

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общей и практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Практикум по психодиагностике

наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)
Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная

Год начала подготовки 2021

Арзамас
2023 год

1. Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Перечень видов, структура и содержание оценочных средств** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Практикум по психодиагностике».

Фонд оценочных средств включает контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля в форме *учебно-исследовательских реферативных работ, заданий для учебных проектов (исследований) в микрогруппах, тестовых заданий, портфолио, промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.*

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	<i>Знать</i> основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-2.2. Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.	<i>Уметь</i> применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.	Тестирование
	ИОПК-2.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	<i>Владеть</i> методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	Портфолио
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.	<i>Знать</i> основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.	<i>Уметь</i> выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.	Тестирование
	ИОПК-3.3. Владеет методами психологической диагностики.	<i>Владеть</i> методами психологической диагностики	Портфолио

ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	Выполнение учебного проекта (исследования) в микрогруппах Составление портфолио
	ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	<i>Уметь</i> проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	
	ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	<i>Владеть</i> практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	

3. Перечень оценочных средств и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Вопросы к зачету для оценки сформированности компетенции ОПК-2; ОПК-3; ПК-4.1

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.	ОПК-2
2. Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.	ОПК-2
3. Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.	ОПК-2
4. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.	ОПК-2
5. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.	ОПК-2
6. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.	ОПК-2
7. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.	ОПК-2
8. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.	ОПК-2
9. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.	ОПК-2
10. Особенности психодиагностики семьи.	ОПК-3
11. Проективные и рисуночные методики.	ОПК-3
12. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.	ОПК-3
13. Психосемантические методы в психодиагностике.	ОПК-3
14. Корректирующая проба Бурдона: цель, процедура, интерпретация результатов.	ОПК-3
15. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия	ОПК-3

16. Пиктограмма.	ОПК-3
17. Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика.	ОПК-3
18. Методика «Нарисуй дерево»: область применения, краткая характеристика.	ПК-4.1
19. Методика ТАТ: область применения, краткая характеристика.	ПК-4.1
20. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: история создания, краткая характеристика.	ПК-4.1
21. Тест Векслера: область применения, краткая характеристика, возможности использования.	ПК-4.1
22. Миннесотский многофакторный опросник (ММРІ): область применения, краткая характеристика.	ПК-4.1
23. Опросник Р. Кеттелла (16 PF): область применения, краткая характеристика.	ПК-4.1
24. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру.	ПК-4.1
25. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).	ПК-4.1
26. Тест М. Люшера в психодиагностике личности.	ПК-4.1
27. Опросник для измерения потребности в достижении (ПД).	ОПК-2
28. Социометрический тест Д. Морено.	ОПК-2
29. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.	ОПК-2
30. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.	ОПК-2
31. Опросник самоотношения (САН).	ОПК-2
32. Методика косвенного измерения системы самооценок.	ОПК-2
33. Семейная социограмма.	ОПК-2
34. Методика «Кинетический рисунок семьи».	ОПК-2
35. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО).	ОПК-2

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3

для оценки сформированности компетенций ОПК-2

- 1 Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.
- 2 Психодиагностические подходы, в процессе которых формируются конкретные методы получения, обработки и интерпретации данных.
- 3 Технологии проведения углубленного психолого-педагогического обследования.
- 4 Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.
- 5 Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.

- 6 Проективные методы в работе практического психолога.
- 7 Использование проективных методик в работе с детьми.
- 8 Определение коммуникативных потенциалов личности и обобщенных показателей малой группы.
- 9 Диагностика развития познавательной сферы на разных этапах онтогенеза.
- 10 Требования к психометрической подготовке психолога
- 11 Социокультурные аспекты диагностики

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

- 12 Технология создания и адаптации методик
- 13 Этика психодиагностического обследования
- 14 Диагностика развития естественнонаучного мышления
- 15 Изучение морально-психологического статуса личности
- 16 Изучение личности в возрастном плане
- 17 Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека
- 18 Понятие и методы постановки психологического диагноза.
- 19 Принципы построения комплексного психологического портрета личности
- 20 Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя
- 21 Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Примерная тематика учебных проектов (исследований) в микрогруппах для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

- 1 Психодиагностика агрессии.
- 2 Диагностика личностной тревожности.
- 3 Диагностика мотивации.
- 4 Диагностика интеллекта.
- 5 Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности.
- 6 Диагностика умственного развития и общих способностей.
- 7 Диагностика профессиональной пригодности.
- 8 Диагностика психологической совместимости супругов.
- 9 Диагностика детско-родительских отношений.
- 10 Диагностика межличностных отношений в трудовом коллективе.

Примерные темы заданий для составления портфолио для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

1. Корректурная проба Бурдона.
2. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия
3. Опросник Р. Кеттелла (16 PF)
4. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру
5. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО)
6. Тест М. Люшера в психодиагностике личности
7. Опросник для измерения потребности в достижении (ПД).
8. Социометрический тест Д. Морено.
9. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

10. Опросник самоотношения (САН).
11. Методика косвенного измерения системы самооценок.
12. Семейная социограмма.
13. Методика «Кинетический рисунок семьи».
14. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО).

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3; ПК-4.1**

для оценки сформированности компетенций ОПК-2

Выберите правильный ответ.

1. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

2. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

3. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

4. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

5. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость;
- г) утомляемость- вработываемость.

6. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

7. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

8. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

9. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

10. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

11. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

12. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.

13. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;
- д) пиктограмма и классификация.

14. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги;
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

15. Какой из перечисленных тестов не предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ОПК-3

Выберите правильный ответ.

1. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

2. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

3. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником

событий;

- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

4. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

5. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

6. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

7. Какое из утверждений описывает понятие валидности, необходимой :

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

8. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

9. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

10. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

11. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

13. Стандартизация — это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;

б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает;
- г) возможность массового использования теста.

14. Надежность- это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых;

- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает;
- г) возможность массового использования теста.

15. Валидность — это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает;
- г) возможность массового использования теста.

16. Надежность теста показывает:

- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
- б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;

- в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

Выберите правильный ответ.

1. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;

- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

- г) методику оценки себя.

2. Какое из приведенных утверждений не отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;

- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

3. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;

г) в 1951 г.

4. Какой из перечисленных тестов не является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

5. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

6. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

- а) тест Роршаха;
- б) тест Векслера;
- в) тест Бендер;
- г) тест Кеттелла.

7. 16-факторный личностный опросник разработал

- а) Кеттел;
- б) Рорших;
- в) Векслер;
- г) Бендер.

8. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:

- а) тест Векслера для взрослых;
- б) тест Айзенка;
- в) MMPI;
- г) Тест Кеттелла.

9. Какой из цветов в тесте Люшера не относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;
- г) сине-зеленый.

10. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

11. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) осведомленность.

12. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- а) изучение групповой динамики;
- б) изучение взаимоотношений в семье;
- в) изучение ролевых идентификаций личности;
- г) изучение социальной конфликтности.

13. Содержательная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
- г) показатель первостепенности теста.

14. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
- б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.
- г) все варианты.

Составитель:

к.пс.н., доцент Ганичева И.А.