

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование программ профилактики и коррекции
девиантного поведения подростков и молодежи**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.09.03 «Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе 7 семестре, заочной формы обучения на 4 курсе 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> сущность, функции, формы и основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> определять основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> навыками применения методов организации проектной деятельности в рамках сопровождения принимающих родителей и приемных детей.	Экзамен
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> основы проектирования программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен

	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	Уметь планировать коррекционную и профилактическую работу с подростками и молодежью с учетом их психологических и социальных проблем	Разработка и защита проектов программы Экзамен
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами психолого-педагогической диагностики обучающихся в процессе социализации, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Владеть навыками и процедурами психолого-педагогической диагностики жизненных ситуаций семей с детьми, способами оказания им помощи.	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	Знать основные подходы к методическому обеспечению программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
	ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
	ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ организации социально и личностно значимой деятельности в воспитательной организации; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации социально и личностно значимой деятельности	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма	заочная форма
---------------------	--------------------	----------------------

	обучения	обучения
Общая трудоемкость	7 з.е.	7 з.е.
часов по учебному плану, из них	252	252
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	70	0
– занятия семинарского типа	70	10
контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация		
экзамен	36	9
Самостоятельная работа	74	231

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения				
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Основные причины девиантного поведения.	25	29	10		5	1							10	28
Тема 2. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи. Формы и методы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.	25	30	10		5	1							10	29
Тема 3. Основные подходы к диагностике девиантного поведения подростков и молодежи. Специальные методы диагностики девиантного поведения подростков и молодежи.	30	30	10		10	1							10	29
Тема 4.Методика разработки программ психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.	30	31	10		10	2							10	29
Тема 5. Основные подходы к коррекции девиантного	30	30	10		10	1							10	29

поведения подростков и молодежи.														
Тема 6. Формы и методы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.	30	31	10		10	2							10	29
Тема 7. Коррекционная программа: задачи, функции, методика составления.	25	30	5		10	1							10	29
Тема 8. Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.	19	30	5		10	1							4	29
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	36	9									36	9		
ИТОГО	252	252	70		70	10			2	2	36	9	74	231

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10511> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации, разработка проектов.

Подготовка к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по разработке проектов программы

Рекомендации составлены в соответствии с этапами и содержательным наполнением программ психолого-педагогического сопровождения в образовании.

1. Изучения социального заказа и постановка проблемы.

Главными социальными заказчиками необходимо считать детей, родителей, педагогов и социальное окружение конкретной образовательной организации. Запросы этих субъектов образовательного процесса возможно изучить только в ходе специально организованного взаимодействия.

Основными способами изучения социального заказа можно считать:

- анализ содержания нормативно-правовых документов;
- опросы и анкетирование субъектов образовательного процесса;
- изучение особенностей социального окружения образовательной организации;
- исследование потребностей региона в профессиональных ресурсах;
- беседы и консультации с участниками образовательного процесса.

2. Целеполагание.

Реализация проектируемой программы зависит от многих условий, но прежде всего от определения целей, их соответствия потребностям участников образовательного процесса и возможностям самой образовательной системы.

Результатом целеполагания является система целей и задач. Ориентирами для проектирования целей психолого-педагогического сопровождения в образовании могут служить следующие требования:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- интеграция усилий участников образовательного процесса;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения разрабатываемой программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

3. Разработка содержания программы.

Содержание программы определяется целями деятельности и обеспечивается через интеграцию различных ее направлений. Поэтому на данном этапе важно выделить те направления деятельности, которые являются необходимыми в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации:

- 1) диагностика:
 - особенностей мотивационной сферы;
 - особенностей поведения и общения;
 - особенностей системы отношений к миру и самому себе;
 - развития сфер индивидуальности;
 - сформированности профессиональных интересов и склонностей;
 - творческих способностей и склонностей;
 - социально-значимой деятельности.
- 2) консультирование;
- 3) профилактика;
- 4) развивающая работа;
- 5) коррекционная работа;
- 6) экспертная и просветительская деятельность.

Необходимо отметить, что все заявленные направления деятельности разрабатываются для всех субъектов сопровождения, а их содержание определяется с учетом возраста детей, особенностей контингента, возможностей субъектов деятельности и образовательной организации, а также запросов и ожиданий всех участников процесса.

4. Разработка форм и методов организации деятельности в рамках программы.

Данный этап связан с разработкой форм организации как самой системы сопровождения в широком смысле, так и форм организации деятельности по разным направлениям, например, формы организации коррекционной работы, а также различные используемые методы и методики.

Утверждение парадигмы развивающего, личностноориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров и психологической компетентности всех участников образовательного процесса требуют перехода к практикоориентированным формам предоставления информации, оснащению педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка в системе дополнительного образования.

Современные науки о человеке (педагогика, психология и др.) имеют в своем арсенале огромное количество различных форм и методов организации деятельности, большинство из которых могут быть использованы в процессе психолого-педагогического сопровождения: тренинги, консультации, мастер-классы, беседы с элементами практикума, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, «круглые столы» и т.п.

Поскольку психолого-педагогическое сопровождение в образовании предполагает комплексное воздействие на различные сферы личности, то в процессе отбора и разработки форм и методов психолого-педагогического сопровождения необходимо, в первую очередь, опираться на педагогические средства развития индивидуальности ребенка.

Условиями успешного отбора форм, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей в образовании можно считать:

- ориентацию на возраст и индивидуальные особенности субъектов сопровождения;
- учет направленности и типа образовательной организации;
- включенность в процесс отбора форм и методов сопровождения всех участников данного процесса;
- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- соответствие выбранных форм и методов основным направлениям программы психолого-педагогического сопровождения.

5. Разработка системы обеспечения реализации программы.

Система обеспечения программы психолого-педагогического сопровождения включает в себя методические, информационные и материально-технические ресурсы.

Методические ресурсы, с одной стороны, должны обеспечивать эффективную деятельность педагогических работников, включая наличие необходимых нормативных документов для осуществления деятельности, методические пособия и разработки, которые будут использоваться в ходе психолого-педагогического сопровождения, необходимый диагностический инструментарий, а также непосредственно программу психолого-педагогического сопровождения детей. Необходимо также продумать систему методического обеспечения деятельности детей и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения. Это могут быть специально подобранные методические пособия, памятки, инструкции, планы, художественная литература и др. Важно, чтобы в процессе создания системы методического обеспечения программы принимали участие не только педагогические работники, но и другие субъекты деятельности.

В современных образовательных условиях все большее значение имеет *информационное обеспечение* образовательного процесса. При разработке программы психолого-педагогического сопровождения также необходимо предусмотреть наличие доступа всех субъектов сопровождения к электронным образовательным ресурсам и интернет-ресурсам.

Материально-технические ресурсы должны создавать условия для обеспечения внешних условий осуществления психолого-педагогического сопровождения. В процессе разработки соответствующей программы необходимо предусмотреть создание соответствующей образовательной среды в организации. Оформление кабинетов, комфортные бытовые условия, эстетика окружающего пространства, качественно оформленные раздаточные материалы для отдельных занятий - все это будет способствовать эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

6. Разработка системы отслеживания результатов.

Результат - это те изменения, которые произошли в ходе деятельности, итог проделанной работы.

Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности (в том числе и деятельности, связанной с процессом психолого-педагогического сопровождения) выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

- а) диагностика особенностей субъектов сопровождения (развития мотивационной сферы, интересов, потребностей, проблем и т.п.);
- б) определение изменений, происшедших в ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения;
- в) изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, определение эффективности и педагогической целесообразности используемых средств;
- г) выявление возможностей развития и корректировки процесса сопровождения.

Отслеживание результативности психолого-педагогического сопровождения осуществляется постоянно, если речь идет о педагогическом наблюдении за поведением субъектов деятельности или использовании методик оценивания на каждом занятии, но также необходимо периодически осуществлять специально организованные «срезовые» исследования. Например, проводится тестирование детей, анкетный опрос педагогов и родителей или создаются специальные педагогические ситуации через определенные промежутки времени. В этой связи можно говорить о текущих, периодических, итоговых, отдаленных по времени результатах. Целесообразно учитывать и анализировать информацию, полученную не только в разные периоды, но и различными методами.

Например:

- изучение особенностей мотивационной сферы;
- особенностей поведения и общения;
- особенностей системы отношений к миру и самому себе;
- изучение сформированности профессиональных интересов и склонностей;
- изучение творческих способностей и склонностей;
- изучение включенности в социально-значимую деятельность.

Для каждого направления осуществляется подбор методик, содержание которых соотносительно возрасту детей.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки проектов и их защиты

Оценка «отлично» – проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «хорошо» – проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «удовлетворительно» – проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логиче-

ские нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенций УК-2

1. Понятие девиантного поведения в психолого-педагогической литературе.
2. Основные направления профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
3. Сущность профилактической деятельности.
4. Основные направления коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.
5. Виды и типы профилактики девиантного поведения.

для оценки сформированности компетенций ПКР-1

6. Организация системы психолого-педагогической профилактики в образовании.
7. Объекты и субъекты профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

8. Общая профилактика и профилактика отдельных форм отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
9. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения молодежи и подростков.
10. Позитивные и негативные формы девиантного поведения подростков и молодежи.
для оценки сформированности компетенций ПКР-3
11. Методика разработки программ профилактики девиантного поведения.
12. Основные подходы к коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.
13. Формы и методы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.
14. Методика составления коррекционной программы девиантного поведения.
15. Проектирование программы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций УК-2, ПКР-1, ПКР-3

1. Раскройте содержание понятия девиантного поведения.
2. Перечислите основные причины возникновения девиантного поведения.
3. Перечислите основные виды и формы девиантного поведения.
4. Раскройте специфику профилактической работы с девиантными подростками и молодежью.
5. Охарактеризуйте основные этапы планирования профилактической работы с девиантными подростками и молодежью.
6. Раскройте основные направления профилактики девиантного поведения.
7. Проанализируйте основные проблемы девиантных подростков и молодежи.
8. Раскройте алгоритм разработки программы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

для оценки сформированности компетенций ПКР-1

9. Охарактеризуйте основные этапы планирования коррекционной работы с девиантными подростками и молодежью.
10. Разработайте информационно-методические материалы для программ профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
11. Разработайте информационно-методические материалы для программ коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.
12. Сформулируйте основные задачи индивидуальной и групповой диагностики девиантного поведения подростков и молодежи.
13. Определите основные задачи индивидуального и группового консультирования в профилактике и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.

для оценки сформированности компетенций ПКР-3

14. Охарактеризуйте конкретные примеры разработанных программ профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
15. Перечислите основные методы диагностики девиантного поведения подростков и молодежи.
16. Дайте характеристику базовых теорий и концепций девиантного поведения.
17. Раскройте сущность понятия «девиантное поведение».
18. Перечислите основные признаки девиантности в подростковом возрасте.
19. Перечислите и охарактеризуйте условия и способы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.
20. Перечислите специфику учреждений профилактики и коррекции девиантного поведения.

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК-2

1. Профилактика и коррекция девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы.
2. Причины и условия формирования девиантного поведения.
3. Педагогическая коррекция девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе.
4. Формы проявления девиантного поведения.
5. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.
6. Комплексная психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения.

для оценки сформированности компетенций ПКР-1

7. Тренинг как средство коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.
8. Планирование профилактической работы с девиантными подростками.
9. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения.
10. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения.
11. Программа профилактики девиантного поведения.

для оценки сформированности компетенций ПКР-3

12. Программа коррекции девиантного поведения.
13. Психологическое консультирование подростков, родителей по проблемам девиантного поведения.
14. Виды и типы девиантного поведения.
15. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ.
16. Основные направления предупреждения развития девиантного поведения.

Примерные темы проектов для оценки сформированности компетенций УК-2

1. Проект программы профилактики девиантного поведения в учреждении дошкольного образования.
2. Проект программы профилактики девиантного поведения в учреждении в учреждении дополнительного образования.
3. Проект программы профилактики девиантного поведения в начальной школе.

для оценки сформированности компетенций ПКР-1

4. Проект программы профилактики девиантного поведения в основной школе.
5. Проект программы профилактики девиантного поведения в старшей школе.
6. Проект программы коррекции девиантного поведения в начальной школе.
7. Проект программы коррекции девиантного поведения в основной школе.

для оценки сформированности компетенций ПКР-3

8. Проект программы коррекции девиантного поведения в старшей школе.
9. Проект программы профилактики девиантного поведения в учреждении среднего профессионального образования.
10. Проект программы профилактики девиантного поведения в учреждении высшего образования.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Понятие девиантного поведения в психолого-педагогической литературе.	УК-2
2.	Современные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения.	УК-2
3.	Базовые теории и концепции девиантного поведения.	УК-2
4.	Виды и типы профилактики девиантного поведения.	УК-2
5.	Классификации девиантного поведения подростков и молодежи: различные подходы.	УК-2

6.	Основные подходы к коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2
7.	Причины и условия формирования девиантного поведения.	УК-2
8.	Объекты и субъекты профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2
9.	Формы проявления девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2
10.	Основные направления предупреждения развития девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2
11.	Основные направления профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2
12.	Основные направления коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2
13.	Общая профилактика и профилактика отдельных форм отклоняющегося поведения подростков и молодежи.	УК-2
14.	Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения молодежи и подростков.	УК-2
15.	Психолого-педагогические особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.	УК-2
16.	Основные задачи индивидуальной и групповой диагностики девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2
17.	Основные задачи индивидуального и группового консультирования в профилактике и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2
18.	Сущность и содержание профилактической деятельности с девиантными подростками в условиях школы.	УК-2
19.	Организация психолого-педагогической профилактики девиантного поведения в системе образования.	ПКР-3
20.	Организация психолого-педагогической профилактики девиантного поведения в системе дополнительного образования	ПКР-1
21.	Позитивные и негативные формы девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2
22.	Профилактика и коррекция девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы.	УК-2
23.	Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.	УК-2
24.	Научно-методическое, информационно-аналитическое, кадровое обеспечение системы профилактической деятельности.	ПКР-3
25.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения.	ПКР-3
26.	Психологическое консультирование подростков, родителей по проблемам девиантного поведения.	УК-2
27.	Специальные методы диагностики девиантного поведения подростков и молодежи.	ПКР-3
28.	Методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности.	УК-2
29.	Методы организации деятельности и формирования опыта позитивного общественного поведения.	УК-2
30.	Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения.	УК-2
31.	Основные формы и методы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2
32.	Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ.	УК-2
33.	Формы и методы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2
34.	Педагогическая коррекция девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе школы.	УК-2
35.	Методика составления коррекционной программы девиантного поведения.	ПКР-3
36.	Проектирование программы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи	ПКР-1
37.	Тренинг как средство коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2
38.	Коррекционная программа: задачи, функции, методика составления.	ПКР-3
39.	Коррекционная деятельность с девиациями поведения педагога-психолога в образовательном учреждении.	ПКР-1

40.	Планирование профилактической работы с девиантными подростками.	ПКР-3
41.	Методика разработки программ профилактики девиантного поведения.	ПКР-1
42.	Программа профилактики девиантного поведения: алгоритм разработки.	ПКР-3
43.	Основные этапы разработки программы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.	ПКР-1
44.	Сущность, содержание профилактики девиантного поведения подростков и молодежи в специализированных учреждениях.	УК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519>
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475619>
3. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. – 140 с. – ЭБС «Znaniy»»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/557102>

б) дополнительная литература:

1. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: – ЭБС «Znaniy»»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=702923>
2. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде : учеб. пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. – 79, [5] с. . – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785703836903-SCN0000/000.html?SSr=130133c96815233faed9565>
3. Семикин Г. И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи : учеб. пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 111, [5] с. . – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785703839270-SCN0000/000.html?SSr=130133c96815233faed9565>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК психолого-педагогического факультета
Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.