

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
Оценка рисков образовательной и социальной среды

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Оценка рисков образовательной и социальной среды» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается в 10 семестре.

По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста, характеризующих способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Формируемые компетенции (Код/ формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	З1 (ПК-1) Знать сущностную характеристику понятий «образовательные риски» «опасности социальной среды и образовательного пространства». У1 (ПК-1) Уметь анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. В1 (ПК-1) Владеть способами анализа социально-педагогических явлений, снижения и профилактики негативных последствий рисков и опасностей образовательной и социальной среды для развития обучающихся.
ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном	З1 (ПК-6) Знать сущностные особенности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. У1 (ПК-6) Уметь разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. В1 (ПК-6) Владеть технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения детей и подростков.

Тема 9. Методы формирования безопасного образовательного и социального пространства	11		2		4								5	
зачет	1								1					
ИТОГО	108		24		36				1				47	

Тема 1. Теоретический анализ понятия риска в образовательной среде.

Понятие риска в научной литературе. Феномен психологической безопасности образовательной среды. Индивидуальные/личностные факторы риска: (нежелательная беременность/рождение; вредные привычки матери во время беременности; наличие психопатологических нарушений; повышенный или пониженный уровень активности; характер/темперамент; внешний контроль; опасные привязанности; неэффективные системы защиты; недостаточные социальные отношения; низкий уровень самоуважения).

Тема 2. Типы рисков среды.

Риски: функциональный, финансовый, физический, психологический, социальный, риск, связанный с потерей времени, природный, политический, техногенный. Риски связанные с процессами идентификации и формирования идентичности.

Типы социального риска: безработица; маргинализация; вынужденные миграции; преступность; глубокое расслоение населения по уровню доходов; низкий уровень жизни населения; дезадаптация и низкий уровень адаптационного потенциала населения страны. Авторитарный стиль общения в образовательной среде между учителем и учеником.

Тема 3. Категории обучающихся, относящихся к группе риска в образовательной и социальной среде.

Одаренные дети (интеллектуальная или академическая, художественно-эстетическая, спортивно-физическая, социально-лидерская одаренность).

Тема 4. Внешние угрозы в образовательной и социальной среде.

Внешние угрозы социального характера: ухудшение здоровья детей, демографические проблемы — вырождение, наличие большого количества врожденных уродств, рождение малого количества здоровых детей, террористические акты, социальные конфликты, захват заложников, похищение детей с целью выкупа, полуголодное существование, пропуски уроков с целью заработка, участие детей в криминальных группах.

Тема 5. Внутренние угрозы в образовательной и социальной среде.

Социально-психологические угрозы: напряженный социально-психологический климат в классе - натянутые отношения между учащимися, плохие отношения между микрогруппами; малые неформальные группировки (асоциальные и антисоциальные); общение и конфликты - между учащимися, угрозы и запугивания, слухи, оскорбления и прозвища; традиции и обычаи, опасные для жизнедеятельности учащихся; отклоняющееся поведение - аддиктивное поведение, наркомания, злоупотребление алкоголем, суицид, детская проституция; угрозы личностного порядка - агрессия, грубость, вспыльчивость, акцентуации, неконтролируемые поступки, отклонения в развитии.

Тема 6. Разрушение ценностно-смысловой сферы личности.

Классификация ценностей по функциональному значению ценности: терминальные и инструментальные. Классификация ценностей от направленности на

личностное развитие или на сохранение гомеостаза ценности: высшие (ценности развития) и регрессивные (ценности сохранения). Характеристика признаков ценностей личности: истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и личности; влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения; общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико; все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени; ценности организованы в системы.

Тема 7. Школа как источник рисков в образовательной и социальной среде.

Школьная дезадаптация, школьная депривация. Формирование неустойчивой самооценки и личностной тревожности. Неадекватное оценивание знаний учащихся. Отсутствие дифференцированного подхода к учащимся в учебном процессе с учетом их типологических особенностей. Низкая профессиональная компетентность педагога.

Тема 8. Факторы риска в образовательной и социальной среде.

Направления повышения педагогической эффективности (информационно-телекоммуникационные технологии; технология мониторинга; портфолио; дистанционные формы обучения; блочно-модульное обучение; тестовые и рейтинговые технологии педагогического контроля; кредитная система учета освоения учебных курсов и др.) и эффективности управления (общественно-государственное управление; использование сетевых технологий; самообследования по качеству; публичные доклады; аудит).

Фактор условий обучения (все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. — все, что подлежит гигиеническому нормированию); фактор учебной нагрузки (информационная сторона учебного процесса и организация обучения: объем заданий, распределение учебной нагрузки в течение учебного дня, недели, четверти, учебного года); фактор взаимоотношений (обобщает стиль взаимоотношений педагога и учащегося, включая оценку результатов его учебной деятельности, а также взаимоотношения с родителями).

Тема 9. Методы формирования безопасного образовательного и социального пространства.

Мониторинговые исследования состояния различных параметров объекта управления образовательной среды. Экспертиза в образовании. Обеспечение безопасности образовательной среды школы. Создание механизмов участия общественности в управлении системой обеспечения безопасности образовательной среды школы. Разработка моделей и технологий общественной оценки безопасности образовательной среды школы.

Тренинги психологической безопасности детей, подростков, старшеклассников. Тренинг психологической безопасности педагогов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических

форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Оценка рисков образовательной и социальной среды», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9864>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые м ые (разделы или темы дисциплин ы)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		

ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности		
<p>З1 (ПК-1) Знать сущностную характеристику понятий «образовательные риски» и «опасности социальной среды и образовательного пространства».</p> <p>У1 (ПК-1) Уметь анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p> <p>В1 (ПК-1) Владеть способами анализа социально-педагогических явлений, снижения и профилактики негативных последствий рисков и опасностей образовательной и социальной среды для развития обучающихся.</p>	Темы 1-9	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>зачет</p>
ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения		
<p>З1 (ПК-6) Знать сущностные особенности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>У1 (ПК-6) Уметь разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>В1 (ПК-6) Владеть технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения детей и подростков.</p>	Темы 1-9	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>зачет</p>
ПСК-1.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития		

<p>З1 (ПСК-1.2) Знать цели, задачи и способы проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>У1 (ПСК-1.2) Уметь проводить мониторинг социальной и образовательной среды с целью предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p>В1 (ПСК-1.2) Владеть способами и приемами представления результатов мониторинга в оценке рисков и ресурсов развития субъектов образовательного процесса.</p>	Темы 1-9	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работ</p> <p>зачет</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной

аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
о зачтен	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос,
- учебно-исследовательские реферативные работы,
- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из

учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	материал изложен четко, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; с трудом вспоминает ранее изученный материал; незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; изложение материала растянуто; регламент выступления не соблюден.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету)
для оценки сформированности компетенций ПК-1, ПК-6, ПСК-1.2**

Вопрос	Код компетенции
1. Теоретический анализ понятия риска в образовательной среде	ПК-1
2. Понятие риска в научной литературе	ПК-1
3. Феномен психологической безопасности образовательной среды	ПК-1
4. Индивидуальные факторы риска	ПК-1
5. Семейные факторы риска	ПК-1
6. Факторы риска окружающей среды	ПК-1
7. Типы рисков среды	ПК-1
8. Авторитарный стиль общения в образовательной среде между учителем и учеником.	ПК-1
9. Одаренные дети как группа риска в образовательной и социальной среде	ПК-1
10. Слабообучаемые дети как группа риска в образовательной и социальной среде	ПК-1
11. Дети из проблемных и неблагополучных семей как группа риска в образовательной и социальной среде	ПК-1
12. Дети с ОВЗ	ПК-1
13. Дети - инвалиды	ПК-1
14. Педагогически запущенные дети как группа риска в образовательной и социальной среде	ПК-1
15. Дисфункциональный стиль воспитания как группа риска в образовательной и социальной среде	ПК-6
16. Внешние угрозы в образовательной и социальной среде	ПК-6
17. Внутренние угрозы в образовательной и социальной среде	ПК-6
18. Социально-психологический климат как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде	ПК-6
19. Конфликты как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде	ПК-6
20. Отклоняющееся поведение как внутренняя угроза в	ПК-6

Вопрос	Код компетенции
образовательной и социальной среде	
21. Аддиктивное поведение как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде	ПК-6
22. Наркомания как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде	ПК-6
23. Злоупотребление алкоголем как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде	ПК-6
24. Суицид как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде	ПК-6
25. Детская проституция как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде	ПК-6
26. Разрушение ценностно-смысловой сферы личности	ПК-6
27. Школа как источник рисков в образовательной и социальной среде	ПК-6
28. Школьная дезадаптация, школьная депривация	ПК-6
29. Формирование неустойчивой самооценки и личностной тревожности	ПК-6
30. Неадекватное оценивание знаний учащихся	ПК-6
31. Отсутствие дифференцированного подхода к учащимся в учебном процессе с учетом их типологических особенностей	ПК-6
32. Низкая профессиональная компетентность педагога	ПК-6
33. Факторы риска в образовательной и социальной среде	ПСК-1.2
34. Мониторинговые исследования состояния различных параметров объекта управления образовательной среды	ПСК-1.2
35. Экспертиза в образовании	ПСК-1.2
36. Обеспечение безопасности образовательной среды школы	ПСК-1.2
37. Создание механизмов участия общественности в управлении системой обеспечения безопасности образовательной среды школы	ПСК-1.2
38. Разработка моделей и технологий общественной оценки безопасности образовательной среды школы	ПСК-1.2
39. Тренинги психологической безопасности детей, подростков, старшеклассников	ПСК-1.2
40. Тренинг психологической безопасности педагогов	ПСК-1.2

6.4.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2

1. Вставьте в утверждение недостающее слово:

Проведение мониторинга социальной среды строится на знании, что культурно-образовательная среда – это часть _____ пространства.

2. При оценке рисков пространственно-семантического компонента культурно-образовательной среды особое внимание следует уделять

- 1) архитектуре школьных зданий
- 2) учебным программ
- 3) формам организации занятий
- 4) настенной информации
- 5) стилю общения и преподавания

3. При оценке ресурсов развития содержательно-методического компонента культурно-образовательной среды акцент делается на

- 1) учебные программы
- 2) различные знаки
- 3) формы организации занятий
- 4) учебники
- 5) настенную информацию

4. Исключите лишнее.

Мониторинг коммуникационно-организационного компонента культурно-образовательной среды предполагает анализ

- 1) распределение статусов и ролей субъектов образовательной деятельности
- 2) национальных и половозрастных особенностей учащихся
- 3) школьных объединений и детских организаций
- 4) стиля общения и преподавания
- 5) организационных условий

5. К факторам риска образовательной среды относятся:

- 1) список приоритетных рисков
- 2) несформированность социальных и практических навыков
- 3) оценка необходимых резервов
- 4) уровень воспитания и культуры
- 5) отсутствие умений и опыта
- 6) список рисков, сгруппированных по приоритетам и условиям

для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Культурно-образовательная среда образовательного учреждения во многом находится в зависимости от

- 1) культурной среды населенного пункта, на территории которого оно расположено
- 2) нормативных документов современной системы образования
- 3) воспитательной системы, разработанной для конкретной организации
- 4) педагогического коллектива образовательной организации

2. Осуществление качественного анализа образовательной среды подразумевает сосредоточенность на следующих компонентах:

1. педагогический коллектив
2. ученический коллектив
3. материальное окружение
4. педагогические технологии
5. методики преподавания предметов
6. средства массовой информации

3. Вставьте в утверждение недостающее слово.

Психологическая защита личности; опора на развивающее образование и воспитание; помощь в формировании социально-психологической умелости – это _____ обеспечения психологической безопасности в образовательной среде школы.

4. Исключите лишнее:

Психолого-педагогические условия эффективности социализации включают в себя анализ следующих факторов макросреды:

- 1) научно-технических
- 2) культурного окружения
- 3) профессионально-ориентированных
- 4) природных
- 5) демографических

5. Культурно-образовательная среда как развивающаяся структура выполняет

- 1) образовательную функцию
- 2) адаптивную функцию
- 3) коммуникативную функцию
- 4) воспитательную функцию
- 5) информационную функцию

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. При разработке программ по предупреждению нарушений в социальном и личностном статусе подростков необходимо обращать внимание на школьные факторы риска, к которым относятся

- 1) недостаточная психологическая культура учебно-воспитательного процесса
- 2) дидактогенная организация образовательного процесса
- 3) недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесберегающих технологий
- 4) не отвечающая современным требованиям архитектура школьных зданий
- 5) разнообразие предметных УМК

2. Разработка программы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков подразумевает знание классификации рисков.

Установите соответствие:

1. По объекту воздействия	1) внешние, внутренние
2. По источнику воздействия	2) индивидуальный, социальный, стратегический, экологический
3. По механизму возникновения	3) связанные с негативными явлениями; связанные с принятием решения в условиях неопределенности
4. По степени влияния	4) природный, социальный, экономический, политический

3. Исключите лишнее:

К внешним рискам относятся

- 1) природно-климатические
- 2) информационные
- 3) научно-технические
- 4) управленческие
- 5) нормативно-правовые

4. Процесс реализации и оценивания эффективности программ по предупреждению нарушений в социальном статусе подростков включает в себя следующие мероприятия по управлению рисками:

- 1) превентивные
- 2) принятие риска
- 3) отказ от риска
- 4) чрезвычайные
- 5) передача риска

5. К методам и средствам качественной оценки риска относятся

- 1) план управления рисками
- 2) предыдущий опыт
- 3) интервью
- 4) анализ чувствительности
- 5) вероятностные параметры программы
- 6) анализ решений
- 7) моделирование

Примерная тематика презентаций

для оценки сформированности компетенций ПК-1

1. Требования к пользователям психодиагностических методик (пользователь-психолог, использование методик специалистами-смежниками).
2. Применение психолого-педагогической характеристики ребенка в психолого-педагогической практике.
3. Психопрофилактика как направление работы психологической службы, ее связь с психолого-педагогической экспертизой в образовании.
4. Этика и культура экспертной психологической деятельности.

для оценки сформированности компетенций ПК-6

5. Структура судебно-психологической экспертизы.
6. Условия проведения повторной экспертизы.
7. Нормативно-правовая регламентация участия педагога-психолога в уголовном процессе как специалиста.
8. Задачи участия педагога-психолога в уголовном процессе как специалиста.
9. Психологический анализ личности несовершеннолетнего преступника.

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.2

10. Функции психолого-педагогической экспертизы в образовании.
11. Нормативно-правовые материалы, регламентирующие экспертную психолого-педагогическую деятельность в образовании.
12. Осуществление этапов диагностического процесса в деятельности психолого-медико-педагогической службы (ПМПС) и её структурных образованиях.
13. Использование компьютера в экспертной психолого-педагогической практике.
14. Взаимодействие специалиста в области психолого-педагогической экспертизы с судебными органами.
15. Взаимодействие специалиста в области психолого-педагогической экспертизы с органами опеки, попечительства и усыновления.

Примерные задания для устного опроса

для оценки сформированности компетенций ПК-1

1. Психологическая и психолого-педагогическая экспертиза: общее и особенное.
2. Психолого-педагогическая экспертиза по определению места жительства и порядка общения с ребенком.
3. Психолого-педагогическая экспертиза при рассмотрении гражданских дел об усыновлении ребенка.
4. Требования к процедуре обследования ребенка и заключению по итогам экспертизы.
5. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей

дошкольного школьного возраста.

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.2

6. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей младшего школьного возраста.
7. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей подросткового возраста.
8. Социальная часть карты развития ребенка, ее место в психологической экспертной практике.
9. Основные задачи и принципы деятельности педагога-психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Процедура обследования ребенка: требования, заключение, обсуждение результатов.

для оценки сформированности компетенций ПК-6

1. Особенности и формы применения психологических знаний в судебной психологической экспертизе.
2. Судебная психолого-педагогическая экспертиза: сущность, задачи.
3. Особенности проведения судебной психолого-педагогической экспертизы.
4. Судебно-психологическая экспертиза, специфика ее задач.
5. Судебно-психиатрическая экспертиза, специфика ее задач и особенности проведения.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Здля оценки сформированности компетенций ПК-1

1. Дайте характеристику деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Раскройте особенности разных видов психолого-педагогической экспертизы.
3. Дайте общую характеристику этапов психолого-педагогической экспертизы.
4. Раскройте общеметодологические принципы экспертизы.
5. Опишите алгоритм составления заключения психолого-педагогической экспертизы.

для оценки сформированности компетенций ПК-6

6. Раскройте роль личности педагога-психолога в процессе экспертизы.
7. Опишите специфику проведения психолого-педагогической экспертизы при разводе родителей.
8. Сформулируйте основные задачи проведения психолого-педагогической экспертизы при определении способностей родителей (одного или обоих) воспитывать и обучать ребенка.
9. Раскройте сущность междисциплинарности и полипарадигмальности как принципов экспертизы.
10. Раскройте сущность культуросообразности и практикоориентированности как принципов экспертизы.

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.2

11. Раскройте гуманитарные основания экспертизы в образовании.
12. Дайте характеристику программы развития образовательного учреждения как объекта экспертизы.
13. Раскройте принципы и подходы к экспертизе стратегических документов образовательного учреждения.

14. Раскройте сущность и проблемы экспертизы образовательных программ.
15. Обоснуйте отличия психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ от экспертизы образовательных программ.

Примерные практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций ПК-1

Ситуация 1. Из определения суда известно, что Сергеева И.И. обратилась в суд с иском к ответчику Сергееву О.О. об определении места жительства ребенка, установлении порядка общения с ребенком. Сергеев О.О. обратился к Сергеева И.И. со встречным иском об определении места жительства ребенка, определении порядка общения с ребенком. В судебном заседании Сергеевым О.О. и его представителем заявлено ходатайство о назначении судебно-психологической экспертизы по данному делу. Сергеева И.И. и ее представитель не возражали, просили ее назначить в любом ином экспертном учреждении, с предложенными другой стороной вопросами согласились, полагали возможным объединить вопросы относительно отношения несовершеннолетней к смене детского сада и места жительства, в один вопрос, сформулировав его «Каково психологическое состояние ребенка в настоящее время, с учетом сложившейся ситуации?»

Ситуация 2. На основе анализа психологических нужд и потребностей развития ребёнка, способности каждого из предполагаемых усыновителей удовлетворить эти нужды и потребности, оценки качества детско-родительского взаимодействия и стилей воспитания каждого из предполагаемых усыновителей, отдел опеки, попечительства и усыновления просит эксперта определить способность каждого из предполагаемых усыновителей на удовлетворение психологических нужд ребёнка в настоящем и будущем, установив какая из них более предпочтительна для ребёнка.

Ситуация 3. Для решения вопроса об усыновлении назначена психолого-педагогическая экспертиза, в ходе которой необходимо определить индивидуально-психологические особенности ребёнка и психологическую совместимость ребёнка с каждым из предполагаемых усыновителей; определить индивидуально-психологические особенности предполагаемых усыновителей и их влияние на осуществление ими родительских прав и обязанностей в соответствии с интересами ребёнка, изучить возможное влияние особенностей поведения и отношения предполагаемых усыновителей на психическое состояние и развитие ребёнка.

для оценки сформированности компетенций ПК-6

Ситуация 1. 16-летний Расулов избил 10-летнего Иванова В.А. в ходе ссоры из-за компьютерной игры. В ходе следствия Расулову была назначена психологическая экспертиза, которая выявила следующее: ребенку исполнилось 16 лет, но по своему развитию в психологическом плане он этого возраста не достиг. Иными словами, он в 16 лет еще не понимает характер своих действий (возможно, из-за особенностей развития) так, как это понимает обычный подросток такого же возраста, при этом какого-либо психического заболевания у него нет...

Ситуация 2. Подэкспертный Б., 12 лет, потерпевший по делу об изнасиловании. Мальчик с раннего детства отставал в развитии, обучается в школе для детей с задержкой психического развития. Ко времени экспертного обследования уровень его умственного развития не соответствовал возрастной норме, мышление достаточно продуктивно, в конкретной обстановке ориентировался правильно. О событии преступления рассказывал последовательно, припоминал детали и обстоятельства без посторонней помощи, эмоциональные реакции адекватны. Эксперты пришли к заключению ...

Ситуация 3. 15-летний А. обвинялся в соучастии в убийстве, совершенном при отягчающих обстоятельствах. В тот день он пришел домой к другу с целью забрать свой радиоприемник, который отдал починить его отцу, мастеру по ремонту телерадиоаппаратуры. Друга дома не оказалось, однако в квартире находились сам хозяин и его знакомый П., которого А. увидел впервые. Оба они были в сильной степени алкогольного опьянения. Пригласив А. войти, ему налили примерно 100 г водки, которую он выпил на кухне. Вскоре хозяин квартиры, сильно опьянев, упал на пол, и А. вместе с П., по предложению последнего, перенесли его в спальню. П. послал А. на кухню принести скалку, а сам тем временем отрезал от находившихся в комнате приборов электрические шнуры и стал связывать ими руки и ноги спавшего. Сделав удавку, П. с помощью скалки стал затягивать ее на шее хозяина квартиры. Увидев это, А. растерялся, но П. прикрикнул на него и послал на кухню за водой. Поскольку входная дверь была запертой, а квартира находилась на четвертом этаже, выйти из нее А. не мог. Принеся в спальню воду, увидел, что П. спрашивал у пришедшего в себя хозяина квартиры, где находится золото, а когда тот отказался отвечать, затянул петлю на его шее. Затем ослабив ее, П. приказал А. отливать водой потерявшего сознание. Так продолжалось несколько раз, пока П. окончательно не задушил потерпевшего. После этого он заставил А. искать в шкафах ценные вещи, говорил ему, что в таких случаях лучше всего брать. Выйдя из квартиры и заперев дверь, П. предупредил А., чтобы тот молчал, пригрозив ему убийством. Однако А. спустя некоторое время рассказал о случившемся знакомому оперативному работнику.

Из материалов дела было известно, что в возрасте пяти лет А. получил закрытую черепно-мозговую травму с сотрясением головного мозга. В школу пошел в срок. Учился слабо, но классы не дублировал. В школе «проявлял себя чаще с отрицательной стороны, состоял на учете в ИДН, привлекался к уголовной ответственности в связи с участием в краже, но был амнистирован. Однако в последнее время стал более уравновешенным, доброжелательным и спокойным. Как показал классный руководитель, А. заметно отличается от сверстников своей инфантильностью (например, в 7-м классе мог приносить на уроки игрушечные машины и играть с ними, не обращая внимания на преподавателей). Увлекается спортом, любит читать фантастическую литературу и смотреть индийские фильмы.

Анализируя сложившуюся ситуацию, А. считает, что у него не было выхода, т.к., с одной стороны, растерялся и очень боялся П., т.к. «мог остаться вместе с хозяином квартиры». С другой стороны, даже если бы и «ударил П. чем-нибудь тяжелым, все равно за это оказался бы в тюрьме».

для оценки сформированности компетенций ПК-1.2

Ситуация 1. Катя, студентка 1 курса, поступившая в техникум после 9-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В группе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске — страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек-одноклассников: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

—Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки? И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?

Ситуация 2. Трое учащихся 1 курса, поступившие в техникум после девятого класса, не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест города. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако,

факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения.

Ситуация 3. Неполная семья, сыну 15 лет, недавно испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения еще больше ухудшились. Мать приглашена в школу в связи с поступившей из КДН информацией о постановке сына на учет в ПДН.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций ПК-1

1. Общее представление об экспертной деятельности, задачи и функции экспертизы на разных этапах развития общества.
2. Место экспертизы в современном обществе. Развитие экспертной практики в разных странах мира.
3. Возможности психолого-педагогической экспертизы в дошкольных учреждениях.

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.2

4. Обзор методов психолого-педагогической экспертизы.
5. Практические выводы психолого-педагогической экспертизы и их связь с психокоррекционной работой с детьми.
6. Междисциплинарный характер деятельности эксперта-психолога.
7. Основные сферы профессиональной деятельности эксперта-психолога.
8. Психолого-медико-педагогическая комиссия в рамках психологических центров.
9. Проблемы метода в психологической экспертизе.
10. Методы и диагностический инструментарий в психолого-педагогической экспертизе.

для оценки сформированности компетенций ПК-6

11. Сферы компетенции, частные предметы и методы судебно-психологической экспертизы.
12. Проведение психологической экспертизы по запросу суда или адвоката в различных случаях.
13. Психологическая служба в судебной и криминалистической работе.
14. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами судебных органов.
15. Психодиагностика в процессе выявления особенностей личности несовершеннолетнего подозреваемого.
16. Психодиагностика в процессе выявления особенностей личности несовершеннолетнего свидетеля.
17. Психодиагностика в процессе выявления особенностей личности несовершеннолетнего потерпевшего.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/468713>

2. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468920>

3. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/475367>

б) дополнительная литература:

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468841>

2. *Суворова, Г. М.* Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471272>

3. *Петряков, П. А.* Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472454>

4. *Пазухина, С. В.* Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11995-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456846>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Оценка рисков образовательной и социальной среды** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 26.02.21 года, протокол № 4

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.