

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая ритмика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Логопедическая ритмика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 4 курсе в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> принципы и способы оказания логопедической помощи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей; содержание и технологии проведения логоритмических занятий.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	<i>Уметь</i> разрабатывать и организовывать логоритмические занятия с детьми с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных и индивидуальных возможностей.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	<i>Владеть</i> методикой работы по логоритмическому и музыкально-ритмическому воспитанию детей с речевой патологией с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.	Мультимедийные презентации
ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации	<i>Знать</i> анатомо-физиологические и клинические основы логопедической ритмики, теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на детей с речевой патологией; технологии разработки логоритмических занятий с детьми с учетом структуры нарушения	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	<i>Уметь</i> обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логоритмических занятий для детей с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	<i>Владеть</i> методикой планирования занятий по логопедической ритмике с детьми с различной структурой речевого дефекта, учитывая структуру нарушения, их актуальное состояние и потенциальные возможности.	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		2 з.е.
часов по учебному плану, из них		72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		6
– занятия семинарского типа		12
контроль самостоятельной работы		1
Промежуточная аттестация		
зачет		4
Самостоятельная работа		49

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

<div> <div>Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),</div> <div>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине</div> </div>	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы				промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Общие вопросы логопедической ритмики.		9		1		2								6
Тема 2. Система логоритмического воспитания.		10		1		2								7
Тема 3. Содержание и структура логопедической ритмики.		11		1		2								8
Тема 4. Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с детьми, страдающими речевыми нарушениями.		13		1		2								10
Тема 5. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей с нарушениями речи.		13		1		2								10
Тема 6. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при ФФН, ОНР, заикании.		11		1		2								8
В том числе текущий контроль		1							1					
Зачет		4									4			
ИТОГО		72		6		12			1		4			49

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Логопедическая ритмика», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9827> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопедическая ритмика» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания

				в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на

дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Раскройте сущность психофизиологического и лингвистического аспектов изучения темпо-ритма.
2. Перечислите параметры обследования темпо-ритмической стороны речи.
3. Назовите механизмы нарушения и симптоматика заикания.
4. Охарактеризуйте особенности темпо-ритмо-интонационной системы заикающихся.
5. Обоснуйте организацию специального охранительного режима для заикающихся.
6. Раскройте сущность нормализации мышечного напряжения.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

7. Обоснуйте использование логопедического массажа при заикании.

8. Перечислите методические приемы формирования речевого дыхания и голосоподачи при коррекции устной речи заикающихся.
9. Приведите примеры игр на развитие просодической стороны речи при заикании.
10. Обоснуйте использование логоритмических занятий в процессе темпо-ритмического объединения артикуляционной и общей моторики при заикании.
11. Охарактеризуйте поэтапное развитие планирующей функции речи у заикающихся разных возрастных групп.
12. Перечислите формы речи в логопедической работе с заикающимися.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Разработайте конспект логоритмического занятия по преодолению заикания.
2. Разработайте конспект логоритмического занятия по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.
3. Разработайте конспект логоритмического занятия по преодолению общего недоразвития речи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

4. Разработайте конспект логопедического занятия с учащимися, страдающими дизартрией.
5. Разработайте конспект логопедического занятия с учащимися, страдающими ринолалией.
6. Разработайте конспект логопедического занятия с учащимися, страдающими алалией.

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

Выберите один правильный ответ

- 1.1. Резкое возрастание амплитуды колебаний, возникающее при совпадении частоты колебаний внешней силы с частотой собственных колебаний системы:
 - а) резонанс;
 - б) диапазон;
 - в) голос;
 - г) сила голоса.
- 1.2. Определите, что особенно удобно отрабатывать на гласных звуках в произносительной стороне речи:
 - а) темп;
 - б) речевое дыхание;
 - в) ритм;
 - г) паузы.
- 1.3. Рациональный тип дыхания:
 - а) ключичное;
 - б) верхнерёберное;
 - в) брюшное;
 - г) диафрагмальное.
- 1.4. Тренировка фонационного выдоха начинается:
 - а) с длительного звучания гласных;
 - б) с короткого произнесения согласных;
 - в) с пропевания слогов;
 - г) с попеременного звучания гласных и согласных.
- 1.5. Нарушение, при котором ребёнок не может воспроизвести ритмы по инструкции:

- а) нарушение пространственной организации движений;
- б) нарушение произвольной регуляции движений;
- в) инертность движений;
- г) нарушение схемы тела.

1.6. Выберите характеристику голоса:

- а) темп;
- б) паузация;
- в) тембр;
- е) ритм.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1.7. В работе над интонацией при различных нарушениях речи для лучшего контроля изменения голоса по высоте применяют:

- а) различные движения головой;
- б) различные движения рук;
- в) отстукивание ногой;
- г) отстукивание рукой.

1.8. Татакирование – это:

- а) воспроизведение темпа;
- б) воспроизведение тембра;
- в) воспроизведение ритма;
- г) выносливость.

1.9. В работе над ритмикой речи коррекционная работа базируется:

- а) на звуке;
- б) на слоге;
- в) на слове;
- г) на словосочетании.

1.10. Упражнение на развитие восприятия ритма:

- а) прослушать серии простых ударов, определить их количество путем показа соответствующей карточки;
- б) произнесение односложных слов;
- в) проговаривание фраз в медленном темпе сопряженно и отраженно за логопедом;
- г) прослушивание текста и определение количества предложений с заданной интонацией.

1.11. Упражнение на воспроизведение неречевого ритма:

- а) произнесение пар слов с гласными, находящимися в ударной и безударной позиции (суп – супы);
- б) отстучать по подражанию предъявленные серии акцентированных ударов;
- в) ответы на вопросы логопеда сначала шепотом в медленном темпе, затем – вслух;
- г) прослушать изолированные удары, определить их количество путем показа карточек с соответствующими ритмическими структурами.

1.12. Упражнение на освоение ритмики слова:

- а) свободная маршировка под музыку со сменой направлений;
- б) самостоятельное воспроизведение по предъявленной карточке ударов и их серий;
- в) произнесение словосочетаний и предложений с разными комбинациями по месту ударения;
- г) прямой счет с усилением голоса и обратный с ослаблением.

1.13. Размер стиха, с которого начинают работу над ритмом:

- а) ямб;
- б) хорей;
- в) дактиль;
- г) амфибрахий.

- 1.14. Выберите строчку, имеющую ритмический рисунок ямба:**
- а) «Наша Таня громко плачет...»;
 - б) «Крошка сын к отцу пришел...»;
 - в) «Идет бычок качается...»;
 - г) «Падают, падают листья...».
- 1.15. Теппинг – это:**
- а) послоговый ритм;
 - б) пословный ритм;
 - в) медленный темп;
 - г) быстрый темп.
- 1.16. Менее отчетливое произношение, приводящее к ослаблению качества звучания безударных гласных, в результате чего они теряют в долготе и силе:**
- а) дикция;
 - б) индукция;
 - в) дедукция;
 - г) редукция.
- 1.17. Условие, позволяющее заикающимся при обучении теппированию легко вступать в речь:**
- а) движения руки во время речевой паузы не прекращаются;
 - б) движения руки во время речевой паузы прекращается;
 - в) подключаются движения второй руки;
 - г) движения переключаются на ноги.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Пение в логопедической работе с заикающимися детьми.
2. Вокальные упражнения и их роль в развитии речевой моторики детей-дизартриков.
3. Вокальные упражнения и их роль в развитии фонационного дыхания у детей ринолаликов.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

4. Особенности методических приемов логоритмики при невротической и неврозоподобной формах заикания.
5. Значение логоритмики при дизартрии у детей и взрослых.
6. Физиологическая связь двигательной и речевой функций.
7. Дифференцированный подход к обучению музыкально-ритмическим движениям детей с нарушением звукопроизношения в условиях ДОУ.

**Примерная тематика мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Предмет логопедической ритмики.
2. Наглядные, словесные, практические методы обучения в логопедической ритмике.
3. Теория Н.А. Бернштейна – естественнонаучная основа логопедической ритмики.
4. Методы обследования моторики у детей разного возраста.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

5. Развитие темпо-ритмических характеристик движений у детей.
6. Характеристика ритмических способностей детей с речевыми нарушениями.
7. Метод Э. Жак-Далькроза.

8. Система Н.Г. Александровой и В.А. Гринер.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Дать определение логоритмики.	ПКР-4
2.	Дайте краткий исторический обзор возникновения логопедической ритмики.	ПКР-4
3.	Логопедическая ритмика в системе коррекции речевых нарушений.	ПКР-4
4.	Развитие сенсомоторного уровня организации речи.	ПКР-4
5.	Особенности музыкального развития детей дошкольного возраста с патологией речи (ФФН, ОНР, заикание и т.д.).	ПКР-1
6.	Основные направления логопедической ритмики (ФФН, ОНР, заикание).	ПКР-1
7.	Структура занятия по логопедической ритмике.	ПКР-1
8.	Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ФФН.	ПКР-1
9.	Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ОНР (I уровень).	ПКР-4
10.	Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ОНР (II уровень).	ПКР-1
11.	Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ОНР (III уровень).	ПКР-4
12.	Содержание и структура логопедической ритмики для детей с заиканием.	ПКР-1
13.	Развитие ритмических способностей ребенка с речевой патологией.	ПКР-4
14.	Место и роль речевых упражнений и игр на логоритмических занятиях.	ПКР-1
15.	Задачи логопедической ритмики при заикании, содержание основных методических приемов при его невротической и неврозоподобной формах.	ПКР-4
16.	Этапы формирования плавной речи у заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики.	ПКР-1
17.	Перечень логоритмических упражнений, направленных на регуляцию мышечного тонуса.	ПКР-4
18.	Перечень логоритмических упражнений, направленных на развитие темпо-ритмических способностей.	ПКР-1
19.	Перечень логоритмических упражнений, направленных на развитие координации речевой артикуляции и общих движений.	ПКР-4
20.	Оптимизация мышечного тонуса в системе логопедической ритмики.	ПКР-1
21.	Обучение релаксации.	ПКР-4
22.	Формирование правильного дыхания в процессе логоритмических занятий у детей с речевыми нарушениями.	ПКР-1
23.	Естественно научная основа логопедической ритмики – теория Н.А.Бернштейна.	ПКР-4
24.	Классификация упражнений, их характеристика, целевые	ПКР-1

	установки в логопедической ритмике.	
25.	Диагностика моторных и темпо-ритмических характеристик в логопедической работе.	ПКР-4
26.	Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с различными видами речевых нарушений.	ПКР-1
27.	Развитие музыкального слуха и его влияние на речевой слух у детей с фонематическим недоразвитием.	ПКР-4
28.	Логопедическая ритмика в комплексной работе устранения заикания.	ПКР-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-474627>
2. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-455662>
3. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/tehnologii-formirovaniya-intonacionnoy-storony-rechi-474606>

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-444851>
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-434044>
4. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-ritmika-dlya-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-428515>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Логопедическая ритмика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.