

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ  
Протокол № \_\_\_\_  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность  
**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль образовательной программы  
**ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

Формы обучения  
**Очная**

Год начала подготовки

2021 год

## **Лист актуализации**

ООП утверждена ученым советом ННГУ для исполнения в 2021/2022 учебном году

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Назначение основной образовательной программы (ООП)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП
- 1.3. Перечень сокращений

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

- 2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)
- 2.3. Перечень задач профессиональной деятельности выпускников или области (область) знания

### **3. Общая характеристика основной образовательной программы**

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### **4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **5. Структура и содержание основной образовательной программы**

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Государственная итоговая аттестация
- 5.4. Учебный план и примерный календарный учебный график
- 5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

### **6. Условия осуществления образовательной деятельности**

- 6.1. Финансовые условия осуществления образовательной деятельности
- 6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 6.3. Кадровые условия обеспечения образовательного процесса
- 6.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

### **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

- Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов
- Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
- Приложение 3. Учебный план и календарный учебный график
- Приложение 4. Рабочие программы дисциплин
- Приложение 5. Программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной образовательной программы**

Основная образовательная программа предназначена для осуществления образовательного процесса по специальности 37.05.01 Клиническая психология и специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и программ практик, оценочных материалов (фондов оценочных средств), методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательный стандарт ННГУ высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ННГУ 30 декабря 2020 г., протокол № 16 и введенный в действие приказом ректора ННГУ от 19 февраля 2021 г. № 63-ОД (далее – ОС ННГУ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г., № 885/390.

### **1.3. Перечень сокращений**

ВО – высшее образование;

з.е. – зачетная единица, равная 36 академическим часам

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ООП – основная образовательная программа;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

РПД – рабочая программа дисциплины

Сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ

УК – универсальные компетенции.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников**

Профессиональная деятельность выпускников данной программы специалитета направлена на решение комплексных задач патопсихологии, психологического консультирования и психотерапии, психологической экспертизы, оказания клинко-психологической помощи гражданам в государственных и частных учреждениях

здравоохранения, образования, социального обслуживания, спорта, пенитенциарной системы и др.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: оказания психологических услуг; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательным стандартом ННГУ по специальности, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специальности 37.05.01 Клиническая психология и специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», представлен в Приложении 2.

### 2.3. Перечень задач профессиональной деятельности выпускников или области

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сфере психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)	консультативный и психотерапевтический	Проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	педагогический	Разработка и реализация образовательных программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса
	психодиагностический	Осуществление психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ, отклонениями в развитии, трудностями в адаптации, отклоняющимся поведением
	консультативный и психотерапевтический	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с ОВЗ, отклонениями в развитии, трудностями в адаптации, отклоняющимся поведением
	психодиагностический, экспертный	Осуществление комплексного исследования несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
	консультативный и психотерапевтический, педагогический	Разработка и реализация программ по профилактике отклоняющегося поведения детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ, отклонениями в развитии, трудностями в адаптации, отклоняющимся поведением
02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при	Психодиагностический, экспертный	Проведение психологического обследования с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы
	психодиагностический, научно-исследовательский	Планирование, организация и реализация экспериментально-психологического исследования психических функций, процессов и состояний с осуществлением количественного и качественного анализа результатов
	психодиагностический	Проведение нейропсихологического исследования состояний гнозиса, праксиса, речевых функций и др.
	консультативный и психотерапевтический	Психологическая коррекция (индивидуальная, семейная, групповая) больных и психологического консультирования с учетом нозологической и возрастной специфики
	консультативный и психотерапевтический	Психологическое консультирование больных с учетом нозологической и возрастной специфики

<p>работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)</p>	<p>консультативный и психотерапевтический</p>	<p>Индивидуальное, групповое и семейное консультирование здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики</p>
	<p>консультативный и психотерапевтический, психодиагностический</p>	<p>Работа с супервизором с целью анализа диагностического и коррекционного процесса и уровня эффективности выполняемой работы</p>
<p>03 Социальное обслуживание (в сферах оказания психологических услуг; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения )</p>	<p>консультативный и психотерапевтический</p>	<p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на поддержание психологического здоровья населения</p>
	<p>консультативный и психотерапевтический</p>	<p>Оказание психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований)</p>	<p>психодиагностический</p>	<p>Оценка психологической готовности спортсмена к участию в тренировках и соревнованиях</p>
	<p>психодиагностический</p>	<p>Проведение оценки социально-психологического статуса спортсменов</p>
	<p>консультативный и психотерапевтический</p>	<p>Разработка и реализация программ психологической подготовки спортсменов в индивидуальных и командных видах спорта</p>
	<p>консультативный и психотерапевтический</p>	<p>Оказание индивидуальной консультативной помощи и психологической поддержки спортсменам, их родителям и тренерам</p>

12 Обеспечение безопасности (в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)	организационно-управленческий	Изучение и соблюдение профессиональных морально-этических норм и требований конфиденциальности, ведомственных регламентов, приказов и распоряжений
	психодиагностический	Осуществление профессионально-психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению определенных видов профессиональной деятельности
	психодиагностический	Изучение, анализ и оценка социально-психологического климата в служебных коллективах
	психодиагностический	Проведение психологической и психофизиологической диагностики различного контингента работников
	консультативный и психотерапевтический	Индивидуально-психологическое консультирование сотрудников структурных подразделений организаций и членов их семей
	консультативный и психотерапевтический	Разработка и реализация программ индивидуальной и групповой психокоррекционной работы для лиц с делинквентным поведением
	психодиагностический	Психологическая диагностика лиц с делинквентным поведением
	экспертный	Выполнение психологического исследования в рамках комплексных экспертиз
	научно-исследовательский	Участие в научно-практических конференциях профессионально-психологической направленности
	научно-исследовательский	Проведение исследовательской и экспериментальной работы по психологической проблематике
	научно-исследовательский	Разработка научно-методических рекомендаций по актуальным психологическим проблемам для сотрудников учреждений

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Профиль образовательной программы** – Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам:** – Клинический психолог.

**3.3. Объем программы**

Объем программы – 330 з.е.

**3.4. Формы обучения**

Форма обучения – очная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования: 5 лет и 6 месяцев.



## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Таблица 4.1.1**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы системного подхода и методы логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет оценивать различные варианты решения проблемных ситуаций. ИУК-1.3. Владеет опытом логического мышления и аргументированного обоснования своей точки зрения по проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет применять методы проектирования. ИУК-2.3. Владеет опытом постановки цели, определения задач и ожидаемых результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Владеет опытом командной работы по достижению поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает правила устной и письменной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Умеет устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеет навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет взаимодействовать с представителями различных культур. ИУК-5.3. Владеет опытом толерантного и конструктивного межкультурного

		взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самообразования.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни с учетом анатомо-физиологических особенностей организма. ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные методы и средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Владеет методами и средствами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность Жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы организации безопасности жизнедеятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.2. Умеет анализировать условия жизнедеятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основы применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.2. Умеет анализировать проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.3. Владеет опытом использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основы экономических процессов ИУК-10.2. Умеет анализировать экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-10.3. Владеет навыками принятия экономических решений.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к	ИУК-11.1. Знает этические, социальные и правовые нормы гражданского общества. ИУК-11.2. Умеет давать оценку

	коррупционному поведению	коррупционному поведению. ИУК-11.3. Владеет навыками антикоррупционного поведения в ситуациях морального выбора.
--	--------------------------	--

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности. ИОПК-1.2. Умеет разрабатывать методологические основы психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы. ИОПК-1.3. Владеет навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации. ИОПК-2.2. Умеет обосновывать выбор методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ИОПК-2.3. Владеет навыками оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации с помощью научно обоснованных методов.
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИОПК-3.1. Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека; принципы персонализированной медицины. ИОПК-3.2. Умеет применять на практике надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки. ИОПК-3.3. Владеет навыками применения надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки.
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять	ИОПК-4.1. Знает основные принципы и методы психологической диагностики,

	заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	требования к ведению и составлению протокола и заключения, предоставления обратной связи по запросу заказчика. ИОПК-4.2. Умеет вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы представлять обратную связь по запросу заказчика. ИОПК-4.3. Владеет опытом составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы.
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИОПК-5.1. Знает современные методы психологического вмешательства и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера. ИОПК-5.3. Владеет методами психологического вмешательства и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК-6.1. Знает виды профессиональной деятельности клинического психолога; основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и психотерапии. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии. ИОПК-6.3. Владеет методами оказания психологических услуг по психологическому консультированию и психотерапии.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками	ИОПК-7.1. Знает основные управленческие функции; особенности организации профессиональной деятельности психолога. ИОПК-7.2. Умеет разрабатывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ИОПК-7.3. Владеет опытом осуществления профессионально-психологического отбора.

	претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИОПК-8.1. Знает основные принципы и методы обучения, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-8.2. Умеет разрабатывать программы по обучению основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям, включая инклюзивное образование. ИОПК-8.3. Владеет опытом реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-9.1. Знает методы психолого-профилактической деятельности; социально- и индивидуально значимые проблемы и задачи в сфере охраны здоровья. ИОПК-9.2. Умеет применять методы формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем среди различных категорий населения. ИОПК-9.3. Владеет опытом осуществления психолого-профилактической деятельности
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной	ИОПК-10.1. Знает системные модели и методы, способы и приемы супервизии. ИОПК-10.2. Умеет осуществлять профессиональную рефлексию собственной компетентности и компетентности других специалистов. ИОПК-10.3. Владеет опытом профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности.

	деятельности	
	ОПК ОС-11. Способен применять методы неврачебной психотерапии в целях психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процессов; анализировать информацию о потребностях и запросах пациента, клиента или заказчика услуг	ИОПК-11.1. Знает психологические особенности потребностно-мотивационной сферы человека, основные методы и этические принципы неврачебной психотерапии, методы психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процессов. ИОПК-11.2. Умеет применять методы неврачебной психотерапии; анализировать информацию о потребностях и запросах пациента, клиента или заказчика услуг. ИОПК-11.3. Владеет опытом применения методов неврачебной психотерапии; работы с потребностями и запросами пациента, клиента или заказчика услуг.

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Психо-диагностический	ПК-1.1. Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1.1. Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. ИПК-1.1.2. Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности. ИПК-1.1.3. Владеет опытом применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.
	ПК-1.2. Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	ИПК-1.2.1. Знает основные особенности протекания психических процессов, свойств и состояний человека в норме и патологии; теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. ИПК-1.2.2. Умеет подбирать и применять методы и методики для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных нарушений. ИПК-1.2.3. Владеет опытом осуществления патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности.
Консультативный и психо-терапевтический	ПК-2.1. Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач	ИПК-2.1.1. Знает основные закономерности функционирования психики; методы и этические принципы психологического консультирования.

	клинической психологии	ИПК-2.1.2. Умеет применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии. ИПК-2.1.3. Владеет опытом применения методов психологического консультирования.
	ПК-2.2. Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии	ИПК-2.2.1. Знает основные принципы, виды и методы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. ИПК-2.2.2. Умеет применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. ИПК-2.2.3. Владеет опытом оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии.
Экспертный	ПК-3.1. Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	ИПК-3.1.1. Знает научно-теоретические принципы, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз. ИПК-3.1.2. Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения. ИПК-3.1.3. Владеет опытом разработки плана проведения психологической экспертизы.
	ПК-3.2. Способен применять методы клинико-психологического для решения психодиагностических задач экспертизы	ИПК-3.2.1. Знает методологию клинической психологии; методы клинико-психологического исследования ИПК-3.2.2. Умеет отбирать и применять методы клинико-психологического исследования для решения психодиагностических задач экспертизы. ИПК-3.2.3. Владеет опытом применения методов клинико-психологического исследования.
Педагогический	ПК-4.1. Способен организовывать учебно-воспитательный процесс	ИПК-4.1.1. Знает психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса. ИПК-4.1.2. Умеет применять современные образовательные технологии и разрабатывать программы учебно-воспитательных мероприятий. ИПК-4.1.3. Владеет опытом организации учебно-воспитательного процесса.
	ПК-4.2. Способен осуществлять психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью профилактики девиантного поведения	ИПК-4.2.1. Знает основные психические закономерности развития человека и формирования поведенческих отклонений; формы и методы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. ИПК-4.2.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения учебно-воспитательного

		процесса с целью профилактики девиантного поведения. ИПК-4.2.3. Владеет методами психологической профилактики девиантного поведения.
Организационно-управленческий	ПК-5.1. Способен управлять межличностным взаимодействием с целью создания благоприятного социально-психологического климата в трудовом коллективе	ИПК-5.1.1. Знает принципы конструктивного взаимодействия в трудовом коллективе, характеристики социально-психологического климата, социально-психологические методы управления межличностным взаимодействием. ИПК-5.1.2. Умеет применять методы психологической коррекции межличностных отношений в трудовом коллективе. ИПК-5.1.3. Владеет методами изучения социально-психологического климата и межличностных отношений в трудовом коллективе.
	ПК-5.2. Способен организовывать взаимодействие со специалистами в междисциплинарных командах в рамках лечебного и реабилитационного процессов	ИПК-5.2.1. Знает основные принципы работы в междисциплинарных командах, задачи клинического психолога и специалистов смежных профессий в реализации лечебного и реабилитационного процессов. ИПК-5.2.2. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие со специалистами смежных профессий для достижения общих целей. ИПК-5.2.3. Владеет опытом конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий.
Научно-исследовательский	ПК-6.1. Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, статьи и рекомендации по результатам выполненного научного исследования	ИПК-6.1.1. Знает методы работы с различными информационными ресурсами; требования к структуре и форме научных обзоров, публикаций и рекомендаций. ИПК-6.1.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненного научного исследования. ИПК-6.1.3. Владеет опытом подготовки научных обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненного научного исследования.
	ПК-6.2. Способен выполнять научные исследования, направленные на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии	ПК-6.2.1. Знает методологию выполнения научных исследований в области клинической психологии, актуальные проблемы науки и практики в области клинической психологии. ПК-6.2.2. Умеет анализировать актуальные проблемы науки и практики в области клинической психологии; проводить научные исследования ПК-6.2.3. Владеет навыками проведения научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и



		практики в области клинической психологии.
--	--	--

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Объем обязательной части образовательной программы**

ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы специалитета.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе специалитета составляет не менее 60 процентов, процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

В соответствии с ОС ННГУ структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, психологии безопасности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)" в объеме не менее 2 з.е.;

- в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета.

В рамках дисциплин (модулей), формирующих ОПК и ПК, практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **5.2. Типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

В программе специалитета 37.05.01 «Клиническая психология» по профилю «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

Типы учебной практики:

- клиническая.

Типы производственной практики:

- педагогическая,
- производственная практика под супервизией,
- научно-исследовательская работа,
- преддипломная практика

Практики реализуются в дискретной форме путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Программы практик представлены в Приложении 5.

Практики организованы в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в объеме, определенном в программах соответствующих практик.

### **5.3. Государственная итоговая аттестация**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме. ГИА включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.13 ОС ННГУ, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.14 ОС ННГУ.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

### **5.4. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план ООП, разрабатываемый в соответствии с ОС ННГУ, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся общепрофессиональных и универсальных компетенций, установленных образовательным стандартом и включает в себя следующие блоки:

- дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом;
- практики.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование и углубление профессиональных компетенций и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные университетом. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, формируется в соответствии с профилем образовательной программы.

При реализации ООП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) и факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план включает государственную итоговую аттестацию в объеме 9 з.е.

Учебный план представлен в Приложении 3.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы, включая периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график представлен в Приложении 3.

### **5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик**

Рабочие программы дисциплин (РПД) и рабочие программы практик (РПП) разрабатываются отдельными документами в соответствии с утвержденным шаблоном (Приложение 4).

Фонды оценочных средств (ФОС) дисциплин являются неотъемлемой частью РПД и оформлены в виде отдельного документа – приложения к РПД. ФОС РПП оформлены в качестве составной части РПП.

Полнотекстовые фонды оценочных средств представлены на соответствующих кафедрах.

### **5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в ННГУ воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ННГУ. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **6.1. Финансовые условия осуществления образовательной деятельности**

Финансирование реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

### **6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

При составлении данного раздела учтены общие требования к материально-техническим условиям для реализации образовательного процесса, сформулированные в п. 4.3. ОС ННГУ «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета».

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки специалистов соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

### **6.3. Кадровые условия обеспечения образовательного процесса**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы специалитета на иных условиях. Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям п. 4.4 ОС ННГУ.

Квалификация педагогических работников ННГУ соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ННГУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых ННГУ к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ННГУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых ННГУ к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере,

соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ННГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ННГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при этом не менее 45 процентов — ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению «медицинская/клиническая психология».

#### **6.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ННГУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы специалитета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета ННГУ привлекает работодателей, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ННГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ОС ННГУ.

#### **Разработчики:**

Маркелова Т.В., д.психол.н., доцент, заведующий кафедрой общей и социальной психологии факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Шуткина Ж.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии, заведующий учебно-научной лабораторией специальной психологической подготовки и экспертизы факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского

#### **Эксперты - представители работодателей:**

- 1) ГБУЗ НО «Городская поликлиника № 50 Приокского района г. Нижнего Новгорода», главный врач Доютова М.В., д.м.н.
- 2) ГБУЗ НО «Городская поликлиника № 7 Нижегородского района г. Нижнего Новгорода», главный врач Овчинникова Е.А.

Приложение 1

**Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области и (или) сферы профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса)		
	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
03 Социальное обслуживание (в сферах оказания психологических услуг; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)		
	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы специалитета специалитета 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/0 3.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/0 4.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/0 5.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/0 6.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность,	А/0 7.7	7

				направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/0 1.7	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/0 2/7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/0 3/7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих	В/0 4/7	7

				трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В/0 5.7	7
03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/0 3.7	7
				Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	А/0 8.7	7

декабря 2013 г., регистрационны й № 30840)						
--	--	--	--	--	--	--