

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

Методологические основы психологии

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41 «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам основной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе (7 семестр) и очно-заочной формы обучения на 4 курсе (8 семестр).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ИОПК-1.1. Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе.	<i>Знать</i> основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе.	Вопросы для устного опроса
	ИОПК-1.2. Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии.	<i>Уметь</i> применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-1.3. Владеет методами планирования и проведения научного исследования.	<i>Владеть</i> методами планирования и проведения научного исследования.	Тестирование
ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	ИПК-1.1.1. Знает основные теоретические концепции различных психических явлений.	<i>Знать</i> основные теоретические концепции различных психических явлений.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-1.1.2. Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.	<i>Уметь</i> изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.1.3. Владеет способами и методами изучения психических явлений.	<i>Владеть</i> способами и методами изучения психических явлений.	Тестирование

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	32	16
– занятия семинарского типа	32	16
- контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация		
Экзамен	36	36
Самостоятельная работа	6	38

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно-заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1 Структура теоретического знания в научном исследовании.	4	5	2	1	2	1						3
Тема 2. Характеристика методологических принципов психологического исследования.	4	5	2	1	2	1						3
Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.	8	7	4	2	4	2						3
Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования.	8	7	4	2	4	2						3
Тема 5. Эксперимент как метод психологического исследования	9	8	4	2	4	2					1	4
Тема 6. Основные характеристики метода те-	9	8	4	2	4	2					1	4

стов.														
Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов	5	5	2	1	2	1							1	3
Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования	7	6	4	1	2	1							1	4
Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания	4	5	2	1	2	1								3
Тема 10. Обработка и интерпретация данных психологического исследования	7	6	2	1	4	1							1	4
Тема 11. Представление результатов исследования в психологии	5	8	2	2	2	2							1	4
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	36	36									36	36		
ИТОГО	108	108	32	16	32	16			2	2	36	36	6	38

Тема 1. Структура теоретического знания в исследовании. Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат. Взаимосвязь предмета и метода.

Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Принципы как научно обоснованные ориентиры в науке. Сущность принципа активности в психологии, генетический принцип. Основные положения принципа активности в психологии. Специфика системного подхода в науке. Основные положения детерминизма в науке.

Тема 3. Типы научных исследований и их планирование. Обязательные этапы исследования (постановка цели исследования, выбор средств исследования, фиксацию и представление результата и т.д.). Эмпирические и теоретические исследования. Типы исследований и требования к ним.

Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования. Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории. Виды теорий. Гипотеза как вытекающее из теории научное предположение. Признаки продуктивной гипотезы. Возможность проверки гипотезы. Теоретические гипотезы и гипотезы — эмпирические предположения. Уровни экспериментальных гипотез.

Тема 5. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования. Типы экспериментов. Виды экспериментальных переменных. Планы проведения экспериментов. Квазиэксперимент. Основные этапы экспериментального исследования. Артефакты в эксперименте и способы избежать их влияния на результаты эксперимента.

Тема 6. Основные характеристики метода тестов. Надежность и валидность теста. Причины недостаточной надежности. Коэффициенты и виды надежности. Типы валидности теста. Виды тестов. Стандартизированность тестирования. Краткая история метода тестирования.

Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. Беседа, интервью и анкетирование как вербально-коммуникативные методы. Виды вербально-коммуникативных методов. Общая характеристика метода опроса.

Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического ис-

следования. Принципы пассивности субъекта познания и непосредственности восприятия в наблюдении. Предмет наблюдений. Отличия научного наблюдения от житейского. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды наблюдения. Разновидности процедур регистрации результатов наблюдения. Типичные ошибки исследователей, применяющих наблюдение.

Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Основное содержание метода экспертных оценок. Наиболее существенные особенности экспертизы. Деятельность мониторинговой группы. Классификация типов экспертиз. Этапы оценочной деятельности экспертов. Причины нарушения достоверности результатов в ходе экспертного оценивания.

Тема 10. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования. Задачи обработки данных. Количественная и качественная обработка данных. Первичная и вторичная статистическая обработка. Генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы к интерпретации результатов исследования.

Тема 11. Представление результатов исследования в педагогике и психологии. Основные формы представления результатов: квалификационная и научно-исследовательская работа. Варианты представления информации: вербальная форма, символическая, графическая, предметно-образная. Требования к научному тексту.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, на консультациях.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методологические основы психологии» осуществляется в следующих видах: самоподготовка к практическим занятиям; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Методологические основы психологии»** <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8030>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам**

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с

ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Психология как научное и ненаучное знание.
2. Принцип фальсификации в науке.
3. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.
4. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
5. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
6. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
7. Этапы экспериментального исследования.
8. Экспериментальная выборка.
9. Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.
10. История метода тестирования.
11. Надежность как показатель теста, причины недостаточной надежности. Виды надежности.
12. Тесты, ориентированные на статистическую норму.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1

- Критика классического идеала научности.
- Христианская психология.
- Методологические принципы психологии.
- Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

ПК-1.2.

- Наблюдение как научный метод получения информации.
- Особенности эксперимента как метода исследований.
- Отличие квазиэксперимента от эксперимента.
- Тестирование как психодиагностический метод.
- Коммуникативные методы исследования.
- Методы гуманистической психологии.
- Методы практической психологии.
- Методы психологического проектирования и конструирования социальных сред.

**Примерные вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результаты.
2. Взаимосвязь предмета и метода.
3. Принципы как научно обоснованные ориентиры в науке.
4. Теория как высшая форма научного знания.
5. Основные формы представления результатов: квалификационная и научно-исследовательская работа.
6. Обязательные этапы исследования.
7. Надежность и валидность теста.
8. Виды экспериментальных переменных.
9. Беседа, интервью и анкетирование как вербально-коммуникативные методы.
10. Отличия научного наблюдения от житейского.
11. Количественная и качественная обработка данных.

**Примеры тестовых заданий
для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Выберите правильный ответ:

Целенаправленное, организованное и особым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта – это:

Варианты ответов:

1. тестирование
2. наблюдение
3. анкетирование
4. контент-анализ

2. Выберите правильный ответ:

Эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором:

Варианты ответов:

1. измерение
2. эксперимент
3. квазиэксперимент
4. наблюдение

3. Выберите правильный ответ:

Метод изучения психических особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения является методом:

Варианты ответов:

1. тестирования
2. наблюдения
3. опроса
4. беседы

4. Выберите правильный ответ:

Ведущий метод научного познания, в том числе и психологических исследований, направленный на выявление причинно-следственных зависимостей:

Варианты ответов:

1. тестирование
2. наблюдение
3. эксперимент
4. анкетирования

5. Выберите правильный ответ:

Исследовательский метод, направленный на установление причинно-следственной зависимости переменных. Он отличается от эксперимента снижением уровня требований и к процедуре отбора испытуемых или недостаточностью контроля за переменными:

Варианты ответов:

1. корреляционное исследование
2. квазиэксперимент
3. экспертные оценки
4. измерение

**Примеры тестовых заданий
для оценки сформированности компетенции ПК-1.2**

6. Выберите правильный ответ:

Эмпирический метод, специфичный именно для педагогики и психологии:

Варианты ответов:

1. метод наблюдения
2. метод беседы
3. метод измерения
4. метод эксперимента

7. Выберите правильный ответ:

Данный метод применяется в том случае, если исследователь может регистрировать (измерять) переменные, но не контролировать (изменять) их:

Варианты ответов:

1. эксперимент
2. квазиэксперимент
3. корреляционный анализ
4. тестирование

8. Выберите правильный ответ:

Эксперимент, проводимый в специально организованных условиях, отличающихся от реальных. При этом обычно применяются технические средства и специальная аппаратура. Действия испытуемых полностью определяются инструкциями:

Варианты ответов:

1. естественный
2. констатирующий
3. формирующий
4. лабораторный

9. Выберите правильный ответ:

При повышении уровня одной переменной понижается уровень другой, речь идет о:

Варианты ответов:

1. положительной корреляции.
2. отрицательной корреляции
3. отсутствию корреляции
4. промежуточной корреляции

10. Выберите правильный ответ:

Эксперимент, проводимый в реальных условиях при целенаправленном варьировании некоторых из них исследователем. В психологии он, как правило, применяется для изучения особенностей поведения:

Варианты ответов:

1. естественный
2. констатирующий
3. формирующий
4. лабораторный

**Примерные вопросы к экзамену для оценки сформированности
компетенций ОПК-1, ПК-1.2
ОПК-1, ПК-1.2**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психология как научное и ненаучное знание.	ОПК-1
2. Принцип фальсификации в науке.	ОПК-1
3. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.	ОПК-1
4. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.	ОПК-1
5. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.	ОПК-1
6. Классификация методов в психологии Р.Пирьова.	ОПК-1
7. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.	ОПК-1
8. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.	ПК-1.2
9. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.	ПК-1.2
10. Типы экспериментов: полевой и лабораторный.	ПК-1.2
11. Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.	ПК-1.2
12. Этапы экспериментального исследования.	ПК-1.2
13. Экспериментальная выборка.	ПК-1.2
14. Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.	ПК-1.2
15. Тестирование как метод психологического исследования.	ПК-1.2
16. История метода тестирования.	ОПК-1
17. Надежность как показатель теста, причины недостаточной надежности. Виды надежности.	ОПК-1
18. Валидность как показатель теста.	ОПК-1
19. Тесты, ориентированные на статистическую норму.	ОПК-1
20. Критериально-ориентированные тесты (КОРТ).	ОПК-1
21. Виды тестов в зависимости от предмета измерения, характера тестовых заданий, форме предъявления, количества испытуемых, времени выполнения.	ПК-1.2
22. Проективные методики как способ изучения личностных особенностей. Проблемы применения проективных методик.	ПК-1.2
23. Проективные методики структурирования и конструирования.	ПК-1.2
24. Проективные методики интерпретации и дополнения.	ПК-1.2
25. Проективные методики катарсиса и импрессии.	ПК-1.2
26. Проективные графические методики.	ПК-1.2
27. Основные подходы к этическим принципам проведения исследования на человеке.	ОПК-1

28. Корреляционный анализ как средство получения информации. Коэффициенты корреляции.	ОПК-1
29. Социометрия как метод психологического исследования, основные понятия социометрии.	ПК-1.2
30. Социометрическая карточка.	ПК-1.2
31. Процедура социометрического опроса.	ПК-1.2
32. Наблюдение как основной эмпирический метод в науке.	ПК-1.2
33. Научное наблюдение и житейское наблюдение. Виды наблюдения.	ПК-1.2
34. Условия проведения наблюдения и типичные ошибки в применении наблюдения.	ПК-1.2
35. Этапы проведения наблюдения.	ПК-1.2
36. Процедуры регистрации результатов в наблюдении.	ПК-1.2
37. Анкетирование как метод психологического исследования.	ПК-1.2
38. Виды вопросов в анкете.	ПК-1.2
39. Требования к формулировкам вопросов в анкете.	ПК-1.2
40. Этапы подготовки и композиция анкеты.	ПК-1.2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Константинов, В.В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов / В.В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 199 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07765-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-psihologii-472285#page/1>
2. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-469600#page/1>
3. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 416 с. – ISBN 978-5-9558-0276-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=368960>

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-472343#page/1>
2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-471112#page/1>
3. Бородина, Н.В. Методологические основы психологии: учебное пособие /

Н.В. Бородина, И.Б. Шуванов. – Сочи: СГУ, 2019. – 136 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/147743/#1>

4. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006022-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=374320>

5. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б.С. Волков – Москва: Академический Проект, 2020. – 382 с. («Gaudeamus») – ISBN 978-5-8291-2577-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829125776-SCN0000/000.html?SSr=320134634b126910262555d>

6. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов / Л.Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09013-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii-473136#page/1>

7. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 490 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14531-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-psihologii-477836#page/1>

8. Методологические основы психологии: учебное пособие / составители М.В. Лукьянова [и др.]. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 97 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/155385/#1>

9. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии: учебник / М.В. Мусийчук. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 108 с. – ISBN 978-5-9765-1569-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=342805>

10. Розин, В.М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для вузов / В.М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 358 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06637-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-problemy-psihologii-473465#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методологические основы психологии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (СУОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент
Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент
Тихонова Э.В.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент
Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.пс.н., доцент
психолого-педагогического факультета
Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой
Федосеева Т.А.