

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ

Протокол № ____

«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Языки и культуры европейских стран (немецкий)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2021 г.н.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Языки и культуры европейских стран» (немецкий) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) и осваивается в 6 семестре.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих язык и культуру страны изучаемого языка в разных аспектах.

Целью освоения дисциплины «Языки и культуры европейских стран» является формирование знаний в области культуры и лингвокультурологии страны изучаемого языка, обозначение своеобразия структуры языка в синхроническом и диахроническом аспектах и во взаимосвязи с культурными явлениями, обучение применению полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владеет навыками сбора и хранения информации	<i>Собеседование</i> <i>Практические задания</i> <i>Сообщение</i> <i>Дискуссия</i>
	УК-1.2 Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знает методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Умеет применять методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Владеет практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания,	

		создания научных текстов.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Знает приемы и методы распределения ролей в условиях участия в проектах и командной работы; Умеет применять на практике приемы взаимодействия в рамках командной работы; Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности	<i>Собеседование Практические задания Сообщение Дискуссия</i>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.	<i>Собеседование Практические задания Сообщение Дискуссия</i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности; Умеет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов;	<i>Собеседование Практические задания Сообщение Дискуссия</i>

		<p>использовать знания об этапах и закономерностях исторического развития общества для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и формирования гражданской позиции; формулировать выводы и гипотезы, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях</p>	
<p><i>ОПК ОС – 8</i></p> <p>Способен решать задачи научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей.</p>	<p>ОПК ОС-8.1.</p> <p>Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей;</p>	<p>Знает специфику решения задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей;</p> <p>Умеет использовать в самостоятельной научно-исследовательской деятельности знания о возможностях цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей;</p> <p>Владеет практическими навыками решения задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей;</p>	<p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Сообщение</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p>

<p><i>ПКД-5-</i> Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов</p>	<p>ПКД-5.1. Выполняет различные виды перевода текстов, в том числе профессиональных текстов с иностранного языка на русский</p>	<p>Знает модели и алгоритмы перевода, способы достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности при переводе различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с иностранного языка на русский;</p> <p>Умеет анализировать, конструировать смысл и интерпретировать содержание текста с позиций межкультурной коммуникации, выбирать общую стратегию перевода;</p> <p>Владеет опытом перевода различных типов текстов, приёмами достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности переводимого текста.</p>	<p><i>Собеседование Практические задания Сообщение Дискуссия</i></p>
	<p>ПКД-5.2. Выполняет различные виды перевода текстов, включая профессиональные тексты, с русского языка на иностранный;</p>	<p>Знает базовые принципы перевода различных типов текстов, типологии текстов, модели и алгоритмы перевода научных и публицистических текстов с русского языка на иностранный;</p> <p>Умеет работать с переводимой информацией, выделять существенное в отборе и структурировании информативного материала для аннотирования и реферирования, подбирать стилистически и прагматически адекватную лексику для соответствующих ключевых элементов;</p> <p>Владеет опытом перевода и трансформации различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с русского языка на иностранный.</p>	

	<p>ПКД-5.3. Владеет навыками аналитико-синтетической переработки различных типов текстов</p>	<p>Знает теоретические положения текстовой деятельности, способы трансформации текстового материала, типологии текстов, систему лингвистических знаний, обеспечивающих адаптацию научного или публицистического текста, научных трудов и художественных произведений для аннотирования и реферирования на русском и/или иностранном языке;</p> <p>Умеет анализировать, трансформировать и адаптировать текстовый материал для различных профессиональных целей;</p> <p>Владеет опытом аналитико-синтетической переработки различных типов текстов на русском и/или иностранном языке</p>	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа	30
самостоятельная работа	41
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе															
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы			
			из них															
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. Базовые понятия лингвокультурологии	12						5						5			7		
2. Язык и культура	12						5						5			7		
3. Языковая и концептуальная картины мира	12						5						5			7		
4. Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова	12						5						5			7		
5. Культурный компонент содержания языковых единиц: фразеология	12						5						5			7		
6. Текст и межкультурная коммуникация	12						5						6			6		
Текущий контроль	1												1					
Промежуточная аттестация																		
Зачет																		
Итого	72						30						31			41		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса. **Цель самостоятельной работы** – формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию у будущего специалиста.

Самостоятельная работа является важным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть направлена на усвоение понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. В достижении данной цели помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой, что способствует расширению кругозора.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу. При этом следует обращаться к каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На занятиях практического типа студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировать их.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами практического занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет. В начале семестра рекомендуется изучение перечня вопросов к зачету по дисциплине, а также знакомство с программой, разработанной кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Зачет в 6 семестре проводится в устной форме и заключается выполнении одного контрольного задания:

1. Ответ на контрольный теоретический вопрос курса и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ (время на подготовку – 45 мин)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
2. Культурно-обусловленный характер национально-языковой картины мира.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5

3. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
4. Национально-культурный аспект номинации.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
5. История возникновения науки лингвокультурология.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
6. Лингвокультурологический потенциал лексических и паремиологических единиц в конструировании картины мира.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
7. Задачи и цели лингвокультурологии.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
8. Особенности концептуализации материального мира.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
9. Методология и методы лингвокультурологии.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
10. Базовые концепты, характеризующие внутренний (духовный) мир человека.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
11. Объект и предмет исследования лингвокультурологии.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
12. Концепты, характеризующие интеллектуальный (мыслительный) мир человека.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
13. Базовые понятия лингвокультурологии.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
14. Концепты, характеризующие нравственный мир человека.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
15. Взаимосвязь языка и культуры.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
16. Концепты, характеризующие мир эмоций.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
17. Эвристический потенциал лингвокультурологии.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
18. Языковая картина мира.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5
19. Лингвокультурология как интегративная наука.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5,

	<i>ОПК ОС-8, ПКД-5</i>
20. Концепт как базовое понятие лингвокультурологии.	<i>УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5</i>
21. Языковая личность в лингвокультурологии.	<i>УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5</i>
22. Национальная специфика фразеологических единиц.	<i>УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5</i>
23. Культура как мир смыслов.	<i>УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5</i>
24. Этническая ментальность.	<i>УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5</i>
25. Культура: подходы к изучению. Задачи культурологи.	<i>УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5</i>
26. Ментальность и грамматический строй.	<i>УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5</i>
27. Лингвокультурный аспект фразеологии.	<i>УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5</i>
28. Эталоны, стереотипы, символы как предмет исследования лингвокультурологии.	<i>УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5</i>
29. Фразеологический фонд языка как предмет исследования лингвокультурологии.	<i>УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5</i>
30. Слово и этническая принадлежность.	<i>УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5</i>

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК ОС-8, ПКД-5

Типовые вопросы для собеседования

1. Как культура оказывает влияние на мысль языковой личности?
2. Дайте определения понятиям культурной личности и языковой личности.
3. С чем связано возникновение языкового барьера? Языковой и культурный барьеры – это одно и то же?
4. Как «культурные смыслы» языковых знаков влияют на речевые стратегии?
5. Почему речевое поведение и речевой этикет являются предметами лингвокультурологии?
6. Почему человечество, будучи единым биологическим видом, не является единым социальным коллективом?

7. Возможна ли универсальная культура для всех этнических общностей?
8. Охарактеризуйте взаимоотношение языка и культуры.
9. Осознаются ли «культурные смыслы» языковых знаков говорящим и слушающим? Как они влияют на речевые стратегии?
10. Дайте определение понятию «лингвокультурная парадигма».

Типовые практические задания

Задание 1.

Поработайте с двуязычными словарями русского и немецкого языка и найдите разные типы безэквивалентной лексики и лакун.

Задание 2.

На основе статьи «Ментально-вербальное воплощение мифологемы "древо" в немецком языке в диахронии» Е.Н. Цветаевой и Е.И. Карпенко найдите в паремиологическом фонде немецкого языка отражение ментальных конструктов, анализируемых в статье.

Задание 3.

Просмотрите немецкие СМИ и найдите в текстах разные типы прецедентных феноменов. Проанализируйте их функции.

Типовые темы сообщений:

1. Лингвокультурные различия между национальными диалектами немецкого языка
2. Гипотеза Сепира и Уорфа в современном прочтении
3. Основные концепты немецкой культуры

. Типовые темы дискуссий

1. Höflichkeit in verschiedenen Ländern
2. Grammatik und Konzepte

Полный перечень заданий текущего и итогового контроля по дисциплине представлен в ФОС.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84276> — Загл. с экрана.
2. 1. Сабитова, З. К. Лингвокультурология: учебник / З. К. Сабитова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 523 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119422> — Загл. с экрана.
3. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/> — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Дудова, Н. А. Страноведение немецкоязычных стран = Viermal Deutsch : учебное пособие / Н. А. Дудова. — Омск : ОмГУ, 2014. — 128 с. — <https://e.lanbook.com/book/61900> — Загл. с экрана.
2. Баах, Ю. В. Немецкий язык через призму культуры и искусства : учебно-методическое пособие / Ю. В. Баах, Н. Н. Евтугова. — Омск : ОмГУ, 2018. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113861> — Загл. с экрана.
3. Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell: уровни B2—B2+ : учебно-методическое пособие / Т. И. Бархатова, Е. М. Игнатова, Е. В. Пивоварова, Н. Б. Агранович. — Москва : МГИМО, 2011. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46225> — Загл. с экрана.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. Microsoft Office PowerPoint 2007// Программное обеспечение для создания и демонстрации презентаций.

Интернет-ресурсы:

Адрес	Краткая характеристика
http://sbiblio.com/biblio/	Библиотека учебной и научной литературы
http://studopedia.ru	Студопедия
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии на Академике
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.lib.unn.ru	Фундаментальная научная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института Филологии и Журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ _____.

Автор (ы):

к.филол.н, доцент

П.Д. Казакова

ассистент

В.С. Лоханов

к.филол.н, доцент

Е.В. Казакова

к.филол.н, преподаватель

К.А. Сухарева

Рецензент

к. филол. н., доцент, доцент кафедры
преподавания русского языка в других
языковых средах

Т.М. Горшкова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики
к. филол.н., доцент

_____ Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 15.04.2020, протокол № 9.