МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |

Декан факультета физической культуры и спорта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Орлова

«10» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| **Экономика** |

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| **бакалавриат** |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| **49.03.01 «Физическая культура»** |

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| **Спортивная подготовка в базовых видах спорта** |

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

|  |
| --- |
| **очная, заочная** |

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2020 год

**Лист актуализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.0.32

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**\*  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения**  **по дисциплине\*\*** |
| ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта | **ОПК-10. 1.Знает:**  - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.  **ОПК-10.2. Умеет:** - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурноспортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.  **ОПК-10.3. Имеет опыт** - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач. | *Знать* закономерности формирования спроса и предложения, в том числе в области физической культуры и спорта.  Микро- и макроэкономические факторы развития взаимодействия субъектов в экономической системе.  *Уметь* анализировать микро- и макроэкономические факторы развития экономических отношений , в том числе в области физической культуры и спорта.  *Владеть* навыками оценки результативности взаимодействия экономических субъектов, в том числе в области физическойкультуры и спорта*.* | Тесты, решение задач. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения. |
| ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий | **ОПК-15.1. Знает:**  - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; - устройство и классификации плавательных бассейнов; - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство сооружений для лыжного спорта; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.  **ОПК-15.2. Умеет:** - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.  **ОПК-15.3. Имеет опыт** – проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. | *Знать* экономические показатели, характеризующие эффективность работы предприятий и организаций, рыночные и ценовые факторы, оказывающие влияние на формирование материально-технического обеспечения мероприятий.  *Уметь* делать расчеты экономических показателей и анализировать их результаты, структуру и динамику.  *Владеть* навыками экономического анализа и оценки результативности работы предприятий и организацийпо материально-техническому обеспечению производственной деятельности и организации проведения мероприятий. | Тесты, решение задач. |
| ПК-14 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта | ПК-14.1. Знает:  - основы планирования деятельности в области физической культуры и спорта;  - требования к организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий и спортивных соревнований  ПК-14.2. Умеет:  – планировать, организовывать и проводить спортивные соревнования и массовые физкультурно-спортивные мероприятия;  - разрабатывать положения о физкультурно-спортивных мероприятиях;  - контролировать и вести учет исполнения планов и результатов деятельности физкультурно-спортивной организации;  - определять состав секций и направлений физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с установленными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника), а также уровнем обеспеченности инвентарем и оборудованием, кадрами;  - определять численность занимающихся в секциях и группах в соответствии с установленными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования.  ПК-14.3. Имеет опыт:  – разработки текущих и перспективных планов работы,  -определения целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации;  - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. | Знать: основы планирования деятельности в области физической культуры и спорта.  Уметь: - определять численность занимающихся в секциях и группах в соответствии с установленными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования.  Владеть: навыками определения целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации. | Тесты, решение задач. |

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **очная форма**  **обучения** | **заочная**  **форма**  **обучения** |
| **Общая трудоемкость** | 4 ЗЕТ | 4 ЗЕТ |
| **Часов по учебному плану** | 144 | 144 |
| **в том числе** |  |  |
| **аудиторные занятия (контактная работа):**  **- занятия лекционного типа**  **- занятия семинарского типа**  **- КСР** | 66  32  32  2 | 20  8  10  2 |
| **самостоятельная работа** | 42 | 115 |
| **контроль** | 36 | 9 |
| **Промежуточная аттестация – экзамен/зачет** | Экзамен | Экзамен,  Контрольная работа |

**3.2.** Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины** | **Всего**  **(часы)** | | | в том числе | | | | | | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | | |
| **Занятия лекционного**  **типа** | | | **Занятия семинарского**  **типа** | | | **Занятия лабораторного**  **типа** | | | **Всего** | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема1. Экономика: предмет и метод | 6 |  | 11 | 2 |  | 1 | - |  | - |  |  |  | 2 |  | 1 | 4 |  | 10 |
| Тема2. Основы общественного производства. Отношения собственности. | 10 |  | 11 | 2 |  | 1 | 4 |  | - |  |  |  | 6 |  | 1 | 4 |  | 10 |
| Тема3. Рыночная экономика и основы теории спроса и предложения | 18 |  | 19 | 6 |  | 2 | 6 |  | 2 |  |  |  | 12 |  | 4 | 6 |  | 15 |
| Тема 4. Издержки производства и их классификация | 10 |  | 14 | 2 |  | - | 4 |  | 2 |  |  |  | 6 |  | 2 | 4 |  | 12 |
| Тема 5. Конкуренция и ее виды. Типы рыночных структур | 8 |  | 12 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |  | 2 | 4 |  | 10 |
| Тема 6. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов | 12 |  | 14 | 4 |  | - | 4 |  | 2 |  |  |  | 8 |  | 2 | 4 |  | 12 |
| Тема 7. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели. Типы и показатели экономического роста. | 12 |  | 14 | 4 |  | 1 | 4 |  | 1 |  |  |  | 8 |  | 2 | 4 |  | 12 |
| Тема 8. Кредитно-денежная система ее функционирование | 8 |  | 11 | 2 |  | 1 | 2 |  | - |  |  |  | 4 |  | 1 | 4 |  | 10 |
| Тема 9. Макроэкономическое неравновесие: инфляция, безработица, цикличность | 12 |  | 14 | 4 |  | - | 4 |  | 2 |  |  |  | 8 |  | 2 | 4 |  | 12 |
| Тема 10. Основы теории государственного регулирования экономики. | 10 |  | 13 | 4 |  | - | 2 |  | 1 |  |  |  | 6 |  | 1 | 4 |  | 12 |
| *КСР*  *Контроль* | 2  36 |  | 2  9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Итого | 144 |  | 144 | 32 |  | 8 | 32 |  | 10 |  |  |  | 66 |  | 20 | 42 |  | 115 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий (занятий семинарского типа) и групповых/ индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен), включающий выполнение практических заданий наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельная работа студентов включает: изучение основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям, изучение категориального аппарата дисциплины; работу в библиотеке и с электронными источниками информации; выполнение практических и проектных заданий; подготовку к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и практические материалы представлены в учебных пособиях и учебно-методических разработках автора программы [3, 4, 5, 6, 7] основной литературы..

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**),

включающий:

* 1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)** | **Шкала оценивания сформированности компетенций** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Не зачтено | | зачтено | | | | |
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | | **Уровень подготовки** |
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворитель-  но | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**.

**6.2.1 Контрольные вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Код  формируемой компетенции |
| 1. История возникновения и развития экономической науки. 2. Предмет экономики. Место экономической теории в системе экономических наук. 3. Методология познания экономических процессов. Экономические законы. 4. Отношения собственности. Понятие и типы экономических систем. 5. Потребности и ресурсы. Экономический выбор. 6. Экономические модели. Модель «Граница производственных возможностей» 7. Общественное производство. Производительные силы и производственные отношения. Факторы производства. 8. Рыночная экономика: условия возникновения, сущность, преимущества и недостатки. 9. Субъекты и объекты рыночной экономики. Классификации рынков. 10. Возникновение и сущность денег. Функции денег. 11. Закон спроса, Факторы, оказывающие влияние на спрос. 12. Закон предложения. Факторы, оказывающие влияние на предложение. 13. Рыночное равновесие и случаи его нарушения. 14. Эластичность спроса и предложения. 15. Теория издержек производства. Внешние и внутренние издержки. 16. Издержки производства в краткосрочном периоде. 17. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффекты масштаба. 18. Конкуренция и ее виды. Типы рыночных структур. 19. Сущность и роль рынка совершенной конкуренции. 20. Сущность и виды монополий. Основные черты монопольного рынка. 21. Сущность и особенности рынка олигополии. 22. Характеристика рынка монополистической конкуренции. 23. Особенности спроса и предложения на факторы производства. Производственная функция. 24. Рынок труда, его особенности и функции. Спрос и предложение на рынке труда. 25. Заработная плата. Формы и системы заработной платы. 26. Капитал как экономический ресурс. Структура капитала. Понятие амортизации. 27. Ставка процента и факторы, влияющие на ее величину. Простой и сложный процент. 28. Особенности рынка земли. Цена земли. Земельная рента и ее виды. 29. Предпринимательская способность как фактор производства. Сущность и виды прибыли. 30. Организационно-правовые формы бизнеса в России. 31. Национальная экономика. Цели национальной экономики. Модели национальной экономики. 32. Основные макроэкономические показатели. 33. Экономический рост. Показатели и типы экономического роста. 34. Цикличность развития экономики. Виды циклов. Фазы цикла. 35. Занятость и безработица. Виды и уровень безработицы. Закон Оукена. 36. Причины, сущность, виды и последствия инфляции. 37. Банковская система России. Роль и функции банков в рыночной экономике. 38. Налоговая система. Виды налогов. 39. Государственный бюджет, его структура. Дефицит госбюджета. Государственный долг. 40. Основные направления государственного регулирования экономики. | ОПК-10  ОПК-10  ОПК-10  ОПК-15  ОПК-15  ОПК-15  ОПК-15  ОПК-10  ОПК-10  ОПК-15  ОПК-10  ОПК-10  ОПК-10  ОПК-10  ОПК-15  ОПК-15  ОПК-15  ОПК-15  ОПК-15  ОПК-15  ОПК-15  ОПК-15  ОПК-10  ОПК-10  ОПК-15  ОПК-15  ОПК-15  ОПК-10  ОПК-10, ПК-14  ОПК-10  ОПК-10  ОПК-10  ОПК-10  ОПК-10  ОПК-15  ОПК-15  ОПК-15  ОПК-15  ОПК-15 |

**6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-10, ПК-14**

1 Экономические отношения – это:

а) отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ

б) отношения, складывающиеся в политической, социальной и духовной жизни общества

в) отношения между людьми, связанные с их повседневной жизнью

г) отношения, складывающиеся между странами

2. Кто из экономистов ввел термин «невидимая рука рынка»:

а) Аристотель

б) Антуан де Монкретьен

в) Адам Смит

г) Альфред Маршалл

3. Номинальной заработной платой является…

а) сумма премии, начисленная работнику

б) сумма подоходного налога, уплаченная работником

в) количество товаров и услуг, которые можно купить на деньги, полученные от продажи рабочей силы с учетом их покупательной способности

**Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-15**

1. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

а) национализации

б) инфляции

в) приватизации

г) разгосударствления

д) монополизации

2. Возмещение стоимости изношенного оборудования осуществляется путем создания фонда…….

а) накопление

б) амортизация

в) потребление

г) страховых резервов

3. К косвенным налогам относят:

а) подоходный налог

б) налог на добавленную стоимость

в) налог на прибыль

г) налог на недвижимость

д) инфляционный налог

**6.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-10, ПК-14**

Задача 1. Спрос на труд и предложение труда описываются формуламиLd = 50 – W,

Ls = 2W – 25, где Ld – объем используемого труда в тыс. человеко-дней, а W – дневная ставка заработной платы. Определите равновесный уровень заработной платы. Какая ситуация (дефицит, избыток) сложится на рынке труда, если будет установлена заработная плата в размере 30 ден.ед.?

Задача 2. На некотором рынке рабочей силы спрос на труд выражается зависимостью Ld = 160 - 2W, а предложение труда Ls = - 40 + 3W. Определите равновесный уровень заработной платы. Установление заработной платы на уровне 35 д.е. приведет к дефициту или избытку рабочей силы? Выводы подтвердите расчетами и графиком.

Задача 3. Спрос на товар определен функцией Qd = 12 - p. Предложение товара определено функцией Qs = 2p - 3. (где Qd – объем спроса, Qs – объем предложения, p – цена). Построить график. Определить равновесную цену и равновесный объем продаж. Определите величину избытка (дефицита), при условии установления фиксированной цены равной 25 ден. ед. Решение представить графически и аналитически. Каким образом на рынке данного товара может восстановиться равновесие?

**Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-15**

Задача 1. Экономические издержки предприятия составляют 80% от общей выручки. Как изменилась экономическая прибыль, если затраты удалось уменьшить в 2 раза, а рыночная цена товара осталась прежней?

Задача 2. Издержки фирмы представлены в виде функции:

TC = 100 + 4Q + 0,25Q2

Определить функции:

1. Постоянных издержек (FC),
2. Переменных издержек (VC),
3. Предельных издержек (MC),
4. Средних общих издержек (AC),
5. Средних постоянных издержек (AFC),
6. Средних переменных издержек (AVC)
7. Найти Q при котором средние общие издержки будут минимальны.

Задача 3. Стоимость приобретенного фирмой оборудования 100 тысяч ден. ед. Нормативный срок его службы 8 лет. Определите остаточную стоимость оборудования при простой схеме амортизации через два года.

**6.2.4. Вопросы для обсуждения, проектные задания, контрольные работы.**

**Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях и проектные задания** представлены в учебных пособиях [4; 5] основной литературы.

**Варианты контрольных работ для студентов заочной формы обучения** представлены в учебно-методическом пособии[3] основной литературы.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература.

1. [Балашов А. И.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F&title=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F&pkind=24&school=5&years=2011-2015&page=1#none)Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0340-9, 300 экз.
2. Борисов Е.Ф., Петров А.А., Березкина Т.Е. Экономика: учебник для бакалавров. / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина. –изд-во Проспект, 2016. Электронное издание. Консультант студента. <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Титова Н.Г. Экономика. Контрольные задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие. ФЭОР ННГУ им. Н.И. Лобачевского.[www.unn.ru/books/](http://www.unn.ru/books/)resources.html. Регистрационный номер 1053.15.22. 2015. 66 с.[Economics.doc](http://www.unn.ru/books/met_files/Economics.doc)
4. Титова Н.Г., Логинова Т.П. Экономика. Учебное пособие// Н.Г. Титова, Т.П. Логинова – Нижний Новгород. Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского. 2018. - 81 с. ISBN 978-5-91326-470-1. 100 экз.
5. Титова Н.Г., Логинова Т.П. Экономика. Учебное пособие для неэкономических специальностей. Фонд образовательных электронных ресурсов Нижегородского государственного университета. [www.unn.ru/books/](http://www.unn.ru/books/)resources.html. Регистрационный номер 1700.18.22. 2018, - 80 с. [EconomicsTL.docx](http://www.unn.ru/books/met_files/EconomicsTL.docx)
6. Титова Н.Г., Смирнова Т.В. Макроэкономика. Учебно-методическое пособие. Учебно-методические разработки, зарегистрированные в Фундаментальной библиотеке ННГУ. Регистрационный номер 2193.19.07. 2019, - 56 с. <http://www.lib.unn.ru/students/380301.html>
7. Титова Н.Г., Смирнова Т.В. Методические рекомендации и проектные задания для организации самостоятельной работы студентов по курсу «Микроэкономика». Учебно-методическое пособие. Фонд образовательных электронных ресурсов Нижегородского государственного университета. [www.unn.ru/books/](http://www.unn.ru/books/)resources.html. Регистрационный номер 765.14.07. 2014, - 53 с. [Microeconomics.doc](http://www.unn.ru/books/met_files/Microeconomics.doc)

б) дополнительная литература:

1. [Борисов Е. Ф.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F&title=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F&pkind=25&school=3&years=2011-2015&page=8#none)Экономика: Учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2015. - 256 с. 400 экз.
2. Титова Н.Г., Смирнова Т.В. Использование проектного метода обучения на примере преподавания курса «Микроэкономика». (Для преподавателей). Методическое пособие. Фонд образовательных электронных ресурсов Нижегородского государственного университета. [www.unn.ru/books/](http://www.unn.ru/books/)resources.html. Регистрационный номер 766.14.07. 2014, - 28 с. [Project.doc](http://www.unn.ru/books/met_files/Project.doc)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

*Официальные сайты периодической литературы*

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.vopreсo.ru](http://www.vopreсo.ru)
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.naukaran.ru](http://www.naukaran.ru)
3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.rej.ru](http://www.rej.ru)
4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.chelt.ru](http://www.chelt.ru)
5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.economist.com.ru](http://www.economist.com.ru)
6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.expert.ru](http://www.expert.ru)

*Современные информационные системы*

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.worldbank.org
2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.wto.org](http://www.wto.org)
3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imf.org
4. Официальный сайт [Министерства экономического развития и торговли](http://www.economy.gov.ru). Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.government.ru](http://www.government.ru)
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
8. Официальный сайт [Центрального банка РФ](http://www.cbr.ru). Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

**8.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения для демонстрации презентаций (Пк или ноутбук, экран, проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

РПД разработана в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Автор к.э.н., доцент кафедры экономической теории и методологии ИЭП Титова Н.Г.