МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биоме	едицины		
		УТВЕРХ	КДАЮ:
Директор ИББМ		Ведун	ова М.В.
««29	»	августа	2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История медицины

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.03 Медицинская кибернетика

Квалификация (степень)

Врач-кибернетик

Форма обучения

Очная

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История медицины» относится к базовой части Блока Б.1 ОПОП по специальности **30.05.03 Медицинская кибернетика.** Дисциплина осваивается студентами во 2 семестре. Трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение закономерностей и логики становления и развития врачевания и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества;
 - формирование общей и профессиональной культуры студентов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате освоения дисциплины начинают формироваться следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы
	формирования компетенций
ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3 (ОК-3) Знать: основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины; выдающихся деятелей медицины и медицинские открытия. У (ОК-3) Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. В (ОК-3) Владеть: навыками анализа причинно-
	следственных связей в историческом становлении и развитии общества.
ОК-5 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	3 (ОК-5) Знать: основы процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала. У (ОК-3) Уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их самореализации с учётом средств, индивидуальноличностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала. В (ОК-3) Владеть: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
ОК-8 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	3 (ОК-8) Знать: способы получения информации по интересующим темам. У (ОК-8) Уметь: пользоваться справочной литературой по истории медицины, в том числе иностранной. В (ОК-8) Владеть: навыками изложения своей точки зрения и ведения дискуссии по вопросам истории медицины и отдельных медицинских наук на русском и

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (30 часов практические занятия и 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 77 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

	Всего	В том ч	нисле	
Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	(часы)	Контактна (работ взаимодей преподава час	Самостоятельная работа обучающегося,	
		Занятия семинарског о типа	Всего	Самос часы работа о
1. Первобытное общество. Периодизация и хронология первобытного врачевания.Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков	22	2	2	20
2. Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира (Месопотамия, Египет, Индия, Китай, Средиземноморье, Америка)	21	6	6	15
3. Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья	23	6	6	17
4. Медико-биологическое направление Нового времени (1640-1918 гг.)	23	8	8	15
5. Медицина и здравоохранение XX столетия	18	8	8	10
В т.ч. текущий контроль	1			
Промежуточная аттестация в	форме к	урсового пр	ректа	
Итого	72		31	77

Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация — зачет.

4. Образовательные технологии

В ходе практических занятий предусмотрены:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;

- индивидуальные консультации по выбору образовательной траектории.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает:

- подготовку докладов (для работы на семинарском занятии).

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к атласам и справочным материалам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование — одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
 - 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных биологов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История медицины» является курсовой проект.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов или рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
 - в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
 - г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

OK-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Индикаторы			k	Сритерии оце	енивания		
компетен-	«плохо»	«неудовлетв	«удовлетво	«хорошо»	«очень	«отлично»	«превосход
ции		орительно»	рительно»	_	хорошо»		но»
		•	1		•		
знать	Отсутствие	Наличие	Знание	Знание	Знание	Знание	Знание
основные этапы и	знаний	грубых	основного	основного	основного	основного	основного и
общие	материала	ошибок в	материала	материала с	материала с	материала бе	здополнитель
закономерности	•	основном	при наличии	заметными	незначитель	ошибок	ного
становления и		материале	ошибок	погрешностя	ными		материала
развития врачевания и		•		ми	погрешностя		без ошибок
медицины в					ми		
различных странах							
мира с древнейших							
времен до нашего							
времени, достижения							
крупнейших							
цивилизаций в							
области врачевания и							
медицины;							
выдающихся деятелей							
медицины и							
медицинские							
открытия							
уметь	Полное	Отсутствие	Умение	Умение	Умение	Умение	Умение в
критически	отсутствие	умения	критически	критически	критически	безошибочно	совершенств
воспринимать,	умения	критически	воспринимат	воспринимат	воспринимат	критически	e
анализировать и	критически	воспринимать	ь,	ь,	ь,	воспринимат	ькритически
оценивать	воспринимат	,	анализирова	анализирова	анализирова	,	воспринима
историческую	ь,	анализировать	ть и	ть и	ть и	анализироват	ть,
информацию,	анализирова	и оценивать	оценивать	оценивать	оценивать	ь и оцениваті	анализирова
факторы и	ть и	историческую	историческу	историческу	историческу	историческун	о тьи
механизмы	оценивать	информацию,	Ю	Ю	Ю	информацию	, оценивать
исторических	историческу	факторы и	информацию	информацию	информацию	факторы и	историческу
изменений	Ю	механизмы	, факторы и	, факторы и	, факторы и	механизмы	Ю
	1 1	исторических	механизмы	механизмы	механизмы	исторических	
	, факторы и	изменений		исторически		изменений	ю, факторы
	механизмы			х изменений			И
	исторически		С	при наличии			механизмы
	х изменений		допущением	1	несуществен		исторически
			грубых	ошибки	ными		х изменений
			ошибок	-	недочетами	7.7	D
владеть	Полное	Отсутствие	Наличие	Посредствен	ľ '	*	Всесторонне
навыками анализа	отсутствие			ное владение		владение	е владение
причинно-	навыков	анализа	х навыков	навыками	навыками	навыками	навыками
следственных	анализа	причинно-	анализа	анализа	анализа	анализа	анализа
связей в	причинно-	следственных	причинно-	причинно-	причинно-	причинно-	причинно-
историческом	следственны			следственны			
становлении и	х связей в	историческом	х связей в	х связей в	х связей в	связей в	х связей в
развитии общества	-	становлении и	1 -	1 *	_	_	
	М	развитии	М	М	М	становлении	
	становлении	общества		становлении		_	становлении
	и развитии		и развитии	и развитии	и развитии	общества	и развитии

	общества		общества	общества	общества		общества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

OК-5 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Индикаторы			K	ритерии оц	енивания		
компетен-	«плохо»	«неудовлет	«удовлетво	«хорошо»	«очень	«отлично»	«превосходн
ции		ворительно	-	1	хорошо»		o»
		»	piritori		порошен		
знать	Отсутствие	Наличие	Знание	Знание	Знание	Знание	Знание
основы процесса	знаний	грубых	основного	основного	основного	основного	основного и
формирования	материала	ошибок в	материала	материала с	материала с		дополнительн
целей		основном	при наличии	заметными	незначитель	без ошибок	ого материала
профессионального		материале	ошибок	погрешностя			без ошибок
и личностного				МИ	погрешностя		
развития, способы					МИ		
его реализации при							
-							
решении							
профессиональных							
задач, подходы и							
ограничения при							
использовании							
творческого							
потенциала							
уметь	Полное	Отсутствие	Умениеформ	Умениеформ	Умениеформ	Умение	Умение в
формулировать цели	отсутствие	уменияформ		улировать			совершенстве
профессионального и	уменияформул		цели	цели	цели		формулироват
личностного	ировать цели		профессиона	профессиона	профессиона		
развития и условия	профессионал	профессион	льного и	льного и	льного и	ать цели	профессионал
их самореализации с	ьного и	ального и	личностного	личностного	личностного	профессион	ьного и
учётом средств,	личностного	личностного	развития и	развития и	развития и	ального и	личностного
индивидуально-	развития и	развития и	условия их	условия их	-		развития и
личностных	условия их	условия их	самореализа		самореализа		
особенностей и	самореализац	-		-	-	1 -	самореализац
возможностей	ии с учётом	ции с учётом		средств,			а ии с учётом
использования	средств,	_		индивидуаль	-	ции с	средств,
творческого	индивидуальн	-		но-	но-	•	индивидуальн
потенциала	о-личностных	но-		личностных		1 ' '	о-личностных
							особенностей
	И	особенносте		йи	йи	ьно-	И
	возможностей						возможностей сиспользовани
	использования	возможносте й		й использован		й и	я творческого
	творческого потенциала	и использован	ИЯ	ИЯ		и и возможност	_
	потопциала	ИЯ	творческого			ей	Потопциала
			потенциала с		потенциала с		I
		потенциала	грубыми	при наличии		ИЯ	
			ошибками	1 грубой	ными	творческого	,
				ошибки	недочетами	_	

	1		T	1		ı	
владеть	Полное	Отсутствие	Наличие	1 *	Достаточное		Всестороннее
приемами и	отсутствие	навыков	минимальны	ное владение		владение	владение
технологиями	навыков	владения	х навыков	приемами и	приемами и	приемами и	приемами и
формирования целей	владения	приемами и	владения	технологиям	технологиям	гехнология	технологиями
саморазвития и их	приемами и	технологиям		И	И	И	формировани
самореализации,	технологиями	И	технологиям	формирован	формирован	формирован	я целей
критической оценки	формирования	формирован	И	ия целей	ия целей	ия целей	саморазвития
результатов	целей	ия целей	формирован	саморазвити	саморазвити	саморазвиті	и иих
деятельности по	саморазвития	саморазвити	ия целей	яиих	яиих	яиих	самореализац
решению	и их	я и их	саморазвити	самореализа	самореализа	самореализ	а ии,
профессиональных	самореализац	самореализа	яиих	ции,	ции,	ции,	критической
задач и	ии,	ции,	самореализа	критической	критической	критическої	й оценки
использованию	критической	критической	ции,	оценки	оценки	оценки	результатов
творческого	оценки	оценки	критической	результатов	результатов	результатов	деятельности
потенциала	результатов	результатов	оценки	деятельност	деятельност	деятельност	по решению
	деятельности	деятельност	результатов	и по	и по	и по	профессионал
	по решению	и по	деятельност	решению	решению	решению	ьных задач и
	профессионал	решению	и по	профессиона	профессиона	профессион	использовани
	ьных задач и	профессион	решению	льных задач	льных задач	альных	ю творческого
	использовани	альных	профессиона	И	И	задач и	потенциала
	ю творческого	задач и	льных задач	использован	использован	использован	1
	потенциала	использован	И	ию	ию	ию	
		ию	использован	творческого	творческого	творческого)
		творческого	ию	потенциала	потенциала	потенциала	
		потенциала	творческого				
			потенциала				
Шкала оценок по	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%
проценту правильно		/ •					
выполненных							
заданий							
задапии							
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>	ļ	

OK-8 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы	Критерии оценивания						
компетен-	«плохо»	«неудовлет	«удовлетво	«хорошо»	«очень	«отлично»	«превосходн
ции		ворительно	-	•	хорошо»		o»
		»			_		
знать	Отсутствие	Наличие	Знание	Знание	Знание	Знание	Знание
способы	знаний	грубых	основного	основного	основного	основного	основного и
получения	материала	ошибок в	материала	материала с	материала с	1	дополнительн
информации по		основном	при наличии	заметными	незначитель	без ошибок	ого материала
интересующим		материале	ошибок	погрешностям	ными		без ошибок
темам				И	погрешностя		
TOMAN					МИ		
уметь пользоваться	Полное	Отсутствие	Умениепольз	Умениепользо	Умениепольз	Умение	Умение в
справочной	отсутствие	уменияпольз	оваться	ваться	оваться	безошибочн	совершенстве
литературой по	уменияпользо	оваться	справочной	справочной	справочной	О	пользоваться
истории медицины,	ваться	справочной	литературой	литературой	литературой	пользоватьс	справочной
в том числе	справочной	литературой	_	по истории	по истории	Я	литературой
иностранной	литературой	по истории		медицины при		_	
	по истории	медицины	грубыми	наличии 1	небольшими	1 1	
	медицины		ошибками	грубой	недочетами	по истории	
				ошибки		медицины	
владеть навыками	Полное	Отсутствие	Наличие	Посредственн	Достаточное	Хорошее	Всестороннее
изложения своей	отсутствие	навыковизло	минимальны	ое владение	владение	владение	владение
точки зрения и	навыковизлож	жения своей	X	навыкамиизло	навыкамиизл	навыками	навыками

ведения дискуссии	ения своей	точки зрения	навыковизло	жения своей	ожения	изложения	изложения
по вопросам истории	точки зрения и	и ведения	жения своей	точки зрения и	своей точки	своей точки	своей точки
медицины и	ведения	дискуссии	точки зрения	ведения	зрения и	зрения и	зрения и
отдельных	дискуссии по	по вопросам	и ведения	дискуссии по	ведения	ведения	ведения
медицинских наук на	вопросам	истории	дискуссии	вопросам	дискуссии	дискуссии	дискуссии по
русском и	истории	медицины и	по вопросам	истории	по вопросам	по вопросам	и вопросам
иностранном языках	медицины и	отдельных	истории	медицины и	истории	истории	истории
	отдельных	медицински	медицины и	отдельных	медицины и	медицины и	і медицины и
	медицинских	х наук на	отдельных	медицинских	отдельных	отдельных	отдельных
	наук на	русском и	медицински	наук на	медицински	медицински	медицинских
	русском и	иностранно	х наук на	русском и	х наук на	х наук на	наук на
	иностранном	м языках	русском и	иностранном	русском и	русском и	русском и
	языках		иностранном	языках	иностранном	иностранно	иностранном
			языках		языках	м языках	языках
Шкала оценок по	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%
проценту							
правильно							
выполненных							
заданий							
3							
	•	•	•		•	•	

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Шкала оценивания доклада на семинарском занятии:

Оценка	Критерии
Зачет	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Справился с заданиями зачета: ответил на теоретический вопрос, написал тест и решил ситуационную задачу.
Незачет	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не справился с заданиями зачета.

Требования к докладу:

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовится, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7-10 минут.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- доклад по теме семинарского занятия, собеседование

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- доклад по теме семинарского занятия

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: курсовой проект.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Примеры тем докладов на семинарских занятиях:

- 1. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании в первобытную эру.
- 2. Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания.
- 3. Современные представления о происхождении человека. Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез.
- 4. Зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии.
- 5. Коллективное врачевание и знахарство.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017г. №630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- а) основная литература:
- 1. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын М.:
 ГЭОТАР-Медиа,
 2011.
 Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html.
- 2. История ветеринарной медицины: Древний мир начало XX века [Электронный ресурс] / Донченко А.С., Осташко Т. Н. М.: КолосС, 2013. (Учебники и учеб пособия для студентов высш. учеб. заведений). Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208345.html.
- б) дополнительная литература:

- 1. История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. М. : Γ ЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html.
- 2. История ветеринарной медицины: Древний мир начало XX века. [Электронный ресурс] / Донченко А.С. , Осташко Т. Н. М. : КолосС, 2013. (Учебники и учеб пособия для студентов высш. учеб. заведений). Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208345.html
- **3.** Популярная история медицины. М.: Вече, 2002. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5783813117.html.
- в) Интернет-ресурсы:
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: http://biblio-online.ru.
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru.
- ЭБС «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/.
- ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **30.05.03 Медицинская кибернетика**.

Автор	к.м.н., н.с., зав. рентгенодиагностическ	ким отделением СККБ М.Б.Сухова
Рецензент (ы) Заведующий кафо	едрой экспериментальной и ядерной ме	едицины к.м.н. Романов С.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 29 августа 2019 г., протокол № 1.