

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Основы профориентологии

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы профориентологии» является базовой дисциплиной ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности, характеризующих способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ОПК – 1</i> способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<i>З1 (ОПК-1)</i> Знать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности <i>У1 (ОПК-1)</i> Уметь использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности <i>В1 (ОПК-1)</i> Владеть способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
<i>ПК – 4</i> способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	<i>З1 (ПК-4)</i> Знать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром <i>У2 (ПК-4)</i> Уметь осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной <i>В1 (ПК-4)</i> Владеть навыками сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	

часов по учебному плану, из них	72	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	12	
– занятия семинарского типа	24	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации		
зачёт		
Самостоятельная работа	35	

3.2 Содержание дисциплины структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел I. Теоретические основы профориентологии. Методы профориентологии.												
Тема 1. Введение в профориентологию	7		2		2						3	
Тема 2. Методы профориентологии.	6		2		2						2	
Раздел II. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Возрастные особенности профессионального самоопределения.												
Тема 3. Планирование и организация	5				2						3	

профориентационной работы в школе.														
Тема 4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	4				2								2	
Раздел III. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.														
Тема 5. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.	5				2								3	
Тема 6. Критерии продуктивности профессиональной деятельности	5				2								3	
Раздел IV. Профессия. Классификация профессий.														
Тема 7. Классификации профессий	6				2								4	
Раздел V. Профессиографирование как составляющая профориентологии.														
Тема 8. Профессиограммы и психограммы.	8		2		4								2	
Раздел VI. Сущность профессионального самоопределения.														
Тема 9. Профессиональное самоопределение.	8		2		2								4	
Раздел VII. Жизненный путь профессионала и нормативные профессиональные кризисы развития.														
Тема 10. Этапы профессионального раз-	9		2		2								5	

вита.													
Раздел VIII. Типы профессиональных планов и предпочтений.													
Тема 11. Профессиональное планирование.	8		2		2							4	
Зачет	1								1				
ИТОГО	72		12		24				1			35	
	72		14		28				1			29	

Тема 1. Введение в профориентологию

Определение профориентологии. Цель и задачи профориентологии. Теоретические основы профориентологии. Концептуальные положения профориентологии, как научной дисциплины. Из истории профессиональной ориентации молодежи. Трудности выбора профессии. Типология проблем в выборе профессий.

Тема 2. Методы профориентологии.

Информационно-справочные, просветительские методы. Методы профессиональной психодиагностики. Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения. Методы активизации профессионального самоопределения

Тема 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

Планирование профориентационной работы в школе. Учет интересов и склонностей учащихся, требований профессии и потребности региона в конкретных профессиях при планировании и организации профориентации школьников. Профессиональное просвещение. Профессиональная диагностика. Профессиональное воспитание. Профессиональная консультация. Методы и формы профессиональной ориентации в школе.

Тема 4. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Психолого-педагогические основы выбора профессии. Профессиональные интересы, способности и склонности учащихся. Профессиональное самоопределение: сущность понятия, этапы. Первичный выбор. Уровни сформированности профессионального самоопределения. Особенности профориентационной работы с младшими школьниками. Профессиональное самоопределение подростков и старшеклассников. Основные направления профессиональной работы с подростками и старшеклассниками.

Тема 5. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.

Сотрудничество и доверительность во взаимодействии консультанта и клиента в процессе профконсультации. Индивидуально-дифференцированное консультирование учащихся по проблемам выбора профессии. Профориентационная карта. Этапы профконсультации: 1) констатирующий, 2) диагностический, 3) поисковый, 4) коррекционный, 5) консультационный. Профотбор: условия и принципы его организации и проведения. Основные стратегии организации профориентационной помощи.

Тема 6. Критерии продуктивности профессиональной деятельности

Профпригодность как одно из важнейших условий успешного осуществления профессиональной деятельности. Проблема профессиональной непригодности.

Тема 7. Классификации профессий. Классификация профессий по объекту труда (Е.А.Климов). Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников. Классификация профессий по уровню профпригодности (К.М.Гуревич). Профессии с абсолютной профессиональной пригодностью. Профессии с относительной профессиональной пригодностью. Тенденции развития в мире современных профессий. Переориентация на другие профессии, переобучение, переподготовка в системе непрерывного профессионального образования.

Тема 8. Профессиограммы и психограммы.

Цель и задачи профессиографии. Профессионально важные качества. Изучение индивидуально-психофизиологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии. Типы профессиограмм. Требования к профессиограммам. Схема разработки психограммы.

Тема 9. Профессиональное самоопределение.

Профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Личное достоинство как высшее (элитное) проявление субъектности в труде. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения. Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения.

Тема 10. Этапы профессионального развития.

Профессионализация субъекта труда. Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Проблемы развития профессионального самосознания. Кризисы профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций.

Тема 11. Профессиональное планирование.

Понятие профессионального плана. Типы профпланов. Сложности и проблемы профессионального планирования. Профессиональные намерения и их сформированность как показатель наличия профессиональных планов у школьников.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Основы профориентологии, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9724>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ОПК – 1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности		
З1 (ОПК-1) Знать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности У1 (ОПК-1) Уметь использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности В1 (ОПК-1) Владеть способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Темы 1-11	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы зачет

ПК – 4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков		
<p><i>З1 (ПК-4) Знать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</i></p> <p><i>У2 (ПК-4) Уметь осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной</i></p> <p><i>В1 (ПК-4) Владеть навыками сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</i></p>	Темы 1-11	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работ</p> <p>зачет</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей

успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебни-

ков. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Критерии устного ответа студента на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

(1 уровень отчётности)

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Дайте характеристику методов профориентологии.
2. Раскройте сущность понятий профессиограмма и психограмма.

для оценки сформированности компетенции ПК-4

3. Перечислите принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.
4. Сформулируйте критерии продуктивности профессиональной деятельности.
5. Опишите этапы профессионального развития.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

(2 уровень отчётности)

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Психодиагностические методы изучения личности.
2. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
3. Методика профессиографии.

для оценки сформированности компетенции ПК-4

4. Психологические исследования проблемы профессионализации личности.
5. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
6. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития.

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Выберите правильный ответ.

Подход, являющийся методологической основой профориентологии, -

- а) онтогенетический;
- б) синергетический;
- в) нормативный;
- г) феноменологический.

2. Выберите правильный ответ:

Отечественный ученый, рассматривающий в качестве предпосылок успешности какой-либо деятельности не просто сумму свойств, а определенную структуру способностей

- а) Н.Д. Утюжников;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Б.Ф. Ломов;
- г) А.Г. Асмолов.

3. Выберите правильный ответ.

Функция, не относящаяся к профконсультации

- а) информационная;
- б) диагностическая;
- в) системная;
- г) прогностическая.

4. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Завершающее звено системы мер по профессиональному самоопределению человека, переход от обучения к работе – это

- а) профессиональная адаптация;
- б) профессиональный отбор;
- в) профессиональный подбор;
- г) профессиональная реабилитация.

5. Выберите правильный ответ.

Координация профконсультационной работы между различными образовательными учреждениями, службами занятости, отделами развития персонала предприятий, общественными организациями – это

- а) справочно-информационное направление профконсультационной помощи;
- б) организационно-управленческое направление профконсультационной помощи;
- в) адаптированное профконсультирование;
- г) стимулирующее профконсультирование.

6. Исключите лишнее:

Способами пропаганды важности психолого-педагогической профессии для общества являются:

- а) профориентация;

- б) психологическая пропаганда;
- в) открытые лекции;
- г) просветительно-пропагандистская работа;
- д) мозговой штурм.

7. Выберите правильный ответ.

Психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией, это

- а) профессиограмма;
- б) психограмма;
- в) профессиография;
- г) психография.

8. Выберите правильный ответ.

Профессиографирование, применяемое в целях выдачи обоснованных рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности либо проектирование профессионального роста и карьеры работников, называется

- а) информационным;
- б) диагностическим;
- в) прогностическим;
- г) методическим.

9. Выберите правильный ответ.

Согласно Е.А.Климову, профессия «педагог-психолог относится к группе:

- а) человек-художественный образ;
- б) человек-знаковая система;
- в) человек-техника;
- г) человек-человек;
- д) человек-природа.

10. Выберите правильный ответ.

Завершающее звено системы мер по профессиональному самоопределению человека, переход от обучения к работе – это

- а) профессиональная адаптация;
- б) профессиональный отбор;
- в) профессиональный подбор;
- г) профессиональная реабилитация.

для оценки сформированности компетенции ПК-4

11. Выберите правильный ответ.

Мотив, когда родители, советуют ребенку в выборе своей будущей профессии, называется:

- а) влияние родных и знакомых;
- б) мотивы общественной значимости профессии;
- в) романтика профессий;
- г) научно-познавательные мотивы;
- д) ссылка на пример.

12. Исключите лишнее:

Развитие творческого потенциала личности ребенка, создание условий для самореализации, согласно ФГОС, происходит за счет включения его в деятельность:

- а) КУМов;
- б) образовательных учреждений;
- в) семью;
- г) центрах творчества;
- д) развлекательных организациях.

13. Выберите правильный ответ.

В старшем школьном возрасте наиболее веским мотивом при выборе профессии становится

- а) потребность общества в избранной профессии;
- б) привлекательность содержания труда;
- в) материальная заинтересованность;
- г) процесс труда;
- д) влияние родных и знакомых.

14. Исключите лишнее:

К мотивам выбора профессии старшеклассников относят:

- а) внутренние индивидуально значимые мотивы;
- б) внутренние социально значимые мотивы;
- в) внешние положительные мотивы;
- г) внешние отрицательные мотивы;
- д) внешние социально-положительные мотивы.

15. Выберите правильный ответ.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения детей и подростков – это:

- а) система мер, направленных на помощь в самопознании своих собственных возможностей, способствующих сознательному профессиональному выбору;
- б) активизация самопознания своих собственных возможностей, способствующих успешному сознательному выбору профессионального пути;
- в) полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение субъекта деятельности;
- г) создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности;
- д) система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности.

16. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Деятельность, ориентированная на получение конкретной профессии, называется:

- а) учебная;
- б) профессионально-познавательная;
- в) учебно-профессиональная;
- г) профессионально-творческая;
- д) трудовая.

17. Выберите правильный ответ.

Учитель начальных классов – это

- а) профессия;

- б) призвание;
- в) специальность;
- г) должность.

18. Выберите правильный ответ.

Безработными признаются

- а) лица, достигшие 16 лет;
- б) инвалиды 1 и 2 группы;
- в) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрировавшиеся в Центре занятости как ищущие работу;
- г) любой человек, не имеющий работы.

19. Соотнесите основные характеристики самоопределения:

Тип самоопределения	Характеристика
1) Жизненное	А) это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев.
2) Личностное	Б) определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.
3) Профессиональное	В) это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

20. Соотнесите основные акценты профориентационной помощи с образовательно-возрастными группами:

1) Учащиеся 10-11-х классов	А) Помощь в уточнении специальности выборе темы курсовой или дипломной работы Акцент на ценностно-смысловой стороне учебной деятельности
2) Выпускники школ	Б) Помощь в выборе специальности
3) Абитуриенты	В) Помощь в конкретном выборе профессии Формирование альтернативных вариантов профессионального пути
4) Студенты	Г) Основной акцент на ценностно-смысловой стороне самоопределения Профинформационная помощь (акцент на особенностях поступления в профессиональные учебные заведения) Проигрывание различных вариантов выбора

**Контрольные вопросы (вопросы к зачёту)
для оценки сформированности компетенций ОПК-1, ПК-4**

Вопрос	Код компетенции
1. Цели, задачи и предмет профориентологии.	ОПК-1
2. Теоретические основы и концептуальные положения профориентологии.	ОПК-1
3. Концепция профессионального становления личности как частная методология профориентологии.	ОПК-1
4. Психодиагностическое поле профориентологии.	ОПК-1
5. Направления теорий профессионального развития: дифференциально-диагностическое; психоаналитическое; теории решений; теории развития; типологическое.	ОПК-1
6. Теория профориентации Френка Парсонса.	ОПК-1
7. Возрастные теории профориентации.	ОПК-1
8. Теории индивидуальности и самопонимания.	ОПК-1
9. Структурные теории (Д. Сьюпер).	ОПК-1
10. Мотивационные теории (А. Ро).	ОПК-1
11. Типологическая теория Дж. Голланда.	ОПК-1
12. Развитие профориентологии в России в 20 веке.	ОПК-1
13. Концепция «индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова.	ОПК-1
14. Периодизация профессионального развития В.А. Бодрова.	ОПК-1
15. Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова.	ОПК-1
16. Проблема профессионализации в рамках акмеологического направления.	ОПК-1
17. Концепция профессионального становления Т.В. Кудрявцева, Э.Ф.Зеера, Ю.П. Поваренкова, Л.М. Митиной.	ОПК-1
18. Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе.	ОПК-1
19. Подходы к классификации профессий (Левитов Н.Д., Смирнов А.А., Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.)	ОПК-1
20. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Типы профессий.	ОПК-1
21. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Классы профессий.	ОПК-1
22. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Отделы профессий.	ОПК-1
23. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Группы профессий.	ОПК-1
24. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.	ОПК-1

Вопрос	Код компетенции
25. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности (по Пряжникову Н.С.)	ОПК-1
26. Типы самоопределения личности.	ОПК-1
27. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.	ОПК-1
28. Конфликты профессионального самоопределения.	ОПК-1
29. Понятие «профессиональное становление» в современной психолого-педагогической литературе.	ОПК-1
30. Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).	ПК-4
31. Структурная модель личности профессионала.	ПК-4
32. Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого-педагогической литературе.	ПК-4
33. Уровни освоения профессиональной деятельности.	ПК-4
34. Профессиональная идентичность личности: понятие, структура.	ПК-4
35. Механизмы развития профессиональной идентичности.	ПК-4
36. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности.	ПК-4
37. Сущность дифференциального подхода к изучению профессий.	ПК-4
38. Профессиограмма как результат профессиографирования.	ПК-4
39. Психограмма как важная составляющая профессиограммы и психологической портрет профессии.	ПК-4
40. Принципы профессиографирования и разработки профессиограмм.	ПК-4
41. Типы дифференцированного профессиографирования по Ивановой Е.М.: информационное, диагностическое, прогностическое, методическое.	ПК-4
42. Образовательно-ориентированное профессиографирование.	ПК-4
43. Проспектированное профессиографирование: сущность, назначение, положения, общая схема.	ПК-4
44. Области применения дифференцированного профессиографирования.	ПК-4
45. Роль педагога-психолога в профориентации учащихся.	ПК-4
46. Методы профдиагностики учащихся (методика «Мотивы выбора профессии», методики Джона Голланда, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, опросник профессиональных предпочтений Л.Н. Кабановой, карта интересов (модифицированная методика А.Е. Голомштока).	ПК-4
47. Профориентационное консультирование в школе.	ПК-4
48. Активные методы профконсультирования.	ПК-4

Вопрос	Код компетенции
49. Профориентационные игры и тренинговые упражнения.	ПК-4
50. Профессиональный отбор.	ПК-4
51. Профессиональная адаптация. Профессиональная реабилитация.	ПК-4
52. Профессиональная пригодность.	ПК-4
53. Понятие и критерии профессиональной успешности.	ПК-4
54. Профессионально важные качества педагога-психолога.	ПК-4
55. Понятия «интерес», «способности», «склонности», их взаимосвязь и различия.	ПК-4
56. Понятия «профессиональные знания», «профессиональные умения», «профессиональные навыки», их взаимосвязь и различия.	ПК-4

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 352 с.
<https://znanium.com/read?id=361364>

2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Ин-

фра-М, 2013. - 509 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373095>.

3. б) дополнительная литература:

4. Ковалевич И. А. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 210 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443205>

5. Оганян, К. М. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вуза в условиях современного рынка труда: коллективная монография / К.М. Оганян, И.В. Андреева, В.К. Акопян [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. К.М. Оганяна. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 244 с. <https://znanium.com/read?id=370895>

6. Реализация возможностей профессионального развития — лифт делового успеха: монография / В.А. Москвин. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. <https://znanium.com/read?id=355664>

7. Резник, С. Д. Конкурентоориентированность и конкурентоспособность студенческой молодежи России: опыт, проблемы, перспективы : монография / С.Д. Резник, Е.С. Коновалова, А.А. Соколова ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 292 с. <https://znanium.com/read?id=347236>

8. Рынки труда и образовательных услуг России: реалии и перспективы : монография / под общ. ред. С.Д. Резника, Р.М. Нижегородцева, Г.А. Резника. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 324 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521509>.
<https://znanium.com/read?id=374179>

9. Трудовое право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. П. Орловский [и др.] ; отв. ред. Ю. П. Орловский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. <https://urait.ru/book/trudovoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-421502>

10. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России, 2013, № 3(6) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435830>

11. Управление персоналом: конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда : монография / А.Я. Кибанов, Ю.А. Дмитриева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 228 с. <https://znanium.com/read?id=372322>

12. Управление трудоустройством выпускников вузов на рынке труда : монография / А. Я. Кибанов, Ю. А. Дмитриева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 250 с. <https://znanium.com/read?id=328016>

13. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве [Электронный ресурс] : коллективная монография / под общ. ред. О. Г. Смоляниновой. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492165>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>
10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Основы профориентологии»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 18.02.2021 года, протокол № 3

Зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

ва И.С.

Беганцо-

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВА-
НО:

Заведующий библиоте-
кой

Федосеева Т.А.