МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Институт филологии и журналистики |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |

Ученым советом ННГУ

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021

Рабочая программа дисциплины

|  |
| --- |
| **Основы лингвокультурологии** |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| бакалавриат |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

|  |
| --- |
| 45.03.01 Филология |

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Отечественная филология |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| бакалавр |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| очная, очно-заочная, заочная |

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021

**Лист актуализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |

1. **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ФГОС по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиль Отечественная филология. Дисциплина осваивается в 7 семестре очной формы, в 9 семестре очно-заочной и заочной форм обучения.

**Цель курса** - знакомство с лингвокультурологией как наукой интегративного типа, её местом в системе других наук антропоцентрической парадигмы, объектом и предметом исследования.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**\*  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения**  **по дисциплине\*\*** |
| ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  ПК -1- Способен  применять полученные  знания в области теории  и истории основного  изучаемого языка  (языков) и литературы  (литератур), теории  коммуникации,  филологического анализа  и интерпретации текста в  собственной научно-  исследовательской  деятельности; | ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  ПК-1.1. Владеет знаниями в  области теории и истории  основного изучаемого языка  (языков) и литературы  (литератур), теории  коммуникации,  филологического анализа и  интерпретации текста в  собственной научно-  исследовательской  деятельности; | **Знает** основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  **Умеет** использовать в профессиональной деятельности знания об основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  **Владеет** практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  **Знает** основные теоретические положения и этапы истории в  сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы  (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и  интерпретации текста  **Умеет** оценивать и систематизировать полученные знания в  области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и  литературы (литератур), теории коммуникации,  филологического анализа и интерпретации текста  **Владеет** навыками анализа и синтеза полученных сведений в  области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и  литературы (литератур), теории коммуникации,  филологического анализа и интерпретации текста | *- тестирование;*  *- собеседование*  *- дискуссия*  *- реферирование*  *-тестирование*  *-практические задания*  *- проект* |

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма**  **обучения** | **Очно-заочная форма обк\учения** | **заочная**  **форма**  **обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **2 ЗЕТ** | **2 ЗЕТ** | **\_2\_\_ ЗЕТ** |
| **Часов по учебному плану** | **72** | **72** | **72** |
| **в том числе** |  |  |  |
| **аудиторные занятия (контактная**  **работа):**  **- занятия лекционного типа**  **- занятия семинарского типа**  **- КСР** | **33**  **16**  **16**  **1** | **17**  **16**  1 | **13**  **12**  **1** |
| **самостоятельная работа** | **39** | **55** | **55** |
| **Промежуточная аттестация –** | **зачёт** | **зачёт** | **зачёт** |

**Структура** дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,**  **форма промежуточной аттестации по дисциплине** | **Всего**  **(часы)** | | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | | |
| **Занятия лекционного типа** | | | | **Занятия семинарского типа** | | | | **Консультации** | | | | **Всего** | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | | Очно-заочная | Заочная | Очная | | Очно-заочная | Заочная | Очная | | Очно-заочная | Заочная | Очная | | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| 1. Введение | 4 | 11 | 11 | 2 | |  |  |  | | 1 | 1 |  | |  |  | 2 | | 1 | 1 | 2 | 10 | 10 |
| 2. Истоки становления лингвокультурологии | 18 | 13 | 11 | 4 | |  |  | 4 | | 3 | 1 |  | |  |  | 8 | | 3 | 1 | 10 | 10 | 10 |
| 3. Базовые понятия лингвокультурологии | 18 | 14 | 13 | 4 | |  |  | 4 | | 4 | 3 |  | |  |  | 8 | | 4 | 3 | 10 | 10 | 10 |
| 4. Основные единицы изучения в лингвокультурологии | 20 | 19 | 18 | 4 | |  |  | 4 | | 4 | 3 |  | |  |  | 8 | | 4 | 3 | 12 | 15 | 15 |
| 5. Коммуникативное поведение в аспекте лингвокультурологии | 11 | 14 | 14 | 2 | |  |  | 4 | | 4 | 4 |  | |  |  | 6 | | 4 | 4 | 5 | 10 | 10 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | 1 | 1 |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | 1 | | 1 | 1 |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация**  **Зачет**  **Зачет (заочное) - 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого** | 72 | 72 | 72 | 16 | |  |  | 16 | | 16 | 12 |  | |  |  | 33 | | 17 | 13 | 39 | 55 | 55 |

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: история вопроса, новые подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры на когнитивной основе; система базовых лингвокультурологических понятий и терминов; основные методы и методики лингвокультурологического анализа.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**),

включающий:

**6.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)** | **Шкала оценивания сформированности компетенций** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Не зачтено | | зачтено | | | | |
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | | **Уровень подготовки** |
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворитель-  но | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**.

**6.2.1 Контрольные вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Код формируемой компетенции |
| 1.Лингвокультурология в системе наук антроцентрической парадигмы. | ОПК-2 ПК-1 |
| 2. Лингвокультурология как наука интегрального типа. Связь лингвокультурологии с лингвострановедением и этнолингвистикой. | ОПК-2 ПК-1 |
| 3. Объект и предмет, цели и задачи лингвокультурологии | ОПК-2 ПК-1 |
| 4.Основные направления лингвокультурологических исследований. | ОПК-2 ПК-1 |
| 5. Различные подходы к определению феномена культуры.. | ОПК-2 ПК-1 |
| 6. Проблема связи национальной культуры, национального менталитета, национального характера, национальной психологии. | ОПК-2 ПК-1 |
| 7. Проблема «язык и культура» в современной науке. | ОПК-2 ПК-1 |
| 8. Язык как предмет лингвокультурологического исследования. | ОПК-2 ПК-1 |
| 9. «Язык – проявление духа народа». Концепция В. фон Гумбольдта. | ОПК-2 ПК-1 |
| 10. Теория лингвистической относительности и разные варианты ее трактовки. | ОПК-2 ПК-1 |
| 11. Лингвокультурема, логоэпистема как единицы лингвокультурологии. | ОПК-2 ПК-1 |
| 12. Проблема прецедентности. Типы прецедентных феноменов. | ОПК-2 ПК-1 |
| 13. Понятия «культурная сема», «культурная коннотация» в лингвокультурологии. | ОПК-2 ПК-1 |
| 14. Понятие культурного фона. Типология фоновых знаний. | ОПК-2 ПК-1 |
| 15. Фразеология как предмет лингвокультурологического изучения. | ОПК-2 ПК-1 |
| 16. Понятие стереотипа. Классификация стереотипов. Стереотип с позиций лингвокультурологии. | ОПК-2 ПК-1 |
| 17. Символ как знак культуры. | ОПК-2 ПК-1 |
| 18. Образные средства языка как предмет лингвокультурологии. |  |
| 19. Лингвокультурный концепт как основная единица изучения в лингвокультурологии. | ОПК-2 ПК-1 |
| 20. Основные направления исследования наивной языковой картины мира. | ОПК-2 ПК-1 |
| 21. Основные подходы к проблеме внитриязыковой и межязыковой безэквивалентности и лакунарности языковых единиц. | ОПК-2 ПК-1 |
| 22. . Понятие коммуникации. Виды коммуникации. | ОПК-2 ПК-1 |
| 23. Коммуникативное поведение как объект лингвокультурологии. | ОПК-2 ПК-1 |
| 24. Методы и методики лингвокультурологического исследования. | ОПК-2 ПК-1 |
| 25. Лингвокультурологическая лексикография. | ОПК-2 ПК-1 |

**6.2.2.** **Типовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-2, ПК-1**

1. **Написание реферата**

**Реферат 1:**

**Темы:**

*1. Смена научных парадигм в лингвистике на рубеже веков.*

*2. Культура. История понятия, аспекты изучения, классификации*

*3. Антиномия «культура – цивилизация».*

*4.Теория «лингвистической относительности» в аспекте лингвокультурологии*

**Реферат 2:**

**Темы:**

*1. Проблема «Язык и культура» в концепции В. Гумбольдта.*

*2. Взгляды А.А. Потебни на проблему связи языка и культуры.*

*3. Определение культуры в концепции Ю.М. Лотмана.*

*4. Лингвокультурологические аспекты исследования национальных обычаев и традиций.*

*5. Смена научных парадигм в лингвистике на рубеже веков*

**II. Собеседование**

**Темы:**

1. *Культура. История понятия, аспекты изучения, классификации*
2. *Антиномия «культура – цивилизация».*
3. *Универсальное и национально-специфическое в культуре.*
4. *Понятие и термин «национальный менталитет».*
5. *Национальная, культурная, языковая картины мира, их взаимосвязь.*

*.*

**III. Практические задания**

***1.Проанализируйте следующие определения культуры. Выделите существенные признаки понятия «культура». На основе проведенного анализа сформулируйте обобщенное определение понятия «культура».***

*Культура – совокупность знаний, искусства, морали, права, обычаев и других особенностей, присущих человеку как члену общества. (Э. Тейлор.)*

*Культура – «обработка и уход, возделывание || Образование, умственное и нравственное» (В.И. Даль).*

*Культура (от лат. cultura - возделывание - воспитание, образование, развитие, почитание) - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие "культура" употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура); в более узком смысле - сфера духовной жизни людей. Включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей). («Большой энциклопедический словарь»)*

## *Культура**(от лат. culture — возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) — система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения и общения), обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех ее основных проявлениях. («Энциклопедия эпистемологии и философии науки»)*

*« «Культура – это специфическая форма существования родового человека в пространстве и во времени. Навыки и умения человека, т. е. его родовые свойства, проявляющиеся в нем самом в процессе его деятельности, трансформируются в мир с помощью культуры. Тем самым культурная деятельность человечества и есть способ его самопостроения и самоосуществления. Культура в некотором смысле эквивалентна обществу, и потому ее изучение – это и изучение общества» (Сенкевич).*

*«…Культура – это любое природное явление, преображенное человеческим вмешательством и в силу этого могущее быть включенным в социальный контекст» [У. Эко].*

*Культура – это исторически определенный смысловой мир. (Л.М. Баткин)*

***2. Определите значение следующих устойчивых сочетаний русского языка. Какое понятие лингвокультурологии они иллюстрируют?***

*Немецкая аккуратность, английский юмор, китайская грамота, итальянская семья, китайские церемонии.*

**IV. Внеаудиторная письменная работа «Составление фрагмента учебного лингвокультурологического словаря безэквивалентной лексики русского фольклора»**

Практическая работа выполняется с целью знакомства с эндемичной лексикой русского языка, средствами и способами заполнения лакун в иностранных языках, формированию умений и навыков лексикографической работы с лингвокультурологическим материалом.

**Цель работы** – составление словарной статьи для словаря.

**V. Дискуссия ««Национально-культурная специфика русского речевого поведения».**

**VI. Исследовательский проект**

**Темы:**

1. «Иностранцы (на выбор) в восприятии русских»

2. Для иностранных учащихся «Русские в восприятии иностранцев»

План работы:

1. Составить вопросы для информантов, направленные на выявление мнения о характере, манере поведения, уровне культуры, социальных и личных отношениях иностранцев (русских).

2. Опросить не менее 50 информантов.

3. Провести количественный анализ полученных данных.

4.Сделать развернутый обзор результатов исследования в письменной форме.

**Типовые тестовые вопросы**

1. Кто впервые разграничил и обосновал понятия «язык», «речь», «речевая деятельность»?

а) Бодуэн де Куртене; б) **Ф. де Соссюр;** в) А.А. Потебня г) В. фон Гумбольдт

2. Традиционно в языкознании выделяются три научные парадигмы - сравнительно-историческая, системно-структурная и …

а) культурная; б) духовная в) **антропоцентрическая** г) герменевтическая

3. Сущность антропоцентризма современного этапа лингвистических исследований заключается в том, что …

а) **человек стал центром координат, определяющих предметные задачи и методы науки**;

б) происходит наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий;

в) человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи и методы науки;

г) происходит обожествление человека.

4. Отметьте основные направления современной лингвистики, существующие в рамках антропоцентрической парадигмы.

а) **лингвокультурология;** б) лингводидактика; в) **когнитивная лингвистика; г) психолингвистика**

5. Отметьте верные утверждения.

**а) Проблема связи языка и культуры начала изучаться в 19 веке.**

**б) Как специальная область науки лингвокультурология возникает в 90-х гг. 20 века.**

**в) Целью лингвокультурологии является изучение и описание взаимоотношений языка и культуры, языка и этноса.**

**г) Установление способов и средств хранения культурной информации в языке - одна из задач лингвокультурологии.**

**Д)Сопоставительная лингвокультурология занимается изучением лингвокультурных проявлений разных, но взаимосвязанных этносов.**

ж) Диахроническая лингвокультурология занимается изучением  новейших лингвокультурных фактов.

**Полный перечень заданий представлен в ФОС.**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб. / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51820>.

2. Сабитова, З.К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 524 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44174

3. А.Т. Хроленко; под ред. В.Д. Бондалетова. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - **ISBN 978-5-89349-681-9**. **-(**адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/>

**Дополнительная литература:**

1. Коды лингвокультуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Маслова, М.В. Пименова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 180 с. - ISBN 978-5-9765-2702-7. - (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/>).

2. Колесов, В.В. «Жизнь происходит от слова...» [Электронный ресурс] / В.В. Колесов— СПб.: “Златоуст”, 1999. — 368 с. — (Язык и время. Вып. 2). - ISBN5-86547-099-х - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516015>

3. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/>).

4. Моисеев, М.В. Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Моисеев, Н.Г. Гичева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2009. — 185 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12812.

5. Орлова, Н.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 168 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61903.

6. Страна своя и чужая: идея патриотизма в лингвокультуре: Монография / Воркачев С. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 151 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006811-4. (адрес размещения <http://www.znanium.com/>)

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.znanium.com/>

2. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

3. <http://iling-ran.ru/>.

4. [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 45.04.01 Филология.

Автор (ы) к. филол.н., доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах Т.М.Горшкова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой преподавания русского языка в других языковых средах к.филол.н., доцент Л.И.Ручина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_