

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДАЮ:

директор института

_____ В.П. Гергель

« ____ » _____ 2020

Рабочая программа дисциплины

Численные методы математического программирования

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

_____ специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

010501 Фундаментальная математика и механика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Фундаментальная механика и приложения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

_____ очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору

Б1.В.ДВ.07.02 Численные методы математического программирования

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-2 Способен самостоятельно анализировать поставленную задачу, выбирать корректные методы её решения, применять математически сложные алгоритмы в современных специализированных программных комплексах, реализовывать в них новые алгоритмы	ПК-2.1.: Знает теоретические основы и методологию построения решений фундаментальных задач механики, основы информационных технологий	Знать классические постановки задач математического программирования, основные численные методы математического программирования, а также аналитические методы решения задач математического программирования на основе необходимых и достаточных условий оптимальности и соответствующие средства программирования на языке MATLAB	собеседование
	ПК-2.2.: Умеет самостоятельно осуществлять анализ и выбор методов и алгоритмов решения задач профессиональной деятельности	Уметь самостоятельно и корректно использовать методы формализации практических и естественнонаучных задач в виде задач математического программирования, допускающих такую формализацию, а также применять для их решения численные методы математического программирования и аналитические методы решения задач математического программирования на основе необходимых и достаточных условий оптимальности и средствами программирования в системе MATLAB	задачи
	ПК-2.3.: Имеет практический опыт решения задач механики в соответствии с выбранным методом и построенным алгоритмом с использованием современных программных комплексов	Иметь практический опыт использования методов формализации прикладных и естественнонаучных задач, возникающих из потребностей научно-исследовательской деятельности, в виде задач математического программирования, при условии, что они допускают такую формализацию, а также применения для их решения численных методов математического программирования и аналитических методов решения задач математического программирования на основе необходимых и достаточных условий оптимальности и с помощью программирования на языке MATLAB	задачи

ПК-3 Умеет самостоятельно разрабатывать, исследовать, применять математические модели для расчётов, проводить расчётные работы и исследования, обработку результатов, оформление отчётной документации	ПК-3.1.: Знает классические модели механики, методы решения задач, современные программные комплексы для проведения расчётных исследований, методы проведения, обработки и анализа результатов исследований	Знать классические и современные численные методы решения задач математического программирования и способы реализации указанных численных методов, а также способы визуализации и представления полученных результатов в системе MATLAB	собеседование
	ПК-3.2.: Умеет самостоятельно проводить исследования, выбирать и применять современные программные комплексы, получать, обрабатывать и анализировать результаты исследований	Уметь осуществлять выбор и правильно применять классические и современные численные методы решения задач математического программирования, а также производить их программную реализацию и визуализацию результатов решения в среде программирования MATLAB	задачи
	ПК-3.3.: Имеет практический опыт применения математического и компьютерного моделирования	Иметь практический опыт применения классических и современных численных методов решения задач математического программирования, а также их программной реализации и визуализации результатов решения в среде программирования MATLAB	задачи

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе	
контактная работа:	99
- занятия лекционного типа	32
- занятия лабораторного типа	32
- занятия семинарского типа	32
- текущий контроль (КСР)	3
самостоятельная работа	45
Промежуточная аттестация – зачет, экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование	и	Всего	в том числе
---------------------	----------	--------------	--------------------

		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего контактных часов	
Восьмой семестр						
Тема 1 Постановки прикладных задач и их формализация. Классификация задач математического программирования. Терминология.	5	1	1	1	3	2
Тема 2 Классификация численных методов оптимизации	5	1	1	1	3	2
Тема 3 Основы выпуклого анализа	5	1	1	1	3	2
Тема 4 Общая задача минимизации	5	1	1	1	3	2
Тема 5 Задание целевой функции как подпрограммы в системе MATLAB и особенности ее вызова для случаев, когда требуется или не требуется градиент, гессиан. Построение линий уровня и сеточного графика функции двух переменных в системе MATLAB	5	1	1	1	3	2
Тема 6 Метод наискорейшего спуска. Овражный эффект. Визуализация работы метода в системе MATLAB	5	1	1	1	3	2
Тема 7 Метод тяжелого шарика. Методы сопряженных направлений и сопряженных градиентов для квадратичных функций и в общем случае. Методы Полака-Рибьера и Флетчера-Ривса	5	1	1	1	3	2
Тема 8 Методы Ньютона и Ньютона-Рафсона	5	1	1	1	3	2
Тема 9 Квазиньютоновские мето-	5	1	1	1	3	2

ды: DFP, Бройдена, BFS, BFGS						
Тема 10 Методы доверительной области	5	1	1	1	3	2
Тема 11 Методы прямого поиска (симплексный метод Нелдера-Мида и метод конфигураций Хука-Дживса)	8	2	2	2	6	2
Тема 12 Методы решения нелинейной задачи наименьших квадратов (методы Гаусса-Ньютона и Левенберга-Марквардта)	8	2	2	2	6	2
Тема 13 Симплекс-метод для решения задач линейного программирования	8	2	2	2	6	2
Тема 14 Простейшие методы нелинейной условной оптимизации (метод проекции градиента, метод условного градиента)	8	2	2	2	6	2
Тема 15 Метод квадратичного штрафа	8	2	2	2	6	2
Тема 16 Метод модифицированной функции Лагранжа	8	2	2	2	6	2
Тема 17 Простейшая задача квадратического программирования	8	2	2	2	6	2
Тема 18 Двойственный метод решения простейшей задачи квадратического программирования с линейными ограничениями	8	2	2	2	6	2
Тема 19 Локальный SQP-метод	9	2	2	2	6	3
Тема 20 Глобальный SQP-метод	9	2	2	2	6	3
Тема 21 Обобщенный метод приведенного градиента	9	2	2	2	6	3
Текущий контроль (КСР)	3				3	
Промежуточная аттестация - зачет						
Промежуточная аттестация - экзамен	36					
Итого	180	32	32	32	99	45

Текущий контроль успеваемости реализуется в форме опросов на занятиях семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет, экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Методы оптимизации» включает выполнение заданий под контролем преподавателя, решение домашних заданий и подготовку к зачету и экзамену. Самостоятельная работа студентов (выполнение домашних практических заданий, подготовка к коллоквиуму, экзамену и зачету) обеспечивается доступной студентам основной и дополнительной литературой, а также доступными им интернет-ресурсами (см. ниже раздел **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**).

Для подготовки к зачету и экзамену студентам можно воспользоваться:

1. Сумин В.И. Начала математического программирования. Теорема Вейерштрасса. Безусловный экстремум. Электронное учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 40 с. (<http://www.unn.ru/books/resources.html>, Регистрационный номер 973.15.06).
2. Сумин В.И. Начала выпуклого анализа. Часть 1. Выпуклые множества. Электронное учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 32 с. (<http://www.unn.ru/books/resources.html>, Регистрационный номер 974.15.06).
3. Сумин В.И. Начала выпуклого анализа. Часть 2. Выпуклые функции. Электронное учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 28 с. (<http://www.unn.ru/books/resources.html>, Регистрационный номер 975.15.06).
4. Сумин В.И. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. Методическая разработка по курсу "Методы оптимизации". - Горький: Изд-во ГГУ, 1989 (40).
5. Чернов А.В. Применение системы MATLAB к решению простейшей задачи вариационного исчисления. Н.Новгород: ННГУ, 2007 (85).
6. Чернов А.В. Численные методы одномерной минимизации. Н.Новгород: ННГУ, 2009 (62).
7. Чернов А.В. Численные методы безусловной минимизации функций многих переменных. Н.Новгород: ННГУ, 2010 (52).
8. Чернов А.В. Численные методы условной минимизации функций многих переменных. Н.Новгород: ННГУ, 2010 (70).

Указанные пособия содержат теоретический материал с иллюстрирующими подробными примерами и упражнениями для самостоятельного выполнения, а также примеры программ на языке MATLAB и задания для выполнения лабораторных работ.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Темы лабораторных работ:

1. Построение сеточного графика и линий уровня функции двух переменных.
2. Метод наискорейшего спуска.
3. Метод Ньютона-Рафсона.
4. Методы Полака-Рибьера и Флетчера-Ривса.
5. Методы DFP и BFGS.
6. Простейший метод доверительной области.
7. Метод Нелдера-Мида.
8. Метод конфигураций Хука-Дживса.
9. Метод Гаусса-Ньютона.
10. Симплекс-метод.

11. Метод проекции градиента.
12. Метод условного градиента.
13. Метод квадратичного штрафа.
14. Метод модифицированной функции Лагранжа.
15. SQP-метод.
16. Обобщенный метод приведенного градиента.

Примечание. Каждый студент получает индивидуальные задания по каждой из приведенных выше тем, самостоятельно пишет программу, реализующую соответствующий метод в системе MATLAB, и минимизирует с его помощью конкретную функцию из индивидуального задания, после чего пишет письменный отчет и защищает его на семинарском занятии.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	---	--	--	--	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Привести примеры прикладных задач, формализуемых как за-	ПК-2, ПК-3

дача безусловной конечномерной минимизации.	
2. Привести примеры прикладных задач, формализуемых как задача условной конечномерной минимизации.	ПК-2, ПК-3
3. Привести классификацию численных методов оптимизации.	ПК-2, ПК-3
4. Описать синтаксис основных команд системы MATLAB, используемых для построения линий уровня и сеточного графика функции двух переменных.	ПК-2, ПК-3
5. Описать технологию визуализации работы численных методов безусловной двумерной оптимизации в системе MATLAB.	ПК-2, ПК-3
6. Описать технологию визуализации допустимого множества задачи условной двумерной оптимизации в системе MATLAB.	ПК-2, ПК-3
7. Понятие выпуклого множества. Свойства выпуклых множеств.	ПК-2, ПК-3
8. Понятие проекции точки на множество. Критерий проекции на выпуклое множество.	ПК-2, ПК-3
9. Понятие выпуклой функции. Свойства выпуклых функций.	ПК-2, ПК-3
10. Критерий выпуклости в классе дифференцируемых функций.	ПК-2, ПК-3
11. Понятие положительной и неотрицательной определенности матрицы. Критерий Сильвестра.	ПК-2, ПК-3
12. Критерий выпуклости в классе дважды дифференцируемых функций.	ПК-2, ПК-3
13. Точки минимума выпуклых функций и их свойства.	ПК-2, ПК-3
14. Критерий оптимальности в классе выпуклых дифференцируемых функций.	ПК-2, ПК-3
15. Понятие возможного направления. Понятие направления спуска. Необходимое условие оптимальности общего вида в общей задаче минимизации.	ПК-2, ПК-3
16. Необходимое и достаточное условия направления спуска.	ПК-2, ПК-3
17. Необходимое условие оптимальности первого порядка в общей задаче минимизации.	ПК-2, ПК-3
18. Градиентные методы (в частности, простейший с фиксированным шагом, и метод наискорейшего спуска). Овражный эффект (объяснение с помощью геометрической иллюстрации).	ПК-2, ПК-3
19. Три теоремы о сходимости градиентных методов (одна – с док-вом).	ПК-2, ПК-3

20. Минимизация квадратичных функций: методы сопряженных направлений (с выводом итерационной формулы на основе леммы о линейной независимости сопряженных направлений).	ПК-2, ПК-3
21. Минимизация квадратичных функций: метод сопряженных градиентов как метод сопряженных направлений.	ПК-2, ПК-3
22. Метод сопряженных градиентов для случая неквадратичной функции (методы Полака-Рибьера и Флетчера-Ривса).	ПК-2, ПК-3
23. Метод тяжелого шарика.	ПК-2, ПК-3
24. Методы Ньютона (идея метода; алгоритм; теорема о сходимости; достоинства и недостатки) и Ньютона-Рафсона	ПК-2, ПК-3
25. Понятие о квазиньютоновских методах.	ПК-2, ПК-3
26. Симплекс-метод решения задач линейного программирования: каноническая задача ЛП. Приведение задач ЛП к каноническому виду.	ПК-2, ПК-3
27. Итерационный алгоритм симплекс-метода в невырожденном случае. Итерационные формулы. Симплекс-таблица (СТ). Анализ и пересчет СТ.	ПК-2, ПК-3
28. Симплекс-метод решения задач линейного программирования: отыскание начальной вершины методом искусственного базиса.	ПК-2, ПК-3
29. Симплекс-метод решения задач линейного программирования: понятие вырожденной вершины. Зацикливание и антициклин.	ПК-2, ПК-3
30. Метод проекции градиента.	ПК-2, ПК-3
31. Метод условного градиента.	ПК-2, ПК-3
32. Метод квадратичного штрафа.	ПК-2, ПК-3
33. Метод модифицированной функции Лагранжа.	ПК-2, ПК-3
34. Простейшая задача квадратического программирования.	ПК-2, ПК-3
35. Двойственный метод решения простейшей задачи квадратического программирования с линейными ограничениями.	ПК-2, ПК-3
36. Локальный SQP-метод.	ПК-2, ПК-3
37. Глобальный SQP-метод.	ПК-2, ПК-3
38. Обобщенный метод приведенного градиента (GRG-метод)	ПК-2, ПК-3

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Вариант 1

Задача 1. Проверить на выпуклость функцию $f(x) = (x_1)^2 - x_1 x_2 + (x_2)^2$ на множестве $X = R^2$.

Задача 2. Существует ли точка глобального минимума в задаче оптимизации: $f(x, y) = 5x - 3y \rightarrow \min$, $x^2 + y^2 \leq 4$? Почему?

Задача 3. Решить с помощью метода множителей Лагранжа задачу оптимизации: $f(x, y) = 5x - 3y \rightarrow \min$, $x^2 + y^2 \leq 4$.

Задача 4. Решить задачу линейного программирования с помощью теории двойственности:

$$\begin{cases} f(x, y, z) = 2x - y + 3z \rightarrow \min \\ x + 3y - 2z \leq 2, & 2x - y + z = 4, \\ y, z \geq 0. \end{cases}$$

Задача 5. Решить задачу $f(x, y) = x^2 + y^2 \rightarrow \min$ методом Ньютона, начав с точки (1,1).

5.2.3. Типовые задачи для оценки сформированности компетенции

Вариант 1 (Выпуклый анализ)

Задание 1. Проверить на выпуклость множество $X = \Gamma_{c, \alpha}$.

Задание 2. Проверить на выпуклость функцию $f(x) = 3(x^1)^2 - x^1 x^2 + (x^2)^2$.

Вариант 2 (Общая задача оптимизации)

Задание 1. Для задачи $f(x) = x^1 + x^2 \rightarrow \min$, $(x^1)^2 + x^2 \leq 1$, $x^2 \geq 0$, построить допустимое множество и линии уровня целевой функции; указать точку глобального минимума (если она существует). Выполняются ли какие-то достаточные условия существования глобального минимума в этой задаче?

Задание 2. Решить задачу безусловной минимизации: $f(x) = 0.5(Ax, x) - (b, x) + c \rightarrow \min$,

$$A = \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}, b = \begin{pmatrix} 2 \\ 1 \end{pmatrix}.$$

Вариант 3 (Гладкие задачи математического программирования)

Задание 1. Решить с помощью метода множителей Лагранжа задачу оптимизации:

$$f(x) = x^1 + x^2 \rightarrow \min, (x^1)^2 + x^2 \leq 1, x^2 \geq 0.$$

Задание 2. Решить с помощью теоремы Куна-Таккера в дифференциальной форме задачу оптимизации:

$$f(x) = 0.5(Ax, x) - (b, x) + c \rightarrow \min, A = \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}, b = \begin{pmatrix} 2 \\ 1 \end{pmatrix}, x^1 + x^2 = 1, x^1, x^2 \geq 0.$$

Вариант 4 (Выпуклое и линейное программирование)

Задание 1. Решить задачу линейного программирования с помощью теории двойственности:

$$\begin{cases} f(x, y, z) = 2y - x + 3z \rightarrow \min \\ 3x + y - 2z \leq 2, & 2y - x + z = 4, \\ x, z \geq 0. \end{cases}$$

Задание 2. Решить ту же задачу с помощью теоремы Куна-Таккера в форме утверждения о седловой точке.

Вариант 5 (Численные методы оптимизации)

Задание 1. Решить задачу $f(x, y) = x^2 + 4y^2 \rightarrow \min$ методом Ньютона, начав с точки $(1, -1)$.

Задание 2. Решить симплекс-методом задачу линейного программирования: $f(x) = (c, x) \rightarrow \min$,

$$Ax = b, \quad x \geq 0, \quad A = \begin{pmatrix} 2, & 1, & 1, & 0 \\ 1, & 3, & 0, & 2 \end{pmatrix}, \quad b = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \end{pmatrix}, \quad c = (1, -2, 2, 3).$$

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Васильев Ф.П. Численные методы решения экстремальных задач. М.: Наука. 1988 (215).
2. Алексеев В.М., Галеев Э.М., Тихомиров В.М. Сборник задач по оптимизации. М.: Наука. 1984 (160).

б) дополнительная литература:

3. Сухарев А.Г., Тимохов А.В., Федоров В.В. Курс методов оптимизации. М.: Наука. 1986 (4).
4. Поляк Б.Т. Введение в оптимизацию. М.: Наука. 1983 (14).

в) учебно-методическая литература, имеющаяся на кафедре прикладной математики для выдачи студентам

5. Сумин В.И. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. Методическая разработка по курсу "Методы оптимизации". - Горький: Изд-во ГГУ, 1989 (40).
6. Чернов А.В. Численные методы одномерной минимизации. Н.Новгород: ННГУ, 2009 (62).
7. Чернов А.В. Численные методы безусловной минимизации функций многих переменных. Н.Новгород: ННГУ, 2010 (52).
8. Чернов А.В. Численные методы условной минимизации функций многих переменных. Н.Новгород: ННГУ, 2010 (70).

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Фонд электронных изданий ННГУ. Режим доступа:
<http://www.unn.ru/books/resources.html>

9. Сумин В.И. Начала математического программирования. Теорема Вейерштрасса. Безусловный экстремум. Электронное учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 40 с. (<http://www.unn.ru/books/resources.html>, Регистрационный номер 973.15.06).
10. Сумин В.И. Начала выпуклого анализа. Часть 1. Выпуклые множества. Электронное учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 32 с. (<http://www.unn.ru/books/resources.html>, Регистрационный номер 974.15.06).
11. Сумин В.И. Начала выпуклого анализа. Часть 2. Выпуклые функции. Электронное учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 28 с. (<http://www.unn.ru/books/resources.html>, Регистрационный номер 975.15.06).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекционного и семинарского типа), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 01.05.01 Фундаментальные математика и механика.

Автор (ы) к.ф.-м.н., доц. _____ А.В.Чернов

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ М.В. Иванченко