

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ВО)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:

_____ История и иностранный язык _____

(указывается наименование)

Квалификация:

_____ бакалавр _____

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:

_____ очно-заочная _____

(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки 2021 год

Арзамас 2023

1. Цель практики

Целями педагогической практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя истории и иностранного языка в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами педагогической практики являются:

- 1) формирование способности выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по их предупреждению при проведении уроков;
- 2) развитие владения методикой организации проектной деятельности и этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического планирования по курсам истории и иностранного языка и заполнения дневника практики;
- 3) формирование навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа;
- 4) развитие у обучающихся умения конструировать предметного содержания урока истории и иностранного языка с применением электронных ресурсов;
- 5) научение современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по истории/иностранному языку;
- 6) формирование у студентов умений и навыков планирования целей и самоанализа урока истории и иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития;
- 7) развитие владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования;
- 8) обучение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету.
- 9) развитие владения технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке истории и иностранного языка.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика Б2.О.02.02(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили): История и иностранный язык. Педагогическая практика осуществляется на базе изучения дисциплины «Методика обучения истории», «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», «Психология».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способы проведения практики: стационарная, выездная;

Форма проведения: дискретная – концентрированная практика.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	18 з.е.
часов по учебному плану, из них	648
практические занятия	8
иные формы работы	638
Контроль	2
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

	(зачет с оценкой)
--	-------------------

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая и методическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области преподавания истории и иностранного языка в средней школе, создание календарно-тематического планирования, технологических карт урока, контрольно-измерительных материалов по истории/иностранному языку как составная часть, проведение уроков и их самоанализа.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися)– 10 часов по плану, в том числе КСР - 2 час, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) иную форму работы студента во время практики - работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации, во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики (студенты ведут дневник практики, конструируют технологические карты уроков истории и иностранного языка, осуществляют теоретико-методическое обоснование урока, проводят уроки, а также самоанализ уроков и самоанализ профессиональной деятельности) – 638 часов.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 12 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	4 курс 8 семестр
Очно-заочная	5 курс, 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в образовательных учреждениях.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки студентов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают

представление о календарно-тематическом планировании по курсу, целевых этапах и основных направлениях работы, оптимальных способах решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Учатся осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Учатся применять на практике проектирование технологической карты урока истории/иностранного языка с использованием ИКТ. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций	
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> методику организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования и составление дневника практики.
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать календарно-тематическое планирование по курсу, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования и составление дневника практики.
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.

	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способностью самоанализа уроков истории/иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков. <i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по их предупреждению при проведении уроков. <i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении уроков.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Знать</i> основы экономических процессов при конструировании и проведения внеурочного мероприятия в форме проекта. <i>Уметь</i> применять экономические знания для решения практических задач педагогической деятельности <i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах	<i>Знать</i> основы анализа анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их при проектировании календарно-тематического планирования по курсам истории/иностранного языка. <i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их при проектировании календарно-тематического планирования по курсам истории/иностранного языка.

	ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	
	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического планирования курсов истории/иностранного языка
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> основы проектирования технологической карты урока истории/иностранного языка с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> осуществлять проектирование технологической карты урока истории/иностранного языка с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями конструирования урока истории/иностранного языка в реальной и виртуальной образовательной среде.

ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.
		<i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока истории/инострannого языка с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно- измерительные и контрольно- оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно- измерительные и контрольно-оценочные средства для уроков истории/инострannого языка
		<i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по истории/инострannому языку

	<p>трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> основы разработки технологической карты урока истории/иностранного языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать технологические карты урока истории/иностранного языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных	<i>Знать</i> формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при проектировании внеурочного мероприятия по истории/иностранному языку

образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при проектировании внеурочного мероприятия по истории/иностранным языкам
	ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> технологии профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при проектировании и проведении уроков истории/иностранных языков
	ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их при проектировании и проведении уроков истории/иностранных языков
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при проектировании и проведении уроков истории/иностранных языков
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий в обучении истории и иностранным языкам.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач при проектировании и проведении уроков.
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач при обучении истории и иностранным языкам.
ОПК ОС - 10 Способен осуществлять профессиональную	ИОПК ОС – 10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни при проведении уроков.

<p>деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>образа жизни.</p> <p>ИОПК ОС - 10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p> <p>ИОПК ОС - 10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p><i>Умеет</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни при проведении урока.</p> <p><i>Владеет</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке истории и иностранного языка</p>
<p><i>ПКР-5</i> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников</p>	<p>ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по истории/иностранному языку, примерные образовательные программы и учебники по истории/иностранному языку</p>
	<p>ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока истории/иностранного языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока истории/иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p>
<p>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства</p>	<p><i>Знать</i> основы проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал истории/иностранного языка</p> <p><i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения истории/иностранному языку для класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и</p>

	<p>обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал истории/инострannого языка</p>
ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	<p>ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать</i> основы отбора ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока истории/инострannого языка.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока истории/инострannого языка.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока истории/инострannого языка.</p>
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места	<p>ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать</p>	<p><i>Знать</i> технологии и методики организации деятельности обучающихся</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться технологиями и методиками организации деятельности обучающихся</p>

жительства и историко-культурного своеобразия региона	ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР 7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности обучающихся
---	---	---

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - тестирование по теме «Обеспечение безопасности жизнедеятельности на уроке» - получение индивидуального задания	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> 1. Изучение нормативно-правовую базу преподавания истории и иностранного языка в средних классах школы. 2. Составление календарно-тематического планирование уроков по истории и иностранному языку (6+6). 3. Заполнение дневника практики (на протяжении всей практики) 4. Проектирование технологических карт уроков по истории и иностранному языку и их проведение в соответствии с планированием. Проведение самоанализа уроков. 5. Составление технологической карты комбинированных традиционных зачетных уроков по истории и иностранному языку (с КИМ) и их проведение. 6. Проведение самоанализа зачетных уроков по истории и иностранному языку. 7. Конструирование технологической карты внеурочного мероприятия по истории/иностранному языку и его проведение. 8. Осуществление самоанализа внеурочного мероприятия по истории/иностранному языку	21 21 21 150 21 21 21 20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (написание отчета)	20
	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО за 8		324/6

	семестр:		
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - тестирование по теме «Обеспечение безопасности жизнедеятельности на уроке» - получение индивидуального задания	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1.Изучение нормативно-правовую базу преподавания истории и иностранного языка в старших классах школы.	21
		2.Составление календарно-тематического планирование уроков по истории и иностранному языку (6+6).	21
		3.Заполнение дневника практики (на протяжении всей практики)	21
		4. Проектирование технологических карт уроков по истории и иностранному языку и их проведение в соответствии с планированием. Проведение самоанализа уроков.	150
		5.Составление технологической карты продуктивных зачетных уроков по истории и иностранному языку (с КИМ) и их проведение.	21
		6.Проведение самоанализа зачетных уроков по истории и иностранному языку.	21
		7.Конструирование технологической карты внеурочного мероприятия по истории/иностранному языку и его проведение.	21
		8.Осуществление самоанализа внеурочного мероприятия по истории/иностранному языку	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (написание отчета)	20
	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО за 9 семестр:		324/6
	ИТОГО		648/12

6. Форма отчетности

По итогам прохождения педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений учащихся)
- индивидуальное задание
- совместный рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузиной.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 474с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-413647?share_image_id=#page/1

2. Соколова М.В. Устная история. Теоретические и педагогические основания: учебное пособие для академического бакалавриата/М.В. Соколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 124 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/ustnaya-istoriya-teoreticheskie-i-pedagogicheskie-osnovaniya-414773?share_image_id=#page/1
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453490> (дата обращения: 03.06.2021).

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Коротаева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. – Учебное пособие для ВУЗов. – М.: «Юрайт», 2019. – 181 с. <https://urait.ru/viewer/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700#page/1>
2. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
3. Методика обучения истории. Курс лекций. Часть I. /Авт. - сост. Воробьева О.В. Отв. редактор профессор Е.П. Титков– Арзамас: АГПИ, 2012. – 148 с. 40 экз.
4. Методика обучения истории. Курс лекций. Часть II. /Авт. - сост. Воробьева О.В., Третьякова Т.А. Отв. редактор профессор Е.П. Титков – Арзамас: АГПИ, 2012. – 143 с. 40 экз.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса. – учебник для бакалавриата./Под ред. И.В. Дубровиной. – В 2-х частях. – часть 1. - М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 237 с. <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-434239#page/1>
6. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учеб.пособие / Н.А. Кочетурова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – 64 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785778215504-SCN0000/000.html>

7.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для практических и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: педагогической практике

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> методику организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования и составление дневника практики.	Календарно-тематическое планирование по курсу истории/иностранного языка. Дневник практики.
		<i>Уметь</i> разрабатывать календарно-тематическое планирование по курсу, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
		<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования и составление дневника практики.	
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.	Самоанализ урока истории/иностранного языка Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.	
		<i>Владеть</i> способностью самоанализа уроков истории/иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.	Тест по ОБЖ (обеспечении безопасности жизнедеятельности)
		Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по их предупреждению при проведении уроков.	
		Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении уроков.	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Знать основы экономических процессов при конструировании и проведения внеурочного мероприятия в форме проекта.	Технологическая карта и самоанализ принятых экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.
		Уметь применять экономические знания для решения практических задач педагогической деятельности	
		Владеть навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные	Знать основы анализа анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их при проектировании календарно-тематического планирования по курсам истории/иностранного языка.	Календарно-тематическое планирование курсов истории/иностранного языка

	<p>государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их при проектировании календарно-тематического планирования по курсам истории/иностранного языка.</p> <p><i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического планирования курсов истории/иностранного языка</p>	
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	<p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p><i>Знать</i> основы проектирования технологической карты урока истории/иностранного языка с использованием ИКТ.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять проектирование технологической карты урока истории/иностранного языка с использованием ИКТ.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями конструирования урока истории/иностранного языка в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	Технологическая карта урока истории/иностранного языка

ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.	Технологическая карта урока
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.	
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока истории/иностранный языка с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно- измерительные и контрольно- оценочные средства, интерпретировать результаты	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Опрос Контрольно- измерительные материалы по истории/иностранный языку как составная часть технологической карты урока.
		<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно- измерительные и контрольно-оценочные средства для уроков истории/иностранный языка	
		<i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки	

	<p>контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>формирования результатов образования обучающихся по истории/иностранному языку</p>	
<p>ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> основы разработки технологической карты урока истории/иностранного языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать технологические карты урока истории/иностранного языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.</p>	<p>Технологическая карта урока Самоанализ урока. Самоанализ своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>Знать</i> формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при</p>	<p>Технологическая карта внеурочного мероприятия по предмету</p>

		проектировании внеурочного мероприятия по истории/иностранным языкам	
	ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при проектировании внеурочного мероприятия по истории/иностранным языкам</p> <p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету</p>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать</i> технологии профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при проектировании и проведении уроков истории/иностранных языков</p> <p><i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их при проектировании и проведении уроков истории/иностранных языков</p> <p><i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при проектировании и проведении уроков истории/иностранных языков</p>	Технологическая карта урока истории/иностранных языков
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	<p>ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач</p>	<p><i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий в обучении истории и иностранным языкам.</p>	Технологическая карта и внеурочного мероприятия по истории/иностранным языкам.

деятельности	<p>профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач при проектировании и проведении уроков.</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач при обучении истории и иностранному языку.</p>	
ОПК ОС - 10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	<p>ИОПК ОС– 10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>ИОПК – ОС 10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p> <p>ИОПК- ОС 10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p><i>Знает</i> теоретические аспекты здорового образа жизни при проведении уроков.</p> <p><i>Умеет</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни при проведении урока.</p> <p><i>Владеет</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке истории и иностранного языка</p>	Технологическая карта урока по истории/иностранному языку.
ПКР-5 способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников	<p>ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по истории/иностранному языку, примерные образовательные программы и учебники по истории/иностранному языку</p> <p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока истории/иностранного языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p>	Опрос Технологическая карта урока по истории/иностранному языку.

		<p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока истории/иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p>	
ПКР-3	Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	<p>ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p><i>Знать</i> основы проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал истории/иностранного языка</p> <p><i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения истории/иностранному языку для класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал истории/иностранного языка</p>	Технологическая карта внеурочного мероприятия по истории/иностранному языку

ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> основы отбора ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока истории/иностранного языка.	Технологическая карта урока.
	ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока истории/иностранного языка.	
	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока истории/иностранного языка.	
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Знать</i> технологии и методики организации деятельности обучающихся	Технологическая карта урока истории/иностранного языка
	ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь</i> пользоваться технологиями и методиками организации деятельности обучающихся	
	ИПКР 7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности обучающихся	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания

		полном объеме		в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов педагогической практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. знаний и практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по выявлению признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; принятию мер по их предупреждению при проведении уроков; по организации проектной деятельности и этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического планирования по курсам истории и иностранного языка и заполнения дневника практики; по применению технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа; по конструированию предметного содержания урока истории и иностранного языка с применением электронных ресурсов; по использованию современных информационных технологий для решения задач при обучении истории и иностранному языку; по организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по истории/иностранному языку; по планированию целей и самоанализа урока истории и иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития; по конструированию урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; по взаимодействию с участниками образовательных отношений при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету; по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке истории и иностранного языка, по принятию экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя истории/иностранного языка.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по выявлению признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; принятию мер по их предупреждению при проведении уроков; по организации проектной деятельности и этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического планирования по курсам истории и иностранного языка и заполнения дневника практики; по применению технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа; по конструированию предметного содержания урока истории и иностранного языка с применением электронных ресурсов; по использованию современных информационных технологий для решения задач при обучении истории и иностранному языку; по организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по истории/иностранному языку; по планированию целей и самоанализа урока истории и иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития; по конструированию урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; по взаимодействию с участниками образовательных отношений при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету; по применению технологий профессиональной педагогической деятельности,</p>

	<p>ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке истории и иностранного языка, по принятию экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя истории/иностранного языка.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по выявлению признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; принятию мер по их предупреждению при проведении уроков; по организации проектной деятельности и этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического планирования по курсам истории и иностранного языка и заполнения дневника практики; по применению технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа; по конструированию предметного содержания урока истории и иностранного языка с применением электронных ресурсов; по использованию современных информационных технологий для решения задач при обучении истории и иностранному языку; по организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по истории/иностранному языку; по планированию целей и самоанализа урока истории и иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития; по конструированию урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; по взаимодействию с участниками образовательных отношений при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету; по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке истории и иностранного языка, по принятию экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по выявлению признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; принятию мер по их предупреждению при проведении уроков; по организации проектной деятельности и этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического планирования по курсам истории и иностранного языка и заполнения дневника практики; по применению технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа; по конструированию предметного содержания урока истории и иностранного языка с применением электронных ресурсов; по использованию современных информационных технологий для решения задач при обучении истории и иностранному языку; по организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по истории/иностранному языку; по планированию целей и самоанализа урока истории и иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития; по конструированию урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; по взаимодействию с участниками образовательных отношений при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету; по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке</p>

	истории и иностранного языка, по принятию экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. Требуется повторное прохождение практики.
--	--

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по педагогической практике

Критерии оценки тестирования

«Отлично» - 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» - 70-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов

Шкалы оценки контрольно-измерительных материалов для урока истории/иностранного языка

«Отлично». В ходе конструирования КИМов выполнены все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов тестов и их количества. Разработаны не только простейшие задания, но и тесты с закрытыми ответами. Студенту удается отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся свободно владеет всеми необходимыми источниками исторической информации – иллюстрации, карты, документы – и внедряет их в КИМы.

«Хорошо». При разработке КИМов выполнены не все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов тестов и их количества. Разработаны в основном простейшие задания, тесты с закрытыми ответами редки. Студенту удается отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся владеет всеми необходимыми источниками исторической информации – иллюстрации, карты, документы – и внедряет их в КИМы.

«Удовлетворительно». Выполнены не все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов тестов и их количества. Разработаны только простейшие задания. Студенту не удается отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся не владеет всеми необходимыми источниками исторической информации слабо, внедряет их в КИМы не часто.

«Неудовлетворительно». В ходе конструирования КИМов не выполнены предъявленные требования. Разработаны только простейшие задания. Студенту не удается отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся не владеет всеми необходимыми источниками исторической информации и не внедряет их в КИМы.

Шкалы оценки календарно-тематического планирования курса истории/иностранного языка

«Отлично» выставляется, когда студент разработал расширенное поурочное перечисление основных занятий и их вопросов с указанием типа и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя истории в строгом соответствии с программой.

«Хорошо» выставляется, если студент допускает недочеты при разработке поурочного планирования. Не всегда правильно указывает типы и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя истории в строгом соответствии с программой.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки календарно-тематического планирования курса истории. Допускает неточности и ошибки, дает недостаточно правильные формулировки основных вопросов содержания уроков, нарушает последовательность в ходе изучения курса, испытывает затруднения в определении приемов закрепления материала.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки календарно-тематического планирования курса истории. Допускает ошибки, дает неправильные формулировки основных вопросов содержания тем, нарушает последовательность курса.

Критерии оценивания технологической карты урока истории/иностранного языка (внеурочного мероприятия по предмету)

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и частично владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Не умеет применять технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ

обучающихся при проектировании технологической карты урока, не владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В технологической карте урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

Критерии оценивания самоанализа урока истории/иностранного языка (внеурочного мероприятия по предмету)

«Отлично». Самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

«Хорошо» - самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» — самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа урока, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

«Неудовлетворительно» — самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Хорошо» - самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» — самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками,

студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлекссию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» — самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлекссию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа своей работы.

Критерии оценки устного опроса

Оценка «отлично» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ поверхностный, допущен ряд существенных ошибок.

Критерии оценивания дневника практики

«Отлично». Дневник заполнялся ежедневно, подписан методистами по истории и иностранному языку. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя истории и иностранного языка в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Отражены формы работы с методистом по истории и иностранному языку, учителем по истории и иностранному языку (практические занятия, консультации, собеседования, интерактивное общение и др.). Отражено участие студента-бакалавра в общешкольных мероприятиях. Дневник соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо» Дневник заполнялся ежедневно, подписан методистами по истории и иностранному языку. Отражает в целом содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя истории и иностранного языка в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями, но допущены недочеты. Отражены формы работы с методистом по истории и иностранному языку, учителем по истории и иностранному языку (практические занятия, консультации, собеседования, интерактивное общение и др.). Дневник соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно». Дневник заполнялся ежедневно, подписан методистами по истории и иностранному языку. Частично отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя истории и иностранного языка в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями, допущены грубые ошибки. Отражены не все формы работы с методистом по истории и иностранному языку, учителем по истории и иностранному языку (практические занятия, консультации, собеседования, интерактивное общение и др.). Не отражено участие студента-бакалавра в общешкольных мероприятиях. Дневник соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно». Дневник заполнялся не ежедневно, не подписан методистами по истории и иностранному языку. Частично отражает содержание всех

видов деятельности практиканта в качестве учителя истории и иностранного языка в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями, допущены грубейшие ошибки. Отражены не все формы работы с методистом по истории и иностранному языку, учителем по истории и иностранному языку (практические занятия, консультации, собеседования, интерактивное общение и др.). Не отражено участие студента-бакалавра в общешкольных мероприятиях. Дневник не соответствует культуре оформления деловых документов.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к содержанию Портфолио профессиональных достижений практиканта

1. Титульный лист.

8 семестр

2. Дневник практики.
3. Календарно-тематическое планирование
4. Технологическая карта комбинированного урока истории (с КИМ) (в среднем звене школы)
5. Самоанализ урока истории.
6. Технологическая карта комбинированного урока обществознания (с КИМ) (в среднем звене школы)
7. Самоанализ урока обществознания
8. Технологическая карта внеурочного мероприятия по предмету
9. Самоанализ внеурочного мероприятия по предмету
10. Самоанализ профессиональной деятельности

9 семестр

1. Дневник практики.
2. Календарно-тематическое планирование
3. Технологическая карта продуктивного урока истории (с КИМ) (в старшем звене школы)
4. Самоанализ урока истории.
5. Технологическая карта продуктивного урока обществознания (с КИМ) (в старшем звене школы)
6. Самоанализ урока обществознания
7. Технологическая карта внеурочного мероприятия по предмету
8. Самоанализ внеурочного мероприятия по предмету
9. Самоанализ профессиональной деятельности

9.4.2. Задания для промежуточной аттестации

8 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Разработайте календарно-тематическое планирование по курсу, определяя целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Заполните дневник практики, владея методикой организации проектной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

2. Проведите самоанализ комбинированного урока истории/иностранного языка в среднем звене школы, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

Подготовьтесь к тестированию по организации безопасности жизнедеятельности, выявляя признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; зная основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. При проведении урока учитель должен:

- а) проверить окна помещений, где проводятся массовые мероприятия. Они не должны иметь глухих решеток;
- б) проверить помещение на предмет обеспечения медаптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами, для оказания первой помощи при травмах;
- в) тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики;
- г) проверить, все ли эвакуационные выходы во время проведения массового мероприятия закрыты на легко открывающиеся запоры, работают ли световые указатели «Выход»;
- д) знать, что при проведении массового мероприятия запрещается применять открытый огонь (факелы, «мечи», фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать возгорание;
- е) при возникновении пожара немедленно без паники эвакуировать учащихся и воспитанников из здания, используя все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения;
- ж) при получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю мероприятия и администрации учреждения, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение;
- з) проверить соответствие расстановки мебели в классе требованиям СанПин.

2. В случае поражения электрическим током учителю необходимо:

- а) отключить электроэнергию с помощью рубильника или другого выключателя;
- б) перерубить или перерезать провода (каждый в отдельности) инструментом с сухой ручкой из изолирующего материала;
- в) отбросить сухой палкой или доской оборвавшийся конец провода от пострадавшего;
- г) при невозможности выполнить вышеперечисленные пункты необходимо оттянуть пострадавшего от токоведущей части, взявшись за его одежду, если она сухая и отстает от тела. При этом располагаться надо так, чтобы самому не оказаться под напряжением;
- д) вызвать скорую медицинскую помощь;
- е) уложить пострадавшего на подстилку;
- ж) распушить пояс, расстегнуть одежду, создать приток свежего воздуха;
- з) дать нюхать нашатырный спирт;
- и) обрызгать лицо и шею холодной водой;
- к) растереть грудь и конечности спиртом;
- л) при необходимости сделать искусственное дыхание и массаж сердца;

- 1) немедленно доложить директору о сложившейся ситуации и вызвать МЧС.
3. При отравлении угарным газом учителю необходимо:
- а) вынести пострадавшего на свежий воздух;
 - б) поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом;
 - с) при необходимости применить искусственное дыхание;
 - д) после восстановления дыхания дать валериановых капель;
 - е) срочно закрыть окна и двери, чтобы не допустить распространения угарного газа в образовательном учреждении.
4. При порезах учителю необходимо:
- а) тщательно осмотреть рану, очистить ее;
 - б) промыть рану дезинфицирующим раствором (например, фурацилином);
 - с) обработать рану йодом;
 - д) наложить повязку;
 - е) при сильном кровотечении перевязать жгутом выше места пореза, на рану положить давящую повязку;
 - ф) немедленно позвонить родителям обучающегося и сообщить о случившемся.
5. При ушибах учителю необходимо:
- а) положить на место ушиба холодный компресс;
 - б) забинтовать ушибленное место;
 - с) дать обезболивающее.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по истории/иностранному языку, отразите владение навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Составьте календарно-тематическое планирование курсов истории/иностранного языка в среднем звене школы, демонстрируя владение этическими и правовыми нормами и способами их реализации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Составьте технологическую карту комбинированного урока истории/иностранного языка как компонента основных образовательных программ средней школы, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

Составьте технологическую карту традиционного урока истории/иностранного языка, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для средней школы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.

Разработайте календарно-тематическое планирование по курсу истории/иностранного языка в среднем звене школы, демонстрируя владение современными технологиями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1. Составьте технологическую карту комбинированного урока истории/иностранного языка в среднем звене школы, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте самоанализ традиционного урока по истории/иностранного языка, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Спроектируйте внеурочное мероприятие по истории/иностранному языку для средних классов, обоснованно выбирая и реализовывая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Спроектируйте и проведите традиционный урок истории/иностранного языка, используя технологии профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по истории/социальным дисциплинам.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Спроектируйте и проведите традиционный урок истории/иностранного языка при использовании современных информационных технологий для решения задач в обучении истории и иностранному языку

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС -10

Спроектируйте и проведите традиционный урок истории/иностранного языка, используя технологии профессиональной педагогической деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

2. Составьте технологическую карту комбинированного урока истории/иностранного языка по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС для среднего звена, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Разработайте технологическую карту внеурочного мероприятия по предмету, применяя навыки проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал истории/иностранного языка в средних классах.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте технологическую карту комбинированного урока истории/иностранного языка с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Сконструируйте технологическую карту традиционного урока истории/иностранного языка, используя технологии и методики организации деятельности обучающихся.

9 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Разработайте календарно-тематическое планирование по курсу, определяя целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Заполните дневник практики, владея методикой организации проектной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1.Проведите самоанализ урока продуктивного истории/иностранного языка, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

2.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики в старших классах, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

Подготовьтесь к тестированию по организации безопасности жизнедеятельности, выявляя признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; зная основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8 (9 семестр)

1. При термическом ожоге учителю необходимо:

- a) смочить обожженное место спиртом или раствором соды;
- b) наложить марлю, смоченную в растворе марганцового калия;
- c) забинтовать;
- d) намазать место ожога растительным маслом.

2. При ожоге едкими щелочами учителю необходимо:

- a) обильно смочить обожженное место нейтрализующим раствором соляной или лимонной кислоты;
- b) смазать борным вазелином;
- c) наложить марлю или вату;
- d) забинтовать;
- e) намазать место ожога растительным маслом.

3. При ожоге кислотами учителю необходимо:

- a) обильно смочить обожженное место раствором соды;
- b) наложить повязку, смоченную известковой эмульсией;
- c) покрыть ватой;
- d) забинтовать;
- e) намазать место ожога растительным маслом.

4. В случае чрезвычайной ситуации природного характера (землетрясения) учитель должен:

- a) эвакуировать детей на открытое пространство, при невозможности - встать подальше от окон, в дверной проем, под несущую стену;
- b) рекомендовать обучающимся закрыть голову руками и лечь на пол.

5. При внезапном затоплении учитель должен:

- a) помочь детям занять ближайшее возвышенное место или верхний этаж устойчивого здания;
- b) отключить электроснабжение и подать сигнал о местонахождении детей путем вывешивания из окна днем флага из яркой ткани, фонаря;
- c) не пытайтесь эвакуироваться самостоятельно. Это возможно только при видимости незатопленной территории, угрозе ухудшения обстановки, необходимости получения медицинской помощи, израсходовании продуктов питания и отсутствии перспектив в получении помощи со стороны;
- d) немедленно сообщить родителям о сложившейся ситуации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по истории/иностранному языку, отразите владение навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Составьте календарно-тематическое планирование курсов истории/иностранного языка в старшем звене школы, демонстрируя владение этическими и правовыми нормами и способами их реализации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Составьте технологическую карту продуктивного урока истории/иностранного языка как компонента основных образовательных программ для старших классов, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

Составьте технологическую карту продуктивного урока истории/иностранного языка, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для старшего звена.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.

Разработайте календарно-тематическое планирование по курсу истории/иностранного языка в старших классах, демонстрируя владение современными технологиями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1. Составьте технологическую карту продуктивного урока истории/иностранного языка, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте самоанализ продуктивного урока по истории/иностранного языка, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Спроектируйте внеурочное мероприятие по истории/иностранному языку для старших классов, обоснованно выбирая и реализовывая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Спроектируйте и проведите продуктивный урок истории/иностранного языка, используя технологии профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по истории/социальным дисциплинам.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Спроектируйте и проведите продуктивный урок истории/иностранного языка, при использовании современных информационных технологий для решения задач в обучении истории и иностранному языку.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС -10

Спроектируйте и проведите продуктивный урок истории/иностранного языка, используя технологии профессиональной педагогической деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Составьте технологическую карту урока истории/иностранного языка по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС для старших классов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Разработайте технологическую карту внеурочного мероприятия по предмету, применяя навыки проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал истории/иностранного языка.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Составьте технологическую карту продуктивного урока истории/иностранного языка с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Сконструируйте технологическую карту нетрадиционного урока истории/иностранного языка, используя технологии и методики организации деятельности обучающихся.

Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	ГОС и ОС по истории и иностранному языку.	ОПК 5
2.	Базисный учебный план по образовательным областям «История», «Обществознание»: анализ структуры и содержания.	ПКР 5
3.	Современные образовательные программы по курсу «История», «Обществознание»: анализ структуры и содержания. Оценки современных образовательных программ.	ОПК ОС 10
4.	Учебно-методический комплекс по школьному курсу истории и иностранного языка, особенности его формирования. Современный учебник истории, обществознания	ОПК 5
5.	Оценочный инструментарий в МОИ и МОО: проблема оценивания.	ОПК 5
6.	Оценочный инструментарий в МОИ и МОО: формализованные и неформализованные знания.	ОПК 5

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа Производственная практика: Педагогическая практика составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.и.н., доцент кафедры
истории, обществознания и
права

Воробьева О.В.

Рецензент (ы):

к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и права

Хорева Н.В.

Кафедра истории,
обществознания и права
зав. кафедрой
д.и.н., профессор

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры
истории, обществознания и
права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

