

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**  
**Бухгалтерский учет, статистика**  
**(кандидатский экзамен)**

Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность образовательной программы  
**08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика**

Квалификация  
***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения  
очная, заочная

Нижний Новгород

2021 год

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Бухгалтерский учет и статистика» относится к числу обязательных профессиональных дисциплин, является неотъемлемой дисциплиной вариативной части и изучается на 3-м году обучения, в 5-м семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования. В качестве базы для обучения по данному курсу целесообразно освоение таких дисциплин, как «Бухгалтерский финансовый учет», «Управленческий учет», «Бухгалтерская финансовая отчетность», «Международные стандарты финансовой отчетности», «Экономический анализ», «Аудит», «Статистика». Базой для изучения данного курса являются также приобретенные знания в области современной экономической теории и методологии, в сфере структурирования бизнес-процессов в коммерческих организациях, в государственных и муниципальных учреждениях, в банковской и страховой сферах.

Входные знания – углубленные представления об экономических процессах, закономерностях развития организации; умение анализировать и прогнозировать экономические ситуации на микро и макроэкономическом уровне экономической системы; навыки применения теоретических знаний при исследовании широкого круга проблем экономики.

Целями освоения дисциплины «Бухгалтерский учет, статистика (кандидатский экзамен)» является подготовка аспирантов к проведению научно-исследовательской работы в области вопросов теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики и к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Итогом освоения дисциплины будет формирование у обучающихся следующих компетенций.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4</b> Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики	З4 Знать: этапы становления бухгалтерской науки, особенности различных научных школ бухгалтерского учета, концептуальные основы и принципы системы МСФО, концепцию развития бухгалтерского учета в России, особенности современного этапа развития экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики У4 Уметь: осуществлять научные исследования в области проблемных вопросов современной методологии направлений дальнейшего развития бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики В4 Владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области проблемных вопросов концептуальных основ, принципов, со-

тенции базовый	временных методик бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики
<b>ПК-5</b> Способность разрабатывать и совершенствовать методы бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики  этап формирования компетенции базовый	35 Знать: современные методы и методики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и статистики, проблемные аспекты развития их концептуальных основ и методологии У5 Уметь: определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики с учетом особенностей современного этапа их развития В5 Владеть: навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики, обеспечивающих решения их проблемных аспектов

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины на очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа (семинары и научно-практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - контроль самостоятельной работы), 52 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – мероприятия промежуточной аттестации.

Объем дисциплины на заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа (семинары и научно-практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - контроль самостоятельной работы), 79 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 9 часов – мероприятия промежуточной аттестации.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Формирование и эволюция парадигм, концепций и принципов бухгалтерского учета в процессе его исторического развития	4	7	1,5	1,5	0,5	0,5	2	2	2	5
Тема 2 Современные тенденции и проблемы развития методологии стоимостного измерения и учета активов, капитала и обязательств	11	14	2	2	1	1	3	3	8	11
Тема 3 Актуальные проблемы развития методологии учета доходов, расходов и финансовых результатов организаций	6,5	9,5	1,5	1,5	1	1	2,5	2,5	4	7
Тема 4 Проблемные аспекты соотношения финансового, налогового и управленческого учета и отчетности	3,5	6,5	1	1	0,5	0,5	1,5	1,5	2	5
Тема 5 Гармонизация бухгалтерского учета в соответствии с МСФО как направление его дальнейшего развития	7	10	2	2	1	1	3	3	4	7
Тема 6 Концептуальные основы, принципы и направления реформирования нормативного регулирования российского бухгалтерского учета	3,5	6,5	1	1	0,5	0,5	1,5	1,5	2	5
Тема 7 Проблемные аспекты методологии современного экономического анализа (обзор)	11,5	14,5	1	1	0,5	0,5	1,5	1,5	10	13
Тема 8. Актуальные вопросы теории и методологии современного аудита, контроля и ревизии (обзор проблем)	11,5	14,5	1	1	0,5	0,5	1,5	1,5	10	13
Тема 9. Современные проблемы развития методологии, теории и организации статистики (обзор)	11,5	14,5	1	1	0,5	0,5	1,5	1,5	10	13
В т.ч. текущий контроль	2	2			2	2	2	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>										
<b>Экзамен</b>										

#### 4. Образовательные технологии

При чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения информации (монологической, диалогической или эвристической). В процессе лекционных занятий используется мультимедийное оборудо-

дование, позволяющее иллюстрировать излагаемый материал таблицами, схемами, формулами, графиками, формируемыми в реальном времени. При проведении семинарских занятий применяются активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, психологические и иные тренинги, дискуссии и другие. В ходе практических семинарских занятий используется программное обеспечение, позволяющее аспирантам моделировать самостоятельно решение практических задач, осуществлять подготовку проектных заданий. Интерактивные формы занятий предполагают: использование и регулярное обновление электронных учебно-методических изданий; использование для проведения учебных занятий современных мультимедийных средств обучения.

Лекционные и семинарские занятия проводятся в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

Предусматриваются образовательные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами. В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: теоретическую подготовку к практическим занятиям, выполнение заданий по темам, подготовку творческой части - выводов и рекомендаций по результатам проведенных исследований.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение отдельных теоретических вопросов по темам учебной программы по соответствующим литературным источникам, решение практических задач и ситуаций по заданию преподавателя, написание рефератов, подготовку к обсуждению дискуссионных вопросов во время проведения круглых столов, подготовку индивидуальных исследовательских проектов. Результатом самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- ответы на вопросы в процессе собеседования;
- решения ситуационных задач;
- участие в работе круглых столов, в дискуссиях, полемике, диспутах, дебатах;
- письменные рефераты;
- проекты.

Выполнение различных форм самостоятельной работы учитывается при оценке мотивации, которая в свою очередь является индикатором оценки сформированности компетенций.

### **Перечень форм организации и контроля самостоятельной работы (ПК-4, ПК-5)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
1.	Собеседование	Применяется для выяснения объема знаний обучающегося во время специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с дисциплиной
2	Задача (практическое задание)	Направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине.
3.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты для обсуждения острых, сложных и актуаль-	Идея заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам

	ных вопросов.	
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

#### **Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола(ПК-4).**

1. Трактовка этапов становления бухгалтерской науки в публикациях различных авторов
2. Проблема выбора методики оценки активов, обязательств и капитала в современном бухгалтерском учете
3. Справедливая стоимость как современная парадигма бухгалтерского учета
4. Проблемы применения профессионального суждения бухгалтера в российском бухгалтерском учете
5. Современные проблемы гармонизации бухгалтерского учета и отчетности
6. Плюсы и минусы международной стандартизации бухгалтерского учета на основе МСФО
7. Проблемы и перспективы реформирования бухгалтерского учета в России
8. Проблемы регулирования и стандартизации правил ведения экономического анализа
9. Финансовый, управленческий, налоговый, маркетинговый анализ: вопросы теории и методологии
10. Современные проблемы инвестиционного анализа и оценки эффективности инвестиций
11. Актуальные вопросы регулирования и стандартизации правил ведения аудита, контроля и ревизии.
12. Особенности формирования аудиторской отчетности по отраслям хозяйственной деятельности.

13. Проблемы адаптации национальных систем аудита к международным стандартам.
14. Современные проблемы регулирования и стандартизации статистики
15. Актуальные вопросы соответствия национальных систем статистики международным стандартам

#### **Рекомендуемые темы рефератов (ПК-5).**

1. Формирование и эволюция парадигм, концепций и принципов бухгалтерского учета в процессе его исторического развития
2. Современные модели бухгалтерского учета и их классификации
3. Гармонизация бухгалтерского учета в соответствии с МСФО как направление его дальнейшего развития
4. Концептуальные основы и принципы реформирования российского бухгалтерского учета
5. Проблемы трансформации национальной отчетности в соответствии с международными стандартами
6. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области бухгалтерского учета и отчетности
7. История развития теории и методологии экономического анализа
8. Современные подходы канализу активов, обязательств и капитала организаций
9. Методика анализа логистических затрат, издержек обращения в процессе движения товарных, информационных и финансовых потоков
10. Вопросы макроэкономического анализа ценовой ситуации, вскрывающего факторы, воздействующие на динамику цен
11. Исходные парадигмы, базовые концепции и основополагающие принципы, контроля и ревизии
12. Современные проблемы формирования теоретических и методологических основ аудита
13. Актуальные вопросы методологии разработки программ аудита и плана проверок
14. Проблемные вопросы развития методологии контроля и ревизии
15. История развития методологии, теории и организации статистики
16. Развитие методики статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений.
17. Современные методы обработки статистической информации
18. Методология построения статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности
19. Методология финансово-экономических и актуарных расчетов



### **Темы индивидуальных исследовательских проектов (ПК-4, ПК-5).**

1. Развитие методики учета активов и обязательств современной организации
2. Совершенствование концептуальных основ и принципов формирования бухгалтерской отчетности
3. Развитие методологии учета и отражения в отчетности капитала организации
4. Обоснование актуальных направлений дальнейшего реформирования российского бухгалтерского учета
5. Совершенствование методики трансформации национальной бухгалтерской отчетности в соответствии с регламентациями международных стандартов
6. Развитие методики анализа и прогнозирования финансового состояния организации
7. Совершенствование методологии применения современных информационных и коммуникационных технологий в области экономического анализа
8. Развитие методики анализа и обоснования программ финансового оздоровления
9. Совершенствование подходов к стандартизации правил ведения аудита.
10. Развитие методологии современного аудита
11. Совершенствование методики налогового контроля и ревизии
12. Развитие теоретических основ статистики
13. Совершенствование методологии национального счетоводства и макроэкономических расчетов
14. Развитие методологии применения современных информационных и коммуникационных технологий в области статистики

### **Пример типового практического задания приведен в п. 6.4**

**Собеседование осуществляется в ходе обсуждения выполненных заданий (практических задач, рефератов, круглых столов, проектов)**

Результаты самостоятельной работы обучающихся контролируются преподавателем в течение семестра.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

**Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики (ПК-4)**

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<u>Знания</u> 34 Знать: этапы становления бухгалтерской науки, особенности различных научных школ бухгалтерского учета, концептуальные основы и принципы системы МСФО, концепцию развития бухгалтерского учета в России, особенности современного этапа развития экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики	Отсутствующие или фрагментарные знания этапов становления бухгалтерской науки, особенностей различных научных школ бухгалтерского учета, концептуальных основ и принципов системы МСФО, концепции развития бухгалтерского учета в России, особенностей современного этапа развития экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики	Неполные знания этапов становления бухгалтерской науки, особенностей различных научных школ бухгалтерского учета, концептуальных основ и принципов системы МСФО, концепции развития бухгалтерского учета в России, особенностей современного этапа развития экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики	Сформированные, но содержащие некоторые погрешности знания этапов становления бухгалтерской науки, особенностей различных научных школ бухгалтерского учета, концептуальных основ и принципов системы МСФО, концепции развития бухгалтерского учета в России, особенностей современного этапа развития экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики	Сформированные и систематические знания этапов становления бухгалтерской науки, особенностей различных научных школ бухгалтерского учета, концептуальных основ и принципов системы МСФО, концепции развития бухгалтерского учета в России, особенностей современного этапа развития экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики
<u>Умения</u> У4 Уметь: осуществлять научные исследования в области проблемных вопросов современной методологии и направлений дальнейшего развития бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики	Отсутствующее или частично освоенное умение осуществлять научные исследования в области проблемных вопросов современной методологии и направлений дальнейшего развития бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики	В целом успешное, но не системное умение осуществлять научные исследования в области проблемных вопросов современной методологии и направлений дальнейшего развития бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики	В целом успешное, но содержащее некоторые погрешности умение осуществлять научные исследования в области проблемных вопросов современной методологии и направлений дальнейшего развития бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики	Сформированное умение осуществлять научные исследования в области проблемных вопросов современной методологии и направлений дальнейшего развития бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики

<b>Навыки</b> В4 Владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области проблемных вопросов концептуальных основ, принципов, современных методик бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики	Отсутствующее или фрагментарное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области проблемных вопросов концептуальных основ, принципов, современных методик бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области проблемных вопросов концептуальных основ, принципов, современных методик бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики	В целом успешное, но содержащее некоторые погрешности владения навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области проблемных вопросов концептуальных основ, принципов, современных методик бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики	Успешное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области проблемных вопросов концептуальных основ, принципов, современных методик бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 - 50 %	51 - 70 %	71-90 %	91 - 100 %

**Способность разрабатывать и совершенствовать методы бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики (ПК-5)**

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Знания</b> 35 Знать: современные методы и методики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и статистики, проблемные аспекты развития их концептуальных основ и методологии	Отсутствующее или фрагментарные знания современных методов и методик бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и статистики, проблемных аспектов развития их концептуальных основ и методологии	Неполные знания современных методов и методик бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и статистики, проблемных аспектов развития их концептуальных основ и методологии	Сформированные, но содержащие некоторые погрешности знания современных методов и методик бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и статистики, проблемных аспектов развития их концептуальных основ и методологии	Сформированные и систематические знания современных методов и методик бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и статистики, проблемных аспектов развития их концептуальных основ и методологии

<u>Умения</u> У5 Уметь: определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики с учетом особенностей современного этапа их развития	Частично освоенное умение определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики с учетом особенностей современного этапа их развития	В целом успешное, но не системное умение определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики с учетом особенностей современного этапа их развития	В целом успешное, но содержащее некоторые погрешности умение определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики с учетом особенностей современного этапа их развития	Сформированное умение определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики с учетом особенностей современного этапа их развития
<u>Навыки</u> В5 Владеть: навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики, обеспечивающих решения их проблемных аспектов	Отсутствующее или фрагментарное владение навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики, обеспечивающих решения их проблемных аспектов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики, обеспечивающих решения их проблемных аспектов	В целом успешное, но содержащее некоторые погрешности владение навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики, обеспечивающих решения их проблемных аспектов	Успешное владение навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики, обеспечивающих решения их проблемных аспектов
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 - 50 %	51 - 70 %	71-90 %	91 - 100 %

## 6.2 Описание шкал оценивания

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных зада-	Продemonстрированы основные умения. Вы-	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.

	ний не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	полнены типовые задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Выполнены все основные задания в полном объеме, но некоторыми недочетами.	Выполнены все основные и дополнительные задания в полном объеме, без недочетов и погрешностей.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с негрубыми ошибками	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при выполнении стандартных и нестандартных заданий без недочетов и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к выполнению нестандартных заданий.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность выполнять предложенные стандартные задания качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация невысокие, готовность выполнять предложенные стандартные задания качественно низкая	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять предложенные стандартные задания качественно.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все предложенные стандартные и нестандартные задания на высоком качественном уровне
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Минимально допустимый	Средний	Высокий

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в ходе обсуждения результатов выполнения практических заданий, собеседования по вопросам соответствующих тем дисциплины, обсуждения проблемных вопросов во время проведения круглых столов, дискуссий, полемики, диспутов, дебатов, обсуждения выполненных рефератов. Перечень вопросов для рефератов и круглых столов приведен в п. 5. Пример типового практического задания приведен в п. 6.4.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний (З4, З5) используется индивидуальное собеседование. Результаты обучения в виде умений (У4, У5) и владений (В4, В5) оцениваются путем проверки выполнения практических заданий и рефератов, во время проведения круглых столов, дискуссий, полемики, диспутов, дебатов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен осуществляется в устной форме и включает 3 теоретических вопроса и защиту подготовленных в процессе обучения индивидуальных исследовательских проектов. Перечень теоретических вопросов приводится в п. 6.4. Темы индивидуальных исследовательских проектов приведены в п. 5. Методические рекомендации по подготовке и защите проектов приведены в п. 6.5. На промежуточной аттестации подводятся итоги сформированности компетенций в виде комплексной оценки знаний, умений, владений по всем компетенциям: ПК-4 и ПК-5.

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для итогового контроля сформированности компетенции**

**Пример типового контрольного задания и критериев оценивания его результатов, характеризующих сформированность компетенций ПК-4, ПК-5**

<b>Пример типового контрольного задания</b>
---

Реформирование российского бухгалтерского учета на основе его сближения с международными стандартами финансовой отчетности обуславливает проблемные аспекты классификации объектов учета. Рассмотреть их на примере следующей ситуации.

Российская организация «Альфа» заинтересована в представлении финансовой информации в соответствии не только с российскими, но и с международными стандартами бухгалтерского учета и финансовой отчетности. В связи с этим необходимо осуществить классификацию принадлежащих организации объектов на основе принципов как российских, так и международных бухгалтерских стандартов. Организация имеет следующие объекты учета: оборудование для производства, материалы для производства, право пользования базой данных, земельный участок, лицензия на производственную деятельность, патент, здание завода, недостроенное здание, подлежащее сносу

Задание 1 (ПК-4). Исследовать принципы классификации объектов учета в РСБУ и в МСФО, осуществить классификацию приведенных выше объектов в соответствии с принципами российских и международных стандартов. Исследовать соотношение подходов к определению, трактовке экономической сущности и критериям признания различных объектов в учете и отчетности в российской и международной системах бухгалтерского учета.

Задание 2 (ПК-5). Разработать и обосновать направления совершенствования методики признания объектов в учете и в отчетности и подходов к их классификации в системе российских стандартов бухгалтерского учета.

Оценка	Критерии оценивания результатов
Отлично	Сформированные знания становления бухгалтерской науки, особенностей различных научных школ бухгалтерского учета, концептуальных основ и принципов системы МСФО, концепции развития бухгалтерского учета в России (З4), современных методов и методик бухгалтерского учета, проблемных аспектов развития его концептуальных основ и методологии (З5); успешное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области проблемных вопросов концептуальных основ, принципов, современных методик бухгалтерского учета (В4), навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов бухгалтерского учета, обеспечивающих решения его проблемных аспектов (В5); успешное умение осуществлять научные исследования в области проблемных вопросов современной методологии и направлений дальнейшего развития бухгалтерского учета (У4), определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик бухгалтерского учета с учетом особенностей современного этапа его развития (У5).
Хорошо	Сформированные, но содержащие некоторые погрешности знания становления бухгалтерской науки, особенностей различных научных школ бухгалтерского учета, концептуальных основ и принципов системы МСФО, концепции развития бухгалтерского учета в России (З4), современных методов и методик бухгалтерского учета, проблемных аспектов развития его концептуальных основ и методологии (З5); успешное, но содержащее некоторые погрешности владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области проблемных вопросов концептуальных основ, принципов, современных методик бухгалтерского учета (В4), навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов бухгалтерского учета, обеспечивающих решения его проблемных аспектов (В5); успешное, но содержащее некоторые погрешности умение осуществлять научные исследования в области проблемных вопросов современной методологии и направлений дальнейшего развития бухгалтерского учета (У4), определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик бухгалтерского учета с учетом особенностей современного этапа его развития (У5).

Удовлетворительно	Неполные знания становления бухгалтерской науки, особенностей различных научных школ бухгалтерского учета, концептуальных основ и принципов системы МСФО, концепции развития бухгалтерского учета в России (З4), современных методов и методик бухгалтерского учета, проблемных аспектов развития его концептуальных основ и методологии (З5); неполное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области проблемных вопросов концептуальных основ, принципов, современных методик бухгалтерского учета (В4), навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов бухгалтерского учета, обеспечивающих решения его проблемных аспектов(В5); неполное умение осуществлять научные исследования в области проблемных вопросов современной методологии и направлений дальнейшего развития бухгалтерского учета (У4), определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик бухгалтерского учета с учетом особенностей современного этапа его развития (У5).
Не удовлетворительно	Отсутствующие или фрагментарные знания становления бухгалтерской науки, особенностей различных научных школ бухгалтерского учета, концептуальных основ и принципов системы МСФО, концепции развития бухгалтерского учета в России (З4), современных методов и методик бухгалтерского учета, проблемных аспектов развития его концептуальных основ и методологии (З5); отсутствующее или фрагментарное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области проблемных вопросов концептуальных основ, принципов, современных методик бухгалтерского учета (В4), навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов бухгалтерского учета, обеспечивающих решения его проблемных аспектов(В5); отсутствующее или фрагментарное умение осуществлять научные исследования в области проблемных вопросов современной методологии и направлений дальнейшего развития бухгалтерского учета (У4), определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик бухгалтерского учета с учетом особенностей современного этапа его развития (У5).

**Комментарий.** Приведенные примеры типовых контрольных заданий позволяют оценить компетенции ПК-4 и ПК5, полученные обучающимся при изучении тем 1-6. При изучении тем 7-9 на основе контрольных заданий обучающиеся должны продемонстрировать следующие показатели достижения заданного уровня освоения компетенций ПК-4 и ПК-5: ЗНАТЬ (З4) особенности современного этапа развития экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики; ЗНАТЬ (З5) современные методы и методики экономического анализа, аудита, контроля и статистики, проблемные аспекты развития их концептуальных основ и методологии; УМЕТЬ (У4) осуществлять научные исследования в области проблемных вопросов современной методологии и направлений дальнейшего развития экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики УМЕТЬ (У5) определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик экономического анализа, контроля, аудита и статистики с учетом особенностей современного этапа их развития; ВЛАДЕТЬ (В4) навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области проблемных вопросов концептуальных основ, принципов, современных методик экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, аудита, контроля и статистики; ВЛАДЕТЬ (В5)



навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов экономического анализа, контроля, аудита и статистики, обеспечивающих решения их проблемных аспектов.

Кроме контрольного задания ЗНАНИЯ 34 и 35, УМЕНИЯ У4 и У5, ВЛАДЕНИЯ В4 и В5 оцениваются во время собеседований, на основе проверки рефератов, в ходе обсуждения проблемных вопросов бухгалтерского учета и отчетности при проведении круглого стола, при оценивании выполненных проектов.

**Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Бухгалтерский учет и статистика» (кандидатский экзамен) (ПК-4, ПК-5).**

1. Этапы становления бухгалтерской науки.
2. Понятия «парадигма», «концепция», «принципы» бухгалтерского учета.
3. Характеристика различных научных школ бухгалтерского учета
4. Современная трактовка предмета и метода бухгалтерского учета.
5. Роль и значение бухгалтерского учета в современной системе управления финансово-хозяйственной деятельностью организации.
6. Пользователи бухгалтерской информацией и сфера их интересов.
7. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и его особенности в различных странах
8. Экономическая сущность бухгалтерского баланса как элемента метода бухгалтерского учета.
9. Понятие и экономическая сущность активов, обязательств и капитала как элементов, характеризующих финансовое положение организации
10. Понятие и экономическая сущность доходов и расходов как элементов, характеризующих финансовые результаты организации
11. Понятие оценок, применяемых в бухгалтерском учете, и их классификация.
12. Понятие справедливой стоимости, ее экономическая сущность и подходы к определению
13. Отчетность как элемент метода бухгалтерского учета: ее виды и принципы формирования
14. Состав и структура современной бухгалтерской отчетности
15. Понятие, предпосылки и цели гармонизации бухгалтерского учета и отчетности
16. Международные стандарты финансовой отчетности как основа гармонизации учета и отчетности.
17. Концептуальные основы и принципы системы МСФО.
18. Современные проблемы гармонизации учета и отчетности
19. Современное регулирование российского бухгалтерского учета.
20. Концепция развития бухгалтерского учета в России.
21. Учетная политика: сущность и нормативное регулирование в России
22. Состав и принципы формирования бухгалтерской отчетности в России
23. Соотношение бухгалтерского финансового, управленческого и налогового учета

24. Проблемы и перспективы реформирования бухгалтерского учета в России в соответствии с требованиями МСФО
25. Современные подходы к классификации основных средств организаций в бухгалтерском учете
26. Современные методики бухгалтерской оценки основных средств
27. Методология учета затрат на производство в промышленности
28. Методология современного нормативного учета затрат на производство продукции и характеристика системы стандарт-кост
29. Современные подходы к классификации затрат на обычную деятельность промышленного предприятия. Особенности калькуляционных статей в разных типах производств.
30. Актуальные проблемы и способы калькулирования себестоимости промышленной продукции
31. Экономическая сущность и виды нематериальных активов как объектов бухгалтерского учета.
32. Особенности бухгалтерского учета НИОКР на современном этапе
33. Понятие деловой репутации, особенности ее оценки и бухгалтерского учета на современном этапе
34. Виды запасов и особенности их бухгалтерской оценки на современном этапе
35. Понятие финансовых вложений и особенности их первоначальной и последующей оценки в бухгалтерском учете
36. Понятие и особенности бухгалтерского учета и отражения в отчетности отложенных налоговых обязательств и отложенных налоговых активов
37. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности и особенности ее бухгалтерского учета на современном этапе
38. Состав собственного капитала организации и особенности его бухгалтерского учета на современном этапе
39. Актуальные вопросы формирования системы бюджетирования в организации
40. основополагающие принципы современного экономического анализа.
41. Целевые установки современного экономического анализа.
42. Современные методы анализа и прогнозирования экономической деятельности
43. Проблемы регулирования и стандартизации правил ведения экономического анализа
44. Современная методика определения маржинальной прибыли, порога рентабельности и запаса финансовой прочности
45. Современные подходы к экономическому анализу эффективности предпринимательской деятельности
46. Современная методология анализа активов, обязательств и капитала субъектов хозяйствования
47. Современные методики анализа финансовой устойчивости организации
48. Современные подходы к оценке деловой активности организации

49. Современные подходы к анализу эффективности использования оборотных активов организации
50. Современные подходы к анализу себестоимости продукции
51. Современные методики анализа эффективности использования основных средств организации
52. Актуальные вопросы применения современных информационных и коммуникационных технологий в области экономического анализа
53. Особенности финансового, управленческого, налогового и маркетингового анализа
54. Современные подходы к анализу и прогнозированию финансового состояния организации
55. Аудит, контроль и ревизия: их экономическая сущность и соотношение
56. Базовые концепции, основополагающие принципы и правила аудита.
57. Основополагающие принципы и целевые установки контроля и ревизии.
58. Современные подходы к разработке программ аудита и плана проверок
59. Аудиторское тестирование систем внутреннего контроля
60. Существенность в аудите: экономическая сущность и современные методики ее определения
61. Современные подходы к бухгалтерской и статистической экспертизе
62. Современные проблемы регулирования и стандартизации правил проведения аудита, контроля и ревизии
63. Международные стандарты аудита: их назначение и краткая характеристика.
64. Проблема адаптации национальных систем аудита к международным стандартам.
65. Особенности формирования аудиторской отчетности на современном этапе
66. Понятие аудиторского риска и его виды
67. Понятие налогового контроля и его методологические основы
68. Сущность и методологические основы бюджетного контроля и ревизии
69. Базовые концепции и основополагающие принципы статистики
70. Методологические основы и целевые установки статистики на современном этапе.
71. Современные проблемы регулирования и стандартизации статистики
72. Понятие и краткая характеристика международных стандартов статистики
73. Проблема адаптации национальных систем статистики к международным стандартам
74. Особенности формирования статистической отчетности по отраслям и территориям
75. Понятие инвестиционной статистики и ее современные проблемы
76. Методологические аспекты применения современных информационных и коммуникационных технологий в области статистики
77. Характеристика современных методов статистического исследования
78. Формы, виды и способы статистического наблюдения: классификация и проблема выбора
79. Современные методы обработки статистической информации.

80. Современные подходы к организации статистических работ.
81. Классификация и группировки как методы обработки статистической информации: сущность, виды, роль в анализе социально-экономических процессов
82. Ряды динамики: сущность, виды, особенности применения в современных статистических исследованиях.
83. Методология применения средних величин в социально-экономической статистике
84. Понятие генеральных и выборочных совокупностей, их сущность, сфера применения и обобщающие характеристики
85. Проблема точности статистических наблюдений и методы проверки достоверности данных
86. Вариации: понятие, показатели, особенности применения в современных статистических исследованиях
87. Современные подходы к прогнозированию развития социально-экономических явлений и процессов
88. Статистическое моделирование: сущность и особенности применения на современном этапе
89. Статистические методы выявления трендов и циклов
90. Корреляционно-регрессионный анализ как метод обработки статистических данных: сущность и проблемы применения

**Методические указания по содержанию, оформлению и защите индивидуальных исследовательских проектов приведены ниже в п. 6.5.**

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания, условия проведения оценочных процедур, характеристику используемых инструментариев и методов определяются в соответствии с локальными нормативными актами. К ним относятся:

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ННГУ, утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 №625-ОД.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

и критерии их оценивания

Темы рефератов в рамках данного курса выбираются обучающимися самостоятельно на основе рекомендованного преподавателем перечня. Обучающиеся также могут представить на согласование преподавателю собственные темы рефератов.

Реферат представляет собой продукт самостоятельной работы обучающегося. Он должен содержать краткое изложение в письменном виде полученных результатов выбранной научно-исследовательской темы. В реферате необходимо обосновать актуальность рассматриваемой проблемы, привести различные научные точки зрения в отношении решения данной проблемы. На основе критического анализа различных подходов и методик в области вопросов рассматриваемой проблемы обучающимся необходимо сформулировать и обосновать собственные предложения по данным вопросам.

Структура реферата.

1. Титульный лист;
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
3. Основная часть – изложение основных вопросов по рассматриваемой теме.
4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по рассматриваемой теме, пояснения, подкрепляющие смысл и значение материалов, изложенных в основной части.

Критерии оценки реферата

Оценка 5 (отлично) ставится, если тема раскрыта полностью, сформулированы и обоснованы собственные выводы и предложения.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к подготовке работы.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта или раскрыта фрагментарно, обнаруживается полное или существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных исследовательских проектов.

Темы индивидуальных исследовательских проектов в рамках данного курса выбираются обучающимися самостоятельно на основе представленного преподавателем перечня. Обучающиеся могут представить также на согласование преподавателю собственные темы индивидуальных исследовательских проектов.

Требования к содержанию индивидуальных исследовательских проектов заключаются в следующем.

В проекте необходимо представить решение актуальной задачи в соответствии с выбранной темой проекта. Задача может быть связана с проблемными, нерешенными вопросами в области бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики.

Содержание проектов должно отвечать требованиям двух заданий.

Задание 1. (компетенция ПК-4). Обосновать актуальность выбранной темы проекта, сформулировать цели и задачи исследования. Осуществить научные исследования в области вопросов, связанных с темой проекта. Проанализировать современные нормативные документы в области вопросов по теме проекта, исследовать динамику и направленность их последних изменений. Осуществить научные исследования различных концепций и существующих подходов к решению задач по теме проекта. Критически проанализировать и сопоставить различные научные точки зрения на проблему, рассматриваемую по теме проекта. Раскрыть степень дискуссионности в отношении трактовок, регламентаций, принципов и методик, относящихся к рассматриваемой задаче, в нормативном законодательстве и в научной литературе.

Задание 2. (компетенция ПК-5). На основе проведенных в задании 1 научных исследований разработать собственные предложения по решению проблемных и дискуссионных задач, поставленных в соответствии с темой проекта. Предложения могут содержать как направления совершенствования имеющихся методов, способов, подходов к решению задач по теме проекта, так и представлять собой разработку новых методик, способов, подходов к решению данных задач. Необходимо грамотно обосновать и аргументировать экономическую целесообразность предложенных концептуальных основ, принципов, методик и способов, их преимущества перед действующими подходами к решению рассматриваемой задачи.

Выполнение индивидуальных исследовательских проектов строится по следующей схеме. В течение срока, отведенного на освоение курса, обучающиеся по согласованию с преподавателем разрабатывают тему индивидуальных исследовательских проектов, разрабатывают план исследований, осуществляют разработку проекта по выбранной тематике.

Защита проекта осуществляется во время промежуточной аттестации – на экзамене. Обучающийся подготавливает описание своего исследования и делает его презентацию, на основе которой члены комиссии определяют уровень освоения обучающимся компетенций по данной дисциплине.

Требования к оформлению индивидуальных исследовательских проектов: оптимальный объем проекта составляет в среднем 20-30 страниц машинописного текста. А4, Times New Roman, 14 пт, полуторный интервал (1,5 пт), выравнивание по ширине, нумерация страниц внизу от центра, номер 1 на титульном листе не ставится, красная строка – 1,25. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Заголовки глав и параграфов отличаются по размеру и выделяются пустыми строками. Каждая глава начинается с новой страницы, после параграфа следует оставлять две пустых строки. Крупные таблицы, рисунки и схемы выносятся в приложения. Подписи к рисункам располагаются под рисунком по центру; подписи к таблицам располагаются над таблицей по правому краю. Библиографические ссылки оформляются в соответствии с действующим стандартом.

Оценивание проекта основывается на следующих показателях:

1. четкость и доступность изложения материала;
2. соответствие темы работы ее содержанию;
3. актуальность и практическая значимость работы;

4. эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы;
5. наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;
6. предложение собственного решения поставленной в проекте актуальной задачи;
7. умение использовать специальную терминологию и литературу по теме;
8. демонстрация владения навыками практического и творческого мышления.

Критерии оценки индивидуальных исследовательских проектов заключаются в следующем.

Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию работы: тема раскрыта полностью, сформулированы и обоснованы собственные выводы и предложения, рассмотрены мнения различных ученых по теме работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к подготовке работы. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта или раскрыта фрагментарно, обнаруживается полное или существенное непонимание проблемы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Я.В. Соколов Бухгалтерский учет как сумма фактов хозяйственной жизни. М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 224 с (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428243>)
2. Мизиковский Е. А., Дружиловская Т. Ю., Дружиловская Э. С. Международные стандарты финансовой отчетности и современный бухгалтерский учет в России. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. 560 с. (доступно в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915387>)
3. Егоров Ю.Н. Экономический анализ. Монография. М.: ИНФРА-М. 2016. 158с. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548409>)

4. Федоренко И.В. Аудит: расширяем границы науки (теория и методология). Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 100 с. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398145>)
5. Едророва В. Н., Овчаров А.О. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований. М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 464 с. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418044>)

**б) дополнительная литература:**

6. Бухгалтерский учет: учебник / Г. И. Алексеева, С. Р. Богомолец, И. В. Сафонова и др.; под ред. С. Р. Богомолец. М.: МФПУ Синергия, 2013. 720 с. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451136>).
7. Карпова Т.П., Винокурова О.А. Национальные модели бухгалтерского учета европейских стран: Монография. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474004>)
8. Герасимова Е.Б. Парадигма экономического анализа: анализ деятельности экономических субъектов. Монография. М.: ИНФРА-М, 2016. 190 с. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=636181>)
9. Пласкова Н. С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. 269 с. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543892>)
10. Парушина Н. В. Кыштымова Е.А. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. 560 с. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546676>)
11. Казакова Н. А. Аудит для магистров: актуальные вопросы аудиторской проверки. М.: ИНФРА-М, 2017. 87 с. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557528>)
12. Улитина Е. В., Леднева О. В., Жирнова О. Л. Статистика. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. 320 с. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451324>)
13. Экономическая статистика. Практикум / Ю.Н. Иванов, Г.Л. Громыко, А.Н. Воробьев [и др.]; под ред. д-ра экон. наук, проф. Ю.Н. Иванова. М.: ИНФРА-М, 2017. 176 с. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760303>)



## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Рекомендуемые сайты в Интернет

1. <http://www.fasb.org>
2. <http://www.ifrs.org>
3. <http://www.minfin.ru>
4. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
5. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал
6. <http://www.unn.ru/books> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ
7. <http://www.unn.ru/e-library> – электронная библиотека изданий ННГУ
8. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет и статистика» (кандидатский экзамен) необходимы специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (мультимедийные средства обучения).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор:  
д.э.н., профессор кафедры бухгалтерского учета

Т.Ю. Дружиловская

Рецензент:  
главный бухгалтер ООО "АгроПромэкс"

Е.С. Кузнецова

Зав. кафедрой бухгалтерского учета: д.э.н., профессор И.Е. Мизиковский

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15.03.2021 года, протокол № 3.