

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Электронная информационно-
образовательная среда**
(наименование дисциплины (модуля))

бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
38.03.01 «Экономика»
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Профиль «Экономика, международный бизнес и
предпринимательство»
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная / очно-заочная / заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2021 год

1. Место и цели дисциплины «Электронная информационно-образовательная среда» в структуре ООП

- дисциплина относится к блоку Факультативы (ФТД.2);
- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу. Относится к 2 семестру на очной форме.

Целью дисциплины является освоение студентами научно-библиографических понятий, терминологии, теоретических положений, особенностей учебного материала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть технологию работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами локального и удаленного доступа;
- научить применять библиографические, реферативные, полнотекстовые базы данных на всех этапах НИР: поиске, заказе, изучении, анализе, уточнении информации о специальной литературе и оформлении результатов НИР;
- обучить правилам библиографического описания электронных документов в целом и их составных частей в библиографических ссылках и списках использованной литературы на основе ГОСТов;
- познакомить с новинками литературы по теме «Методика написания, правила оформления и порядок защиты диссертации».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Электронная информационно-образовательная среда», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК- 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">- основные разделы программного курса, историю возникновения и развития библиографии как прикладной науки;- виды библиографических изданий, организацию каталожной системы в библиотеке. <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">- использовать справочную литературу, комментарии, ссылки, сноски и т. д. - при решении научных задач;- целенаправленно подбирать библиографические источники по конкретной теме исследования. <u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с профессиональной литературой; умениями правильного оформления научного исследования (от титульного листа до списка литературы).

3. Структура и содержание дисциплины «Электронно-библиотечные системы»

Объем дисциплины *при очной и очно-заочной формах обучения* составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 5 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории (4 часа – занятия семинарского типа, 1 час контроль самостоятельной работы), 31 час составляет самостоятельная работа обучающихся, контроль – зачет.

Объем дисциплины *при заочной форме обучения* составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 3 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории (2 часа – занятия семинарского типа, 1 час контроль самостоятельной работы), 29 часа составляет самостоятельная работа обучающихся, 4 часа промежуточный контроль.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе										Самостоятельная работа обучающегося, часы				
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Контроль самостоятельной работы	Всего													
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы.	10	10	7,5				1	1	0,5							9	9	7
Тема 2. Оформление результатов исследования	8	8	7,5				1	1	0,5							7	7	7
Тема 3. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами	8	8	7,5				1	1	0,5							7	7	7
Тема 4. Библиографическое оформление результатов НИР.	10	10	9,5				1	1	0,5						1	1	1	8

Промежуточная аттестация Зачет Заочная форма 4 часа																					
Итого	36	36	36				4	4	2							1	1	1	31	31	29

Тема 1. Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы.

Определение, цели и принципы работы ЭБС. Внутренние и внешние ЭБС. Примеры ЭБС (Электронная библиотека ННГУ, издательства «Лань», «Спарк», ibooks.ru и др.). Поиск учебной информации в ЭБС.

Типы и виды справочных изданий. Справочные издания на дисках.

Справочная литература online-доступа. Поиск фактографической информации в энциклопедиях, словарях, справочниках.

ТЕМА 2. Оформление результатов исследования

Библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор научной литературы как формы представления информации о научных документах.

Государственные стандарты (ГОСТ) по библиографическому описанию научных документов и электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Виды библиографического описания. Схемы описания. Примеры описания.

Отличие научно-аналитического обзора литературы от реферата и методика его составления.

Оформление библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам: ГОСТ Р 7. 05 – 2008, ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ 7.82 - 2001.

ТЕМА 3. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами

Отраслевые библиографические и полнотекстовые базы данных России. Их применение на всех этапах работы по теме НИР. Алгоритмы работы с БД.

Электронные библиотеки диссертаций, электронные каталоги и другие отраслевые ресурсы Интернет. Содержание, методика поиска информации.

Библиографические, реферативные, патентные и полнотекстовые БД различных стран, доступ к которым оплачен университетом. Классификация, общие правила работы. Открытые научные и образовательные ресурсы Интернет.

ТЕМА 4. Библиографическое оформление результатов НИР

Описание электронных ресурсов в библиографических ссылках и списках использованной литературы на основе ГОСТ 7.82 - 2001. Правила описания печатных научных документов в ГОСТ 7.1 - 2003.

Библиографические ссылки. Общие требования и правила составления согласно ГОСТ Р 7.05 – 2008.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Электронная информационно- образовательная среда» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков. Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (интернет).

Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,

- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- проблемные ситуации;
- творческие задания
- работа в команде;
- эвристическая беседа и др.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач.

Для самостоятельной работы студентов по изучаемой дисциплине предлагается:

- Изучение примеров оформления библиографических ссылок и образцов библиографического описания научных документов по методическим рекомендациям «Методические указания по подготовке к государственной итоговой аттестации и ее проведению (магистерские программы «Экономика фирмы и отраслевых рынков», «Международная

экономика»» (Нижний Новгород, 2016) <http://www.iee.unn.ru/files/2014/09/Metod.-ukazaniya-po-podgotovke-k-GIA-magistratura.pdf>

- Поиск информации в электронном и карточном каталогах библиотеки (по заданиям преподавателя).
- Поиск информации о научной литературе в библиографических указателях и базах данных (по темам магистерских работ).
- Библиографическое описание книги, статьи, электронного документа (по заданиям преподавателя).
- Редактирование библиографического описания найденных библиографических записей (по теме).
- Составление списка использованной литературы (по теме магистерской работы).
- Составление и письменное оформление текста обзора литературы (по темам исследования).

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы.

Регистрация в научной библиотеке ННГУ <http://www.lib.unn.ru> и на портале студента <https://portal.unn.ru/university/students/index.php>

Тема 2. Оформление результатов исследования.

Оформление библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам: ГОСТ Р 7. 05 – 2008, ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ 7.82 - 2001.

Тема 3. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами.

Отраслевые библиографические и полнотекстовые базы данных России. Их применение на всех этапах работы по теме НИР. Алгоритмы работы с БД.

Электронные библиотеки диссертаций, электронные каталоги и другие отраслевые ресурсы Интернет. Содержание, методика поиска информации.

Регистрация и анализ ЭБС:

1. Znanium.com (экономика, право, гуманитарные науки, математика) www.znanium.com
2. Лань (физика, математика) <http://e.lanbook.com/>
3. Юрайт (экономика, право, гуманитарные науки, математика) www.biblio-online.ru/
4. Консультант студента (социально-гуманитарные науки, экономика, право, физика, математика) www.studentlibrary.ru

Тема 4. Библиографическое оформление результатов НИР.

Предлагается составить список литературы для студента - дипломника по теме своей диссертации.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
-------	---	----------------------------------

1	Тема 1. Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы.	- дискуссия.
2	Тема 2. Оформление результатов исследования	- проблемная ситуация;
3	Тема 3. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами	- проблемная ситуация; - тест.
4	Тема 4. Библиографическое оформление результатов НИР и магистерских диссертаций.	- проблемная ситуация;

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Информация. Характеристика, свойства
2. Виды информации. Социальная информация
3. Определение документа. Виды документов.
4. Виды учебных изданий. Виды научных изданий.
5. Основные компоненты аппарата книги.
6. Аналитико-синтетическая переработка документов.
7. Библиографическая запись и библиографическое описание.
8. Обязательные элементы библиографической записи.
9. Библиографическое описание с одним автором, с двумя, тремя. Библиографическое описание под заглавием.
10. Аналитическое библиографическое описание.
11. Методы аналитико-синтетической переработки документов.
12. Библиотечно-библиографические классификации.
13. Информационные потребности.
14. Информационный поиск. Этапы информационного поиска.
15. Определение поискового образа документа.
16. Библиотечный каталог. Виды библиотечных каталогов.
17. Алфавитный каталог. Основные особенности.
18. Систематический каталог. Основные особенности.
19. Назначение алфавитно-предметного указателя (АПУ).
20. Электронный каталог. Параметры поиска.
21. Библиографическая ссылка. Виды библиографических ссылок.
22. Библиографический список. Этапы составления.
23. Правила составления библиографического списка.
24. Способы расположения документов в библиографическом списке.
25. Основные этапы написания научной работы.
26. Интернет. Основные сервисы. Информационно-поисковые системы.
27. Информационные ресурсы. Характеристика и виды.
28. Электронная библиотека: полнотекстовые БД отечественных и зарубежных научных периодических изданий.
29. Электронная библиотека ННГУ.
30. Электронная библиотека: издания органов НТИ.
31. Ресурсы, предоставляемые в локальном доступе с компьютеров научной библиотеки.
32. Web-сайт библиотеки как точка доступа к электронным ресурсам.
33. Справочно-правовые БД «КонсультантПлюс», «Гарант».
34. Полнотекстовая база данных ГОСТов.
35. Интерактивная справочная служба «Запрос-ответ».
36. Служба доставки документов.
37. Образовательные и научно-технические ресурсы, предоставляемые в свободном доступе.
38. Энциклопедии, словари, справочники в Интернете.
39. Образовательные ресурсы в свободном доступе.
40. Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ).
41. Основные виды вторичных информационных изданий.

42. Федеральные центры научно-технической информации.
43. Отраслевые центры научно-технической информации.
44. Типы библиографических пособий.
45. Справочные издания.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Электронно-библиотечные системы»

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)

ОК - 7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
Знания <i>Знать</i> основные разделы программного курса, историю возникновения и развития библиографии как прикладной науки	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
Знания <i>Знать</i> виды библиографических изданий, организацию каталожной системы в библиотеке	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
Умения <i>Уметь</i> использовать справочную литературу, комментарии, ссылки и т. д. - при решении научных задач	Полное отсутствие умения использовать справочную литературу, комментарии, ссылки и т. д. - при решении научных задач	Отсутствие умения использовать справочную литературу, комментарии, ссылки, сноски и т. д. - при решении научных задач	Умение использовать справочную литературу, комментарии, ссылки, сноски и т. д. - при решении научных задач при наличии существенных ошибок	Умение использовать справочную литературу, комментарии, ссылки, сноски и т. д. - при решении научных задач при наличии незначительных ошибок	Умение использовать справочную литературу, комментарии, ссылки, сноски и т. д. - при решении научных задач, при неточностях	Умение использовать справочную литературу, комментарии, ссылки, сноски и т. д. - при решении научных задач, при незначительных	Умение использовать методы расчета при анализе профессиональных ситуаций и способность принимать решение на основе проведен

						неточност ях	ного анализа
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> целенаправленно подбирать библиографические источники по конкретной теме исследования	Полное отсутствие умения целенаправленно подбирать библиографические источники по конкретной теме исследования	Отсутствие умения целенаправленно подбирать библиографические источники по конкретной теме исследования	Умение целенаправленно подбирать библиографические источники по конкретной теме исследования при наличии существенных ошибок	Умение целенаправленно подбирать библиографические источники по конкретной теме исследования при наличии незначительных ошибок	Умение целенаправленно подбирать библиографические источники по конкретной теме исследования, при незначительных неточностях	Умение целенаправленно подбирать библиографические источники по конкретной теме исследования	Умение целенаправленно подбирать библиографические источники по конкретной теме исследования
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками работы с профессиональной литературой; умениями правильного оформления научного исследования (от титульного листа до списка литературы)	Полное отсутствие навыков работы с профессиональной литературой; умениями правильного оформления научного исследования (от титульного листа до списка литературы)	Отсутствие навыков работы с профессиональной литературой; умениями правильного оформления научного исследования (от титульного листа до списка литературы)	Наличие минимальных навыков работы с профессиональной литературой; умениями правильного оформления научного исследования (от титульного листа до списка литературы)	Посредственное владение навыкам работы с профессиональной литературой; умениями правильного оформления научного исследования (от титульного листа до списка литературы)	Достаточное владение навыкам работы с профессиональной литературой; умениями правильного оформления научного исследования (от титульного листа до списка литературы)	Хорошее владение навыкам работы с профессиональной литературой; умениями правильного оформления научного исследования (от титульного листа до списка литературы)	Всестороннее владение навыкам работы с профессиональной литературой; умениями правильного оформления научного исследования (от титульного листа до списка литературы)
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества

Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
--	----------	-----------	-----------	---------	-----------	-----------	------

6.2.Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

1. уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
2. уровень понимания студентами изученного материала
3. способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать исчерпывающий ответ.

Критерии оценки зачета:

Зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
Незачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

6.3.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в **виде знаний** используются следующие процедуры и технологии **тестирование**.

Для оценивания результатов **тестирования** используется следующая шкала:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Для оценивания результатов обучения в **виде умений и владений** используются следующие процедуры и технологии:

- **проблемные ситуации**
- **дискуссии**

Для оценивания результатов **проблемной ситуации** используется следующая шкала:

превосходно	<p>Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы. Осуществляет логический анализ и логические операции. Выявляет и теоретически обосновывает взаимосвязи между компонентами. Демонстрирует владение междисциплинарной терминологией. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры.</p> <p>Ответ студента полный и правильный. Студент способен изложить результаты решения, сделать собственные выводы и обобщения, проанализировать основные критерии и параметры проводимого анализа проблемы. В процессе выполнения задания предлагает разные варианты решений.</p>
отлично	<p>На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы.</p> <p>Раскрывает причинно-следственные связи на основе сравнительного подхода. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.</p> <p>Ответ студента полный и правильный. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования авторской позиции. В процессе выполнения задания предлагает разные варианты решений.</p>
очень хорошо	<p>На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Осуществляет логический анализ и логические операции. Показывает умения критического анализа, выявляет и теоретически обосновывает взаимосвязи между компонентами. Использует изученный материал в конкретных условиях. Оперировать научной терминологией, применяет правила, методы, понятия, законы, принципы, научные теории. Студент использует междисциплинарные знания в конкретной практической ситуации; демонстрирует правильное применение метода или процедуры</p> <p>Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. Проблема раскрыта с формальным использованием предметных терминов. Фактический материал также требует своего расширения</p> <p>Ответ студента полный и правильный. Студент способен выполнить</p>

	задание, сделать собственные выводы и общения. В процессе выполнения задания предлагает один вариант выполнения задания.
хорошо	<p>Ответ студента полный и правильный. Студент способен выполнить задание, сделать собственные выводы и общения.</p> <p>Однако в процессе выполнения задания предлагает один вариант выполнения задания.</p> <p>В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой.</p> <p>Но имеют место некоторые недочеты в аргументации, определении причинно-следственных связей, выводы не достаточно обоснованы.</p> <p>Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.</p> <p>Проблема раскрыта с формальным использованием предметных терминов.</p>
удовлетворительно	<p>Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой.</p> <p>В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.</p> <p>Вопрос раскрыт с формальным использованием предметных терминов.</p> <p>В ответе отсутствует элемент личного, неповторимого, уникального.</p> <p>Студент знает употребляемые основные понятия и конкретные факты; знает способы решения проблемы, но не может применять знания в нестандартном решении.</p> <p>Подача материала изобилует общими фразами, не прослеживается способность к персонализации. (Способность к персонализации обеспечивается богатством индивидуальности субъекта, разнообразием средств, с помощью которых он может в общении и деятельности осуществлять персонализирующее воздействие).</p> <p>Студента в целом справился с поставленной задачей, но имеются значительные недочеты в ее решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным выявлением причин, но неверной интерпретацией, обобщением и формулировкой выводов.</p>
неудовлетворительно	<p>Не понимает сути заявленной темы. В изложении отсутствует структурированность. Ответ неполный. Проблема раскрыта на бытовом уровне. В ответе использована риторика (утверждения) вместо аргументации (доказательств).</p> <p>Студент затрудняется изложить полученный результат. Студент не способен четко изложить причинно-следственные связи в решении проблемы, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.</p> <p>Студент излагает чужие точки зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.</p>
плохо	Отказ от работы над творческим заданием.

Для оценивания результатов **дискуссии** используется следующая шкала:

«превосходно»	<p>1. Студент проявляет повышенную активность в обсуждении проблемы. Высказывает оригинальные суждения. Демонстрирует умение слушать и слышать собеседника. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Умело делает обобщения.</p> <p>2. Полностью аргументирует свою позицию и логично излагает</p>
---------------	--

	материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть обоснованная связь с современностью.
«отлично»	1. Студент проявляет активность в обсуждении проблемы. Имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать и слышать. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Делает обобщение. 2. Аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть связь с современностью.
«очень хорошо»	1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Умело задает вопросы, стремится привлечь внимание к своей точке зрения. Делает обобщение. 2. Аргументирует свою позицию, но не всегда логично изложение материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью лишь декларирована.
«хорошо»	1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Задает вопросы, но не привлекает внимание к своей точке зрения. Пытается сделать обобщение. 2. Аргументирует свою позицию, но страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью не показана.
«удовлетворительно»	1. Нет активности в обсуждении проблемы. Студент лишь присоединяется к суждениям коллег. Слушает, но не слышит других мнений. Не задает вопросов. 2. Студент декларирует свою позицию, страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Суждения не обоснованы. Нет связи с современностью.
«неудовлетворительно»	1. Пассивность в обсуждении проблемы. Не делается попытки понять суть проблемы. Студент не задает вопросов. 2. Не имеет своей позиции. Нет анализа проблемы. Суждения не по теме.
«плохо»	1. Лишь присутствует при обсуждении проблемы. 2. Не участвует в решении проблемы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.4.1. Доклад по проблемным вопросам:

Проверить список использованной литературы, выявить и исправить типичные ошибки:

1. Акимов С. А. Прощай, “Калашников”? О мировом рынке вооружений // Рос. вести. – 1993. – 3 марта. – С. 7–9.
2. Башин М. Л. Цена научно-технической продукции // Финансы. – 1993. – № 4. – С. 41–43.
3. Веселовский С. Я. У критического порога (социально-экономические аспекты милитаризации) / С. Я. Веселовский, В. В. Потапов, О. И. Сальковский. – М. : Междунар. отношения, 1990. – 264 с.
4. Иванченко В. Вхождение научно-технической сферы в рыночные отношения // Вопр. экономики. – 1993. – № 3. – С. 86–91.

5. Лобов О. ВПК показывает товар лицом // Рос. вести. – 1993. – 24апр. – С. 7.
6. Мелман С. Конверсия и разоружение : демилитаризованное общество / С. Мелман. – М. : Мир, 1990. – 152 с.
7. Рассадин В. Н. Военно-промышленный комплекс как система //Проблемы прогнозирования. – М., 1993. – С. 54–59.
8. Сохранение мира, разоружение и конверсия военного производства [Электронный ресурс] // Мой сайт. – Электрон дан. – М., 2011. – URL:http://whady.my1.ru/news/sokhranenie_mira_razoruzhenie_i_konversija_voennogo_proizvodstva/ 2011-04-06-55 (дата обращения: 09.04.2011).
9. Panagariya A. Defense and welfare under rivalry / A. Panagariya, H. Shibata // Intern. econ. rev. – 2000. – Vol. 41, № 4. – P. 951–969.

6.4.2. Темы дискуссий

1. Организация работы библиотеки по справочно-библиографическому обслуживанию.
2. Библиография как понятие (тенденция к полисемии в толковании значения – от античного мира к современности).
3. Организация и специфика справочно-библиографического аппарата в библиотеке университета, института.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Информационные системы и технологии в экономике: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Ясенев В.Н., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 560 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-238-01410-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=872667>
2. Информационные системы и технологии в экономике: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Ясенев В.Н., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 560 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-238-01410-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=872667>

б) дополнительная литература:

1. Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза: монография / М.В. Носков, Р.А. Барышев, М.М. Манушкина. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 106 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=795762>
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор:

к.э.н., доцент кафедры «Экономической теории и методологии»

М.В. Бузмакова

Рецензент:

К.э.н., доцент кафедры «Мировой экономики и таможенного дела»

Т.С. Морозова

Заведующий кафедрой «Экономической теории и методологии»

д.э.н., проф.

А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15 марта 2021 года, протокол № 3.