МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор института экономики

и предпринимательства

А.О. Грудзинский

" " 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История

**Специальность среднего профессионального образования**

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

**Квалификация выпускника**

Техник по информационным системам

2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Разработчики:

 Чайковский А.Е., к.и.н., доцент, старший преподаватель кафедры культуры и психологии предпринимательства,

 Ермакова Е.В. к.ф.н., доцент кафедры правового обеспечения экономики и инновационной деятельности

Заведующий кафедрой: д.ф.н., проф. Ермаков С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культуры и предпринимательства 26.05.2017г., протокол №6

#  **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 9 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 11 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

«История»

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

 Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области информационных систем

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена ОГСЭ.02

- ей предшествует изучение мировой художественной культуры; обществоведения, русского языка и литературы, школьного курса истории.

- в свою очередь, она является основой для освоения исторических разделов общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 56 часа, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 48 часов в т.ч. на лекционные занятия отводится 24 часа, практические занятия – 24 часа; самостоятельная работа обучающегося - 8 часов

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 24 |
| лекционные занятия | 24 |
| Самостоятельная работа студента | 8 |
| Итоговая аттестация в форме зачета |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение****Раздел 1.** **Российская империя в XIX веке.** | **Содержание учебного материала:**Историческое знание (достоверность, источники). Факторы исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории. | **2** | 2 |
| **Содержание учебного материала:**1.Власть и реформы в первой половине XIX в.2.Внешняя политика Александра I и Николая I.3.Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.4.Россия в эпоху великих реформ Александра II ( отмена крепостного права, судебная, земская, военная реформы, финансовые преобразования, реформы в области просвещения и печати, итоги реформ, их историческое значение).5.Россия в эпоху великих реформ Александра II ( особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в., российский либерализм, социалистические идеи в России). 6.Пореформенная Россия.7.Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | **6** | 2 |
| **Раздел 2.****От новой истории к новейшей.** | **Содержание учебного материала:**1.Международные отношения в начале XX в.2.Россия в начале XX в.3.Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.4.Февральская революция в России.5.Приход большевиков к власти в России. | **8** | 3 |
|  | **Самостоятельная работа:**1.Составление опорного конспекта2.Составление словаря терминов.3.Подготовка сообщений по теме. | 2 |  |
| **Раздел 3.****Между двумя мировыми войнами.** | **Содержание учебного материала:**1.Запад в 30-е годы XX в. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.2.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма (Новая экономическая политика. Образование СССР.)3.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма (основные направления общественно-политического, государственного, экономического и культурного развития СССР в 20-30-е годы ).4.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма (развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.). | **6** | 2 |
| **Раздел 4.****Вторая мировая война и Великая Отечественная война.** | **Содержание учебного материала:**1.Вторая мировая война: причины, ход, значение.2.СССР в годы Великой Отечественной войны ( основные этапы военных действий, героизм советских людей в годы войны).3.СССР в годы Великой Отечественной войны ( роль советского тыла, решающая роль СССР в разгроме нацизма, значение и цена Победы в Великой Отечественной войне). | **4** | 2 |
| **Раздел 5.****Мир во второй половине XX века.** | **Содержание учебного материала:**1. «Холодная война» ( сверхдержавы: СССР и США, гонка вооружений и локальные конфликты, военные блоки, две Европы – два мира).2.»Холодная война» ( распад колониальной системы, военно-политические кризисы в рамках «холодной войны»).3.Научно-технический прогресс. | **8** | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**1.Подготовка сообщений по теме.2.Составление презентаций.3. Составление словаря терминов. | 2 |  |
| **Раздел 6.****СССР после второй мировой войны. Закат и распад Советской системы. 1945-1991 годы.** | **Содержание учебного материала:**1.Советский Союз в период частичной либерализации режима.2.СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.3.СССР в период перестройки ( причины реформ М.С.Горбачева, попытки экономической модернизации, СССР в системе международных отношений, окончание «холодной войны»).4.СССР в период перестройки ( распад социалистического лагеря, окончание войны в Афганистане, конец биполярного мира, крах политики перестройки, распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия). | **8** | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**1.Подготовка сообщений по теме.2.Составление опорного конспекта.3.Составление словаря терминов.4.Работа с электронными ресурсами и Internet. |  3 |  |
| **Раздел 7.****Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.** | **Содержание учебного материала:**1.Российская Федерация на современном этапе ( становление российской государственно-правовой системы, Конституция РФ, президентские выборы 2000 и 2004 гг., курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности).2.Российская Федерация на современном этапе (переход к рыночным отношениям, плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации, спады и подъемы российской экономики, российская экономика в мировой экономической системе).**Самостоятельная работа:**1.Составление словаря терминов.2.Подготовка сообщений по теме.3.Работа с электронными ресурсами и Internet.4.Составление опорного конспекта. | **6****2** | 3 |
| **Всего** |  | **48** |
| **Самостоятельная работа** |  | **8** |
| **Всего** |  | **56** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории).

Оборудование учебного кабинета: доска, мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: компьютер и видеопроектор.

В образовательном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Мультимедиа-презентация (тема «Российская империя в XIX веке»: Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.; тема «Вторая мировая война и Великая Отечественная война»: Героизм советских людей).

2. Групповая работа (тема «Введение»: периодизация истории).

3. Дискуссия (тема «Вторая мировая война и Великая Отечественная война»: обсуждение причин).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Нормативная документация**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы**

**Основные источники**

1. [СамыгинП.С.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=история+для+СПО&page=23#none) История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540381>

**Дополнительные источники:**

1. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для СПО / А. В. Попова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 421 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01385-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2BE49B6E-EBCF-43EB-8DB1-54CFDC8F822B.

2. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03429-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B..

Справочники

Справочная правовая система Консультант плюс

Журналы

[Вестник Московского университета. Серия 8: История](http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8370) Режим доступаhttps://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8370

[Военно-исторический журнал](http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8578) https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8578

**Интернет-ресурсы:**

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите-ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки** **результатов обучения**  |
| *уметь:*У1) ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;У2) выявлять взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.У3) анализировать основные направления развития ключевых регионов мира в исторической перспективе*знать:*З1) основные направления развития ключевых регионов мира;З2) сущность и причины межгосударственных конфликтов в мировой истории;З3)основные процессы политического, экономического и культурного развития ведущих государств и регионов мира;З4)содержание и назначение важнейших исторических документов, оказавших влияние на развитие Российской и мировой истории. | Устное и письменное изложение изученного материала, самостоятельная работа с учебником, написание письменных ответов.Находить на исторической карте важные исторические объекты, показать ход военных действий, границы государств.Составлять сравнительные хронологические таблицы; создавать биографические справки, давать характеристику важнейшим историческим событиям, оценивать деятельность известных исторических личностей. Контроль результатов аудиторной и внеаудиторной и аудиторной работы подготовка и написание сообщений, докладов, (создание м/м презентаций по заданной теме, тестовый контроль, контроль знания терминов, понятий, блиц-опросы, беседы, устный контроль, тестирование).Итоговый контроль: дифференцированный зачет  |

**Описание шкал оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Составляющие компетенции | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ** |
|  | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальныхтребований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок. |
| **Наличие умений (навыков** | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Коды формируемых ОК**  | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:**ориентироваться в современнойэкономической, политической икультурной ситуации в России имире; | ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4ОК 5ОК 6ОК 7ОК 8ОК 9 | Составлять схемы и таблицы хронологические по теме:Первые конфликты и кризисы «холодной войны».Проводить анализ исторической ситуации по теме: Политическая ситуация в послевоенной России.Подготовка к семинару «Послевоенная Европа» |
| **Знать:**основные направления развитияключевых регионов мира на рубежевеков (XX и XXI вв.); | Тема 1.1.Послевоенное мирное урегулирование вЕвропеТема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холоднойвойныТема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталостиТема 2.1. Крупнейшие страны мира. СШАТема 2.2. Крупнейшие страны мира. ГерманияТема 2.3.Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX векаТема 2.4.Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второйполовине XX века. ЯпонияТема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»Тема 2.8.Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале ХХ1вв |
| **Самостоятельная работа** | ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4ОК 5ОК 6ОК 7ОК 8ОК 9 | Подготовка сообщений на темы: Объединение Германии и проблемы последующего развития.Постиндустриальное немецкое общество. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальныхпроблем. События в Венгрии, Чехословакии.Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения.Диктаторские режимы на мусульманском Востоке,их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение.Феминистское движение. |
| **Уметь:**−выявлять взаимосвязьотечественных,региональныхмировых социально-экономическихполитических и культурных проблем; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXIв. | ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4ОК 5ОК 6ОК 7ОК 8ОК 9 | Проанализировать глобальные проблемыцивилизации и пути их разрешения.Подготовиться к семинару «Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурногоразвития»Написать рассуждение на тему: Влияние НТР на культуру.Написать эссе на тему: Процессы глобализации - за и противАнализ СМИ – межнациональные конфликты в современном мире |
| **Знать:**− основные процессы(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;−назначение ООН, НАТО, ЕС идругих организаций и основныенаправления их деятельности;− о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;− содержание и назначениеважнейших правовых изаконодательных актов мировогои регионального значения |  | Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века.От двухполюсной системы к новойполитической моделиТема 3.1. Научно- техническая революция и культураТема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществахТема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасностиТема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизмуТема 4.4.Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного развития  |
| **Самостоятельная работа** | ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4ОК 5ОК 6ОК 7ОК 8ОК 9 | Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом.Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации.Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массовогоуничтожения;ограничение и прекращение ядерных испытаний;демилитаризация зон вооруженных конфликт. Международные соглашения в области разоружении |

Для оценивания результатов выступления с докладом (презентацией)используется следующая шкала:

|  |  |
| --- | --- |
| оценка «5» | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.  |
| оценка «4» | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.  |
| оценка «3» | Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.  |
| оценка «2» | Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.  |

Для оценивания результатов тестирования используется следующая шкала:

|  |  |
| --- | --- |
| оценка «5» | при ответе правильно на 91 - 100% вопросов теста |
| оценка «4» | при наличии правильных ответов на 70-90% вопросов теста |
| оценка «3» | при наличии правильных ответов на 51-69% вопросов теста. |
| оценка «2» | при наличии правильных ответов менее 50% вопросов теста. |

Критерии оценки ответа студента на зачете

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| зачет | студент грамотно излагает материал; демонстрирует знание основных фактов, хода исторического процесса, умело применяет теоретические знания для анализа практических вопросов.  |
| незачет | студент проявляет незнание основного материала учебной программы и, как следствие, демонстрирует неумение анализировать исторический материал.  |

**Вопросы для зачета по дисциплине «История»**

**1.** Россия в первой четверти XIX века. Александр 1.

2. Россия во второй четверти XIX века. Николай I

3. Реформы второй половины Х1Х века. Александр II.

4. Александр III и его контрреформы

5. Начало рабочего движения и распространение марксизма в России

6.Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков.

7. Реформы С.Ю. Витте.

8. Культура и быт России во второй половине XIX века.

9. Революция 1905-1907 г в России: причины, характер, итоги своеобразие.

10. Аграрная реформа П.А. Столыпина

11. Государственная дума IV созывов: состав, тактика, итоги, деятельность.

12. Россия в первой мировой войне.

13. Революция в России 1917-1921 гг. Интервенция Антанты.

14.НЭП. Сущность, противоречия, итоги.

15. Образование СССР. Национальная политика в 20-30 гг.

16. Индустриализация и коллективизация в СССР.

 17. Модернизация в СССР.

 18. Внутреннее развитие и внешняя политика СССР в предвоенные годы.

19.Политические процессы 30-х годов XX века.

20. Великая Отечественная война 1941-1945гг. и её значение.

21.Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-53 гг.

 22. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

23. Период «оттепели» (1953-1964 гг)

24. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.

25. СССР в 1964-1984 гг.

26. СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.

27. СССР в постсоветскую эпоху.

28. Развал СССР. Модернизация политической и экономической системы в ХХ1 веке.