

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

Кафедра истории Древнего мира
и Средних веков

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

Б.1.Б.14.02 История древнего мира (Древняя Греция и Рим)

(наименование дисциплины (модуля))

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

(бакалавр / магистр / специалист)

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б.1.Б.14.02 История древнего мира (Древняя Греция и Рим) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины. Обязательная часть.	Дисциплина «Б.1.Б.14.02 История древнего мира (Древняя Греция и Рим)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 46.03.01 Всеобщая и Отечественная история.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1	УК-1.1	Знать – движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные этапы и ключевые события истории Греции и Рима; выдающихся исторических деятелей; Уметь – анализировать содержание основных периодов античной истории, определять их специфику; Владеть – представлениями об особенностях, движущих силах и закономерностях исторического процесса;	Экзамен
ОПК-2	ОПК-2.1	Знать - основные термины и понятия в области историографии; основы источниковедческого анализа; Уметь – критически воспринимать информацию,	Экзамен

		полученную при работе с источниками; Владеть – навыками критического разбора источников;	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 зет	-	-
Часов по учебному плану	144	-	-
В том числе		-	-
Аудиторные занятия (контактная работа):		-	-
Занятия лекционного типа	17		
Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабораторные работы)	34		
Самостоятельная работа	57	-	-
КСР	2	-	-
Промежуточная аттестация – зачет	2	-	-

3.2. Общее содержание дисциплины

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Тема 1. Введение	5			1									1			4		
Тема 2 Ахейский период.	8			1									1			7		
Тема 3. Гомеровский период.	12			1			4						5			7		
Тема 4. Классический период.	13			2			4						6			7		
Тема 5 Греция и	13			2														

Македония.						4						6			7		
Тема 6. Эпоха эллинизма.	13			2		4						6			7		
Тема 7. Введение в историю Рима.	9			2								2			7		
Тема 8. Рим в царский период.	12			1		4						5			7		
Тема 9. Завоевание Италии.	12			1		4						5			7		
Тема 10. Падение республики.	12			1		4						5			7		
Тема 11. Принципат.	14			1		4						5			9		
Тема 12. Доминат.	12			1		2						3			9		
Тема 13. Падение Рима.	9			1								1			8		
В т.ч.текущий контроль	2					2		2									
Промежуточная аттестация - Экзамен																	

Практические занятия организуются в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает изучение и комментарии источников по истории Греции и Рима

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 34 часа.

Практическая подготовка рассчитана на формирование и развитие

- практических навыков в соответствии с профилем ОП

- компетенций

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются :программа семинарских занятий и методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, темы рефератов и методические указания по написанию реферата, задание к коллоквиуму, темы презентаций и методические рекомендации, темы контрольных работ и т.д. приводимые в практикуме: Махлаюк А.В., Сивкина Н.Ю., Марков К.В. Практикум по истории древнего мира. Ч. 2. Древняя Греции. Н.Новгород, Нижегородский университет, 2013.

Кроме того, изучение отдельных тем и прохождение тестов осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий (<http://e-learning.unn.ru/course/view?id=1192>).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине:

Индикаторы сформированности компетенции	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосход

(индикатор а достиже- ния компе- тенций		о					но
<u>Знания</u>	Отсутств ие знаний теоретич еского ма териала. Невозмо жность оценить полноту знаний вследств ие отказа обучающ егося от ответа	Уровень знаний ниже минимал ных требовани й. Имели место грубые ошибки.	Минимал но допустим ый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовк и. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе нных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовк и, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышаю щем программу подготовк и.
<u>Умения</u>	Отсутств ие минимал ных умений . Невозмо жность оценить наличие умений вследств ие отказа обучающ егося от ответа	При решении стандартн ых задач не продемонс трированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонс трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнен ы все задания но не в полном объеме.	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнен ы все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетам и.	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонс трированы все основные умения, ре шены все основные задачи с отдельным и несущест венным не дочетами, выполнен ы все задания в полном объеме.	Продемонс трированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном Объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутств ие владения материал ом.	При решении стандартн ых задач не продемонс	Имеется минимал ный набор навыков для	Продемонс трированы базовые навыки при решении	Продемонс трированы базовые навыки при решении	Продемонс трированы навыки при решении нестандарт	Продемонс трирован творчески й подход к решению нестандарт

	Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	трированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	решения стандартных задач с некоторым и недочетам и	стандартных задач с некоторым и недочетам и	стандартных задач без ошибок и недочетов.	ных задач без ошибок и недочетов.	ных задач
--	---	---	---	---	---	-----------------------------------	-----------

Шкала оценки промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций) на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
	отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.
	Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
	хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
	Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Не зачтено	Не удовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на

		наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
	Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы.

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Источники по истории Древней Греции: археологические данные, надписи, монеты, папирусы	УК-1
2. Реформы Диоклетиана. Система домината.	ОПК-2
3. Геродот, Фукидид, Ксенофонт. как источники	ОПК-2
4. Возникновение христианства. Организация христианских общин.	УК-1
5. Цивилизация Минойского Крита. Общая характеристика.	ОПК-2
6. Римская империя в период правления Антонинов.	ОПК-2
7. Ахейская (микенская) цивилизация в Греции II тыс. до н.э.	ОПК-2
8. Римское общество а период ранней Римской империи.	ОПК-2
9. Гражданская война 68-69 гг. Династия Флавиев.	ОПК-2
10. Развитие принципата в период правления Юлиев-Клавдиев.	УК-1
11. Характеристика греческого полиса	ОПК-2
12. Великая греческая колонизация и ее историческая роль.	УК-1
13. Принципат Августа: оформление власти принцепса.	ОПК-2
14. Законодательство Солона в Афинах.	ОПК-2
15. Гражданские войны. Второй триумвират.	ОПК-2
16. Тирания Писистрата в Афинах.	ОПК-2
17. Гражданская война Цезаря и Помпея. Диктатура Цезаря.	ОПК-2
18. Реформы Клизфена в Афинах.	ОПК-2
19. Первый триумвират. Покорение Галии Цезарем.	ОПК-2
20. Греческая культура архаического периода: Архитектура, скульптура, Живопись.	ОПК-2
21. Мифология и религия древних греков.	ОПК-2
22.. Восстание под руководством Спартака.	ОПК-2
23. Гражданские войны в Риме. Диктатура Суллы.	ОПК-2
24. Греко-персидские войны: от восстания ионян до Марафона.	ОПК-2
25. Союзническая война в Италии (90-88 гг. до н.э.).	ОПК-2
26. Реформа Мария и ее последствия	УК-1
27. Первый Афинский морской союз.	ОПК-2
28. Реформы братьев Гракхов.	УК-1
29. Причины, повод и характер Пелопонесской войны. Архидамова война.	ОПК-2
30. Третья Пуническая война. Войны в Испании во II в. до н.э.	ОПК-2
31. Второй период Пелопонесской войны.	ОПК-2
32. Завершение Второй Пунической войны.	ОПК-2

33. Политическая система Афинской демократии Vв. до н.э.	УК-1
34. Первый этап II пунической войны (до битвы при Каннах).	ОПК-2
35. Государственный строй Спарты. Пелопонесский союз.	ОПК-2
36. Первая Пуническая война.	ОПК-2
37. Борьба патрициев и плебеев	ОПК-2
38. Восточный поход Александра Македонского и его итоги.	ОПК-2

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1:

Примеры: Тестовые контрольные работы

Цель тестирования: выяснить уровень знаний обучающихся основных фактов и факторов истории первых цивилизаций, понятий, персоналий.

Примеры:

Родоначальника греческой философии звали:

- А. Фалес
- Б. Фалек.
- В. Ликург.
- Г. Перикл.

Возникновение греческой трагедии связано с культом:

- А.Зевса.
- Б. Аполлона.
- В. Гермеса.
- Г. Диониса.

Первые Олимпийские игры состоялись:

- А. 772 г. до н.э.
- Б. 776 г. до н.э.
- В. 832 г. до н.э.
- Г. 676 г. до н.э.

Примерные вопросы диктанта по разделу «Античная древность»:

Цель диктанта: проверить способность обучающихся понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, знание основных терминов по дисциплине, основных достижений цивилизаций, их особенностей, проблем источниковой базы.

Дайте определение «полис»

Назовите хронологические рамки Минойской культуры.

Какие факторы повлияли на зарождение античных цивилизаций?

Какую роль сыграла старшая греческая тирания в формировании полиса.

Каковы три основных достижения античной историографии.

Причины Великой греческой колонизации.

Чем отличается рабство «классическое» от «патриархального»?

Основные черты эпохи эллинизма.

Особенности римской цивитас.

Основная причина борьбы патрициев и плебеев.

Причины реформ братьев Гракхов.

Основная особенность принципата как формы организации власти.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2.

Тренинг-семинар

Цель тренинга: сформировать у обучающихся навыки работы с разными видами источников, сформировать умение сравнивать и анализировать материал, делать выводы.

Тема занятий: Хозяйственный и общественный строй Греции XI–IX вв. до н.э.

по данным гомеровских поэм

1. Поэмы Гомера как источник изучения истории хозяйственных и общественных отношений.
2. Сельское хозяйство.
3. Ремесло и торговля.
4. Общинно-родовые отношения.
5. Имущественное и социальное расслоение общества.
6. Рабство.
7. Характер и организация власти.

Источники

1. *Гомер. Илиада* / пер. Н.И. Гнедича; изд. подгот. А.И. Зайцев; Отв. ред. Я.М. Боровский. – Л.: Наука, 1990. – 500 с.
2. *Гомер. Одиссея* / пер. В.И. Жуковского. – М.: Наука, 2000. – 488 с.
3. *Гомер. Илиада; Одиссея* / пер. В.В. Вересаева; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А.А. Тахо-Годи. – М.: Просвещение, 1987. – 400 с.

Основная литература

1. *Андреев Ю.В.* Раннегреческий полис (гомеровский период). Избранные статьи / вступ. ст. Ю.А. Виноградова. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная академия», 2003. – 448 с. (Гл. 2–5).
2. *Андреев, Ю.В.* Об историзме гомеровского эпоса // ВДИ. – 1984. – № 4. – С. 3–11.
3. *Андреев, Ю.В.* К проблеме послемикенского регресса // ВДИ. – 1985. – № 3. – С. 9–29.
4. *Ленцман Я.А.* Рабство в микенской и гомеровской Греции. – М.: Издательство АН СССР, 1963. – 307 с.
5. *Полякова, Г.Ф.* От микенских дворцов к полису // Античная Греция. Проблемы развития полиса. – М.: Наука, 1983. – Т. 1. – С. 89–127.
6. *Фролов Э.Д.* Рождение греческого полиса. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. – 232 с. (Гл. 2).

Дополнительная литература

1. *Андреев Ю.В.* Гомеровское общество. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Греции XI–VIII вв. до н.э. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского института истории РАН «Нестор-История», 2004. – 496 с.
2. *Блаватская Т.В.* Черты истории государственности Эллады. – СПб.: Алетей, 2003. – 409 с.
3. *Зайцев, А.И.* Поэмы Гомера как исторический источник // Зайцев А.И. Избранные статьи / под ред. Н.А. Алмазовой и Л.Я. Жмудя. Т. 2. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2003. – С. 175–190.
4. *Зайцев, А.И.* Господствующая верхушка гомеровского общества // Зайцев А.И. Избранные статьи / под ред. Н.А. Алмазовой и Л.Я. Жмудя. Т. 2. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2003. – С. 216–223.
5. *Лосев А.Ф.* Гомер. – 2-е изд. – М.: Молодая гвардия – ЖЗЛ; Соратник, 1996. – 400 с.
6. *Свенцицкая, И.С.* Некоторые проблемы землевладения по «Илиаде» и «Одиссее» // ВДИ. – 1961. – № 1. – С. 52–63.

Методические указания

При изучении «Илиады» и «Одиссеи» (наших основных источников по этому периоду) следует иметь в виду, что, это произведения не только поэтические по форме и мифологические по жанру, но в них смешаны разновременные факты и события от XII до VIII вв. до н.э.

При изучении экономического строя Греции по данным поэм следует обратить внимание на уровень развития основных отраслей хозяйства (земледелия, скотоводства, садоводства). Характеризуя земледелие, обязательно определите формы землевладения и землепользования, основные категории непосредственных производителей, орудия труда и способы обработки земли, выделите основные культуры. При рассмотрении

скотоводства, обратите внимание на породы скота, способы его содержания и использования, определите соотношение земледелия и скотоводства. Говоря о садоводстве, свяжите характеристику основных культур с природными условиями Греции. Не смотря на то, что торговля и ремесло играли в экономике не столь заметную роль, попытайтесь определить, какие виды ремесленного производства уже стали самостоятельными, а какие продолжали оставаться домашними, чем торговали в Элладе и что было средством обмена.

Отвечая на вопрос об общественно-родовых отношениях, опишите структуру родоплеменной организации, проанализируйте свидетельства о пережитках родового строя. Обратите особое внимание, на какой основе формировалась знать, какие противоречия возникали между знатью и народом и как они разрешались, отметьте противоречия между представителями знати. Выделите основные группы свободного населения. При рассмотрении вопроса о рабстве целесообразным представляется сравнение данных гомеровских поэм с материалами о рабстве в микенскую эпоху, приводимыми в книге Я.А. Ленцмана. Попытайтесь также сравнить его с рабством восточным, уже известным по законам Вавилонии, Ассирии и Хеттского государства. Определите сущность домашнего (патриархального) рабства. Изучая организацию власти, выделите органы родового строя и проследите, как они превращались в аппарат принуждения.

Основные понятия, даты, персоналии: «гомеровский вопрос», «тroyанская война», «басилей», «полис»; 1240–1230 гг. до н. э.; Шлиман, Троя (Илион), ахейцы.

Контрольные работы

Контрольные работы призваны содействовать более глубокому ознакомлению с источниками и историографией изучаемых вопросов, способствуют овладению навыками работы с научной литературой, формируют умение сопоставлять данные, анализировать проблемы, систематизировать полученные знания. Все это является важнейшими элементами в подготовке студентов к научно-исследовательской работе. Кроме того, контрольные работы позволяют отработать умение аргументировано и убедительно излагать свои мысли, четко определять круг задач, овладеть методикой работы с историческими источниками.

Примеры:

Тема. Власть спартанских царей по Геродоту.

Методические указания: Спарта была своеобразным государством, в котором наряду с полисным управлением существовали две наследственные царские династии. При раскрытии темы следует остановиться на происхождении института двойной власти, причины его долговечности. Необходимо показать сакральные основы царской власти, имущественное положение царей и их родственников, участие царей в государственной жизни, их полномочия, взаимоотношения друг с другом. В итоге исследования укажите, насколько важную роль в жизни государства они играли.

Источники: Геродот /пер. Г.А. Стратановского. М.: ООО «Издательство АСТ», Ладомиро, 2001. 752 с. Режим доступа: <http://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>.

Литература:

Андреев Ю.В. Спарта как тип полиса // Античная Греция. Проблемы развития полиса. М., Наука. 1983. Т. I. С. 128-193.

Андреев Ю.А. Архаическая Спарта: культура и политика // ВДЖИ. 1987. № 4. С. 70-86.

Борухович В.Г. Научное и литературное значение труда Геродота // Геродот /пер. Г.А. Стратановского. М.: ООО «Издательство АСТ», Ладомиро, 2001. С. 585-623.

Лурье С.Я. Геродот. М.-Л., Изд. АН СССР, 1947. 236 с. Режим доступа: <http://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>.

Печатнова Л.Г. История Спарты. СПб., Гуманитарная академия, 2001. С. 11-165; 209-350.

Печатнова Л.Г. Спартанские цари. М., Эксмо, 2007. 352 с.

Строгеецкий В.М. Истоки конфликта эфорта и царской власти в Спарте // Античный полис. Вып. 4. Л., 1979. С. 42-57.

Хаммонд Н. История древней Греции / пер. с английского Л.А. Игоревского. М., Центрполиграф, 2003. 704 с.

Тема: Реформы Солона и их значение для формирования афинской демократии.

Методические указания: Процесс формирования государства в Афинах наиболее последователен и закономерен. При раскрытии темы следует остановиться на происхождении институтов власти, причинах их возникновения и последовательной смене или преобразования. В итоге исследования укажите, насколько важную роль в формировании государства в Афинах сыграли проведенные Солоном реформы.

Источники:

Аристотель. Афинская полития. / пер. С.И. Радцига // Аристотель. Политика. Афинская полития / предисловие Е.И. Темнова. М., Мысль, 1997. С. 229-246. Режим доступа: <http://www.E-reading.org.ua/book.php?book=70821>

Аристотель. Политика / пер. С.А. Жебелева // Аристотель. Сочинения в 4-х тт. Т. 4. Под общей ред. А.И. Доватура. М., Мысль, 1983. С. 375-644.

Плутарх. Солон / пер. С.И. Соболевского // Плутарх. Сравнительные жизнеописания в 3-х тт. Т. 1. СПб., 2001. С. 149-182. Режим доступа: <http://lib.ru/POEEAST/PLUTARCH/plutarch4-3/txt>

4/ Солон. Стихотворения / пер. С.И. Радцига // Аристотель. Политика. Афинская полития / предисловие Е.И. Темнова. М., Мысль, 1997. С. 360-369.

Литература:

Бузескул В.П. Истоки афинской демократии / встп. Ст. Э.Д. Фролова. Ред текста Э.Д. Фролова М.М. Холод.. СПб., ИЦ Гуманитарная академия, 2003. С. 75-96. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1264015063>

Зельин К.К. Борьба политических группировок в Аттике в VI в. до н.э. М., Наука, 1964. 283 с.

Суриков И.Е. Проблемы раннего афинского законодательства М., Языки славянской культуры, 2004. С. 55-144.

Суриков И.Е. «Солон» Плутарха: некоторые источниковедческие проблемы // ВДИ, 2005. № 3. С. 151-161.

Туманс Х. Рождение Афины. Афинский путь к демократии: от Гомера до Перикла (VIII-VI вв. до н.э.) СПб., ИЦ Гуманитарная академия, 2002. С. 204-264. Режим доступа: http://www.sno.prol.ru/lib/tumans_rozhdenie_afiny/index.htm

Эндрюс А. Рост Афинского государства //Расширение греческого мира. VIII-VI вв. до н.э. под ред. Дж. Бордмена и Н.Дж. Л.Хаммонда. Пер. с англ. М., Ладомир, 2007. С. 451-472.

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов:

Курсовые работы

Курсовые работы призваны содействовать более глубокому ознакомлению с источниками и историографией изучаемых вопросов, способствуют овладению навыками работы с научной литературой, формируют умение сопоставлять данные, анализировать проблемы, систематизировать полученные знания. Все это является важнейшими элементами в подготовке студентов к научно-исследовательской работе. Кроме того, курсовые работы позволяют отработать умение аргументировано и убедительно излагать свои мысли, четко определять круг задач, овладеть методикой работы с историческими источниками. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций ПК-7.

Примерная тема:

«Возникновение Херсонесского полиса».

Методические указания

При исследовании данной проблемы надо обратить особое внимание, что датировки основания полиса в письменных источниках и в памятниках археологии расходятся. Ваша задача рассмотреть существующие даты и на основании новейших находок попытаться уточнить хронологию раннего Херсонесского полиса и попытаться уточнить его возможную раннюю метрополию. В работе должна найти отражение продолжающаяся в научном мире дискуссия о датировке времени основания полиса.

Источники

Анохин В.А. Монетное дело Херсонеса. Киев, Наукова думка, 1977.
Латышев В.В. Inscriptiones antiques orae septentrionalis Ponti Euxini. Пгр., 1916.
Соломоник Э.И. Новые эпиграфические памятники Херсонеса. Киев, Наукова Думка, 1964.
Соломоник Э.И. Новые эпиграфические памятники Херсонеса. Киев, Наукова Думка, 1973.
Соломоник Э.И. Граффити античного Херсонеса. Киев, Наукова Думка, 1978.

Основная литература

Зубарь В.М. Херсонес Таврический в античную эпоху. Киев, 1993.
Анохин В.А. Монетное дело Херсонеса. Киев, 1977.
Белов Г.Д. Херсонес Таврический. Л., 1948.
Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.
Виноградов Ю.Г. Полис в северном Причерноморье // Античная Греция. М., 1983. Ч. 1.
Виноградов Ю.Г., Золотарев М.И. Древнейший Херсонес // Причерноморье в VII-V вв. до н.э. Вани, 1990. С. 48-74.
Виноградов Ю.Г., Щеглов А.Н. Образование территориального Херсонесского государства // Эллинизм: экономика, политика, культура. М., 1990.
Зедгенидзе А.А. О времени основания Херсонеса Таврического // КСИА. 1979. № 159.
Зедгенидзе А.А. К вопросу о причинах основания Херсонеса // Проблемы греческой колонизации северного и восточного Причерноморья. Тбилиси, 1981.
Золотарев М.И. Херсонес и Ольвия в конце VI-II вв. до н.э. Автореферат канд. дисс. Л., 1986.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

История Древней Греции. Издания после 1992 г.
История Древнего Рима. Под редакцией В.И. Кузищина. Любое издание.
Сергеев В.С. История древней Греции. М., 1963.
Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма). /Под. ред. В.И. Кузищина. М., 1982

б) дополнительная литература:

Античные государства Северного Причерноморья // Археология СССР. 400 с.
Андреев Ю. В. Об историзме гомеровского эпоса // Вестн. древ. истории. М., 1984. № 4.
Мировая культура и искусство: Учебное пособие / Толстикова И.И.; Науч. ред. А.П. Садохин. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544693>
Политические учения Древней Греции: Монография / В.С. Нерсисянц. - 2-е изд., стер. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=328765>
Маяк И. Л. Взаимоотношения Рима и итальянцев в III - II вв. до н.э. (до Гракханского движения). - М.: Издательство Московского университета, 1971. - 160с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=345675>

Маяк И. Л. Рим первых царей (Генезис римского полиса). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. — 274 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=345670>
Розин В.М. Предпосылки и особенности античной культуры. — М., 2004. — 298 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=346456>
Суриков И. Е. Остракизм в Афинах. М., 2006.
Фролов Э. Рождение греческого полиса. СПб., 2004.

Программное обеспечение и интернет ресурсы:

Сайт антиковедения СПбГУ: www.centant.pu.ru
Электронные тексты Библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER>
Сайт по истории Рима: <http://ancientrome.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий\ Предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях; доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ОС ННГУ им. Н.И. Лобачевского с учетом рекомендаций по направлению подготовки 46.03.01 «Всеобщая и Отечественная История» (бакалавриат).

Авторы

д.и.н., проф. Е.А. Молев, д.и.н., доцент А.Е. Негин,

к.и.н., доцент К.В. Марков..

Заведующий кафедрой

д.и.н., проф. А.В. Махлаюк.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Института международных отношений и мировой истории
От _____ года, протокол № _____