

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ

Протокол №

« **»** 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Лексикология основного языка

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Нижегород

2021 г.н.

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (уровень бакалавриата) и обязательна для освоения в 4 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения следующих дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Практический курс основного языка (английский язык)», «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию».

Цель освоения дисциплины. Программа курса «Лексикология основного языка» (английский) ориентирована на ознакомление студентов с общими закономерностями строения, функционирования и развития лексической системы языка, формирование представления о системности лексики и о роли лексических категорий, изучение современных процессов в языке и обществе, связанных с пополнением словарного состава английского языка.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной	Собеседование, тест, практическое задание, проект, контрольная работа.

		<p>деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	
	<p>ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного</p>	<p>Собеседование, тест, практическое задание, проект, контрольная работа.</p>

		<p>изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	
<p>ПК -1- Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Собеседование, тест, практическое задание, проект, контрольная работа.</p>
	<p>ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и</p>	<p>Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,</p>	<p>Собеседование, тест, практическое задание, проект, контрольная работа.</p>

		<p>литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
<p>ПК-2-Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;</p>	<p>ПК - 2.2. Владеет навыками аргументированно доказывать свою научную позицию в устных дискуссиях</p>	<p>Знает базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы научной аргументации;</p> <p>Умеет представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии;</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии</p>	<p>Собеседование, тест, практическое задание, проект, контрольная работа.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	60
- занятия семинарского типа	30
- занятия лекционного типа	30
самостоятельная работа	10
КСРИФ	2
Промежуточная аттестация – экзамен	Экзамен – 4 семестр (36 часов).

3.2. Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														Самостоятельная работа обучающегося, часы	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего						
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная		
1. Введение. Экскурс в историю лексикологии. Лексикология как лингвистическая наука и учебный предмет. Предмет, цели и задачи лексикологии. Основные проблемы лексикологии	11			3			3						6			1			

ского исследования.																
2. Слово как основная единица лексической системы. Определение слова, его языковые функции. Основные признаки слова. Слово как единица языка и речи. Структура слова (национальная специфика). Фонемный и морфологический состав слова. Слово и лексема.	13			3		3					6			1		
3. Лексическое значение, его структура. Семасиология. Определение лексического значения. Мотивированность значения. Структура лексического значения. Типы лексического значения. Проблема многозначности и полисемии. Омонимия.	13			2		2					4			1		
4. Слово в парадигматике. Понятие системы в лингвистике. Лексико-семантическая система. Основные типы системных отношений в лексике: синонимия, гиперонимия, антонимия.	13			3		3					6			1		
5. Слово в синтагматике.	13			2		2					4			1		

Синтагматические отношения как линейные отношения языковых единиц.																
6. Расширение словарного состава. Изменение значения слова. Понятие семантической деривации или изменения значения слов. Причины изменения значения. Типы изменения значения слов. Метафора. Функции метафоры. Метонимия. Эвфемизмы.	14			3			3					6			1	
7. Расширение словарного состава путем заимствования из других языковых систем. Заимствования . Виды и формы заимствований . Социальные и лингвистические причины заимствований . Исторические этапы заимствований в английском языке.	14			3			3					6			1	
8. Словообразование. Основные виды словообразования в английском языке. Конверсия, усечение, словосложение.	14			3			3					6			1	
9. Новое и старое в словарном	14			2			2					4			1	

составе английского языка. Архаизмы и их виды. Неологизмы. Причины возникновения неологизмов.																
10. Американский вариант английского языка. Лингвистические особенности.	14			3			3					3			1	
11. Фразеология Понятие фразеологии. Устойчивые словосочетания. Фразеологизмы и их подклассы.	11			3			3					6				
В т.ч. текущий контроль	1											1				
Промежуточная аттестация																
Экзамен, КР				36 часов												
Итого	108			30			30					60			10	

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ,

раскрытия сущности лексикологического анализа, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к занятиям практического типа

При подготовке к занятию практического типа необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Предпочтительным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Лексикология основного языка» (английский) является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из

предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Написание курсовой работы

Курсовая работа бакалавра – это самостоятельное, научно-прикладное исследование, которое является одной из форм отчетности и контроля знаний студентов. Это доказательство знаний по избранной проблеме, творческое осмысление соответствующей научной мысли литературы. Курсовая работа является важнейшим средством формирования компетенций, повышения теоретического и методического уровня знаний студентов. Курсовая работа предусмотрена учебным планом и потому является неотъемлемой частью учебного процесса. Курсовая работа пишется и предоставляется на кафедру в сроки, установленные кафедрой.

Целью выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения курсовой работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по дисциплине, а также овладение умениями, навыками научно-психологического исследования.

Для достижения поставленной цели и решения задач необходимо:

- 1) ознакомиться с темами курсовых работ;
- 2) изучить литературу по выбранной теме;
- 3) методологически обосновать сформулированную проблему;
- 4) разработать программу исследования;
- 5) выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- 6) собрать, обработать и проанализировать информацию по теме;
- 7) самостоятельно решить поставленные творческие задачи;
- 8) логически обосновать и сформулировать выводы.

Бакалавр определяет тему курсовой работы в соответствии с перечнем тем, содержащихся в настоящей рабочей программе дисциплины, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем. Для правильного выбора темы бакалавр консультируется с научным руководителем, который и поможет определить тему, поставить цели и задачи курсовой работы, даст советы по методике выполнения курсовой работы. При выборе темы нужно также исходить из возможности использования материалов курсовой работы для дальнейшего развития, расширения и углубления данной темы в бакалаврской работе.

Не допускаются к защите и возвращаются для повторного написания:

курсовые работы, полностью или в значительной степени, выполненные не самостоятельно (путем сканирования, ксерокопирования или механического переписывания материала из источников);

работы, в которых выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;

работы, характеризующиеся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

Курсовая работа оценивается с учётом качества её написания оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки курсовой работы учитываются:

- а) степень разработки темы;
- б) полнота охвата научной литературы;
- в) творческий подход к написанию курсовой работы;
- г) правильность и научная обоснованность выводов;

д) стиль изложения;

е) аккуратное оформление курсовой работы

Полный перечень методических рекомендаций по написанию курсовой работы содержится в Приложении к рабочей программе дисциплины «Лексикология основного иностранного языка (английский)» (Фонд оценочных средств).

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Экзамен (4 семестр) проходит в устной форме и заключается в ответе на теоретический вопрос по одной из пройденных тем и выполнения небольшого практического задания.

Оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету.	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня.	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий.	Учебная активность и мотивация отсутствуют.
2	неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение.	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное обучение.	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний.	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе, но достаточный для решения поставленных задач и выполнения	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять

			большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика.	соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей.	большинство поставленных задач на минимальном уровне качества.
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок.	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика.	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества.
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки.	Имеющиеся умения, в целом, позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика.	Уровень развития способности немного выше среднего по группе, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены незначительные ошибки.	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика.	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.

		ые ошибки.	практика не требуется.	эффективнее, чем это делают большинство обучающихся.	качества.
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок.	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт.	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно.	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Типовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-1, ОПК-2, ПК-2 Задание 1

Determine what is the origin of the words:

- pope, bishop, monk, nun, cleric
- parliament, chancellor, government, country, crown
- treasure, wage, poverty
- battle, army, castle, tower
- sign, pearl, anchor, oil, chest, pear, lettuce

Задание 2

Choose one word out of the following list:

head, hand, arm, body, thing, to go, to take, to be

and analyse its dictionary entry and its semantic structure as presented in the following dictionaries:

- 1.V.Muller's Anglo-Russian Dictionary;
- 2.The Concise Oxford English Dictionary;
- 3.The Shorter Oxford English Dictionary on Historical Principles
- 4.The Advanced Learner's Dictionary of Current English by L.S.Hornby

5.2.2. Типовые темы устных сообщений для оценки сформированности компетенций ПК-1, ОПК-2, ПК-2

1. Word and word-forms. Characteristic features of a word as a linguistic unit. Paradigm.
2. The word and different types of meaning. Connotational and denotational components of meaning. Widening and narrowing of meaning. Elevation and degradation of meaning.
3. Syntagmatic relations.

5.2.3. Типовой тест (образец) для оценки сформированности компетенций ПК-1, ОПК-2, ПК-2

1. What does Lexicology, a brunch of linguistics study?

- A. It is the study of sentences.
- B. It is the study of words.
- C. It is the study of definitions.
- D. It is the study of aspects.
- E. It is the study of sounds.

2. What is the name of the area of lexicology specializing in the semantic studies of the word?

- A. It is called semantics.
- B. It is called phraseology.
- C. It is called grammar.
- D. It is called semasiology.
- E. It is called sociolinguistics.

3. Which words do we call homonyms?

- A. Homonyms are words which are identical in writing.
- B. Homonyms are the words which are identical in pronunciation.
- C. Homonyms are the words which are identical in speaking.
- D. Homonyms are the words which are identical in sound and spelling.
- E. Homonyms are the words which are identical in their meaning.

4. What is the leading semantic component in the semantic structure of the word?

- A. The leading component is termed connotative component.
- B. The leading component is called componential analysis.
- C. The leading component in the word is termed transformational component.
- D. The leading component is termed denotative component.
- E. The leading component is called simple component.

(тест приведен не полностью)

5.2.4. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенций ПК-1, ОПК-2, ПК-2

1. What type of wordbuilding was introduced in the following cases:

bicycle→bike, spectacles→specs
carpet→ to carpet, milk → to milk

2. Complete the phrases:

- a) the meaning of the word consists of 2 components: _____
- b) metaphor is the transference bases on _____
- c) metonymy is the transference bases on _____
- d) English vocabulary consists of _____% of borrowed words

3. Lexicology is the part of linguistics that studies:

- A the grammatical system of a language
- B the vocabulary of a language
- C the phonemic shape of words
- D the history of a language
- E the relations between the language and social life

4. Semasiology is the branch of lexicology that deals with:

- A the phonemic shape of words
- B the study of word meaning
- C the grammatical function of words
- D a positional mobility of words within a sentence
- E differentiation of vocabulary according to the sphere of communication

4. Phraseology studies :

- a graphical abbreviations
- b free word-combinations and phraseological units
- c synonyms and antonyms
- d lexical homonyms
- e phrasal verbs

5. Etymology investigates :

- a Different types of compounds
- b The origin and history of a word and its true meaning
- c Peculiarities of the English vocabulary
- d Different kinds of dictionaries
- e General problems of the theory of the word

5.2.5. Типовые вопросы для проведения дискуссии для оценки сформированности компетенций ПК-1, ОПК-2, ПК-2

1. What determines the choice of stylistically marked words?
2. How can you account for the fact that English vocabulary contains an immense number of words of foreign origin?
3. Why can antonyms be regarded as an important group of expressive means in the language?
4. In what ways might the language spoken in the USA be viewed linguistically?

5.2.6. Типовые вопросы для проведения собеседования

1. Give a brief account on the main characteristic of a word.
2. In what situations are informal words used?
3. What's the difference between a colloquialism and slang? What are their common features?
4. What are the main features of dialect words?
5. What suffixes and prefixes can help you recognize words of Latin and French origin?
6. What is meant by the native element of English vocabulary?
7. Which conditions stimulate the borrowing process?
8. What are the main ways of enriching English vocabulary?

5.2.7. Темы курсовых работ

1. Компаративные тропы современного английского языка.
2. Структурно-семантические особенности топонимов английского языка.
3. Лексические особенности американского варианта английского языка.

4. Лексические особенности австралийского варианта английского языка.
5. Особенности функционирования фразеологизмов-эвфемизмов в современном английском языке.
6. Структурно-семантические особенности композитов современного английского языка.
7. Структурно-семантические особенности заимствований современного английского языка.
8. Лингвистические особенности фразеологических единиц с компонентом фитонимом в современном англ. языке.
9. Лингвистические особенности фразеологических единиц с компонентом зоонимом.
10. Структурно-семантические особенности неологизмов современного английского языка.

5.2.8. Средства промежуточного контроля **Контрольные задания, выносимые на экзамен в 4 семестре**

Контрольные вопросы по курсу

1. What is Lexicology? Fundamental issues of general Linguistics.
2. Meaning. Lexical and grammatical meaning. Stylistic reference and emotive charge.
3. Paradigm. Links with other branches of English theory.
4. Meaning. Lexical and grammatical meaning. Emotive charge and stylistic reference.
5. Word structure. Kinds of morphemes. Word building.
6. Metaphor. Metonymy. Broadening and narrowing of meaning.
7. Composition as a type of word-building. Composition, conversion, backformation.
8. Word-building. Shortening. Abbreviation. Blends.
9. Word-building. Derived words, contractions, compounds.
10. Etymological structure of the English vocabulary.
11. International words. Translation loans.
12. French borrowings. Etymological doublets.
13. Borrowings. Reasons to encourage and resist.
14. Etymology of English words. Etymological doublets and triplets.
15. Homonymy. Sources of homonymy.

Контрольные практические задания по курсу

1. Comment on the words: pocket - to pocket, bottle- to bottle, oil-to oil, butter - to butter, finance-to finance, coat-to coat
2. Comment on the words: daydream, dry-clean environmentally-friendly, fat-free, know-all

Полный перечень контрольных заданий для проведения текущего и итогового контроля по дисциплине представлен в ФОС.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Архипов И.К. Лексикология английского языка: Учебно-методический комплекс: учеб.-метод. пособие. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 126 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/5556>)
2. Елисеева, В.В. Лексикология современного английского языка (базовый курс): учебное пособие.— СПб.: СПбГУ, 2015. — 232 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/78086>)
3. Катермина В.В. Лексикология английского языка: Практикум - М., 2010. – 118 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508446.html>)

6.2. Дополнительная литература

1. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. [Ю] (адрес размещения: www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277)
2. Елисеева В.В. Лексикология современного английского языка (базовый курс): учебное пособие : учеб. Пособие — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2015. — 232 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/78086>)
3. Лаврова Н.А. Английская лексикология. A Coursebook on English Lexicology :— Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/13018>)
4. Моисеев М.В. Лексикология английского языка: учебное пособие. Ч. 1 : учеб. пособие— Омск : ОмГУ, 2010. — 128 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/12853>)
5. Моисеев М.В. Лексикология английского языка : учебное пособие. Ч. 2 : учеб. Пособие — Омск : ОмГУ, 2012. — 92 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/13249>)
6. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: Учебное пособие: учеб. Пособие — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 102 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/63323>)
7. Прохорова Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide). — М. : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/13041>)
8. Швыдка Л.И. English Lexicology Test Book. Практический курс английской лексикологии. Часть 1 [Л] : учеб. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 372 с. (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/51864>)
9. Швыдка Л.И. English Lexicology Test Book. Практический курс английской лексикологии. Часть 2 : учеб. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 244 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/52002>)

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
http://www.yazykoznanie.ru/	Электронный справочник по лингвистическим дисциплинам
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.lib.unn.ru	Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института Филологии и Журналистики от . .2021, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Автор (ы):

к.филол.н, доцент

Е.В.Казакова

к.филол.н, ст.преп.

О.О. Гулик

Рецензент

к. филол. н., доцент кафедры английского
языка для гуманитарных специальностей

Ю.М.Борщевская

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. фил.н., доцент

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от . .2021, протокол № .