ювенальной юстиции.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов заключается в подготовке индивидуальной отчетности по дисциплине, подготовке мультимедийных презентаций, самостоятельной работы студента при подготовке к зачету, подготовке учебно-исследовательских реферативных работ, самоподготовке к

практическим занятиям, работе над основной и дополнительной литературой, изучении понятийного аппарата дисциплины.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9931>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ПК – 2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
<p><i>З1 (ПК – 2) Знать</i> нормативно-правовую базу, материалы для организации работы, свод необходимых документов, регламентирующих деятельность органов внутренних дел в данной сфере.</p> <p><i>У1 (ПК – 2) Уметь</i> планировать и реализовывать массовую и индивидуальную профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p><i>В1 (ПК – 2) Владеть</i> способами планирования и осуществления мер и программ правовой помощи несовершеннолетним и их семьям</p>	Темы 1-15	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p><i>зачет</i></p>
ПК – 4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-		

<p>педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>		
<p>31 (ПК – 4) <i>Знать</i> социально-правовые и криминологические проблемы в обеспечении защиты прав детей У1 (ПК – 4) <i>Уметь</i> осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков. В1 (ПК – 4) <i>Владеть</i> методами диагностики проблем семьи, технологиями консультационно-диагностической работы по проблемам семьи и защите прав ребенка.</p>	Темы 1-15	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>зачет</p>
<p>ПК – 6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>		
<p>31 (ПК – 6) <i>Знать</i> организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности, девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних на федеральном и местном уровнях У1 (ПК – 6) <i>Уметь</i> выявлять причины и обстоятельства, способствующие девиантному поведению несовершеннолетних, причины социального неблагополучия семьи и содействовать их устранению В1 (ПК – 6) <i>Владеть</i> навыками приведения в действие юридических, механизмов предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации подростка</p>	Темы 1-15	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>зачет</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы

				подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Критерии оценки письменной реферативной работы

«отлично» - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения теста

- «Отлично» 81-100% правильных ответов.
- «Хорошо» 61-80% правильных ответов.
- «Удовлетворительно» 50-60% правильных ответов.
- «Неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины в форме устного опроса

(1 уровень отчётности)

для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Обосновать классификацию мер предупреждения преступлений и административных правонарушений, реализуемых органами внутренних дел.

2. Раскрыть особенности предупредительной деятельности служб и подразделений органов внутренних дел.

для оценки сформированности компетенции ПК-4

3. Раскрыть понятие профилактики преступлений. Соотношение предупреждения преступности и профилактики преступлений.
4. Рассмотреть виды и формы профилактики, реализуемые в деятельности органов внутренних дел.

для оценки сформированности компетенции ПК - 6

5. Раскрыть особенности и проблемы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
6. Привести примеры технологий оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

(2 уровень отчётности)

для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Система административно-правового воздействия на несовершеннолетних правонарушителей. Специальное и общепрофилактическое воздействие. Индивидуальная и ранняя профилактика.
2. Система специальных субъектов по выявлению и борьбе с правонарушениями несовершеннолетних. Система учреждений по изоляции, принудительному воспитанию и обучению несовершеннолетних правонарушителей.

для оценки сформированности компетенции ПК-4

3. Осуществление правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей, по защите гражданских, жилищных, имущественных, семейных и других прав и свобод несовершеннолетних.
4. Гарантии соблюдения и защиты процессуальных прав несовершеннолетних в административном и уголовном судопроизводстве.

для оценки сформированности компетенции ПК-6

5. Прокурорский надзор и судебный контроль за законностью исполнения законодательства в отношении несовершеннолетних.

Примерные тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Исключите лишнее.

Социальный педагог:

1. проводит социально-педагогическую диагностику семей
2. составляет программу помощи семье
3. просвещает родителей в вопросах воспитания детей
4. решает финансовые проблемы семьи

2. Выберите правильные ответы.

В процессе взаимодействия с семьей социальный педагог выступает в трех основных ролях. Укажите их.

1. Советник
2. Консультант
3. Защитник
4. Реформатор
5. Инквизитор
6. Сопровождающий

для оценки сформированности компетенции ПК-4

3. Выберите правильный ответ.

В какой роли выступает социальный педагог, информируя семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывая о развитии ребенка; предлагая педагогические советы по воспитанию детей:

1. Советник
2. Консультант
3. Защитник

4. Выберите правильный ответ.

В какой роли выступает социальный педагог, консультируя родителей по вопросам семейного законодательства, вопросам межличностного взаимодействия в семье; информируя о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняя родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье:

1. Советник
2. Консультант
3. Защитник

для оценки сформированности компетенции ПК-6

5. Выберите правильный ответ.

В какой роли выступает социальный педагог, защищая права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствия внимания родителей к детям:

1. Советник
2. Консультант
3. Защитник

6. Исключите лишние утверждения.

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи:

1. образовательная
2. психологическая
3. посредническая
4. сберегательная
5. бытовая

7. Установите соответствие составляющей деятельности социального педагога с семьей и ее содержательных направлений.

Составляющая деятельности социального педагога с семьей	Содержательные направления деятельности социального педагога с семьей
1. Образовательная	А. помощь в воспитании
	Б. психологическая поддержка
2. Психологическая	В. помощь в обучении
	Г. коррекция межличностных отношений

Контрольные вопросы (вопросы к зачёту) для оценки сформированности компетенций ПК-2, ПК-4, ПК-6

Вопрос	Код компетенции
1. Социальная и правовая характеристика несовершеннолетних	ПК-2

как предмета, объекта и субъекта общественных отношений.	
2. Конвенция о правах ребенка: характеристика прав ребенка.	ПК-2
3. Несовершеннолетние как самостоятельный социум общества, их субкультура, фазы и этапы, периодизация развития детей.	ПК-2
4. Поведение как проявление характера, самости человека, его сущности.	ПК-2
5. Отклоняющееся поведение как естественное (природное) и социальное явление.	ПК-4
6. Патология поведения.	ПК-6
7. Индивидуальный уровень поведения и социальная норма.	ПК-6
8. Право как выражение социальных потребностей общества.	ПК-6
9. Делинквентное, девиантное, деликтное, правонарушающее, предпреступное, допреступное, преступное поведение несовершеннолетнего как единый естественный, но негативный социальный процесс.	ПК-6
10. Международные правовые акты по борьбе с домашним насилием.	ПК-2
11. Конвенция о правах ребенка как свод международного общечеловеческого опыта по развитию личности и защите естественных прав человека.	ПК-6
12. Структура административных правонарушений несовершеннолетних.	ПК-4
13. Характеристика деликтности и преступности несовершеннолетних.	ПК-2
14. Личность несовершеннолетнего правонарушителя и преступника.	ПК-2
15. Эр-Риядские руководящие принципы предупреждения преступности среди несовершеннолетних.	ПК-2
16. Учет несовершеннолетних правонарушителей.	ПК-6
17. Порядок привлечения несовершеннолетних к административной ответственности: с 14 лет, с 16 лет.	ПК-6
18. Ответственность малолетних за деяния административно-правового и уголовно-правового характера.	ПК-2
19. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как одна из причин деформации личности.	ПК-2
20. Трудная жизненная ситуация, понятие, виды, формы преодоления, адаптация	ПК-4
21. Уголовно-правовая ответственность несовершеннолетних по УК РФ	ПК-4
22. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России.	ПК-4
23. «Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних»	ПК-4
24. Режим и условия содержания несовершеннолетних.	ПК-2
25. Контроль и надзор за освободившимися из мест лишения свободы.	ПК-4
26. Органы муниципальной власти и организация профилактики несовершеннолетних.	ПК-4
27. Профилактическая деятельность общественных формирований.	ПК-6
28. Попечительство.	ПК-6
29. Институт уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации.	ПК-6

30. Прокурорский надзор и судебный контроль за законностью исполнения законодательства в отношении несовершеннолетних	ПК-4
---	------

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бялт, В. С. Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 302 с.
<https://urait.ru/viewer/pravovedenie-472120#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Алексеева А.П. Предупреждение наркотизма среди молодежи в регионе / Алексеева А.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 184 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773210>

2. Кудрявцев В. Н. Причины правонарушений : монография / В. Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М. : Норма: ИНФРА-М, 2017. — 288 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=6615000>

3. Поликашина О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий: Монография / Поликашина О.В. - М.:МПГУ, 2013. - 140 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757972>

4. Предупреждение преступлений, совершаемых лицами, условно-досрочно освобожденными из мест лишения свободы: Практические рекомендации / Бурчихин А.Н., Брылевский А.В. - Рязань: Академия ФСИН России, 2013. - 64 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774660>

5. Предупреждение рецидивной преступности в сельской местности: Монография / Артемьев Н.С., Красковский Я.Э. - Рязань: Академия ФСИН России, 2012.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773628>

6. Профилактика правонарушений в России: законодательные основы и перспективы реализации / Алексеева А.П. [Znanium.com, 2017, вып. №1-12] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851057>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>

10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):

к.ю.н.

Самохвалов И.Ю.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Колосова В.А.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права
от 16.02.2021 года, протокол № 2

Зав. кафедрой

к.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.