

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СРЕДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ»**

Уровень высшего образования

бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономика, международный бизнес и предпринимательство

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

---

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная/очно-заочная/заочная

---

Нижний Новгород

2021

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Экономическая среда предпринимательства и предпринимательские риски» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули», обязательные дисциплины, ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль: Экономика, международный бизнес и предпринимательство. Дисциплина обязательна для освоения на 3 курсе 5 семестр очное отделение и заочное отделение и 6 семестр очно-заочное отделение.

Студенты к моменту освоения дисциплины «Экономическая среда предпринимательства и предпринимательские риски», согласно ОС ННГУ, ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения дисциплин «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Эконометрика», «Экономика инновационной деятельности», «Математический анализ», «Методы оптимальных решений», «Маркетинга», «Менеджмента» и другие.

К моменту изучения дисциплины у студентов присутствуют устойчивые представления, касающиеся понятийного аппарата в области математического анализа, экономики инновационной деятельности, студенты владеют основами экономической среды и предпринимательских рисков.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть	Дисциплина Б1.В.23 «Экономическая среда предпринимательства и предпринимательские риски» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений.

### Целями освоения дисциплины являются:

- приобретение бакалаврами знаний и навыков применения методологии анализа влияния экономической среды;
- управления предпринимательскими рисками бизнес-процессов в сфере экономики;
- предпринимательства и международного бизнеса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>З1 (ОПК-1): Знать</i> теоретические и методологические основы управления рисками <i>У1 (ОПК-1): Уметь</i> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять факторы риска для определения рискового ландшафта организации <i>В1 (ОПК-1): Владеть</i> навыками обработки исходной информации для оценки рисков и эффективности управления рисками <i>Мотивация:</i> готовность выполнять дополнительные нестандартные задания

<p><b>ОПК-3:</b> способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)</p>	<p><b>З1 (ОПК-3):</b> Знать схему и методы анализа и оценки рисков  <b>У1 (ОПК-3):</b> Уметь представлять информацию о рисках по стандартам риск-менеджмента  <b>В1 (ОПК-3):</b> Владеть навыками расчетов и оценкой эффективности риска  <b>Мотивация:</b> готовность выполнять дополнительные нестандартные задания</p>
<p><b>ПК-8</b> Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.</p>	<p><b>З1 (ПК-8):</b> Знать основные информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач;  <b>У1 (ПК-8):</b> Уметь применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач;  <b>В1 (ПК-8):</b> Владеть навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.  <b>Мотивация:</b> готовность выполнять дополнительные нестандартные задания</p>

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

### 3. Структура и содержание дисциплины «Экономическая среда предпринимательства и предпринимательские риски»

#### Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	28	16	4
- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	14	16	8
<b>самостоятельная работа</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>85</b>
<b>КСР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>9</b>

Содержание дисциплины:

Тема 1. Экономическая среда предпринимательства и ее характеристика.

Понятие экономической среды предпринимательства. Внешние факторы и внутренние факторы экономической предпринимательской среды.

Тема 2. Понятие, признаки и классификация рисков.

Определение риска. Определение черт риска. Классификация рисков по различным классификационным признакам. Виды рисков: промышленные, производственные, коммерческие, предпринимательские и т.д.

Тема 3. Методы оценки риска.

Методы определения рисков. Количественные методы оценки риска. Статистические методы оценки рисков. Качественные методы оценки рисков. Экспертные методы оценки рисков.

Тема 4. Риск банкротства организации и другие виды финансовых рисков.

Определение финансовых рисков. Риск банкротства, как основной вид финансового риска предприятий. Модели оценки банкротства. Биржевой риск.

Тема 5. Понятие, виды и анализ чистых рисков предприятия.

Определение чистых рисков. Расчет чистых рисков предприятий. Расчет промышленного риска. Расчет технического риска.

Тема 6. Система управления предпринимательскими рисками.

Риск-менеджмент на предприятии. Система управления рисками предприятий.

Тема 7. Методы управления предпринимательскими рисками.

Методы управления рисками. Снижение риска. Минимизация риска. Страхование рисков. Хеджирование рисков.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия Семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Экономическая среда предпринимательства и ее характеристика	9	10	14	4	2	1	2	2	1				6	4	2	3	6	12
Тема 2. Понятие, признаки и классификация рисков	10	10	14	4	2	1	2	2	1				6	4	2	4	6	12
Тема 3. Методы оценки риска	10	10	14	4	2	1	2	2	1				6	4	2	4	6	12
Тема 4. Риск банкротства организации и другие виды финансовых рисков	10	10	14	4	2	1	2	2	1				6	4	2	4	6	12
Тема 5. Понятие, виды и анализ чистых рисков предприятия	10	10	13	4	4	-	2	4	1				6	4	1	4	6	12
Тема 6. Система управления предпринимательскими рисками	11	10	13	4	2	-	2	2	1				6	4	1	5	6	12
Тема 7. Методы управление предпринимательскими рисками	12	12	15	4	2	-	2	2	2				8	10	2	4	2	13
В т.ч. текущий контроль	2	2	2										2	2	2			
Промежуточная аттестация экзамен для очной формы – 36 часов экзамен для очно-заочной формы – 36 часов экзамен заочная форма – 9 часов																		
ИТОГО	108	108	108	28	16	4	14	16	8				44	34	12	28	38	85

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи. По теме 4: Риск банкротства организации и другие виды финансовых рисков.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: общепрофессиональную компетенцию. Обучающиеся осуществляют выбор организации для анализа вероятности банкротства. На основании бухгалтерской или иной финансово-экономической информации осуществляют расчет вероятности банкротства организации, с применением различных методик банкротства (зарубежных и российских). На основании полученных данных делают выводы о вероятности банкротства и о экономическом состоянии организации. Также предлагают пути выхода из сложившейся ситуации, путем различных управленческих решений. Также они могут составить план выхода предприятия из сложившейся кризисной ситуации, могут рассчитать прогнозные показатели деятельности организации.

- компетенций:

- *ОПК-3*: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы учебные результаты расчетов и выводы в форме доклада или презентации

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций**

***используемые на занятиях лекционного типа:***

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

***используемые на занятиях практического типа:***

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу: Понятие и содержание, классификации экономической среды предпринимательства Микро, мезо, макросреда бизнеса. Идентификация и оценка угроз влияния экономической среды, виды и оценка потерь. Общие сведения о методах анализа и оценки рисков. Методика постановки модельной задачи. Аппроксимации, интер- и экстраполяции предпринимательских рисков.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения следующих тем: Оценка вероятности реализации единичного неблагоприятного события на основе общих представлений о частоте реализации и Пуассоновском распределении. Учет двух и более сценариев реализации неблагоприятных событий. Моделирование риск-проявлений: оценка конечного ряда параметров, функция ущерба, функция толерантности. Многопараметрическая оценка риска и его цена. Оценка и минимизация риска в условиях мониторинга. Стандартные и нестандартные методы экономического мониторинга предпринимательских рисков. Методы, приемы, этапы и инструментарий управления предпринимательскими рисками бизнеса.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Эссе	Представление эссе, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.
Кейс задачи	Дискуссия по итогам обсуждения представления кейсов по мини группам. Оценка результатов защиты презентации кейса.

Преподавание учебной дисциплины «Экономическая среда предпринимательства и предпринимательские риски» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников управленческой информации
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде кейсов
6. Изучение практических материалов деятельности конкретных предприятий

7. Изучение статистикой информации
8. Подготовку к тестированию по темам курса «Экономическая среда предпринимательства и предпринимательские риски»
9. Подготовку к экзамену по курсу «Экономическая среда предпринимательства и предпринимательские риски».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Экономическая среда предпринимательства и предпринимательские риски (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2928>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: Гомогенные и гетерогенные модели оценки риска. Методы решения уравнений для простейших моделей, графическое отображение, усложнение риск-моделей. Вывод трендов и аппроксимация эмпирических графиков. Картографирование предпринимательских рисков. Адаптация методом теории вероятностей к решению прогностических задач: распределение Пуассона; формула сложения вероятностей; условные вероятности; вероятность суммы двух и более событий; реализация цепей Маркова; системы массового обслуживания.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного



труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Эконометрика», «Экономика инновационной деятельности», «Информационные технологии в менеджменте и экономике», «Маркетинга», «Менеджмента».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Экономическая среда предпринимательства и предпринимательские риски» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины

(семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

- 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> теоретические и методологические основы	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материалом без ошибок и

управления рисками					стями		погрешностей
<u>Умения</u> Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять факторы риска для определения рисков ландшафта организации	Полное отсутствие умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять факторы риска	Отсутствие умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять факторы риска	Умение использовать отдельные нормы анализа внешней и внутренней среды организации, выявлять факторы риска, с ошибками	Умение использовать отдельные нормы анализа внешней и внутренней среды организации, выявлять факторы риска при наличии незначительных ошибок	Умение использовать отдельные нормы анализа внешней и внутренней среды организации, выявлять факторы риска, при неточностях	Умение использовать и анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять факторы риска, при незначительных неточностях	Умение использовать и анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять факторы риска и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> Владеть навыками обработки исходной информации для оценки рисков и эффективности управления рисками	Полное отсутствие навыков работы с исходной информацией для оценки рисков и эффективности управления рисками	Отсутствие навыков работы с исходной информацией для оценки рисков и эффективности управления рисками	Наличие минимальных навыков работы с исходной информацией для оценки рисков и эффективности управления рисками	Посредством владения навыками работы с исходной информацией для оценки рисков и эффективности управления рисками	Достаточное владение навыками работы с исходной информацией для оценки рисков и эффективности управления рисками	Хорошее владение навыками работы с исходной информацией для оценки рисков и эффективности управления рисками	Всестороннее владение навыками работы с исходной информацией для оценки рисков и эффективности управления рисками
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> схему и методы анализа и оценки рисков	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> представлять информацию о рисках по стандартам риск-менеджмента	Полное отсутствие умения представлять информацию о рисках по стандартам риск-менеджмента	Отсутствие умения представлять информацию о рисках по стандартам риск-менеджмента	Умение использовать отдельные нормы представлять информацию о рисках по стандартам риск-менеджмента, с ошибками	Умение использовать отдельные нормы представлять информацию о рисках по стандартам риск-менеджмента, с незначительными ошибками	Умение использовать отдельные нормы представлять информацию о рисках по стандартам риск-менеджмента, с неточностями	Умение использовать представлять информацию о рисках по стандартам риск-менеджмента, с незначительными неточностями	Умение использовать представлять информацию о рисках по стандартам риск-менеджмента и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками расчета и оценкой эффективности риска	Полное отсутствие навыков расчета и оценкой эффективности риска	Отсутствие навыков расчета и оценкой эффективности риска	Наличие минимальных навыков расчета и оценкой эффективности риска	Посредственное владение навыкам расчета и оценкой эффективности риска	Достаточное владение навыкам расчета и оценкой эффективности риска	Хорошее владение навыкам расчета и оценкой эффективности риска	Всестороннее владение навыкам расчета и оценкой эффективности риска
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность

		отсутствует		на среднем уровне качества	большинство поставленных задач на высоком уровне качества	поставленные задачи на высоком уровне качества	выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

**ПК-8:** способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знания</b> <i>Знать</i> основные информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<b>Умения</b> <i>Уметь</i> применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач	Полное отсутствие умения применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач	Отсутствует умение применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач	Умение применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач, с ошибками	Умение применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач, при наличии незначительных ошибок	Умение применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач, при незначительных неточностях	Умение применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач, при незначительных неточностях	Умение использовать и анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять факторы риска и способность принимать решение на основе проведен

							ного анализа
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками использова ния современн ых технически х средств и информаци онных технологий для решения аналитичес ких и исследоват ельских задач	Полное отсутствие навыков использова ния современны х технически х средств и информаци онных технологий для решения аналитичес ких и исследовате льских задач	Отсутстви е навыков использова ния современн ых техническ их средств и информац ионных технологи й для решения аналитиче ских и исследова тельских задач	Наличие минимальн ых навыков использова ния современны х технически х средств и информаци онных технологий для решения аналитичес ких и исследовате льских задач	Посредстве нное владение навыкам использова ния современны х технически х средств и информаци онных технологий для решения аналитичес ких и исследовате льских задач	Достаточн ое владение навыкам использов ания современн ых техническ их средств и информац ионных технологи й для решения аналитиче ских и исследова тельских задач	Хорошее владение навыкам использов ания современн ых техническ их средств и информац ионных технологи й для решения аналитиче ских и исследова тельских задач	Всесторо нное владение навыкам использов ания современ ных техническ их средств и информац ионных технологи й для решения аналитиче ских и исследова тельских задач
Мотивация (личностно е отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активност ь и мотивация слабо выражены , готовност ь решать поставлен ные задачи качествен но отсутствуе т	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляютс я на среднем уровне, демонстрир уется готовность выполнять поставленн ые задачи на среднем уровне качества	Активност ь и мотивация проявляютс я на уровне выше среднего, демонстри руется готовност ь выполнять большинс тво поставлен ных задач на высоком уровне качества	Активност ь и мотивация проявляютс я на высоком уровне, демонстри руется готовност ь выполнять все поставлен ные задачи на высоком уровне качества	Активнос ть и мотиваци я проявляютс я на очень высоком уровне, демонстр ируется готовност ь выполнять не стандартн ые дополнит ельные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненн ых контрольны х заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала

- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи, теста).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве

	лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.
--	--

**6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций**  
**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование;
- эссе.

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов)
- кейсы

**Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:**  
тесты, решение практических задач, кейсы, эссе.

#### **Критерии оценки тестов**

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

#### **Критерии оценки выполненных практических заданий**

Решение практических заданий студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает



	четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

### Критерии оценки выполненных кейсов

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть

	проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

### Критерии оценки эссе

В ходе работы над эссе важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Отлично	Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, но есть небольшие замечания, которые не влияют на содержание эссе.
Очень хорошо	Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении.
Хорошо	Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно	Обучаемым допущены существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Плохо	Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствие выступления или в результате защиты, обучаемый не ответил ни на один вопрос.

#### Критерии оценок контрольной работы:

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;</li> <li>работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных этапов допущены небольшие отклонения; общий вид работы аккуратный;</li> <li>- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные этапы выполнены с отклонением от образца; работа оформлена небрежно или не закончено в срок;</li> </ul>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучаемый самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении этапов допущены большие отклонения, работа оформлена небрежно и имеет незавершенный вид;</li> <li>– обучаемый самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении этапов допущены большие отклонения, работа оформлена небрежно и имеет незавершенный вид или работа отсутствует вовсе.</li> </ul>

#### 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

##### Вопросы к экзамену

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Понятие и содержание экономической среды предпринимательства. Факторы и составляющие экономической среды предпринимательства.	ОПК-1
2. Макро, микро и внутренняя среда предпринимательства	ОПК-1
3. Оценка влияния факторов внешней среды на деятельности компаний и хозяйствующих субъектов	ОПК-1
4. Риск: сущность риска, событие риска, последствия риска. Условия	ОПК-3

риска как объективные условия деятельности и развития организации.	
5. Неопределенность, ее роль в развитии организации.	ОПК-3
6. Классификация ситуаций разработки и реализации управленческих решений по степени риска. Существенные признаки рисков.	ОПК-3
7. Влияние риска на эффективность управления. Управление рисками и регулирование рисков.	ПК-8
8. Экономическая автономность, рискозащищенность. Модели экономической рискозащищенности.	ПК-8
9. Классификация факторов риска по степени непосредственного воздействия на эффективность управления.	ОПК-1
10. Структурные и процессуальные факторы риска: проблемы идентификации и оценки. Динамика факторов риска как показатель кризисного развития процессов.	ОПК-1
11. Динамика факторов риска как показатель кризисного развития процессов. Использование теории жизненного цикла организации при анализе и планировании рисков.	ОПК-3
12. Аксиоматика управления рисками.	ОПК-3
13. Принципы использования и комбинирования методов управления рисками.	ПК-8
14. Методологические принципы оценки рисков.	ОПК-1
15. Методические и операционные принципы оценки рисков.	ПК-8
16. Количественные методы оценки рисков.	ПК-8
17. Качественные методы анализа рисков.	ПК-8
18. Параметрические методы анализа рисков.	ОПК-3
19. Статистические методы. Общая последовательность статистической оценки риска.	ОПК-3
20. Феномен приписываемого и приемлемого риска.	ОПК-1
21. Аналитические методы оценки риска. Анализ чувствительности проекта к риску.	ОПК-1
22. Использование математического моделирования в управлении рисками.	ОПК-1
23. Определение величины потерь и уровня воздействия коммерческих рисков.	ОПК-1

25. Анализ рисков как этап разработки программы управления рисками. Оценка эффективности программы управления рисками.	ОПК-3
26. Получение, анализ, хранение и использование информации в целях управления рисками.	ОПК-3
27. Особенности анализ и оценки рисков в предпринимательстве. Способы снижения рисков организаций.	ОПК-3
28. Методы управления предпринимательскими рисками.	ПК-8
29. Приемы и инструменты управления предпринимательскими рисками.	ОПК-1
30. Этапы управление предпринимательскими рисками	ОПК-1
21. Аналитические методы оценки риска. Анализ чувствительности проекта к риску.	ПК-8
31. Проблемы управления предпринимательскими рисками в современных условиях	ОПК-3
32. Промышленные риски.	ПК-8
33. Производственные риски.	ПК-8
34. Технические риски.	ПК-8
35. Риск ошибочного выбора стратегии продаж продукта.	ПК-8
36. Риск упущенной выгоды. Финансовые риски.	ПК-8
37. Риск банкротства.	ПК-8
38. Чистые и спекулятивные риски.	ПК-8
39. Инфляционный и дефляционный риски.	ПК-8
40. Риск ликвидности.	ПК-8
41. Кредитный риск.	ПК-8
42. Процентный риск.	ПК-8
43. Риск снижения доходности. Валютный риск.	ПК-8
44. Биржевые риски.	ПК-8
45. Селективный риск. Риски взаимодействия с контрагентами и партнерами.	ПК-8
46. Страховой риск. Экологический риск.	ПК-8

#### 6.4.2 Типовые тестовые задания:

##### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

**1. Понятие риска в обыденном сознании связано с ...**

- А. Закономерностями социальной жизни
- Б. Непредсказуемостью ситуации
- В. Сознательными действиями людей
- Г. Определенными действиями руководителей.

**2. Можно ли оградить бизнес от всякого риска?**

- А. Да, безусловно.
- Б. Возможно по ситуации.
- В. Нельзя, учитывая все факторы бизнеса.
- Г. Это зависит от дальновидности менеджера.

**3. Исключите неверное: «Понятие риска в бизнесе связано с...»:**

- А. Возможностью недополучения прибыли или дохода
- Б. Частотой возникновения или тяжесть ущерба
- В. Застрахованным объектом, подвергающийся ущербу
- Г. Интересами бизнесмена.

##### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК – 3:

**1. Какая из функций риска связана с нетрадиционными подходами к управлению?**

- А. Регулятивная.
- Б. Инновационная.
- В. Защитная
- Г. Аналитическая.

**2. Аналитическая функция риска обозначает...**

- А. Преодоление косности и стереотипности мышления.
- Б. Нетрадиционные решения в бизнесе.
- В. Терпимое отношение к возможной неудаче.
- Г. Выбор наиболее рентабельных альтернатив специальными методами.

**3. Субъективное понимание риска предполагает...**

- А. Наше отношение к имеющейся неопределенности.
- Б. Воздействие непреодолимых обстоятельств.
- В. Отношение окружающих к нашим возможностям.
- Г. Наличие возможного неблагоприятного исхода дела.

##### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК – 8:

**1. Что является источниками рисков?**

- А. Вся окружающая реальность.
- Б. Условия и факторы, представляющие некоторую угрозу.
- В. Наши обдуманные действия.
- Г. Экономическая деятельность людей.

**2. Какие из источников рисков можно связать с деятельностью людей?**

- А. Естественно – природные
- Б. Техногенные.
- В. Социальные.
- Г. Все вместе перечисленные.

**3. Какие из перечисленных источников рисков можно отнести к внутренним?**

- А. Хозяйственная деятельность организации.
- Б. Экологическая ситуация в регионе.
- В. Криминогенная обстановка.
- Г. Соблюдение технологии производства.
- Д. Соблюдение дисциплины в организации.

### 6.4.3 Типовые задания

#### Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

##### Задание 1.

На рынке представлены две купонные облигации со сроком до погашения 2 года и частотой выплат 1 раз в год. Купон по первой облигации равен 10%, по второй – 20%. Котировки спроса и предложения (по которым можно соответственно продать или купить на рынке эти бумаги) равны 89% и 93% для первой бумаги, 106% и 108% для второй.

Если дополнительно к двум описанным выше купонным облигациям на рынке представлена бескупонная облигация со сроком до погашения 1 год, что можно сказать про ее котировки спроса и предложения исходя из предположения об отсутствии арбитражных возможностей?

Если дополнительно к двум описанным выше купонным облигациям на рынке представлена бескупонная облигация со сроком до погашения 2 года, что можно сказать про ее котировки спроса и предложения исходя из предположения об отсутствии арбитражных возможностей?

Если дополнительно к двум описанным выше купонным облигациям на рынке представлены две бескупонные облигации со сроком до погашения 1 и 2 года, что можно сказать про их котировки спроса и предложения исходя из предположения об отсутствии арбитражных возможностей?

#### Задания для оценки сформированности умений компетенции ОПК-3

##### Задание 1.

Проект порождает потоки платежей с периодичностью 1 раз в квартал, внутренняя норма доходности его равна 30% годовых, и он делится на 2 временных этапа.

На первом этапе идут только выплаты; дюрация этих потоков платежей, рассчитанная по внутренней норме доходности, равна 1,5 года.

На втором этапе идут только поступления; дюрация этих потоков платежей, рассчитанная по внутренней норме доходности, равна 4 года.

Приведенная стоимость потоков платежей на первом этапе по абсолютной величине в 2 раза меньше приведенной стоимости потоков платежей на втором этапе. Насколько приблизительно изменится внутренняя норма доходности при пересмотре стоимости проекта в сторону увеличения на 1%?

##### Задание 2.

Два бизнес-подразделения, установили для определения Показателя Потенциальных Потерь (VaR) портфеля временной горизонт в 1 день и доверительный уровень в 95%, VaR портфеля 1-го подразделения равен 15 млн. долларов, VaR портфеля 1-го подразделения равен 25 млн. долларов, что можно сказать про VaR портфеля?

Если VaR рассчитывается для рыночных рисков на основе модели Башелье и портфель не содержит производных с нелинейными функциями выплат, что можно сказать про VaR портфеля, рассчитанный таким образом?

#### Задания для оценки сформированности умений компетенции ПК-8

##### Задание 1.

Организация рассматривает возможность приобретения акций двух предприятий «А» и «В». Экспертные оценки предполагаемых значений доходности по акциям и их вероятности представлены в таблице:

Прогноз	Вероятность	Доходность акций, %	
		Предприятие «А»	Предприятие «В»

Пессимистический	0,3	10	20
Вероятный	0,4	30	30
Оптимистический	0,3	50	40

Определите уровень риска вложений по каждому предприятию с использованием статистических характеристик (среднее ожидаемое (математическое) значение, дисперсия, стандартное (среднее квадратическое) отклонение).

### **Задача 2.**

У предприятия есть возможность выбора стратегии своего развития по одному из двух возможных направлений. При этом и первое, и второе направление характеризуется тем, что для его развития предприятию необходимо сделать единовременные инвестиции в размере 100 тыс. денежных единиц.

Учитывая изменения, которые происходят на рынке, где работает данное предприятие, в ходе реализации первого направления может сложиться четыре варианта ситуаций.

Первый вариант: предприятие может получить прибыль на вложенный ею капитал в данное направление деятельности в размере 40%. Второй и третий варианты одинаковы между собой по результатам, а именно предприятие может получить прибыль в размере 15% на вложенный капитал, и отличаются лишь некоторыми специфическими особенностями, связанными с продвижением. Четвертый вариант: предприятие может понести убытки в размере 10% вложенного капитала.

Второе направление развития предприятия, так же как и первое, характеризуется тем, что в ходе его реализации могут возникнуть четыре ситуации:

- 1 – предприятие выигрывает 70%;
- 2 и 3 – предприятие выигрывает 15%;
- 4 – предприятие теряет 40%.

Рассчитать математическое ожидание и среднеквадратическое отклонение и выбрать наименее рискованное направление развития предприятия.

### **6.4.4 Темы эссе для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Категория риска в науке и практике менеджмента.
2. Роль анализ и оценки риска в организации риск-менеджмента предпринимательской деятельности.
3. Роль неопределенности в формировании и оценке риска. Взаимосвязь риска и эффективности управления.
4. Проблемы и технологии управления стратегическими рисками сферы услуг.
6. Инструменты оценки эффективности применения способов управления риском в сфере услуг.
7. Практические проблемы оценки и анализа рисков сферы услуг.

### **6.4.5 Типовые кейс задачи**

#### **Типовые кейс задачи для оценки сформированности навыков компетенции ОПК-1**

##### **Кейс 1. Ложный клиент.**

Компания "Мега" изначально ориентировалась на обслуживание западных клиентов, работающих с российскими ценными бумагами. В условиях роста конкуренции, акционеры компании приняли решение расширять российскую клиентскую базу. В списке компаний, с которыми Мега осуществлял торговлю ценными бумагами, начали появляться новые имена.

В Мега существовала система управления рисками и служба комплаенс контроля — поэтому все новые клиенты, до начала операций должны были предоставить документы, подтверждающие факт своего создания, существования, полномочия лиц,



принимающих решения и т.д., а также финансовую отчетность и прочую информацию, необходимую риск-менеджменту для проведения анализа, ранжирования клиента в соответствии с внутренней рейтинговой системой и, при необходимости, установления лимита на торговлю ценными бумагами.

На нового клиента "Регсоюз" лимита открыто не было, что означало, что во всех случаях при расчетах с ценными бумагами с Мега он должен был делать предоплату или предпоставку. Клиент просил установить на него лимит и утверждал, что он очень тесно связан с одним из российских банков, входящих в топ-50, но документального подтверждения этого факта получить не удалось. С Регсоюзом прошло несколько сделок, которые успешно рассчитались.

Спустя пару месяцев Мега в очередной раз продал Регсоюзу ценные бумаги. Ввиду отсутствия лимита, Регсоюз должен был осуществить предоплату. Однако, как в последствии утверждал трейдер Мега, делавший сделку, он не проверил наличие лимита, поскольку думал, что расчеты пройдут напрямую с банком, на аффилированность с которым указывал клиент, и, поэтому заключил сделку с Регсоюзом на условиях предпоставки ценных бумаг. Но это было еще не все. Сотрудник мидл-офиса, совершил операционную ошибку и завел эту сделку во внутреннюю систему на условиях предоплаты со стороны Регсоюза по аналогии с условиями сделок, ранее совершавшими с данными клиентом. В таком же виде сделка попала в отчеты риск-менеджмента. Бэк-офис, в обязанности которого не входило проверять лимиты, осуществил предпоставку ценных бумаг Регсоюзу.

Далее события развивались в детективном жанре. Клиент исчез, задолжав значительные средства ряду российских инвестиционных компаний. Банк, с которым связывали клиента, сообщил, что не имеет с ним ничего общего и что Регсоюз, находившийся на обслуживании в этом банке, реализовал все свои активы на брокерском счету и вывел все денежные средства. Через несколько дней удалось найти директоров Регсоюза, но они утверждали, что, их в свою очередь, подвели собственные клиенты, и что они объявляют о своем банкротстве. Несмотря на то, что некоторую часть средств удалось вернуть с помощью реализации активов, находящихся на других счетах Регсоюза, в результате вышеописанных событий Мега понес убытки в несколько сотен тысяч долларов США.

Таким образом, существующая система лимитов на клиентов не спасла Мега от операционных рисков и рисков мошенничества. После данных событий к трейдеру Мегаи, делавшему сделку и сотруднику мидл-офиса были применены дисциплинарные меры воздействия, кроме того, в компании были усилены требования службы комплаенс, предъявляемые к новым клиентам. Также были введены дополнительные меры для борьбы с операционными рисками, в частности бэк-офис теперь прежде чем осуществить крупную предпоставку ценных бумаг или предоплату денежных средств должен был подтверждать наличие лимита у службы риск-менеджмента. Эти меры позволили избежать подобных ситуаций в будущем.

Вопросы:

1. Опишите причины возникших рисков.
2. Оцените эффективность действий руководства компании по управлению рисками.

### **Кейс задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

#### **Кейс 1. Фонд-призрак**

Несколько лет назад гражданином США был создан хедж фонд Strategic Trading, зарегистрированный в оффшорной юрисдикции, для инвестирования в развивающиеся рынки, в том числе в фондовый рынок России. Фонд действовал довольно успешно, принося своим пайщикам ощутимый доход. С фондом работали ряд российских инвестиционных компаний, в том числе и Мега, которым Strategic Trading предоставлял отчетность и регулярно проходил процедуры комплаенс и, исходя из чего, подтверждал

свой лимит и аккредитацию. Своим пайщикам фонд также регулярно предоставлял отчеты и принимал новые взносы.

Спустя некоторое время Strategic Trading практически перестал проявлять активность на российском фондовом рынке и Мега, потеряв интерес к работе с фондом, закрыл на него лимит. Еще через некоторое время, выяснилось, что создатель Strategic Trading фактически похитил средства вкладчиков, купил себе яхту, на которой жил и откуда посылал подложные отчеты своим пайщикам и контрагентам. Самое интересное, что это выяснилось случайным образом, спустя практически три года, после того как создатель фонда разослал всем своим вкладчикам видеообращение, в котором он признавался в содеянном, говорил, что не может так дальше жить и просил прощения.

История умалчивает, простили ли вкладчики создателя фонда, но в это трудно поверить. Интересно другое — даже выстроенная система риск менеджмента и комплаенса не защищает полностью от подложной отчетности и фальшивых документов, на основе которых должны приниматься решения.

Не смотря на то, что, в результате вышеописанных событий пострадали лишь вкладчики Strategic Trading, а Мега не понес убытков, в компании были ужесточены некоторые требования в процедуре комплаенс проверки документов, в частности в том, что касается их нотариального и аудиторского заверения.

Вопросы:

1. Определите, какому виду риска в данном случае были подвергнуты компании-партнеры.
2. Опишите возможные меры по снижению вероятности наступления таких рисков.

### **Кейс задачи для оценки сформированности навыков компетенции ПК-8**

#### **Кейс 1. Зона турбулентности**

Акция энергокомпании по всем формальным признакам, утвержденным риск-менеджментом (ликвидность, волатильность, спрэд и т.д.), всегда относилась к голубым фишкам и, соответственно, на операции с данной акцией в Мега были открыты различные лимиты: на долю в собственном торговом портфеле, в том числе на короткие позиции, на операции РЕПО, на операции маржинальной торговли. Однако в результате масштабной скупки данных акций на рынке резко возник дефицит предложения и за считанные дни, и даже часы, акция перестала быть голубой фишкой, потеряв ряд своих основных риск характеристик.

Возникла ситуация, когда формально в Мега лимиты на данную акцию были утверждены и еще формально действовали. Это означало, что могли быть открыты короткие позиции, иметь место незакрытые сделки РЕПО с данными акциями и акция могла находиться в портфелях клиентов, пользующихся услугами маржинальной торговли. Все это могло привести к существенным убыткам для Мега.

Ключевое значение в данной кризисной ситуации сыграла скорость реакции риск-менеджмента: сделки, приводящие к увеличению риска на данную акцию были запрещены; была проанализирована текущая ситуация с открытыми позициями, а также с возможными проблемами с поставками контрагентов по сделкам купли-продажи и РЕПО; маржинальные клиенты были оповещены о прекращении приема акции в качестве обеспечения и им были направлены требования о доведении средств; были предприняты мероприятия по неттингу, расшивке расчетов и принудительном закрытии позиций. Все эти меры позволили локализовать и ограничить возможные убытки.

Вопросы:

1. Идентифицируйте риски, которым подверглась компания в этой ситуации.
2. Определите причины возникновения подобных рисков.
3. Предложите меры по снижению рисков в данной ситуации.

### **6.4.6 Контрольная работа для студентов заочного отделения.**

## Методические рекомендации по написанию контрольной работы

**Цель контрольной работы** – углубить знания студентов по заявленной теме, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить навыки самостоятельного изучения данных.

Контрольная работа должна быть написана самостоятельно на соответствующем теоретическом уровне и практическом уровне (если предусмотрено), и отличаться критическим подходом к изучаемой теме.

Материал, подобранный из нормативных актов, экономической литературы, периодических изданий, должен быть обобщен и изложен автором контрольной работы четко и грамотно.

Текст контрольной работы должен быть выполнен машинописным способом. Редактор в формате Word. Формат страницы – А 4; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине, отступ слева – 1,25. Текст следует размещать на одной стороне листа. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм (размеры полей можно корректировать с учетом, того, что на листе должно быть 30 строк). Общий объем контрольной работы – 10-15 страниц.

Недопустимо использование подчеркивания, жирного шрифта или курсива. Все перечисления помечаются только черточками. Если необходимо указать на приоритет в расположении, то используют цифры.

Номер страницы указывают вверху справа. Номер на титульном листе и листе содержания не проставляется, но учитывается в общей нумерации контрольной работы.

Для написания контрольной работы студент может использовать любую специальную литературу: нормативную литературу, учебники, учебные пособия, монографии, научные сборники, периодические издания как отечественных, так и зарубежных авторов и изданий и т.п.

Список использованной литературы должен включать не менее 5 источника.

**Источники располагаются в алфавитном порядке.** Образцы оформления различных источников приведены ниже.

**Нормативные акты.** Действующие нормативные, законодательные акты указываются с изменениями и дополнениями на последнюю дату – Режим доступа: <http://www.tmnlib.ru>. – БД Консультант Плюс.

Если документов одного вида несколько, то они располагаются в хронологическом порядке, например:

**Сборники документов.**

24 положение. – М.: Омега-Л, 2016. – 20 с.

**Книги под фамилией автора.**

Кондраков, Н.П. Управление рисками: Учебное пособие, 4-е изд., перераб. и доп. / Н.П. Кондраков. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 640 с.

**Книги двух, трех и более авторов.**

Козлова, Е.П., Прогнозирование / К.Е. Козлова, Н.В. Парашутин, Т.Н. Бабченко, Е.Н. Галанина. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 464 с.

**Сведения, взятые не с титульного листа, заключаются в квадратные скобки.**

Экономический анализ : Учеб. Пособие для вузов / [под. Ред. проф. Л.Ф. Гиляровой]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 382 с.

**Статья из журнала или газеты.**

Гарифуллин К.М. Рыночная концепция бизнеса/ К.М. Гарифуллин //Экономист. – 2015. - № 10.- С. 12 – 15.

**Электронные ресурсы.**

Бухгалтерский и налоговый учет. Бухгалтер. Публикации для бухгалтера [Электронный ресурс]: – Электрон. Журн. – 2016. – Режим доступа: <http://www.pravcons.ru/publ.php>

В тексте контрольной работы должны иметься ссылки на использованные источники и литературу в конце предложения в квадратных скобках или сноски внизу страницы.

**Заголовки** печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся.

**Оформление таблиц.** Таблицу располагают после упоминания о ней в тексте. Таблица должна иметь номер и название. Номер таблицы пишется справа сверху над названием таблицы и имеет следующий вид – Таблица 1.2.1. Первая цифра – номер главы, вторая – номер параграфа, третья – номер таблицы. Название таблицы указывается по середине. В таблицах допускается использование шрифта – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

Таблица располагается на одной странице. Желательно таблицы не разрывать. Если таблица не входит на одну страницу, то она переносится на другие, заголовок таблицы остается на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и поместить надпись: «Продолжение таблицы 2.2.1». Если шапка таблицы большая, можно ее не повторять. Необходимо пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующих страницах. В пустых графах таблицы ставится тире. Сразу под таблицей необходимо указать источник. Таблицы размером на страницу и больше можно выносить в приложения.

**Оформление иллюстраций.** Рисунки располагаются после упоминания о них в тексте или на следующей странице. Номер рисунка ставится под рисунком с указанием слова – Рис. Далее указывают название рисунка. Если рисунок в работе единственный, то он не нумеруется.

Пример оформления рисунка приведен ниже.

Расчет платежными поручениями – самая распространенная форма расчетов, т.к. используется в местных, одnogородних и иногородних расчетах между организациями, за материальные ценности, работы и услуги, с бюджетной системой по всем видам налогов и платежей, с органами социальной защиты по отчислениям и полученным средствам. Форма и содержание платежного поручения разрабатывается и утверждается Банком России. Таким образом, схему документооборота при расчетах платежными поручениями можно представить в виде схемы. (Рис. 1.2.2)

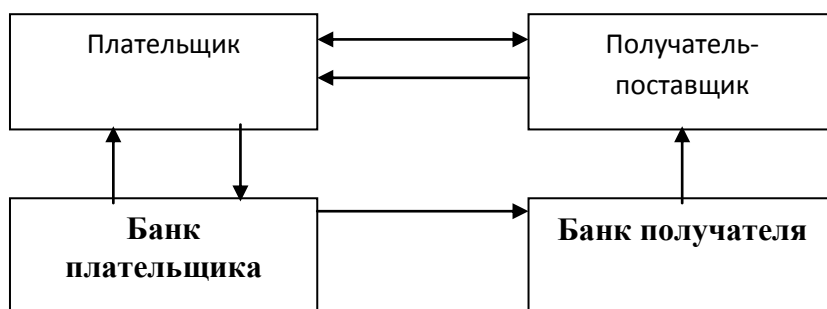


Рис. 1.2.2. Схема документооборота при расчетах платежными поручениями  
Источник [15, с. 56]

**Оформление формул.** Формулы записывают отдельной строкой, располагают по центру. До и после каждой формулы оставляют по одной свободной строке. Номера формул заключают в круглых скобках правой стороны от формулы. Если в работе только одна формула, то её не нумеруют.

Пояснение значений символов приводится под формулой в той последовательности, в которой они указаны в формуле. Первую строку пояснения начинают со слова «где».

Пример оформления формулы приведен ниже.

$$A = OC \times Na \% \times k \quad (2.2.3)$$

где А – годовая сумма амортизации;

ОС – остаточная стоимость основных средств;

Na % – годовая норма амортизации;

k – коэффициент ускорения.

**Оформление ссылок.** Если в тексте контрольной работы приводятся определения, высказывания, цитаты и т.д., то необходимо сделать ссылку на источник литературы, из которого взят материал. Ссылку оформляют в квадратных скобках в конце предложения, **например:**

Малым предпринимательством признается предпринимательская деятельность, осуществляемая определенными субъектами рыночной экономики, имеющими установленные законом критерии (показатели), констатирующие сущность этого понятия. В ряде научных работ под малым предпринимательством понимается деятельность, осуществляемая относительно небольшой группой лиц, или предприятия, управляемые одним собственником.[28, с. 96] – что означает: 28 источник в списке литературы, 96 страница.

Вариантом контрольной работы - является последняя цифра зачетной книжки.

#### **Примерный вариант контрольной работы.**

1. Сущность и функции предпринимательства

2. Промышленный риск. Предпринимательский риск.

Задача. На основании баланса и формы №2 провести оценку вероятности банкротства по модели Альтмана, модели Сайфулина - Кадыкова

Таблица 1 - Бухгалтерский баланс ( млн.руб.)

АКТИВ	На начало отчетного года	На конец отчетного года
1	3	4
<b>1.ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>		
Основные средства	3773	3361
Незавершенное строительство	319	319
Долгосрочные финансовые вложения	2	2
<b>ИТОГО по разделу 1</b>	<b>4094</b>	<b>3682</b>
<b>11.ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>		
Запасы	318	1518
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	82	-
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты)	221	181
Денежные средства	1	-
<b>ИТОГО по разделу 11</b>	<b>622</b>	<b>1699</b>
<b>БАЛАНС</b>	<b>4716</b>	<b>5381</b>
<b>111. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ</b>		
Уставный капитал	33	33
Добавочный капитал	2972	2972
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	(1225)	(1500)
<b>ИТОГО по разделу 111</b>	<b>1780</b>	<b>1505</b>
<b>V.КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>		
Кредиты и займы	725	988

Кредиторская задолженность	2211	2888
в том числе: поставщики и подрядчики	1777	2418
зadолженность перед персоналом организации	113	246
зadолженность перед государственными внебюджетными фондами	19	15
зadолженность по налогам и сборам	47	32
прочие кредиторы	255	177
ИТОГО по разделу V	2936	3876
БАЛАНС	4716	5381

Таблица 2 -Отчет о прибылях и убытках ( млн.руб.)

Наименование показателя	За год, предшествующий отчетному	За отчетный год
1	2	3
Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей)	5244	6280
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	2425	3693
Валовая прибыль	3819	2587
Управленческие расходы	2675	2508
Прибыль (убыток) от продаж	144	79
Проценты к уплате	(130)	(190)
Прочие доходы	3	412
Прочие расходы	(286)	(486)
<b>Прибыль (убыток) до налогообложения</b>	<b>(269)</b>	<b>(185)</b>
<b>Текущий налог на прибыль</b>	<b>30</b>	<b>(90)</b>
<b>Чистая прибыль</b>	<b>(299)</b>	<b>(275)</b>

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гражданский кодекс РФ, часть II. - № 14-ФЗ от 26.01.1996 г.
2. Федеральный закон РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». - № 39-ФЗ от 25.02.1999 г.
3. Федеральный закон РФ «О рынке ценных бумаг». - № 39-ФЗ от 22.04.1996 г.
4. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)". - №127-ФЗ от 26.02.2002 г.

5. Воронцовский А.В. Оценка рисков: Учебник и практикум для вузов / А.В.Воронцовский - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 2179 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02411-1, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/ocenka-riskov-452702>
6. Касьяненко Т.Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Т.Г.Касьяненко, Г.А.Маховикова - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. - ISBN 978-5-534-00375-8, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/analiz-i-ocenka-riskov-v-biznese-450126>
7. Шкурко В.Е. Управление рисками проекта: Учебное пособие для вузов / В.Е.Шкурко; под научной редакцией А.В.Гребенкина - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 182 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-534-05843-7, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-riskami-proekta-454911>
8. Экономическая среда предпринимательства и предпринимательские риски курс созданный в системе электронного обучения ННГУ (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2928>).

б) дополнительная литература:

1. Вяткин В.Н. Риск-менеджмент :учебник [Электронный ресурс] / В.Н.Вяткин, В.А.Гамза, Ф.В.Маевский - Москва : Издательство Юрайт,, 2020. - 365 с. - ISBN 978-5-9916-3502-8, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/risk-menedzhment-450164>
2. Круи М. Основы риск-менеджмента Учебник для студентов вузов / Д.Гэлаи, М.Круи, В.Б.Минасян, Р.Марк - Москва: Издательство Юрайт 2020. - 390 с.: ISBN 978-5-534-02578-1 (рус), ISBN 0-07-142966-2 (англ), (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-risk-menedzhmenta-449729>
3. Разработка системы управления рисками и капиталом (ВПОДК): Учебник и практикум для вузов / А.Д.Дугин и др.[и др.]; под научной редакцией А.Д.Дугина, Г.И.Пеникаса - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-4949-0, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/razrabotka-sistemy-upravleniya-riskami-i-kapitalom-vpodk-452243>
4. Страхование и управление рисками [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. Г.В.Черновой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9916-3042-9., (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/strahovanie-i-upravlenie-riskami-426120>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор:

к.э.н., доцент кафедры «Экономики  
предприятий и организаций»

Е.Н.Лудушкина

к.э.н., доцент кафедры «Экономики  
предприятий и организаций»

Ю.В.Чемоданова

Заведующий кафедрой «Экономики  
предприятий и организаций»,  
д.э.н., профессор

О.В.Трофимов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15 марта 2021 года, протокол № 3.