

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN  
FEDERATION  
Federal State Autonomous  
educational institution of higher education  
"National Research Nizhny Novgorod State University them. N.I. Lobachevsky"  
Institute of Biology and Biomedicine**

Approved

Presidium of the Scientific Council of UNN

April 20, 2021

Protocol №1

**Work program of the discipline**

**Онконастороженность в стоматологической практике/  
Oncological alertness in dental practice**

(name of the discipline)

**Level of higher education**

Specialty

**Direction specialty**

31.05.03 Dentistry

**Qualification (degree)**

Dentist

**Form of study**

Full-time

Nizhny Novgorod  
2020

### 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 ОПОП (Б1.В.10). Преподаётся в 10 семестре 5-го года обучения. Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

**Целями освоения дисциплины «Онконастороженность в стоматологической практике» являются:**

-подготовка студента к обследованию, диагностике и лечению больных с различными новообразованиями челюстно-лицевой области.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Таблица 1

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2 - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	3 (ПК-2) <b>Знать:</b> Особенности профилактики онкопатологии, принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения <b>У (ПК-2) Уметь:</b> Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан <b>В (ОПК-6) Владеть:</b> Навыками выявления у пациентов факторов риска развития онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

**«Онконастороженность в стоматологической практике»**

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 43 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (34 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 8 часов лекций, 1 час мероприятия текущего контроля.), 65 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	консультации			
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	
1. Доброкачественные опухоли	46	4	16			20	26	
2. Злокачественные опухоли	61	4	18			22	39	
В т.ч. текущий контроль	1		1			1		

	Промежуточная аттестация: зачет					
Итого	108	8	35			65

#### Наименования практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
1	Доброкачественные опухоли	Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей челюстно-лицевой области. Одонтогенные опухоли. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кисты челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение. Неостеогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Опухолеподобные образования челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение. Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение.
2	Злокачественные опухоли	Современные представления о биологической сущности опухолей. Теории канцерогенеза. Организация онкостоматологической помощи. Диспансеризация онкостоматологических больных. Диспансерные группы. Методы обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями ЧЛО. Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация, предрасполагающие факторы. Факультативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта Обязательный предрак лица и полости рта Принципы лечения больных с предраком челюстно-лицевой области. Рак кожи лица. Клиника, диагностика, лечение. Рак губы. Клиника, диагностика, лечение. Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Рак языка.

Клиника, диагностика, лечение. Рак верхней челюсти.

Клиника, диагностика, лечение. Рак нижней челюсти.

Клиника, диагностика, лечение. Саркомы ЧЛО.

Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение. Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями ЧЛО. Роль врача-стоматолога.

**Текущая аттестация** обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и выполнения мануальных навыков.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме **зачета** по результатам тестовых и контрольных вопросов, а также решению ситуационных задач.

#### 4. Образовательные технологии

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях семинарского типа - беседы, дискуссии, практические навыки.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Доброкачественные опухоли» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по онкозаболеваниям челюстно-лицевой области, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: клиника, диагностика, лечение доброкачественных опухолей и опухолеподобных образований.

В рамках темы «Злокачественные опухоли» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по онкозаболеваниям челюстно-лицевой области, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: организация онкологической стоматологической помощи, диспансеризация онкостоматологических больных, диспансерные группы, классификацию злокачественных опухолей, диагностику и лечение.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**ПК-2** - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	не зачтено		зачтено				
<b>ПК-2</b> Знать: Особенности профилактики онкопатологии, принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Уметь: Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	Полное отсутствие умения проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	Отсутствие умения проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	Умение проводить профилактические осмотры различных категорий граждан при наличии грубых	Умение проводить профилактические осмотры различных категорий граждан при наличии незначительных ошибок	Умение проводить профилактические осмотры различных категорий граждан с небольшими погрешностями	Умение без ошибок проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	Умение в совершенстве проводить профилактические осмотры различных категорий граждан

			ошибок		ми		
Владеть: Выявлять у пациентов факторы риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухол евых состояний)	Полное отсутствие навыков выявлять у пациентов факторы риска онкопатоло гии (в том числе различных фоновых процессов, предопухол евых состояний)	Отсутствие навыков выявлять у пациентов факторы риска онкопатоло гии (в том числе различных фоновых процессов, предопухол евых состояний)	Наличие минималь ных навыков выявлять у пациентов факторы риска онкопатол огии (в том числе различных фоновых процессов, предопухол евых состояний)	Посредстве иное владение навыками выявлять у пациентов факторы риска онкопатоло гии (в том числе различных фоновых процессов, предопухол евых состояний)	Достаточное владение навыками выявлять у пациентов факторы риска онкопатоло гии (в том числе различных фоновых процессов, предопухол евых состояний)	Хорошее владение навыками выявлять У пациентов факторы риска онкопатол огии (в том числе различны х фоновых процессов 5 предопухол евых состояний )	Всесторон нее владение навыками выявлять У пациентов факторы риска онкопатол огии (в том числе различных фоновых процессов, предопухол евых состояний )
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20 %	20 - 50 %	50 - 70 %	70-80 %	80 - 90 %	90 - 99 %	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### «Онконастороженность в стоматологической практике»

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме и написании тестовых заданий. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу. Перед ответом на вопросы дается 40 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, студент дает развернутый ответ на вопросы и задачу.

#### Критерии оценки результатов обучения на зачете:

Зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
Не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже

## 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по

### дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- результаты устного ответа на зачете

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- результаты выполнения тестовых заданий
- результаты решения ситуационных задач.

*Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:*

Зачет, включающий устные ответы на 2 теоретических вопроса и 20 тестовых заданий.

**6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

К органоспецифическим опухолям челюстно-лицевой локализации относятся опухоли:

ф слизистой оболочки рта, слюнных желез и одонтогенные(+)

- б) кожи лица, слюнных желез и одонтогенные;
- в) кожи лица, слюнных желез и остеогенные;
- г) кожи лица, слизистой оболочки рта и слюнных желез.

**Вопросы к зачету:**

1. Доброкачественная опухоль: определение.
2. Статистика, классификация опухолей челюстно-лицевой области.
3. Предраковые заболевания лица и органов полости рта.
4. Одонтогенные опухоли. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
5. Кисты челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
6. Неодонтогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение.
7. Остеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение.
8. Неосеогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение.
9. Опухолоподобные образования челюстей. Клиника, диагностика, лечение.
10. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.
11. Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение.
12. Доброкачественные кость- и хрящобразующие опухоли. Клиническая картина, диагностика, лечение.
13. Организация онкологической службы. Диспансерное наблюдение пациентов с новообразованиями.
14. Современные представления о биологической сущности опухолей. Теории канцерогенеза.
15. Диспансеризация онкостоматологических больных. Диспансерные группы.
16. Методы обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями ЧЛО.
17. Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация, предрасполагающие факторы.
18. Факультативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта. Принципы лечения.
19. Облигатный предрак лица и полости рта. Принципы лечения.
20. Рак кожи лица. Клиника, диагностика, лечение.
21. Рак губы. Клиника, диагностика, лечение.
22. Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение.
23. Рак верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.
24. Рак нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.
25. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение.
26. Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями ЧЛО.
27. Роль врача-стоматолога в работе с онкобольными.

### Пример ситуационной задачи:

У больного Т., 60 лет на боковой поверхности в средней трети языка обнаружена опухоль до 2,0 см в диаметре, плотная, безболезненная, с подрывными краями, при контакте кровоточит. Подчелюстные и шейные лимфоузлы не определяются.

1. О каком заболевании следует думать в первую очередь? (оценка сформированности ПК-2)
2. Алгоритм диагностики (оценка сформированности ПК-2)
3. Принципы лечения (оценка сформированности ПК-2)

### 6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ИНГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### а) Основная литература:

1. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://wvvvv.studmedlib.m/book/ISBN9785970437049.html>
2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html>
3. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Под общей ред. В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411537.html>
4. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.studmedlib.m/book/ISBN9785970434604.html>
5. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426319.html>

#### б) Дополнительная литература:

1. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412466.html>
2. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Козлова, И.И. Кагана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.studmedlib.m/book/ISBN9785970430453.html>
3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412466.html>

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>  
Научная российская электронная библиотека eLibrary.ru: <https://elibrary.ru/>  
Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>  
Периодика онлайн Springer: <http://lirLk.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, проектором, ноутбуком.

Помещение в медицинском учреждении для проведения занятий лекционного типа с комплектом мебели.

Помещение в медицинском учреждении для занятий семинарского типа с комплектацией: комплект мебели, негатоскоп двухкадровый, рентгеновский аппарат.

Помещение в медицинском учреждении для занятий семинарского типа с комплектацией: комплект мебели, УЗИ аппарат, устройство для выполнения трепанобиопсий под УЗ контролем, устройство для предоперационной маркировки непальпируемых опухолей (под УЗ навигацией), негатоскоп.

Помещение в медицинском учреждении для проведения занятий семинарского типа с комплектом мебели.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.



к.м.н.,

иммунологии ИББМ Алешина О.А.

старший преподаватель кафедры молекулярной биологии и  
Автор

Директор ИББМ



д.б.н. Ведунова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 24 февраля 2021 г., протокол № 4.