

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

Развитие профессионализма и профилактика профессиональных деструкций

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.38 «Развитие профессионализма и профилактика профессиональных деструкций» относится к обязательной части образовательной программы направления 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре, очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.	Знать ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИОПК-7.2. Умеет поддерживать развитие профессиональных компетенций.	Уметь поддерживать развитие профессиональных компетенций.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-7.3. Владеет способами профилактики профессиональных деструкций.	Владеть способами и техниками профилактики профессиональных деструкций.	Мультимедийные презентации
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Знает основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами.	Знать основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа.	Уметь выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-8.3. Владеет способами решения профессиональных психологических задач.	Владеть способами решения профессиональных психологических задач.	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	24	16
– занятия семинарского типа	36	32
контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация зачет		
Самостоятельная работа	11	23

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно-заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Понятие и сущность профессионализма.	5	4	2		2	2					1	2
Тема 2. Профессиональное и личностное самоопределение	7	6	2	2	4	2					1	2
Тема 3. Профессиональное старение. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания.	5	6	2	2	2	2					1	2
Тема 4. Методы и приемы изучения мотивационной сферы профессионализма	7	4	2		4	2					1	2
Тема 5 Методы и приемы изучения операциональной сферы профессионализма	5	4	2		2	2					1	2
Тема 6. Барьеры и кризисы профессионального	7	6	2	2	4	2					1	2

развития аттестация														
Тема 7. Организация труда и работоспособность	5	8	2	2	2	4							1	2
Тема 8. Профессиональные деструкции: основные понятия и характеристики	7	8	2	2	4	4							1	2
Тема 9. Виды профессиональных деструкций	7	8	2	2	4	4							1	2
Тема 10. Проблема профилактики профессиональных деструкций	7	8	2	2	4	4							1	2
Тема 11. Средства преодоления профессиональных деструкций	9	9	4	2	4	4							1	3
В том числе текущий контроль	1	1							1	1				
Зачет														
ИТОГО	72	72	24	16	36	32			1	1			11	23

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Развитие профессионализма и профилактика профессиональных деструкций», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10605> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Развитие профессионализма и профилактика профессиональных деструкций» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Раскройте сущность понятий «профессионализм», «компетентность», «квалификация».
2. Перечислите признаки профессионализма.
3. Перечислите этапы развития профессионализма.
4. Раскройте сущность понятия «профессиональные деструкции».
5. Перечислите причины трудностей выбора профессии и последующей профессиональной адаптации.
6. Дайте характеристику этапам и уровням профессионального становления.
7. Раскройте теории профессионального становления личности.
8. Перечислите основные причины и симптомы профессиональных деформаций.
9. Опишите детерминанты профессиональных деструкций.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Раскройте сущность понятия «профессиональное становление».
2. Оцените роль психологической службы в профессиональном становлении специалиста.
3. Перечислите методы, применяемые в диагностике мотивационной сферы профессионализма.
4. Охарактеризуйте методы изучения операциональной сферы профессионализма.
5. Перечислите причины возникновения профессиональных заболеваний.

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Профессионализм-компетентность-квалификация.
2. Профессиональные способности, профессионально-важные качества.
3. Реализация профессионального потенциала (В.Д. Шадриков, А.К. Маркова, Е.А. Климов).
4. Профессиональное самосознание личности. Факторы становления профессионального самосознания личности (О.В.Москаленко).
5. Препятствия на пути к профессионализму: профессиональное старение, профессиональные деформации личности.
6. Профессиональное выгорание и заболевания.
7. Профессиональная диагностика, методы и приёмы изучения мотивационной сферы

профессионализма.

8. Методы и приёмы изучения операциональной сферы профессионализма.
9. Профпригодность, профотбор, профессиональная аттестация.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

10. Карьера как особый вид деятельности. Карьерные мотивы, цели и механизмы карьерного процесса
11. Виды и типы карьеры. Стадии и стратегии профессиональной карьеры.
12. Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития.
13. Анализ методологических подходов к развитию профессионала. Акмеологическая концепция развития профессионала
14. Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности.
15. Акмеологические показатели профессионализма.
16. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации.
17. Психологическая культура профессионала как критерий его развития.
18. Ценностное отношение к профессионализму

Примерная тематика мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Гипноз как психотерапевтическая процедура.
2. Критерии эмоциональной устойчивости.
3. Сила мотивации как фактор, определяющий эмоциональную устойчивость.
4. Значение социально-психологического тренинга в формировании эмоциональной устойчивости человека.
5. Понятие стресса и психологические механизмы стресса.
6. Понятие аутотренинга. История возникновения и развития этого метода, его источники.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

7. Физиологические и психологические основы аутотренинга, области применения.
8. Классическая методика аутотренинга Шульца.
9. Высшая ступень аутотренинга по К.Томасу, другие модификации аутотренинга.
10. Нормализация режима питания и витаминотерапия как способ оптимизации психофизиологического состояния человека.
11. Фармакологическое воздействие на психофизиологическое состояние человека.
12. Использование рефлексотерапии для оптимизации психофизиологического состояния человека.
13. Функциональная музыка и цветомузыка, их влияние на эмоциональную сферу человека.
14. Методика нервно-мышечной релаксации.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-9

- 1 Освидетельствование субъектов с целью оптимальной их расстановки по конкретным должностям – это
 - а) профессиональное просвещение;
 - б) профессиональное консультирование;
 - в) профессиональный отбор;
 - г) профессиональный подбор.
2. Время формирования специального подхода в психотехнике – профессиографии

- а) 1920-х г.г.;
- б) 1930-х г.г.;
- в) 1940-х г.г.;
- г) 1950-х г.г.

3. Назначение профессиограммы – это профориентация, проектирование профессионального роста, аттестация персонала и

- а) коррекционная работа;
- б) профконсультирование;
- в) профпросвещение;
- г) профессиоведение.

4. Профессия - это

- а) форма трудовой деятельности;
- б) вид занятий в рамках деятельности;
- в) служебная обязанность;
- г) направленность личности.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

5. По мнению этого психолога «профессиональное самоопределение – это деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда»

- а) А. Маслоу;
- б) Е.А. Климова;
- в) Л.С. Выготского;
- г) Н.С. Пряжникова.

6. К методам психологического изучения профессий не относятся

- а) профессиографические методы;
- б) эмпирический метод;
- в) алгоритмический метод описания трудового процесса;
- г) структурный метод.

7. К психологическим признакам труда относится

- а) мысленное предвосхищение социально-ценного результата
- б) осознание обязательности достижения ценного результата
- в) владение внешними и внутренними средствами деятельности
- г) ориентировка в межличностных производственных отношениях
- д) все ответы верны

8. В качестве критерия профессионального становления личности Т.В. Кудрявцев выделяет

- а) уровни профессионализма;
- б) отношение личности к профессиональной деятельности;
- в) отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности;
- г) профессиональную направленность личности.

9. Типы личности, не входящие в классификацию Голланда

- а) реалистический;
- б) интеллектуальный;
- в) конвенциональный;
- г) социалистический.

10. При профподборе выбирается

- а) профессия для человека;
- б) человек для профессии;
- в) человек для человека;
- г) человек для профессионального сообщества

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Предмет психологии профессионализма	ОПК-8
2.	Профессиограмма. Психограмма.	ОПК-7
3.	Профессионализм, компетентность, квалификация	ОПК-8
4.	Стороны и критерии профессионализма	ОПК-7
5.	Уровни профессионализма (допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, послепрофессионализм)	ОПК-8
6.	Этап профессионализации	ОПК-7
7.	Стадии профессионализации личности (Климов)	ОПК-8
8.	Профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор	ОПК-7
9.	Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности	ОПК-8
10.	Типы и уровни профессионального самоопределения	ОПК-7
11.	Профессионализация и социализация	ОПК-8
12.	Факторы успешной профессиональной адаптации	ОПК-7
13.	Закономерности возрастного развития. Возрастная динамика профессионального развития	ОПК-8
14.	Возрастная динамика социального развития личности. Профессиональный опыт	ОПК-7
15.	Профессиональное старение. Виды старения и их признаки	ОПК-8
16.	Понятие «деформация личности» и «профессиональная деформация»	ОПК-7
17.	Нарушения в профессиональном развитии. Личностный рост и профессиональная деформация	ОПК-8
18.	Степени профессиональных заболеваний и их причины	ОПК-7
19.	Цель и принципы профессиональной диагностики	ОПК-8
20.	Психодиагностика профессиональной направленности	ОПК-7
21.	Психодиагностика стиля мышления, делового общения и поведения	ОПК-8
22.	Психодиагностика темперамента	ОПК-7
23.	Психодиагностика стратегии поведения в конфликтной ситуации	ОПК-8
24.	Комплексы профессионально важных качеств личности (В.Д. Шадриков)	ОПК-8
25.	Диагностика состояния профессиональной деятельности методом экспертных оценок	ОПК-8
26.	Профессиональная обучаемость, ее критерии	ОПК-8
27.	Тренинг в профессиональной подготовке	ОПК-8
28.	Стажировка. Профессиональная переподготовка. Повышение квалификации. Основания повышения профессиональной квалификации	ОПК-8
29.	Личностный рост и профессиональная деформация	ОПК-8
30.	Понятие профессионального становления	ОПК-8
31.	Различные подходы к выделению стадий профессионального становления	ОПК-7
32.	Профессиональное самоопределение как основной критерий профессионального становления	ОПК-8
33.	Нарушение профессионального развития личности	ОПК-7
34.	Понятие и характеристики профессиональной деформации	ОПК-8
35.	Признаки профессиональных деформаций	ОПК-7
36.	Виды профессиональных деформаций	ОПК-8
37.	Частные случаи профессиональных деформаций (административный восторг, синдром эмоционального «выгорания», управленческая эрозия)	ОПК-7
38.	Причины профессиональных деформаций	ОПК-8
39.	Уровни профессионализма	ОПК-7
40.	Этапы освоения профессии	ОПК-8
41.	Профессиональные кризисы	ОПК-7
42.	Симптомы эмоционального выгорания	ОПК-8
43.	Формы эмоционального выгорания	ОПК-7
44.	Личностные, организационные и ролевые факторы возникновения профессиональных деформаций	ОПК-8
45.	Детерминанты профессиональных деструкций	ОПК-7
46.	Понимание эмоциональной устойчивости. Эмоциональная устойчивость как важная составляющая эмоционально-волевого компонента психологической подготовленности личности к предстоящей профессиональной деятельности	ОПК-8
47.	Характеристика способов опосредованного воздействия на функциональное состояние (реорганизация объективного содержания и условий деятельности)	ОПК-7
48.	Тренинговая работа. Мозговой штурм. Фасилитация. Ролевые и деловые игры. Групповая дискуссия. Психогимнастические упражнения. Метод «case study»	ОПК-8
49.	Превентивные методы психологической поддержки педагогов (индивидуальные и групповые)	ОПК-7
50.	Обучение навыкам совладания со стрессом, саморегуляции и релаксации в ходе групповой и индивидуальной работы	ОПК-7
51.	Обучение сотрудников навыкам эффективной коммуникации, стратегиям поведения в	ОПК-7

	конфликте в ходе тренинговых занятий. Накопление ресурсов для изменения	
52.	Роль рефлексии в преодолении профессиональной деформации	ОПК-7
53.	Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний. Активизирующие техники и методы релаксации	ОПК-7
54.	Техники самоподдержки	ОПК-7
55.	Стратегии снижения эффекта отрицательных и закрепления эффекта положительных факторов.	ОПК-7
56.	Технология моделирования своей профессиональной деятельности.	ОПК-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-472017>
2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. <https://urait.ru/viewer/professionalnaya-deformaciya-lichnosti-472287>

б) дополнительная литература:

1. Оценка персонала в организации: учебное пособие / Асалиев, А. М., Вукович Г. Г., Кириллова О. Г., Косарева Е. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511069>
2. Основы психологического консультирования: учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>
3. Горнякова, М. В. Психологическое консультирование как форма содействия в становлении профессиональной идентичности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. — Электрон. дан. — 2017. — № 2. — С. 160-164. — ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/382595/#1>
4. Дейнека А. В. Управление персоналом: Учебник / А. В. Дейнека. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 292 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023750.html>
5. Захарова Л. Н. Психология управления: учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - М.: Логос, 2012. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044995.html>
6. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я. Л. Коломинский; С. Н. Жеребцов. - Минск: Выш. шк., 2009. - 336 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505913>
7. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Психологический практикум) - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
8. Психология социальной реализации профессионала - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2008. - 347 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001460.html>
9. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский - М.: Институт психологии РАН, 2015. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003037.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Развитие профессионализма и профилактика профессиональных деструкций** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
Д.п.н., профессор
старший преподаватель

Щелина Т.Т.
Сатистова Е.Е.

Рецензент (ы):
д.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
к.псих.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.