

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

---

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

---

Иностранный язык  
(наименование дисциплины (модуля))

---

Специалитет  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.03 Судебная экспертиза  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

---

Направленность образовательной программы  
*Экономические экспертизы*  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

---

Квалификация (степень)  
судебный эксперт  
(бакалавр / магистр / специалист)

---

Форма обучения  
очная  
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2020 год

### 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части (Б1.Б1) учебного плана по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза и изучается в течение 1, 2 семестра. Код дисциплины в учебном плане Б1.Б.01.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся способности и готовности к межкультурному общению, способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, знаний лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции*  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций  |
|---|---|
| Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)<br>Этап освоения начальный | <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>особенности иноязычного речевого мышления; особенности построения речевого высказывания.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>анализировать информацию;</li><li>грамотно использовать средства логической связи в высказывании;</li><li>вести дискуссию.</li></ul> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>стратегиями и тактиками устной и письменной речи.</li></ul>   |
| Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11)<br>Этапы освоения начальный, базовый, завершающий    | <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>особенности коммуникативного поведения устного и письменного общения;</li><li>стратегии и тактики иноязычного коммуникативного поведения.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>выстраивать коммуникативные стратегии поведения в соответствии с условиями общения;</li><li>выстраивать различные типы дискурса.</li><li>оперировать языковыми средствами для достижения необходимого результата.</li></ul> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>лингвистическими, культурными, фоновыми, профессиональными знаниями;</li><li>коммуникативными стратегиями и тактиками для решения профессиональных задач.</li></ul> |

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 67 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (64 - занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), мероприятия текущего контроля успеваемости 3 часа), 77 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины (модуля)

| 1 семестр |       |             |
|-----------|-------|-------------|
|           | Всего | В том числе |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | (часы) |              |         | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы |                           |                            |    |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |              | Самостоятельная работа обучающегося, часы |  |  |
|---|--------|--------------|---------|---|---------------------------|----------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|-------|--------------|---|--|--|
|   |        |              |         | из них  |                           |                            |    |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |              |   |  |  |
|   | Очная  | Очно-заочная | Заочная | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа |    |  |  |  |  |  |  |  |  | Всего | Очная | Очно-заочная |   |  |  |
|   |        |              |         |   |                           |                            |    |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |              |   |  |  |
| 1. People   | 19     |              |         |   |                           |                            | 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |              | 13  |  |  |
| 2. The profession of a forensic expert  | 19     |              |         |   |                           |                            | 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |              | 13  |  |  |
| 3. University life  | 6      |              |         |   |                           |                            | 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |              |   |  |  |
| 4. The legal system   | 6      |              |         |   |                           |                            | 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |              |   |  |  |
| 5. Sources of law   | 21     |              |         |   |                           |                            | 8  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |              | 13  |  |  |
| Текущий контроль  | 1      |              |         |   |                           |                            |    |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |              |   |  |  |
| Промежуточная аттестация зачет  |        |              |         |   |                           |                            |    |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |              |   |  |  |
| 2 семестр   |        |              |         |   |                           |                            |    |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |              |   |  |  |
| 1. THE COURT SYSTEM   | 23     |              |         |   |                           |                            | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |              | 13  |  |  |
| 2. EVIDENCE   | 23     |              |         |   |                           |                            | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |              | 13  |  |  |
| 3. CRIMINAL LAW. CRIMINAL JUSTICE AND CRIMINAL PROCEEDING   | 24     |              |         |   |                           |                            | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |              | 12  |  |  |
| Текущий контроль  | 2      |              |         |   |                           |                            |    |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |              |   |  |  |
| Промежуточная аттестация экзамен  |        |              |         |   |                           |                            |    |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |              |   |  |  |

1 семестр

1. **PEOPLE:** personality. personal qualities.

2. **THE PROFESSION OF A FORENSIC EXPERT**

3. **UNIVERSITY LIFE:** Nizhny Novgorod State University, law faculty.

4. **THE LEGAL SYSTEM:** basic legal terms, basic legal concepts, legal resources, legal systems, the structure of the law, the constitution, jurisdiction.
5. **SOURCES OF LAW:** legislation, background to making new law, early development of a bill, passing an act, common law, common law in the UK, law reports.

## 2 семестр

1. **THE COURT SYSTEM:** court structure, civil courts, criminal courts, court process, court etiquette, interviewing witnesses, arbitration, international court of justice.
2. **EVIDENCE:** types of evidence, physical and biological evidence, testimonial evidence, relevant evidence.
3. **CRIMINAL LAW. CRIMINAL JUSTICE AND CRIMINAL PROCEEDINGS:** a criminal justice, categories of criminal offence, criminal court proceedings, juvenile crime.

## 4. Образовательные технологии

В рамках данного курса предполагается использование следующих технологий: коммуникативные методики, метод кейсов, технология развития критического мышления, смешанное обучение, проблемное обучение, мониторинг и оценка знаний, навыков, умений в форме компьютерного тестирования.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с материалами практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий;
- использование ресурсов для самопроверки и закрепления теоретических и практических знаний при помощи тематических LOC tools;
- использование ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов;
- подготовку устных сообщений-докладов;
- выполнение творческих письменных заданий.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «English for forensic experts (Английский язык для судебных экспертов)» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=2095>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств находится на кафедре английского языка для гуманитарных специальностей филологического факультета.

- 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | Критерии оценивания (дескрипторы) |
|--|-----------------------------------|

|   |  |  |   |  |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|--|
|   | «плохо»  | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»   | «хорошо»   | «очень хорошо»   | «отлично»  | «превосходно»  |
| <b>ОК-7</b>   |  |  |   |  |  |  |  |
| Знание особенностей иноязычного речевого мышления; особенностей построения речевого высказывания                  | Отсутствие знаний иноязычного речевого мышления и построения речевого высказывания, неспособность построить целостное речевое высказывание | Фрагментарное знание особенностей иноязычного речевого мышления и построения речевого высказывания, наличие грубых ошибок в построении речевого высказывания | Знание особенностей иноязычного речевого мышления и построения речевого высказывания с рядом негрубых ошибок    | Знание особенностей иноязычного речевого мышления и построения речевого высказывания с рядом заметных погрешностей         | Знание особенностей иноязычного речевого мышления и построения речевого высказывания с незначительными погрешностями | Знание особенностей иноязычного речевого мышления и построения речевого высказывания без ошибок и погрешностей | Углубленное знание особенностей иноязычного речевого мышления и оригинальное и творческое построения речевого высказывания без ошибок и погрешностей |
| Умение анализировать информацию; грамотно использовать средства логической связи в высказывании; вести дискуссию. | Отсутствие умения анализировать информацию и грамотно использовать средства логической связи в высказывании; вести дискуссию               | Наличие грубых ошибок при анализе информации и использовании средств логической связи в высказывании; вести дискуссию  | Анализ информации и использование средств логической связи в высказывании с негрубыми ошибками; вести дискуссию | Анализ информации и использование средств логической связи в высказывании с незначительными погрешностями; вести дискуссию | Анализ информации и использование средств логической связи в высказывании без ошибок и погрешностей; вести дискуссию | Глубокий анализ информации и грамотное использование средств логической связи в высказывании; вести дискуссию  | Более глубокий и всесторонний анализ информации и грамотное использование средств логической связи в высказывании; вести дискуссию                   |
| <b>ОК-11</b>  |  |  |   |  |  |  |  |
| Знание особенностей коммуникативного поведения устного и письменного общения, стратегий и тактики                 | Отсутствие знаний особенностей коммуникативного поведения устного и письменного общения, стратегий   | Фрагментарные знания особенностей коммуникативного поведения устного и письменного общения, стратегий и тактики  | Знание особенностей коммуникативного поведения устного и письменного общения, стратегий и тактики иноязычного   | Знание особенностей коммуникативного поведения устного и письменного общения, стратегий и тактики                          | Знание особенностей коммуникативного поведения устного и письменного общения, стратегий и тактики                    | Знание особенностей коммуникативного поведения устного и письменного общения, стратегий и тактики иноязычного  | Углубленные знания особенностей коммуникативного поведения устного и письменного общения, стратегий и тактики  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| иноязычно<br>го<br>коммуника<br>тивного<br>поведения   | и тактики<br>иноязычно<br>го<br>коммуника<br>тивного<br>поведения  | иноязычного<br>коммуника<br>тивного<br>поведения   | о<br>коммуника<br>тивного<br>поведения<br>с рядом<br>грубых<br>ошибок  | иноязычно<br>го<br>коммуника<br>тивного<br>поведения<br>с рядом<br>заметных<br>погрешнос<br>тей  | иноязычно<br>го<br>коммуника<br>тивного<br>поведения<br>с<br>незначител<br>ьными<br>погрешнос<br>тями   | о<br>коммуника<br>тивного<br>поведения<br>без ошибок<br>и<br>погрешност<br>ей  | иноязычног<br>о<br>коммуника<br>тивного<br>поведения<br>без ошибок<br>и<br>погрешност<br>ей  |
| Умение<br>выстраиват<br>ь<br>коммуника<br>тивные<br>стратегии<br>поведения<br>в<br>соответств<br>ии с<br>условиями<br>общения;<br>выстраиват<br>ь<br>различные<br>типы<br>дискурса;<br>оперироват<br>ь<br>языковыми<br>средствами<br>для<br>достижени<br>я<br>необходим<br>ого<br>результата | Отсутствие<br>умений<br>выстраиват<br>ь<br>коммуника<br>тивные<br>стратегии<br>поведения<br>и<br>различные<br>типы<br>дискурса.<br>Отсутствие<br>умений<br>оперироват<br>ь<br>языковыми<br>средствами<br>. | Наличие<br>грубых<br>ошибок при<br>выстраивани<br>и<br>коммуника<br>тивных<br>стратегий и<br>типов<br>дискурса с<br>рядом<br>негрубых<br>ошибок.<br>Неспособнос<br>ть правильно<br>оперировать<br>языковыми<br>средствами<br>для<br>достижения<br>необходимог<br>о результата. | Выстраива<br>ние<br>коммуника<br>тивных<br>стратегий и<br>типов<br>дискурса с<br>рядом<br>негрубых<br>ошибок.<br>Оперирова<br>ние<br>языковыми<br>средствами<br>происходит<br>с рядом<br>негрубых<br>ошибок. | Выстраива<br>ние<br>коммуника<br>тивных<br>стратегий<br>и типов<br>дискурса с<br>незначител<br>ьными<br>погрешнос<br>тями.<br>Оперирова<br>ние<br>языковыми<br>средствами<br>происходи<br>т с<br>незначител<br>ьными<br>погрешнос<br>тями. | Выстраива<br>ние<br>коммуника<br>тивных<br>стратегий<br>и типов<br>дискурса<br>без<br>ошибок и<br>погрешнос<br>тей.<br>Оперирова<br>ние<br>языковыми<br>средствами<br>происходи<br>т без<br>ошибок и<br>погрешнос<br>тей. | Грамотное<br>выстраиван<br>ие<br>коммуника<br>тивных<br>стратегий и<br>типов<br>дискурса.<br><br>Умелое<br>оперирован<br>ие<br>языковымис<br>редствами с<br>проявление<br>м<br>компенсато<br>рных<br>умений. | Выстраиван<br>ие<br>коммуника<br>тивных<br>стратегий и<br>типов<br>дискурса с<br>элементами<br>гибкости<br>творчества,<br>оригинальн<br>ости.<br>Умелое<br>оперирован<br>ие<br>языковымис<br>редствами с<br>проявление<br>м<br>компенсато<br>рных<br>умений. |
| Владение<br>лингвисти<br>ческими,<br>культурны<br>ми,<br>фоновыми,<br>профессио<br>нальными<br>знаниями;<br>коммуника<br>тивными<br>стратегиям<br>и и<br>тактиками<br>для<br>решения   | Отсутствие<br>владения<br>лингвисти<br>ческими,<br>культурны<br>ми,<br>фоновыми,<br>профессио<br>нальными<br>знаниями.<br>Отсутствие<br>владения<br>коммуника<br>тивными<br>стратегиям                     | Слабое<br>владение<br>лингвистиче<br>скими,<br>культурным<br>и,<br>фоновыми,<br>профессиона<br>льными<br>знаниями.<br>Наличие<br>грубых<br>ошибок во<br>владении<br>коммуника<br>тивными   | Недостаточ<br>ное<br>владение<br>лингвистич<br>ескими,<br>культурны<br>ми,<br>фоновым,<br>профессион<br>альными<br>знаниями с<br>рядом<br>негрубых<br>ошибок.<br>Наблюдает<br>ся ряд                         | Частичное<br>владение<br>лингвисти<br>ческими,<br>культурны<br>ми,<br>фоновым,<br>профессио<br>нальными<br>знаниями с<br>рядом<br>заметных<br>погрешнос<br>тей.<br>Наблюдает<br>ся ряд   | Владение<br>лингвисти<br>ческими,<br>культурны<br>ми,<br>фоновым,<br>профессио<br>нальными<br>знаниями<br>Наблюдает<br>ся ряд<br>незначител<br>ьных<br>погрешнос<br>тей во<br>владении<br>коммуника                       | Грамотное<br>владение<br>лингвистич<br>ескими,<br>культурным<br>и, фоновым,<br>профессион<br>альными<br>знаниями<br>без ошибок.<br>Грамотное<br>владение<br>коммуника<br>тивными<br>стратегиями              | Грамотное<br>и гибкое<br>владение<br>лингвистич<br>ескими,<br>культурным<br>и, фоновым,<br>профессион<br>альными<br>знаниями.<br>Грамотное<br>и гибкое<br>владение<br>коммуника<br>тивными<br>стратегиями  |

|                         |                |                          |   |   |                                  |              |              |
|-------------------------|----------------|--------------------------|---|---|----------------------------------|--------------|--------------|
| профессиональных задач. | и и тактиками. | стратегиями и тактиками. | негрубых ошибок во владении коммуникативными стратегиями и тактиками. | незаметных погрешностей во владении коммуникативными стратегиями и тактиками. | тивными стратегиями и тактиками. | и тактиками. | и тактиками. |
|-------------------------|----------------|--------------------------|---|---|----------------------------------|--------------|--------------|

## 6.2. Описание шкал оценивания

Принципы оценивания. Для оценки монологического высказывания используются следующие критерии и показатели. Максимальный балл за каждый аспект 10. Итоговый максимальный балл - 100. Полученный суммарный балл переводится в традиционную пятибалльную шкалу.

|                                      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Содержание (актуальность)         | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. Выполнение коммуникативной задачи | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. Подача материала                  | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. Произношение                      | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. Коммуникативная активность        | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. Использование наглядности         | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. Организация                       | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. Ответы на дополнительные вопросы  | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. Язык (лексика и грамматика)       | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10. Управление временем              | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Итого _____/100                      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## Шкала оценивания на экзамене

|             |   |
|-------------|---|
| Превосходно | Отличная подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета в объеме, превосходящем лекционный курс, свободно отвечает на |
|-------------|---|

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>95-100</b>                       | дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление.   |
| Отлично<br><b>90-94</b>             | Отличная подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы.   |
| Очень хорошо<br><b>85-93</b>        | Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями.                            |
| Хорошо<br><b>65-84</b>              | Хорошая подготовка. Студент знает в основном материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с помощью наводящих вопросов преподавателя. |
| Удовлетворительно<br><b>50-64</b>   | Удовлетворительная подготовка. Студент знает базовые понятия и основные положения изученного курса.   |
| Неудовлетворительно<br><b>30-49</b> | Подготовка недостаточная. Студент не знает ответов на вопросы билета, затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.                                      |
| Плохо<br><b>0-29</b>                | Студент совершенно незнаком с материалом курса.   |

### Шкала оценивания на зачете

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Зачтено</b>   | Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть. |
| <b>Незачтено</b> | Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.  |

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

|      |  |   |
|------|--|---|
| ОК-7 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности иноязычного речевого мышления; особенности построения речевого высказывания.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать информацию;</li> </ul> | <i>Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия</i> |
|------|--|---|



|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно использовать средства логической связи в высказывании;</li> <li>• вести дискуссию.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стратегиями и тактиками устной и письменной речи.</li> </ul>   |  |
| ОК-14 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности коммуникативного поведения устного и письменного общения;</li> <li>• стратегии и тактики иноязычного коммуникативного поведения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать коммуникативные стратегии поведения в соответствии с условиями общения;</li> <li>• выстраивать различные типы дискурса.</li> <li>• оперировать языковыми средствами для достижения необходимого результата.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лингвистическими, культурными, фоновыми, профессиональными знаниями;</li> </ul> <p>коммуникативными стратегиями и тактиками для решения профессиональных задач.</p> | <p><i>Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия</i></p> |

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

**Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины (зачет/экзамен)**

1. My Friend's Personality
2. University life My Study (work)
3. Nizhny Novgorod State University
4. The profession of a forensic expert.
5. Law faculty.
6. Courts in the UK.
7. Courts in the USA.
8. Types of Crimes
9. Forensic science
10. Crime scene basics
11. Physical evidence
12. Impressive evidence
13. The value of evidence
14. Fire basics
15. Legal expertise
16. Forensic language analysis

**GRAMMAR TEST (TENSES, PASSIVE VOICE, INFINITIVE)**

### 1. Open the brackets using the correct tense form.

1. The carpenter\_\_\_\_\_ (finish, just) the roof when the chimney\_\_\_\_\_ (fall) down.
2. \_\_\_\_\_ (your sister, buy) all the food for the party?
3. The children\_\_\_\_\_ (learn) French since father (go) to Paris.
4. \_\_\_\_\_ (you, go) to the seaside tomorrow? - Yes, I (go) there once a week.
5. Who\_\_\_\_\_ (be) that? - Sheila's boy-friend\_\_\_\_\_ (stand) at the door.
6. The watchman\_\_\_\_\_ (notice) the burglar as he\_\_\_\_\_ (try) to open the back door.
7. You\_\_\_\_\_ (wash) the car yet? - No, but I already\_\_\_\_\_ (fill) the tank.
8. Mary-Jo\_\_\_\_\_ (sit) on the balcony when Aunt Lucy (arrive).
9. What you (do) tomorrow? -I\_\_\_\_\_ (help) mummy with the housework.
10. \_\_\_\_\_ (you, see) that picture? It\_\_\_\_\_ (be) on this wall for many years.

### 2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.

1. The news\_\_\_\_\_ every day from 6am to midnight (**broadcast**).
2. At this very moment the suspect\_\_\_\_\_ by the police (**interview**).
3. And now a newsflash. The President\_\_\_\_\_ with committing perjury (**charge**).
4. A new security system\_\_\_\_\_ in all our offices in the next few weeks (**install**).
5. By November 30 a new government\_\_\_\_\_ (**elect**).
6. There must be a mistake: the hotel bill \_\_\_\_\_ by my wife (**pay**).
7. When we got home, we realised the house\_\_\_\_\_ (**burgle**).
8. The building\_\_\_\_\_ when a second bomb went off (**evacuate**).
9. The Government says tax reforms \_\_\_\_\_ in the new year (**introduce**).
10. Newspapers in some countries \_\_\_\_\_ in kiosks as well as shops (**sell**).

### 3. Make one corresponding passive sentence or two, if possible. Look carefully at the tense in the sentences given.

1. Someone handed me a note. \_\_\_\_\_
2. Someone offered her a second-hand bicycle. \_\_\_\_\_
3. Someone has proposed improvements to the developers. \_\_\_\_\_
4. Someone suggested some interesting changes to me. \_\_\_\_\_
5. Someone awarded him a prize. \_\_\_\_\_
6. Someone will announce the President's arrival to the waiting journalists. \_\_\_\_\_
7. Someone had mentioned the password to the thieves. \_\_\_\_\_
8. Someone has lent me some skis. \_\_\_\_\_
9. Someone is sending him threatening letters. \_\_\_\_\_
10. Someone is going to explain the changes to the students. \_\_\_\_\_

#### **4. Put "to" before the infinitive where necessary**

1. I don't want them \_ think you in the wrong.
2. I'd rather not \_ go home that way.
3. He never let himself \_ be angry.
4. She was made \_ reread the passage.
5. I heard the door \_ open and saw a shadow \_ move across the floor.
6. Will you help me \_ make alterations?
7. There is nothing \_ do but \_ wait till somebody comes \_ let us out.
8. Look here, Jane, why \_ be so cross?
9. We cannot wait for the weather \_ change.
10. He began \_ earn for his living when he was fifteen.

#### 6.4.1. Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОК-7:

##### Criminal Law:

1. Discuss a recent criminal case that caught your attention. What were the key legal principles at play in that case?
2. Explain the concept of burden of proof in criminal law. How does it impact the prosecution and defense in a criminal trial?

##### Forensic Science:

1. Describe a specific forensic technique (e.g., DNA analysis, fingerprinting) and how it has revolutionized criminal investigations.
2. Imagine you are a forensic scientist analyzing evidence at a crime scene. Walk me through the process of collecting and analyzing different types of evidence.

##### Legal Expertise:

1. Role-play a scenario where you are a legal expert providing advice to a client facing criminal charges. What steps would you take to build a strong defense strategy?
2. Discuss the importance of legal research and analysis in legal expertise. How do you stay updated on changes in laws and regulations relevant to your practice?

#### Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОК-7:

##### Legal System:

What are the main distinctions between civil law and criminal law?

Can you provide examples of cases that fall under each category?

Why is it important for individuals to understand the differences between civil and criminal law?

The role of the judiciary in the legal system:

What is the role of the judiciary in interpreting and applying the law?

How does the judiciary ensure the fairness and integrity of the legal system?

Can you give examples of landmark judicial decisions that have shaped legal principles?

Sources of Law:

What is the concept of precedent in legal terms?

How does the principle of stare decisis contribute to the consistency of the legal system?

Can you provide examples of cases where precedent has played a significant role in shaping legal decisions?

The significance of statutory law in the legal system:

What is statutory law and how is it created?

How does statutory law interact with common law traditions?

Can you give examples of important statutes that have influenced the legal landscape?

Evidence:

What are the main categories of evidence in legal proceedings?

How is the admissibility of evidence determined in court?

Can you explain the importance of reliable and relevant evidence in establishing facts in a case?

The concept of burden of proof in the legal system:

What is the burden of proof and how does it vary in civil and criminal cases?

How do the prosecution and defense meet their respective burdens of proof?

Can you provide examples of cases where the burden of proof played a decisive role?

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

---

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 439 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559505>
2. Горшенева И. А. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Горшенева И.А., Галаева М.Н., Гольцева О.Ю.; Под

ред. Горшенева И.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872428>

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454629>

2. Лебедева А. А. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Лебедева А.А., Аксенова Г.Н., Бараник Е.В.; Под ред. Лебедева А.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 359 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872470>

3. Першина, Е. Ю. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 70 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455577>

4. Сидоренко Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 282 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350943>

5. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Мн.:РИПО, 2016. - 566 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=948611>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: «<http://www.studentlibrary.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет » включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
  - помещения для самостоятельной работы;
  - библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.05.03 Судебная экспертиза.

Автор:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка  
для гуманитарных специальностей филологического факультета Скурихин Н.А.

Рецензент:

Заведующий кафедрой  
канд. филол.н., доц. Золотова М.В.

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13 .