

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки (специализация)
«Экономика, международный бизнес и предпринимательство»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
(магистр, специалист, бакалавр)

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород
2021

1. Место дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» в структуре ООП

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к вариативной части ООП, являясь обязательной дисциплиной для изучения во втором семестре первого года обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

На мировой хозяйственной арене утвердились мощные действующие силы: государства, региональные интеграционные объединения, международные организации, транснациональные корпорации и банки, мировые финансовые центры. Глобальные и локальные силы международной среды принципиально изменили значение внешней сферы для национального состояния. Современная экономика характеризуется обилием трансграничных связей. Международные взаимодействия осуществляются в условиях новых информационных и коммуникационных технологий. Это несет особые риски, одновременно открывая небывалые возможности и ставя фундаментальные проблемы. В итоге сложился комплекс наук и дисциплин, сделавших мировую систему, международные отношения объектом и предметом своих исследований.

Целью данного учебного курса является изучение мировой экономики и мирохозяйственных связей. В его рамках рассматриваются закономерности их становления и развития, взаимодействие хозяйственных субъектов в области международного производства, обмена товарами и услугами, движения факторов производства, торговли финансовыми инструментами и международных расчетов, генезис геоэкономического пространства, формирование соответствующей политики на макро- и мегаэкономическом уровнях хозяйствования. Многие концепции могут быть представлены как на описательном, так и на модельном уровне, что делает предмет доступным и интересным. Он способствует взаимосвязи базовых курсов макроэкономики и микроэкономики с прикладными дисциплинами. Изучение мировой хозяйственной динамики, теорий, моделей и инструментов внешней экономической политики позволяет ответить на практические вопросы международного общения.

Мировое хозяйство – динамичный компонент экономики. Его познание предполагает освоение традиционных понятий и явлений, а также новых категорий и тенденций. Это является **задачами курса**. Полученные сведения станут основой для практического применения во внешней экономической деятельности всех уровней.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	З1 (ОК-3) Знать методы и приемы анализа эффективности результатов внешнеэкономической деятельности У1 (ОК-3) Уметь отвечать на практические вопросы международного общения, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики В1 (ОК-3) Владеть навыками интерпретировать статистические данные для оценки состояния мировой экономики
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	З1 (ПК-6) Знать базовые концепции, теории, модели международной торговли и инструменты внешней экономической политики и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов. У1 (ПК-6) Уметь собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; В1 (ПК-6) Владеть навыками составления информационного обзора о динамике развития и тенденциях изменения мировых рынков.
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	З1 (ПК-7): Знать источники информации, необходимые для сбора данных при подготовке информационного обзора и/или аналитического отчета У1 (ПК-7): Уметь отобрать наиболее информативные статистические и информационные данные и проанализировать их для написания информационного обзора и/или аналитического отчета В1 (ПК-7): Владеть навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины «Мировая экономика и международные отношения» обучающийся должен:

Знать: формы проявления экономических законов в сфере международного разделения труда и мировых рынках (товарных, услуг, капитала); иметь представление о методах и инструментах государственного регулирования внешнеэкономической деятельности и методах проведения валютно-финансовых расчетов по внешнеторговым операциям; методы регулирования международных торгово-экономических отношений; особенности международного ценообразования.

Уметь: осуществлять технико-экономическое обоснование внешнеэкономических операций и международных проектов.

Владеть: методами сбора и обработки коммерческой информации для проведения исследования и оценки перспективных зарубежных рынков.

3. Структура и содержание дисциплины «Мировая экономика и международные отношения».

Объем дисциплины (модуля) для очного отделения составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часа, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и 2 часа контроль самостоятельной работы), 36 часов мероприятия промежуточной аттестации, 58 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины (модуля) для очно-заочного отделения составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часа, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и 2 часа контроль самостоятельной работы), 54 часов мероприятия промежуточной аттестации, 56 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины (модуля) для заочного отделения составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часа, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и 2 часа контроль самостоятельной работы), 9 часов мероприятия промежуточной аттестации, 121 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

ОЧНАЯ ФОРМА

Наименование	и	Всего	В том числе
--------------	---	-------	-------------

краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		З а н я т и я л е к ц	З а н я т и я с е м и н	Всего	
Тема 1. Мирохозяйственные связи национальной экономики	23	8	2	10	13
Тема 2. Экономические основы международной торговли.	27	8	4	12	15
Тема 3. Международная торговая политика.	27	8	4	12	15
Тема 4. Мировая экономика, тенденции ее развития	27	8	4	12	15
Текущий контроль	2		2	2	
Экзамен	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	16	50	58

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		З а н я т и я л е к ц	З а н я т и я с е м и	Всего		
Тема 1. Мирохозяйственные связи национальной экономики	18	4	2	6	13	
Тема 2. Экономические основы международной торговли.	23	4	4	8	15	
Тема 3. Международная торговая политика.	23	4	4	8	15	
Тема 4. Мировая экономика.	21	4	4	8	13	

тенденции ее развития					
Текущий контроль	2		2	2	
Экзамен	54				
КСР	2			2	
Итого	144	16	16	34	56

ЗАОЧНАЯ ФОРМА

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		З а н я т и я л е к ц	З а н я т и я с е м и н	Всего	
Тема 1. Мирохозяйственные связи национальной экономики	32	1	1	2	30
Тема 2. Экономические основы международной торговли.	33	2	1	3	30
Тема 3. Международная торговая политика.	33	2	1	3	30
Тема 4. Мировая экономика, тенденции ее развития	33	1	1	2	31
Текущий контроль	2		2	2	
Экзамен	9				
КСР	2			2	
Итого	144	6	6	14	121

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение прикладных заданий, позволяющих выработать практические навыки у студентов в соответствии с выбранным ими видом будущей профессиональной деятельности (аналитическая, расчетная, организационно-управленческая) и закрепленными за дисциплиной компетенциями. Выполняемые практические задания позволяют развить навыки работы с фактическим материалом, умение ориентироваться в реальной ситуации, делать выводы и предложения. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ОС ННГУ реализация компетентного подхода в рамках курса предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В преподавании дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» используются следующие образовательные технологии.

В аудиторной работе:

- Лекционные занятия, проводимые в традиционной форме.
- Лекционные занятия, проводимые в интерактивных формах обучения («Бортовой журнал», «6 шляп мышления», «Инсерт», «Зигзаг 1», «Зиг-заг 2»).
- Практические занятия, проводимые в традиционной форме (заслушивание докладов, защита презентаций), проведение контрольных работ, проведение тестирования, проведение деловых игр и викторин, защита курсовых работ.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Самостоятельная работа призвана развить у студентов способность разбираться в обширном потоке информации, вычленять главное, видеть преемственность действий и событий, проблемные аспекты мировой экономики и международных экономических отношений, уметь их анализировать, оценивать возможные варианты развития событий, что повышает эффективность получаемых в ходе лекционных занятий знаний и аналитических навыков.

По данной дисциплине в перечень форм самостоятельной работы включены следующие виды:

1. участие в научных студенческих конференциях и семинарах;
2. анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;
3. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательных форм и специальных, в том числе по выбору.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения заданий по самостоятельной работе и подведение итогов по специальным формам самостоятельной работы проводятся во время плановых аудиторных консультаций преподавателя, а также в электронной форме.

В качестве промежуточных форм контроля в преподавании дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» используются коллоквиумы и тестирования.

Коллоквиум (лат. colloquium) – «разговор, беседа преподавателя со студентами, имеющая целью выяснить их познания». Тем самым коллоквиум представляет собой форму оценивания знаний, проводимый по инициативе преподавателя промежуточный миниэкзамен, позволяющий оценить текущий уровень знаний студентов.

С методической точки зрения коллоквиум относится к устным, внешним формам контроля.

Цель коллоквиума – обобщение и систематизация знаний студентов по какому-либо вопросу. Так, целью коллоквиума в процессе преподавания филологических дисциплин может являться проверка теоретических литературоведческих и лингвистических знаний студентов при изучении какой-либо проблемы, проверка знания содержания текстов художественной или критической литературы, проверка практических умений студентов по работе с композиционной и стилевой формам организации текста.

Системная организация подобного вида работы позволяет выявить уровень теоретической и практической подготовки студентов, повысить степень обобщения изученного материала, проследить внешние и внутренние межпредметные связи, научить студентов правильно формулировать и аргументировать свой ответ, кратко, чётко, ясно и стилистически грамотно излагать свои мысли, выступать перед аудиторией.

Коллоквиум – творческая форма контроля, которая может выходить в своей организации за пределы строгого определения. Это дает возможность автору статьи определить некоторые критерии классификации данной формы и выделить следующие виды коллоквиума:

1. По виду учебного предмета (области науки): коллоквиум, содержащий вопросы гуманитарного блока дисциплин и коллоквиум, содержащий вопросы естественнонаучного блока дисциплин.
2. По периодичности контроля: коллоквиум промежуточного контроля и коллоквиум итогового контроля.
3. По компоненту содержания образования: коллоквиум, нацеленный на проверку теоретических знаний, и коллоквиум, нацеленный на проверку и систематизацию практических умений и навыков.
4. По обширности изученного материала: коллоквиум, включающий вопросы общетематического характера, и коллоквиум, включающий вопросы частного, узкого характера.
5. По структуре: традиционный коллоквиум (устная форма, беседа) и комбинированный коллоквиум (сочетающийся с тестами, контрольными письменными заданиями).
6. По степени сложности: коллоквиум простого типа, требующий знаний по конкретному вопросу, проблеме, и коллоквиум усложнённого типа, требующий дополнительных, межпредметных знаний.
7. По характеру подготовленности: спонтанно возникший коллоквиум (без предварительной подготовки) и заранее подготовленный коллоквиум.
8. По количеству респондентов: индивидуальный коллоквиум и групповой коллоквиум.

Методически грамотно подготовленный коллоквиум представляет собой совокупность сбалансированных вопросов и заданий. Разработка вопросов к коллоквиуму – трудоёмкая задача. Преподавателю необходимо подобрать чёткие, логичные, содержательные и стилистически корректные вопросы. Количество вопросов должно быть таким, чтобы пропорционально отразить основное содержание учебного предмета.

Тестовые контроли можно составлять по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении. Тесты и по назначению могут быть разные: входное тестирование, тест – разминка, контрольное тестирование, аттестационное тестирование и т.д. При этом выявляется глубина знаний теоретических вопросов.

Преимуществом тестирования является возможность охвата материала по всем разделам дисциплины. В результате учащийся может продемонстрировать свои учебные достижения на более широком содержательном поле. И все это на фоне сокращения временных затрат на проверку знаний. Тесты логичны и непротиворечивы, интерпретация их однозначна, организация тестирования регламентирована.

Негативной стороной тестирования является наличие фактора случайности, а для ряда дисциплин тестирование вообще малопригодно – особенно там, где нужно проверить умение рассуждать, излагать мысли. Для студентов с творческой компонентой тестирование часто оказывается некомфортным.

При всех ограничениях и недостатках тестовая технология является быстрым и надежным способом проверки уровня и степени подготовки учащихся путем решения несложных заданий, выбора варианта ответа или добавления слов, формул, терминов и пр. Главное - тестовая технология позволяет собирать статистический материал, который может накапливаться и храниться в памяти компьютера.

При внедрении регулярного использования тестирования для студентов, изучающих экономические дисциплины в нашем вузе, во всех группах обучаемых было отмечено проявление следующих положительных и довольно явно выраженных изменений в поведении:

- а) повысилась активность работы на занятии;
- б) появился дух состязательности;
- в) увеличилось количество положительных эмоций в ходе занятия;
- г) появилось устойчивое стремление "победить" компьютер, доказав при этом наличие твёрдых знаний предмета;
- д) усилился интерес к самостоятельной подготовке.
- е) у студентов отсутствует недовольство, как таковое, появляется азарт, который проявляется в просьбах попробовать "ещё разок", причём немедленно. Естественно, пробовать предлагается после дополнительных самостоятельных занятий

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 50% аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 33% аудиторных занятий.

4.1. Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций.

Наименование компетенции	Методы обучения, способствующие формированию компетенции	Форма контроля наличия компетенции и степени ее развития
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Изучение теоретических основ по модулям программы. Выполнение практических заданий, разбор кейсовых ситуаций и деловых игр по практическим занятиям. Самостоятельная работа по темам	Экзаменационные вопросы. Тематическое тестирование по соответствующим темам. Оценка правильности выполнения практических и самостоятельного заданий по соответствующим темам.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Изучение теоретических основ по модулям программы. Выполнение практических заданий, разбор кейсовых ситуаций и деловых игр по практическим занятиям. Самостоятельная работа по темам	Экзаменационные вопросы. Тематическое тестирование по соответствующим темам. Оценка правильности выполнения практических и самостоятельного заданий по соответствующим темам.
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Изучение теоретических основ по модулям программы. Выполнение практических заданий, разбор кейсовых ситуаций и деловых игр по практическим занятиям. Самостоятельная работа по темам	Экзаменационные вопросы. Тематическое тестирование по соответствующим темам. Оценка правильности выполнения практических и самостоятельного заданий по соответствующим темам.

В преподавании дисциплины «Мировая экономика и международные отношения» используются следующие образовательные технологии.

В аудиторной работе:

Лекционные занятия, проводимые в традиционной форме – 12 часов.

Лекционные занятия, проводимые в интерактивных формах обучения («Бортовой журнал», «6 шляп мышления», «Инсерт», «Зигзаг 1», «Зигзаг 2») – 24 часа.

Практические занятия, проводимые в традиционной форме (заслушивание докладов, защита презентаций) – 10 часов, проведение контрольных работ – 8 часов, проведение тестирования – 10 часов, проведение деловых игр и викторин – 8 часов. Лекционные и практические занятия проводятся, в том числе, в виде группового обсуждения проблем под руководством преподавателя, дискуссий в предметной области, также используются материалы печатные и в электронной форме; аудио, видео-лекции в электронной форме, ЭУК.

Самостоятельная работа студентов:

Выполнение традиционных работ по подготовке к практическим занятиям, проведение коллоквиума по экономическим основам международной торговли.

Также в рамках изучения курса организуются встречи с представителями нижегородского бизнес-сообщества с целью более подробного изучения специфики международных экономических отношений на разных уровнях хозяйствования.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Успешное изучение дисциплины возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной и учебной литературой.

Успешное изучение данной дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Ни в какой мере нельзя ограничиваться только прослушиванием и конспектированием лекции. Лекция должна ознакомить студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Она очерчивает круг вопросов, проблем, по

которым студент с помощью учебников, учебных пособий получает прочные, конкретные знания. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. Рекомендуется при подготовке к ответу использовать систему «Гарант» и «Консультант плюс» для знакомства с изменениями законодательства. Необходимо самым тщательным образом изучить содержание норм в законах и в иных нормативно-правовых актах по заданной теме. С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса необходимо ответить на контрольные вопросы, сформулированные в рабочей программе по каждой теме и при необходимости вновь вернуться к дополнительному изучению отдельных вопросов темы.

Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, смысла и содержания самих правовых норм и практики их применения, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям, может приобрести прочные и глубокие знания по курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования, но и для применения их на практике. При изучении отдельных проблем курса «Мировая экономика и международные экономические отношения», особенно теоретического характера, желательно проведение сравнения учебного материала, изложенного различных учебников и монографиях, решение практических задач, тестов, подготовка докладов.

Это способствует выработке у будущего бакалавра правового мировоззрения, верного представления об основных этапах и особенностях функционирования мировой экономики, сущности и специфике международных экономических отношений, понятиях и категориях, которыми оперирует международное право и судебная практика по вопросам, связанным с контрактами в международной торговле.

Россия глубоко и активно включается в систему международных экономических отношений, обретает более открытый, интернациональный характер. Субъектами ее связей с внешним миром становятся регионы, отдельные предприятия и физические лица. Диапазон деловых контактов с зарубежными партнерами широк – от разовых сделок купли-продажи до создания совместных предприятий и участия в интернационализированных воспроизводственных циклах. Для современных специалистов необходимо знание мировой экономики как целостной взаимосвязанной системы, а также позиций в ней отдельно взятых стран и их групп со своими особенностями развития, менталитета населения, национального богатства.

Следовательно, предпочтение в процессе обучения должно отдаваться выработке способности у обучающихся давать оценку различным вопросам внешнеэкономической торговли самостоятельно.

5.1. Методические указания для обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Практические и семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки научно-теоретического обобщения литературных источников, творческой работы над документами и первоисточниками. Начиная подготовку к практическому и семинарскому занятию, необходимо указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания и, если нужно, выступать в роли рефери, направлять развитие дискуссии в нужном направлении. При этом обращать внимание на то, что еще не было сказано, или поддерживать и развивать интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель как руководитель семинара подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на систему мирового хозяйства и международных экономических отношений. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке и, кроме этого, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе «учебно-методическое обеспечение дисциплины», а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

5.1. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка реферата*. Прежде чем приступить к написанию данной работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины «Мировая экономика и международные отношения». Самостоятельная работа призвана развить у студентов способность разбираться в обширном потоке информации, вычленять главное, видеть преемственность действий и событий, проблемные аспекты мировой экономики и международных экономических отношений, уметь их анализировать, оценивать возможные варианты развития событий, что повышает эффективность получаемых в ходе лекционных занятий знаний и аналитических навыков.

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются в баллах по пятибалльной или семибалльной шкале. Полученные студентом баллы за самостоятельную работу включаются в итоговую сумму баллов по курсу.

Основой организации самостоятельной работы должна стать специальная учебная карта студента, отражающая набор конкретных форм самостоятельной работы, который он должен выполнить, плановые и фактические сроки их выполнения, набранные в итоге баллы.

План самостоятельной работы по дисциплине составляется студентом и согласовывается с преподавателем в течение двух первых рабочих недель семестра, в котором читается данная дисциплина.

По данной дисциплине в перечень форм самостоятельной работы включены следующие виды:

1. участие в научных студенческих конференциях и семинарах;
2. анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;
3. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательных форм и специальных, в том числе по выбору.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения заданий по самостоятельной работе и подведение итогов по специальным формам самостоятельной работы проводятся во время плановых аудиторных консультаций преподавателя, а также в электронной форме.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: методы и приемы анализа эффективности результатов внешнеэкономической деятельности;	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
Уметь: отвечать на практические вопросы международного общения, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики	Полное отсутствие умения отвечать на практические вопросы международного общения, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики	Отсутствие умения отвечать на практические вопросы международного общения, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики	Умение отвечать на практические вопросы международного общения, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики с ошибками	Умение отвечать на практические вопросы международного общения, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики при незначительных ошибках	Умение отвечать на практические вопросы международного общения, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики, при наличии неточностей	Умение отвечать на практические вопросы международного общения, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики, при незначительных	Умение отвечать на практические вопросы международного общения, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики

						неточностей	
Владеть: Владеть навыками интерпретир овать статистичес кие данные для оценки состояния мировой экономики;	Полное отсутствие навыков владения интерпретир овать статистичес кие данные для оценки состояния мировой экономики;	Отсутствие навыков владения интерпретир овать статистичес кие данные для оценки состояния мировой экономики;	Наличие минимальны х навыков владения интерпретир овать статистичес кие данные для оценки состояния мировой экономики;	Посредствен ные навыки владения интерпретир овать статистичес кие данные для оценки состояния мировой экономики;	Достаточные навыки владения интерпретир овать статистичес кие данные для оценки состояния мировой экономики;	Хорошие навыки владения интерпретир овать статистичес кие данные для оценки состояния мировой экономики;	Превосходн ые навыки владения интерпретир овать статистичес кие данные для оценки состояния мировой экономики;
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленны е задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстриру ется готовность выполнять поставленны е задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстриру ется готовность выполнять большинств о поставленны х задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстриру ется готовность выполнять все поставленны е задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстриру ется готовность выполнять не стандартные дополнитель ные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненны х контрольны х заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально – экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально – экономических показателей

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: базовые концепции, теории, модели международ ной торговли и инструмент ы внешней	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материалом с рядом замечных погрешности	Знание основного материала с незначитель ными погрешности	Знание основного материала без ошибок и погрешности	Знание основного и дополнитель ным материала без ошибок и погрешности

экономическ ой политики и их влияние на деятельност ь хозяйствую щих субъектов;							
Уметь: собрать и проанализир овать исходные данные, необходимы е для расчета экономическ их и социально- экономическ их показателей, характеризу ющих деятельност ь хозяйствую щих субъектов	Полное собрать и проанализир овать исходные данные, необходимы е для расчета экономическ их и социально- экономическ их показателей, характеризу ющих деятельност ь хозяйствую щих субъектов	Отсутствие умения собрать и проанализир овать исходные данные, необходимы е для расчета экономическ их и социально- экономическ их показателей, характеризу ющих деятельност ь хозяйствую щих субъектов	Умение собрать и проанализир овать исходные данные, необходимы е для расчета экономическ их и социально- экономическ их показателей, характеризу ющих деятельност ь хозяйствую щих субъектов с ошибками	Умение собрать и проанализир овать исходные данные, необходимы е для расчета экономическ их и социально- экономическ их показателей, характеризу ющих деятельност ь хозяйствую щих субъектов и при незначитель ных ошибках	Умение собрать и проанализир овать исходные данные, необходимы е для расчета экономическ их и социально- экономическ их показателей, характеризу ющих деятельност ь хозяйствую щих субъектов, при наличии неточностей	Умение собрать и проанализир овать исходные данные, необходимы е для расчета экономическ их и социально- экономическ их показателей, характеризу ющих деятельност ь хозяйствую щих субъектов, при незначитель ных неточностей	Умение собрать и проанализир овать исходные данные, необходимы е для расчета экономическ их и социально- экономическ их показателей, характеризу ющих деятельност ь хозяйствую щих субъектов
Владеть: навыками составления информацио нного обзора о динамике развития и тенденциях изменения мировых рынков;	Полное отсутствие навыков владения составления информацио нного обзора о динамике развития и тенденциях изменения мировых рынков;	Отсутствие навыков владения составления информацио нного обзора о динамике развития и тенденциях изменения мировых рынков;	Наличие минимальны х навыков владения составления информацио нного обзора о динамике развития и тенденциях изменения мировых рынков;	Посредствен ные навыки владения составления информацио нного обзора о динамике развития и тенденциях изменения мировых рынков;	Достаточные навыки владения составления информацио нного обзора о динамике развития и тенденциях изменения мировых рынков;	Хорошие навыки владения составления информацио нного обзора о динамике развития и тенденциях изменения мировых рынков;	Превосходн ые навыки владения составления информацио нного обзора о динамике развития и тенденциях изменения мировых рынков;
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленны е задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстриру ется готовность выполнять поставленны е задачи на	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстриру ется готовность выполнять большинств	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстриру ется готовность выполнять все поставленны	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстриру ется готовность выполнять не

				среднем уровне качества	о поставленны х задач на высоком уровне качества	е задачи на высоком уровне качества	стандартные дополнитель ные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненны х контрольны х заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: источники информации, необходимые для сбора данных при подготовке информационного обзора и/или аналитического отчета;	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
Уметь: отобрать наиболее информативные статистические и информационные данные и проанализировать их для написания	Полное отсутствие умения отобрать наиболее информативные статистические и информационные данные и проанализировать их для написания	Отсутствие умения отобрать наиболее информативные статистические и информационные данные и проанализировать их для написания	Умение отобрать наиболее информативные статистические и информационные данные и проанализировать их для написания	Умение отобрать наиболее информативные статистические и информационные данные и проанализировать их для написания	Умение отобрать наиболее информативные статистические и информационные данные и проанализировать их для написания	Умение отобрать наиболее информативные статистические и информационные данные и проанализировать их для написания	Умение отобрать наиболее информативные статистические и информационные данные и проанализировать их для написания

информационного обзора и/или аналитического отчета;	овать их для написания информационного обзора и/или аналитического отчета	написания информационного обзора и/или аналитического отчета	информационного обзора и/или аналитического отчета с ошибками	информационного обзора и/или аналитического отчета при незначительных ошибках	информационного обзора и/или аналитического отчета, при наличии неточностей	информационного обзора и/или аналитического отчета, при незначительных неточностях	информационного обзора и/или аналитического отчета
Владеть: навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности;	Полное отсутствие навыков владения работой с отечественными и зарубежными источниками информации, необходимы для осуществления профессиональной деятельности;	Отсутствие навыков владения работой с отечественными и зарубежными источниками информации, необходимы для осуществления профессиональной деятельности;	Наличие минимальных навыков владения работой с отечественными и зарубежными источниками информации, необходимы для осуществления профессиональной деятельности;	Посредственные навыки владения работой с отечественными и зарубежными источниками информации, необходимы для осуществления профессиональной деятельности;	Достаточные навыки владения работой с отечественными и зарубежными источниками информации, необходимы для осуществления профессиональной деятельности;	Хорошие навыки владения работой с отечественными и зарубежными источниками информации, необходимы для осуществления профессиональной деятельности;	Превосходные навыки владения работой с отечественными и зарубежными источниками информации, необходимы для осуществления профессиональной деятельности;
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме (включает устную и письменную часть.. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи, кейс-задачи, теста).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до

	80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике процессов, происходящих в мировой экономике, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

Экзаменационные вопросы

1. Международные отношения, их становление, формы и эволюция.
2. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его распределение между странами.
3. Международное разделение труда, его виды и эффективность.
4. Специализация в мировой экономике и ее последствия.
5. Ценообразование на мировом рынке.
6. Сходство и различия внутренней, внешней и международной торговли.
7. Структура международной торговли и условия, ее определяющие.
8. Протекционизм в международной торговой политике.
9. Фритредерство в международной торговой политике.
10. Таможенные пошлины, их виды и особенности использования.
11. Нетарифные ограничения внешней торговли, причины и последствия их использования.
12. Регулирование торгово-экономических отношений международными организациями.
13. Глобализация мирового хозяйства, ее сущность и последствия.
14. Регионализация, ее сущность и последствия.
15. Промышленно-развитые страны в мировой экономике.
16. Развивающиеся страны в мировой экономике.
17. Страны с переходной экономикой в мировой экономике.
18. Возможности, перспективы и пределы экономической регионализации.
19. Глобальные проблемы мировой экономики, пути их решения.
20. Международное регулирование мирохозяйственных связей.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения», характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения по компетенциям используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование
- ответ на теоретический вопрос
- решение задач, разбор конкретных правовых ситуаций
- выполнение заданий преподавателя при подготовке к занятиям в ходе самостоятельной работы
- письменный реферат (реферативный доклад, презентация)
- участие в научно-исследовательской работе

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Критерии оценки решения разноуровневых задач

Оценка	Критерии оценивания
«превосходно»	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
«отлично»	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны
«очень хорошо»	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную

	неточность при решении задания
«хорошо»	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.
«удовлетворительно»	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
«плохо»	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

Критерии оценки решения кейс-задач:

Ответы, подготовленные студентами по результатам работы над заданием, позволяют оценить комплексную сформированность компетенций дисциплины. Данный вид занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу. Для подготовки ответа обучающийся должен проанализировать предложенный текст, сделать доклад и ответить на вопросы преподавателя и студентов.

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки результатов обучения

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии.

Тестовые вопросы и задачи для оценки компетенций «ОК-3, ПК – 6, ПК – 7»

1. Начальный этап развития мирового хозяйства относится:

1. к временам государств древнего Египта
2. к развитию торговли в Римской империи
- 3. к середине 15 — середине 17 веков**
4. к 14 веку
5. к 18 веку

2. Тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, взаимозависимого, более развитого и социально-справедливого мира, на основе которого происходит сближение уровней развития различных стран, — это:

1. интернационализация
2. интеграция
3. конвергенция
- 4. глобализация**
5. МРТ

3 К основному фактору, обуславливающему процесс глобализации, относится следующий:

1. научный
- 2. экономический**
3. транспортный
4. социологический
5. экологический

4. Выделяют следующие типы МРТ:

- 1. общее МРТ**
2. смешанное МРТ
3. множественное МРТ
4. кооперационное МРТ
5. розничное МРТ

5. Процесс интернационализации не означает:

1. достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в мирохозяйственную систему, несмотря на наличие национальных границ
2. формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс
3. растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем
- 4. организацию единого экономического пространства**
5. поиск и захват национальной экономикой своей «ниши» в мировой экономике

6. К не возобновляемым (не воспроизводимым) видам природных ресурсов относят:

1. вода
- 2. нефть**
3. торф
4. солнечная энергия
5. соли

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

Пример практического контрольного задания

Вопрос 1,2 задания используется для оценки компетенции ПК7, вопрос 3 задания используется для оценки компетенции ПК11, вопрос 4 задания используется для оценки компетенции ОКЗ.

Расчеты по таблице на основе статистических данных используются для оценки компетенции ПК6.

- ▶ Рассчитайте соотношение ВВП с учетом ППС, млрд. \$ 2015 г. к 2000
- ▶ Рассчитайте изменение ВВП с учетом ППС, млрд за 2000-2015 гг., %
- ▶ Сделайте выводы о состоянии экономики выделенных стран.
- ▶ Обоснуйте свое мнение, подтвердив его дополнительной информацией о структуре экспорта и импорта товаров и услуг некоторых стран.

Страна	ВВП с учетом ППС, млрд. \$		Соотношение 2015 г. к 2000 г.	Изменение за 2000-2015 гг., %
	2000 г.	2015 г.		
США	8510,7	14527		
Франция	1764	2135		
Китай	971	10120		
Индия	370	4000		
Россия	329	2230		

Примерный ответ:

Страна	ВВП с учетом ППС, млрд. \$		Соотношение 2015 г. к 2000 г.	Изменение за 2000-2015 гг., %
	2000 г.	2015 г.		
США	8510,7	14527	1,7	6016,3
Франция	1764	2135	1,2	371
Китай	971	10120	10,4	9149
Индия	370	4000	10,8	3630
Россия	329	2230	6,8	1901

Объем мирового ВВП по паритету покупательной способности возрос в 2015 г. по сравнению с 2000 г. на 5,8% до рекордных 78,897 трлн. долл.

В число крупнейших экономик мира по итогам 2015 г. вошли США, Китай, Индия, Япония, Германия, Россия, Бразилия, Объединенные Арабские Эмираты, Франция, Италия, Мексика, Южная Корея, Испания, Канада. Наибольшие изменения произошли в экономике Индии - ВВП с учетом ППС увеличился в 10,8 раз. Китай так же показал значительный рост - 10,4. При этом в натуральных показателях в Китае фиксируется больший рост - ВВП по ппс увеличился на 9149 млрд долларов.

Примерные задачи для решения:

Задачи для оценки компетенции «ПК-7»:

. Функции спроса и предложения для некоторого товара в стране А имеют вид:

$$Q^D_A = 80 - 20P;$$

$$Q^S_A = -70 + 40P.$$

Соответствующие функции в стране В таковы:

$$Q^D_B = 60 - 10P;$$

$$Q^S_B = 30 + 20P.$$

Определите объем импорта рассматриваемого товара в условиях свободной торговли между данными странами при нулевых транспортных расходах.

Решение

Решение данной задачи целесообразно осуществить в следующей последовательности:

1. определение внутренних (автаркических) равновесных цен на данный товар в обеих странах:

$Q_A^D = Q_A^S,$ $80 - 20P = -70 + 40P,$ $P_E^A = 2,5.$	$Q_B^D = Q_B^S,$ $60 - 10P = 30 + 20P,$ $P_E^B = 1.$
---	--

Сравнительный анализ рассчитанных цен позволяет сделать вывод о том, что страна В будет в условия свободной международной торговли экспортировать рассматриваемый товар в страну А;

2. определение мировой равновесной цены P_w исходя из условия равенства объемов импорта и экспорта:

$$Q_A^D - Q_A^S = Q_B^D - Q_B^S,$$

$$150 - 60P_w = -30 + 30P_w,$$

$$P_w = 2;$$

3. определение объема импорта (экспорта):

$$Q^{имп} = 150 - 60P_w = 150 - 60 \cdot 2 = 30 \text{ ед. прод.}$$

Задачи для оценки компетенции «ПК-6»:

Подсчитайте выигрыш страны А от разделения труда со страной В, если в результате специализации рассматриваемых стран и последующего обмена продукцией между ними 5 кг сыра будут обмениваться на 6м2 трикотажа

Товары	Страны	
	А	В
Сыр, кг\ч	1	5
Трикотаж, м2\ч	3	1

Решение:

Рассчитаем альтернативные издержки стран при производстве сыра и трикотажа

Товары	Страны	
	А	В
Сыр, кг\ч	3,0	0,2
Трикотаж, м2\ч	0,3	5,0

Стране А для производства трикотажа потребуется 2ч. Обменивая 6м2 трикотажа на 5 кг сыра, для самостоятельного производства которого ей потребовалось бы 5 ч., страна выигрывает 3 ч. на каждой операции

Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – мужская туалетная вода “Чарли”. Таможенная стоимость товара – 17311 долларов. Ставка ввозной таможенной пошлины – 25% таможенной стоимости.

Исчислить ввозную таможенную пошлину.

Решение:

Ввозная таможенная пошлина по товарам, облагаемым по ставкам в процентах к таможенной стоимости товаров, рассчитывается следующим образом:

$$T_{\text{пошли}} = C_{\text{тадж}} \cdot \frac{C_{\text{пр}}}{100},$$

где $C_{\text{тадж}}$ — таможенная стоимость товара;

$C_{\text{пр}}$ — ставка ввозной таможенной пошлины, установленная в процентах.

$$T_{\text{пошли}} = 17311 \cdot \frac{25}{100} = 4327,75$$

Таможенная стоимость товара – 1000долл. Ставка ввозной таможенной пошлины – 100%, но не менее 2 евро за 1 литр. Количество товара – 2000 литров. Курс валюты – 28,60 за 1 доллар. Курс евро – 34 руб за 1 евро.

Исчислить ввозную таможенную пошлину.

Решение:

1. При применении ставки ТП 100% на единицу товара:

$$2000/1000 \cdot (34/28.6) = 1.68\text{€} < 2 \text{ € следовательно, рассчитываем по ставке } 2 \text{ €}$$

$$2. 2000 \cdot 2 = 2000 \text{ €}$$

Кейс –задачи задачи для оценки компетенций «ОК-3, ПК – 6, ПК – 7»

Кейсы представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций.

В курсе используются кейсы, различные по объему, сложности и способу подачи материала. Большие задания, требующие значительного времени для подготовки, предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов с последующим обсуждением.

Часть кейсов, предназначена для выполнения на практических занятиях, что позволит оценить не только теоретические знания, но и умения студентов анализировать ситуации, решать нестандартные ситуации, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Кейс метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет решать следующие задачи:

1. Овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
2. Отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
3. Приобрести навыки применения теоретических знаний для решения конкретных ситуаций;
4. Выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
5. Отработать навыки конструктивного критического оценивания различных точек зрения;
6. Научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
7. Овладеть умениями извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на обратную связь

Структура изложения такова, что вначале дается текст статьи или конкретной ситуации, затем формулируются вопросы к тесту. Преподавателем могут быть заданы другие вопросы по обсуждаемому кейсу.

Кейс-задача ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Интернационализация хозяйственных и научно-технических связей привело к возрастанию глобальных проблем человеческой цивилизации. К ним относятся прежде всего проблемы военной угрозы, малоразвитость значительной части мира, продовольственный, энергетический и др. кризисы. Они оказывают воздействие на структуру мирового и национального воспроизводства, динамику экономических процессов.

Характерная черта глобальных проблем – их мера значимости для общественного развития. Это касается как экологических, так и проблем безопасности при решении социальных конфликтов и т.д. Оптимизация окружающей среды – это предпосылка общественного развития. Кроме того, поскольку познание законов развития общества невозможно без изучения и использования законов природы, вмешательство в любой глобальный процесс неизбежно влечет за собой цепные реакции, распространенные на многие сферы.

Еще одной характерной чертой глобальных противоречий является то, что их источники в основной своей массе позитивны, т.е. связаны с ростом производства и благосостояния людей.

Вопросы.

1. Дайте краткую характеристику каждой проблеме представленной в тексте.
2. Подумайте и найдите пути решения данных проблем.
3. Найдите пути предотвращения и недопущения мировых экономических проблем.

Примерный ответ:

Глобальные проблемы современности — это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран.

Глобальные проблемы. I. Природно-экономического характера: экологическая, энергетическая, продовольственная, сырьевая. II. Политического и социально-экономического характера: опасность ядерной войны, терроризм, отсталость развивающихся стран. III. Социального характера: демографическая, охрана здоровья, наркомания.

Пути решения: Информирование широких слоев населения об опасности, грозящей всему человечеству. Переориентация сознания на новую систему ценностей. Пропаганда гармоничного существования природы и общества, преобразование биосферы в ноосферу. Отказ от политики силы. 5. Контроль над разработкой, изготовлением и размещением оружия массового разоружения. 6. Самоограничение в использовании природных богатств, разумное ограничение роста производства и потребления благ. 7. Прогрессивные преобразования в развитых стран. 8. Ограничение рождаемости в развивающихся странах.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Нормативно-правовые акты (в действующей редакции):

1. Арбитражный Регламент Европейской Экономической Комиссии ООН (январь 1966 г.).
2. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ (одобрен Генеральной Ассамблеей ООН 15 июня 1976 г.)
3. Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже (Женева, 1961 г.).
4. Конвенция о праве, применимом к международной купле-продаже товаров (Гаага, 15.06.55 г.).
5. Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 1958 г.).
6. Конвенция Организации Объединенных Наций «О признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений». (Заключена в Нью-Йорке в 1958 г.)
7. Конвенция об исковой давности в международной купле-продаже товаров (Нью-Йорк, 1974 г.). Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 1980г.).
8. Общие условия экспортных поставок и монтажа машинного оборудования, выработанные под руководством Европейской Экономической Комиссии Организации Объединенных Наций (Женева, март 1957 г.).

9. Принципы международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА, 1994 г.
10. Регламент Международного коммерческого арбитража при Торгово-промышленной палате РФ.
11. Соглашение Правительств государств - участников стран СНГ от 06.03.1998 «О порядке взаимного исполнения решений арбитражных, хозяйственных и экономических судов на территориях государств- участников содружества»
12. Соглашение стран СНГ от 20.03.1992 «О порядке раз решения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности»
13. Конституция РФ 1993г.
14. Арбитражный процессуальный кодекс РФ.
15. Гражданский кодекс РФ. Части первая, вторая, третья и четвертая.
16. Гражданский процессуальный кодекс РФ
17. Закон РФ от 07.07.93 № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже».
18. Закон РФ от 24 июня 1992 года N 3119-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».
19. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»
20. Федеральный закон 15 июля 1995 года N 101-ФЗ «О международных договорах РФ»
21. Федеральный закон от 14 апреля 1998 г. N 63-ФЗ «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами»
22. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. N 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров»
23. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»
24. Федеральный закон от 21 марта 2002 года №31-ФЗ «О приведении законодательных актов в соответствие с федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц»
25. Федеральный закон 2 декабря 1990 года. N 394-1«О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)»
26. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»

27. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. N 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»
28. Федеральный закон от 19 июля 1998 года N 114-ФЗ «О военно–техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами»
29. Пояснения к товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Российской Федерации (ТН ВЭД РОССИИ). (Подготовлены ГТК РФ).
30. Постановление Правительства РФ от 15.12.2007г. № 880 «О мерах по реализации соглашения между РФ и Европейским сообществом о торговле некоторыми изделиями из стали».
31. Постановление Правительства РФ от 05.06.2008г. № 438 «О Министерстве промышленности РФ».
32. Постановление Правительства РФ от 30.06.2010 N 482 "Об утверждении Положения о лицензировании торговли оружием и основными частями огнестрельного оружия и Положения о лицензировании торговли патронами к оружию".
33. Постановление Правительства РФ от 02.03.2010г. № 111 «Об утверждении положения о лицензировании деятельности биржевых посредников и биржевых брокеров, заключающих в биржевой торговле договоры, являющиеся производными финансовыми инструментами, базисным активом которых является биржевой товар».

основная литература:

1. Мировая экономика. Практикум: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / Ломакин В.К. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 223 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-238-01265-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=881177>
2. Мировая экономика: Учебное пособие / В.М. Кудров. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60х90 1/16. (переплет)ISBN 978-5-9776-0263-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=396132>

дополнительная литература:

1. Мировая экономика: Учебное пособие / В.М. Кудров. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60х90 1/16. (переплет)ISBN 978-5-9776-0263-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=396132>
2. Мировая экономика: Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Авторы

д.э.н., профессор. кафедры «Мировой экономики и таможенного дела»

М.Л. Горбунова

к.э.н., ст. преп. кафедры «Мировой экономики и таможенного дела»

Е.П. Андрианова

к.э.н., доцент кафедры «Мировой экономики и таможенного дела»

Е.Ю. Ливанова

Рецензент

Директор ООО «Акватория развлечений»

С.А.Микаелян

Заведующий кафедрой «Мировой экономики и таможенного дела» ИЭП ННГУ им.

Н.И. Лобачевского, д.э.н., профессор

М.Л. Горбунова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства протокол № 3 от 15.03.2021