

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от

«16» июня 2021 г. №8

**Рабочая программа дисциплины**

**Философия**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**30.05.03 Медицинская кибернетика**

Направленность образовательной программы

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород  
2021 год

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 ОПОП по специальности **30.05.03 Медицинская кибернетика**, является обязательной для освоения студентами в 8 семестре 4 года обучения.

Дисциплина «Философия» базируется на основе курсов «История», «Социология». Студенты к моменту освоения дисциплины «Философия» имеют широкую общекультурную подготовку.

**Целями освоения дисциплины «Философия» являются:**

- формирование высокой культуры мышления и системных мировоззренческих оснований жизнедеятельности современного профессионала и человека информационного общества XXI века;
- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, навыков самостоятельной работы над выработкой личностного и профессионального мировоззрения;
- формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями по специальности 30.05.03 «Медицинская кибернетика»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ОК-1</b> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>З (ОПК-1) Знать:</b> методы абстрактного мышления и научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в целостности и единстве его частей (синтез). <b>У (ОПК-1) Уметь:</b> с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать и решать профессиональные исследовательские задачи. <b>В (ОПК-1) Владеть:</b> навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении проблем в профессиональной сфере.
<b>ОК-2</b> - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>З (ОПК-2) Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <b>У (ОПК-2) Уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <b>В (ОПК-2) Владеть:</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) на всех формах обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов – семинары, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение	5	1	1	2	3
Тема 2. Философия древнего Востока	5	1	1	2	3
Тема 3. Основные этапы европейской философии	10	2	2	4	6
Тема 4. Зарубежная философия XX века	7	2	2	4	3
Тема 5. Русская философская мысль	5	1	1	2	3
Тема 6. Бытие и формы его существования	5	1	1	2	3
Тема 7. Сознание и самосознание	5	1	1	2	3
Тема 8. Познание и творчество. Проблема познаваемости мира	5	1	1	2	3
Тема 9. Этика. Проблема ценностей	7	2	2	4	3
Тема 10. Философская антропология	5	1	1	2	3
Тема 11 Общество, его сущность и специфика	7	2	2	4	3
Тема 12. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе.	5	1	1	2	3
В т.ч. текущий контроль	1				

Промежуточная аттестация в форме зачета					
Итого	72			33	39

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

#### 4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий.

Предусмотрены лекции с проблемным изложением основных тем курса, которые входят в рабочую программу (представлены в таблице «Содержание дисциплины»). Семинарские занятия носят интерактивный характер.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию, подготовка к ролевой игре.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц. Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно сослаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует

раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации студенту необходимо выделить наиболее важные моменты сообщения и выстроить их в логической последовательности. Технически для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Power Point. Особое внимание следует уделить принципам подготовки презентации: информационной наполненности слайдов, цветовому сопровождению материала и т.д. не стоит забывать о принципах публичного выступления и коммуникативных приемах.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

### 6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знать:</b> методы абстрактного мышления и научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в целостности и единстве его частей (синтез)	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<b>Уметь:</b> с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать и решать профессиональные исследовательские задачи	Полное отсутствие умения с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза	Отсутствие умения с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза	Минимальное умение с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза	Умение с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза	Достаточное умение с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза	Отличное умение с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза	Всестороннее умение с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза

	решать профессиональные исследовательские задачи	профессиональные исследовательские задачи	профессиональные исследовательские задачи	альтернативные исследовательские задачи	решать профессиональные исследовательские задачи	профессиональные исследовательские задачи	решать профессиональные исследовательские задачи
<b>Владеть:</b> навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении проблем в профессиональной сфере	Полное отсутствие навыков использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении проблем в профессиональной сфере	Отсутствие навыков использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении проблем в профессиональной сфере	Наличие минимальных навыков использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении проблем в профессиональной сфере	Посредственное владение навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении проблем в профессиональной сфере	Достаточное владение навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении проблем в профессиональной сфере	Хорошее владение навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении проблем в профессиональной сфере	Всестороннее владение навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении проблем в профессиональной сфере
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

<b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Полное отсутствие умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Отсутствие умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Минимальное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Достаточно умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, экономических и других проблем	Отличное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Всестороннее умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
<b>Владеть:</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Полное отсутствие навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	Отсутствие навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	Наличие минимальных навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	Посредственное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Достаточно владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Хорошее владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Всестороннее владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на которых определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме в виде ответа обучающегося на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующим собеседованием в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

**Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенции используются следующие критерии:**

Зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные
---------	--

	неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

### **Критерии оценивания тестов**

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

### **Требования по подготовке выступления / доклада:**

Тему доклада указывает преподаватель с учетом пожеланий студентов. Доклад должен иметь длительность 10 - 15 мин и полно раскрывать тему. Презентация должна иметь 5 – 6 слайдов, отражать и дополнять текст выступления. Краткое содержание доклада (не более 4 листов, включая титульный) со списком использованных источников информации оформляется в бумажном виде и сдается преподавателю не позднее, чем за 1 неделю до окончания семестра.

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование*;
- *реферат*;
- *выступление на семинаре*;
- *собеседование* на зачете.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *эссе*;
- *ролевые игры*;
- *круглый стол*.

### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОК-1:**

#### **Примеры докладов для оценки компетенции ОК-1:**

1. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его взглядов и жизненной позиции. Методы философского мышления.
2. Отличия восточного миропонимания от западного.

3. Специфика восточного типа мышления.
4. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
5. Древнекитайская культура и философия.
6. Проблема влияния Востока на Запад.
7. Конфуций и феномен восточного патернализма.
8. Даосизм, конфуцианство и наука.
9. Учение Вед об обществе.
10. Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.

#### **Темы эссе для компетенции ОК-1:**

1. Анархизм в русской исторической традиции – возможности реализации.
2. Перспективы дискурса западников и славянофилов.
3. Причины религиозно-философского возрождения в России в период «серебряного века».
4. Какие философские идеи могли бы лечь в основу экологического взгляда на мир.
5. Проблема индивидуального и общего в современном мире.
6. Диалектика традиций и новаций в современном обществе.

#### **Темы круглых столов для компетенции ОК-1:**

1. Что побуждает людей философствовать?
2. Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений?
3. Что есть мудрость?
4. Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями?
5. Является ли наука одним из видов мифологии?
6. Внерациональные виды знания и как их оценивать?
7. Как возможна онтология после Канта?
8. Как совместимы вера и знание?
9. Значение инобытийных форм истины.
10. Проблема соотношения свободы и необходимости в философии
11. Онтологизм: аргументы за и против?
12. Понимание бытия через сущность или через существование?

#### **Ролевые игры для оценки компетенции ОК-1**

«Человек, общество и государство». В игре фигурируют роли Платона, Гераклита, представителей позднего конфуцианства и граждан. Студент, представляющий позицию конфуцианца, отстаивают «семейную», патерналистическую модель государственного устройства. Студент, выступающий в роли Гераклита, рассуждает о власти меньшинства лучших. Студент, играющий роль Платона, высказывает мнение о причинах возникновения государства, о его свойствах, о принципах его организации на основе разграничения функций, о роли философов в управлении государством. Остальные студенты, играющие роли граждан, являются инициаторами дискуссии о принципах государственного устройства. Преподаватель выступает в роли модератора, управляя полемикой. В конце практического занятия студентам предлагается написать эссе на тему идеального государственного устройства.

#### **Примеры докладов для оценки компетенции ОК-2:**

1. Объект и предмет философии. Структура и функции философского знания.
2. Мировоззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мировоззрению, исторические формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии и две его стороны: от Древнего мира до наших дней.
4. Этические и эстетические тенденции ведийских текстов.
5. «Дао» и «Дэ»: космогония, космология и метафизика даосов.
6. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.
7. Критическая философия и агностицизм И. Канта.
8. Абсолютный идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля.
9. Сознание. Сущность чувственного восприятия и абстрактного мышления в сознании.
10. Формы, типы и уровни отражения бытия материи, их специфика.

### **Тесты для оценки компетенции ОК-2:**

1. Что означает слово «философия»?
  - А) мудрость
  - Б) любовь к мудрости
  - В) любовь к слову
2. Кто ввел в оборот слово «философия»?
  - А) Филон
  - Б) Филофей
  - В) Пифагор
3. Что такое идеализм?
  - А) первичность идеального
  - Б) стремление к идеалу
  - В) идеализация
4. Что такое материализм?
  - А) ориентация на приобретение материальных благ
  - Б) материальные стимулы к труду
  - В) первичность материального
5. Что такое мировоззрение?
  - А) система взглядов на мировой порядок
  - Б) система взглядов на мир в целом
  - В) система взглядов на мир культуры
6. Что такое общество?
  - А) система связей и отношений между людьми
  - Б) совокупность людей
  - В) общее проживание людей
7. Что изучает философия?
  - А) мир
  - Б) человека
  - В) то и другое
8. Что такое этика?
  - А) наука о прекрасном
  - Б) наука о нравственности
  - В) наука о народонаселении
9. Что такое антропология?
  - А) учение о человеке
  - Б) учение об обществе
  - В) учение об античности

10. Что такое эстетика

- А) наука об искусстве
- Б) наука о прекрасном
- В) наука об освоении мира по законам красоты

**Темы эссе для оценки компетенции ОК-2:**

Варианты тем эссе:

1. Что дает человеку изучение философии? Каково влияние изучения философии на становление человека в своей профессии?
2. Является ли философия наукой? Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области?
3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека?
4. Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете выбранную концепцию.
5. Каким философским проблемам посвящены апории Зенона "Ахилл и черепаха" и "Стрела"? Актуальны ли данные философские проблемы для современного человека и для профессионального юриста, в частности?
6. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
7. Охарактеризуйте значение утопических идей Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы для современного человека и общества.
8. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма? Проявляют ли себя принципы гуманизма в современном обществе?
9. Выделите типы и виды познания по Р. Декарту, Б. Спинозе, Й. Лейбницу, И. Ньютону, Дж. Локку, Дж. Беркли. Актуальна ли проблема познаваемости мира для современной науки? Приведите примеры использования научных методов в вашей профессиональной деятельности.
10. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?

**Ролевые игры для оценки компетенции ОК-2:**

Примеры используемых в практике преподавания философии ролевых игр:

1. «Эмпиризм и рационализм». В данной игре принимают участие команды студентов. Каждая из команд представляет свою позицию: эмпиризм или рационализм, называет основных представителей каждого из направлений в теории познания, высказывает отношение к их философским взглядам. Студентам предлагается сделать схему основных идей представляемой позиции. Схему необходимо защищать представителям команды. В команде обучающимся необходимо определить роли: выступающего, подготавливающего вопросы другим командам, собирающего информацию, формирующего схему идей. После выступления каждой из команд организуется дискуссия. Оценивается качество собранного по теме материала, слаженность командной работы, качество презентуемого материала по критериям, представленным выше.

## **6.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017г. № 630-ОД;
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Теоретическая подготовка к семинарским занятиям и промежуточной аттестации может осуществляться по следующим литературным источникам:

### **а) основная литература:**

1. Философия права / В.С. Нерсисянц. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2012. - 256 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=206953>.
2. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 137 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>.
3. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=371865>.
4. Философия: учебник / А. В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 672 с. Доступно в ЭБС «Консультант студента». (1 экземпляр в библиотеке ННГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. Доступно в ЭБС «Знани-ум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=309109>.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. - Философия: учеб. по курсу "Философия" для студентов вузов. - М.: Проспект, 2010. - 592 с. (40 экземпляров в библиотеке ННГУ).
3. Спиркин А. Г. - Философия: учеб. для студентов вузов. - М.: Юрайт, 2011. - 828 с. (59 экземпляров в библиотеке ННГУ).

### **в) интернет - ресурсы:**

1. Журнал «Вопросы философии»: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
3. Журнал «Философия права»: <http://periodika.ruimvd.ru/ru/arkhiv-zhurnala-filosofiya-prava>
4. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>
5. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся,

оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **30.05.03 Медицинская кибернетика**

**Авторы** \_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент философии ФСН Ткачев А.Н.

**Рецензент** \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой философии ФСН** \_\_\_\_\_ д.ф.н., член-корр. РАН Касавин И.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 24 февраля 2021 г., протокол № 4.