

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 5 от 24.04.2020 г.

Рабочая программа дисциплины

История

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.03 - Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы

Криминалистические экспертизы

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2020 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.02 История относится к базовой части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	: Не предусмотрено	: З (ОК-1) Знать основы философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития. У (ОК-1) Уметь применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности В (ОК-1) Владеть навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.	Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	: Не предусмотрено	: З (ОК-2) Знать методы научного познания истории; различные подходы к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории; движущие силы и закономерности исторического процесса. У (ОК-2) Уметь: - анализировать и оценивать исторические события и процессы; - использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории.	Коллоквиум	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p><i>В (ОК-2) Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; <p><i>3 (ОК-2) Знать методы научного познания истории; различные подходы к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории; движущие силы и закономерности исторического процесса.</i></p> <p><i>У (ОК-2) Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать исторические события и процессы; - использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории. <p><i>В (ОК-2) Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия. 		
ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	: Не предусмотрено	<p>: 3 (ОК - 3) Знать основы анализа социально значимых проблем и процессов. У (ОК - 3) Уметь использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач. В (ОК - 3) Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наследием отечественной научной мысли, направленной на решение обще-гуманитарных и 	Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>общечеловеческих задач;</p> <p>- навыками анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</p> <p>- способностью понимать место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>		
<p>ОК-7:</p> <p>способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>: Не предусмотрено</p>	<p>: З (ОК - 7) Знать основы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения. У (ОК - 7) Уметь:</p> <p>- применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;</p> <p>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p>	<p>Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. История в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники	5	1	2	3	2
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.	8	2	4	6	2
Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское средневековье	8	2	4	6	2
Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	8	2	4	6	2
Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	10	2	4	6	4
Тема 6. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Становление Советского государства.	12	2	6	8	4
Тема 7. СССР и окружающий мир в годы II мировой и Великой Отечественной войн.	6	2	2	4	2
Тема 8. СССР и тенденции мирового развития в послевоенный период.	8	2	4	6	2
Тема 9. Россия и мир на рубеже XX - XXI веков	5	1	2	3	2
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	32	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема I. История в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.

Методология исторической науки. Общие методы: индуктивный и дедуктивный методы, диалектический метод, юридико-догматический метод, общетеоретический метод, системный подход и анализ в исторических исследованиях. Специальные методы: историко-сравнительный метод (метод филиации), лингвистическая палеонтология, исторический метод – приемы и способы периодизации. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие российской историографии.

Исторические источники (письменные, вещественные, аудио - визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема II. Особенности становления государственности в России и мире.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы

общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно - экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема III. Русские земли в XIII - XV веках и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема IV. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.

«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.

Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.

Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Развитие русской культуры.

Тема V. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII - XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.

Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты.

Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко - прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема VI. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Становление Советского государства.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Русско-

японская война. Портсмутский мир. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Иностранный капитал в российской промышленности Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.

Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы.

Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Тема VII. СССР и окружающий мир в годы II мировой и Великой Отечественной войн.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Проблема создания системы коллективной безопасности. Советско-германские отношения. Расширение территории СССР. Поддержка республиканской Испании. Советско-финская война. Подготовка к участию в мировой войне. Начало второй мировой войны. Захват Германией Польши. Позиция СССР. «Странная война» во Франции. Стратегическая концепция советского руководства.

Начало Великой Отечественной войны. Этапы и ход войны. Крупнейшие сражения и их значение. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. тегеранская, ялтинская и потсдамская конференции. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Уроки второй мировой войны.

Тема VIII. СССР и тенденции мирового развития в послевоенный период.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.

Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.

Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.

Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.

Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением оружия массового поражения.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация.

Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.

Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Ввод войск СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

Введение президентства, появление многопартийности. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Тема IX. Россия и мир на рубеже XX - XXI веков

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.

Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Реорганизация органов местного управления. Судебная реформа. Военно-политический кризис в Чечне.

Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ.

Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Современные проблемы человечества и роль Российской Федерации в их решении. Региональные и глобальные интересы России. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг. Укрепление вертикали власти. Внешняя политика России на современном этапе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД, Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОК-1:

- 1 Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.
2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства в XI – XII вв.
3. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
- 4 Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель.
5. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знание лекционного материала, дополнительной литературы и первоисточников по вопросам семинара; владение всем понятийно - терминологическим аппаратом; системные знания; способность к анализу и сравнению специфики исторических фактов и явлений. Умение анализировать закономерности возникновения и развития исторических тенденций.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Знание лекционного материала, дополнительной литературы и первоисточников по вопросам семинара; владение всем понятийно - терминологическим аппаратом; системные знания; способность к анализу и сравнению специфики исторических фактов и явлений.
очень хорошо	Знание вопросов темы на уровне лекционного материала, базовых учебников и основных первоисточников, владение понятийно - терминологическим аппаратом темы; способность к анализу исторических фактов.
хорошо	Знание вопросов темы на уровне лекционного материала, базовых учебников и основных первоисточников, владение понятийно-терминологическим аппаратом темы
удовлетворительно	Минимальные знания по вопросам обсуждаемой темы на основе лекционного материала или основной учебной литературы; ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом темы.
неудовлетворительно	Минимальные знания по вопросам обсуждаемой темы на основе лекционного материала или основной учебной литературы; отсутствие владения понятийно-терминологическим аппаратом темы.
плохо	Отсутствие каких-либо знаний по большинству вопросов семинара.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОК-2:

1. Политическая раздробленность на Руси и ее оценка в исторической науке. (для текущего контроля формирования компетенции)
2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. (для текущего контроля формирования компетенции)
3. Абсолютизм и восточная деспотия: общее и особенное. (для текущего контроля формирования компетенции)
4. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. Екатерины II. (для текущего контроля формирования компетенции)
5. «Западники» и «славянофилы»: философско – политические воззрения. (для текущего контроля формирования компетенции)

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень системных знаний, свободное владение понятийным аппаратом курса, отличное знание первоисточников, самостоятельный анализ и сравнение изученных государственно-правовых явлений и институтов.
отлично	Высокий уровень системных знаний, свободное владение понятийным аппаратом курса, отличное знание первоисточников, способность к анализу и сравнению изученных государственно-правовых явлений и институтов.
очень хорошо	Достаточно высокий уровень системных знаний, владение понятийным аппаратом курса, хорошее знание первоисточников, способность к анализу и сравнению изученных государственно-правовых явлений и институтов.
хорошо	Достаточно высокий уровень системных знаний, владение понятийным аппаратом курса, хорошее знание первоисточников, способность к анализу и сравнению изученных государственно-правовых явлений и институтов.
удовлетворительно	Достаточно высокий уровень системных знаний, владение понятийным аппаратом курса, хорошее знание первоисточников, способность к анализу и сравнению изученных государственно-правовых явлений и институтов.
неудовлетворительно	Отсутствуют системные знания, недостаточны знания понятийного аппарата курса и первоисточников.
плохо	Отсутствуют системные знания, недостаточны знания понятийного аппарата курса и первоисточников.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОК-3:

1. Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. (для текущего контроля формирования компетенции)
2. Попытки модернизации государственного строя России в первой половине XIX в. (для текущего контроля формирования компетенции)
3. Опыт думского «парламентаризма» в России. (для текущего контроля формирования компетенции)
4. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность. (для текущего контроля формирования компетенции)
5. Лига Наций: опыт международной организации. (для текущего контроля формирования компетенции)
6. Советско-финская война: причины, итоги, политические последствия. (для текущего контроля формирования компетенции)

7. Революция на Кубе. Карибский кризис (1962 г.). (для текущего контроля формирования компетенции)

8. Война в Афганистане: внутривластные и внешнеполитические последствия. (для текущего контроля формирования компетенции)

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 15 - 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход.
отлично	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 15 - 20, дизайн соответствует содержанию
очень хорошо	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов в пределах 10 – 15.
хорошо	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов в пределах 10 – 15.
удовлетворительно	Количество слайдов в пределах 6- 9, есть ссылки на источники, тема раскрыта поверхностно.
неудовлетворительно	Количество слайдов в пределах 6- 9, отсутствуют ссылки на источники, тема не раскрыта поверхностно.
плохо	Количество слайдов менее 5, иллюстративный материал в значительной степени не соответствует теме доклада. В докладе не освещен ряд значимых аспектов темы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОК-7:

1. Какое из перечисленных событий произошло позднее других?

1) битва на Калке

2) восстание древлян

3) первое упоминание о Москве в летописях

4) поход новгород-северского князя Игоря Святославовича на половцев

2. Первый свод законов Древнерусского государства «Русская правда» связан с именем

- 1) Владимира Мономаха
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Владимира Святославовича
- 4) Святослава Игоревича

3. Кто из названных в парах исторических личностей были современниками?

- 1) Иван Грозный, митрополит Макарий
- 2) Иван III, Сергей Радонежский
- 3) Дмитрий Донской, патриарх Никон
- 4) Иван Калита, Иосиф Волоцкий

4. Окончательное оформление крепостничества в России было результатом принятия

- 1) Табеля о рангах
- 2) Указа о единонаследии
- 3) Жалованной грамоты дворянству
- 4) Соборного уложения

5. Первым русским царем из династии Романовых был

- 1) Федор Иванович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Федор Алексеевич

6. Какое из перечисленных событий произошло раньше других

- 1) основание Санкт-Петербурга
- 2) победа в Полтавской битве
- 3) церковный раскол
- 4) начало царствования Павла I

7. Кого из названных лиц Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»

- 1) Н.И. Новикова
- 2) А.Н. Радищева
- 3) М.М. Сперанского

8. Какие из названных организаций возникли в 1816-1818 гг.?

- 1) Северное общество и Южное общество
- 2) «Земля и воля» и «Народная воля»
- 3) Союз спасения и Союз благоденствия
- 4) Южный и Северный союзы русских рабочих

9. Одной из причин Крымской войны (1853-1856 гг.) было стремление России

- 1) присоединить народы Северного Кавказа
- 2) расширить влияние на Балканах
- 3) выйти к берегам Черного моря
- 4) присоединить Крым

10. Освободившись в 1861 году от крепостной зависимости, крестьяне стали называться:

- 1) вольноотпущенные
- 2) черносотенные
- 3) посессионные
- 4) временнообязанные

11. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) ограничение законодательной власти царя
- 2) решение партии эсеров прекратить борьбу с правительством
- 3) созыв Учредительного собрания
- 4) провозглашение России республикой

12. Когда Николай II подписал Манифест об отречении от престола?

- 1) 17 октября 1905 г.
- 2) 2 марта 1917 г.

3) 25 октября 1917 г.

4) 5 января 1918 г.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов в процентах от количества вопросов в тесте. Обучающимся продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.
отлично	90 - 99% % правильных ответов в процентах от количества вопросов в тесте. Обучающимся продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.
очень хорошо	80 - 89% правильных ответов в процентах от количества вопросов в тесте. Обучающимся продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.
хорошо	60 - 79% правильных ответов в процентах от количества вопросов в тесте. Обучающимся продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.
удовлетворительно	50 - 59% правильных ответов в процентах от количества вопросов в тесте. Обучающимся продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.
неудовлетворительно	40-49% правильных ответов в процентах от количества вопросов в тесте. Обучающимся не продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.
плохо	менее 40% правильных ответов в процентах от количества вопросов в тесте. Обучающимся не продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОК-1

1. Предмет, социальные функции и взаимосвязь дисциплины « История» с другими науками.
2. Методологические основы и источники изучения дисциплины «История».
3. Генезис восточных славян, их догосударственный быт и обычаи.
4. Образование Древнерусского государства: причины и особенности.
5. Причины распада Киевской Руси.
6. Феодальная раздробленность Руси: характеристика основных черт удельных княжеств.
7. Борьба Руси за независимость против иноземных завоевателей .(XIII - XV в.).
8. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
9. Формирование сословной системы в структуре русского общества.
10. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства.
11. Возвышение Московского государства в XIV веке.
12. Русское государство во времена Ивана III и Василия III. Становление крепостного права.
13. Эпоха Ивана Грозного. Опричнина.
14. «Смутное время» и сохранение независимости России.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале правления династии Романовых (XVII век.)
16. Возникновение и развитие абсолютизма в России.
17. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги.
18. Постпетровская Россия во второй четверти XVIII века.
19. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России во второй половине XVIII века.
20. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
21. Внешняя политика Российской империи второй половины XVIII века.
22. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная войны 1812 года, ее итоги и значение.
23. Движение декабристов и его значение.
24. Общественные движения в России в 30-50-е г.г. XIX века. Западники и славянофилы.

25. Промышленный переворот в России. Становление индустриального общества.
26. Колониальная политика Российской империи в XIX веке и ее итоги.
27. Крымская война: причины и последствия.
28. Отмена крепостного права в России: причины, суть и последствия.
29. Реформы 60-х - 70-х гг. XIX века в России: причины, цели и характер.
30. Контрреформы 80-90-х гг. XIX века и внешняя политика России.
31. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
32. Экономические и социально-политические процессы в России в конце XIX начале XX вв. Подъем освободительной борьбы.
33. Русско-японская война: причины, характер и последствия.
34. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер и значение.
35. Политические партии России в начале XX века и их программы.
36. Государственная дума начала XX века как первый опыт российского парламентаризма.
37. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Столыпинские реформы и их результат.
38. Обострение межгосударственных отношений. Первая мировая война.
39. Февральская революция 1917 года в России: причины, характер и значение.
40. Россия как буржуазно-демократическое государство в 1917 году.
41. Октябрьская революция 1917 года в России: причины, характер и значение.
42. Создание Советского государства, Первые политические и социально-экономические преобразования.
43. Первая советская Конституция 1918 года и ее значение.
44. Военная интервенция и гражданская война в Советской России: причины и основные этапы.
45. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны в Советской России.
46. Итоги гражданской войны в Советской России и их причины.
47. План ГОЭРЛО, его сущность и значение.
48. Новая экономическая политика: причины, содержание и значение.
49. Образование СССР: причины, экономическое и социально-политическое значение. Конституция СССР 1924 г.
50. Культурная жизнь страны в 20-е годы XX века.
51. Политика индустриализации в СССР: причины, итоги и значение.
52. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, итоги и значение.
53. Конституция СССР. 1936 г.
54. Преобразования в культуре и науке. Культурная революция в СССР и ее значение.
55. Нарастание фашистской угрозы в 20-е - 30-е годы XX века.
56. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
57. Укрепление обороноспособности СССР в 30-е годы.
58. Вторая мировая: причины, цели и характер.
59. Начало Великой Отечественной войны: причины и характер. Превращение страны в единый военный лагерь.
60. Антигитлеровская коалиция во второй мировой войне и ее значение.
61. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны и их значение.
62. Народы СССР в советском и вражеском тылу в годы Великой Отечественной войны.
63. Всемирно-историческое значение, итоги и уроки победы советского народа в Великой Отечественной войне.
64. Изменения в послевоенном мире во второй половине 40-х - начале 50-х годов XX в.
65. Обострение противоречий двух мировых систем после Второй мировой войны. Начало «холодной войны».
66. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР во второй половине 40-х - начале 60-х годов.

67. СССР на передовых рубежах научно-технического прогресса: причины и значение.
68. Советское государство во второй половине 60-х - середине 80-х годов Конституция СССР 1977 г.
69. Нарастание кризисных явлений и тенденций в социально-политической жизни СССР в 50-е - 80-е гг.: причины и последствия.
70. «Перестройка» в СССР и ее последствия.
71. Распад СССР и образование СНГ.
72. Конституционный кризис начала 90 – х гг. Конституция РФ 1993 года.
73. Социально – экономическое развитие Российской Федерации в начале 2000 х гг. Укрепление вертикали власти. Борьба с коррупцией.
74. Внешняя политика России на современном этапе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Обучающимся продемонстрирован высокий уровень системных знаний, свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом курса, отличное знание всех необходимых первоисточников, учебного материала курса и дополнительной литературы. Ответ обучающегося характеризуется самостоятельным критическим анализом и сравнением изученных исторических закономерностей, явлений и государственно- правовых институтов. Обучающийся, без дополнительных вопросов преподавателя, верно осветил все аспекты обсуждаемых вопросов. Сформированность компонентного состава компетенций у обучающегося на данном этапе обучения соответствует требованиям.
отлично	Обучающимся продемонстрирован достаточно высокий уровень системных знаний, свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом курса, отличное знание большинства первоисточников и учебного материала курса. В ответе проявляется самостоятельный критический анализ изученных исторических закономерностей, явлений и государственно-правовых институтов. Обучающимся, посредством единичных уточняющих вопросов преподавателя, верно освещены все аспекты обсуждаемых вопросов. Сформированность компонентного состава компетенций у обучающегося на данном этапе обучения соответствует требованиям
очень хорошо	Обучающимся продемонстрирован очень хороший уровень системных знаний, свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом курса, хорошее знание первоисточников и учебного материала курса. В ответе присутствуют элементы критического анализа изученных исторических закономерностей, явлений и государственно-правовых институтов. Обучающимся, посредством нескольких уточняющих вопросов преподавателя, без упущений, верно освещены основные аспекты обсуждаемых вопросов. Сформированность компонентного состава компетенций у обучающегося на данном этапе обучения соответствует требованиям.

хорошо	Обучающимся продемонстрирован достаточно хороший уровень системных знаний, владение понятийно-терминологическим аппаратом курса, хорошее знание некоторых первоисточников и учебного материала курса. В ответе частично присутствуют элементы критического анализа изученных исторических закономерностей, явлений и государственно-правовых институтов. В ответе обучающегося, с незначительными упущениями, верно освещены основные аспекты обсуждаемых вопросов. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы. Сформированность компонентного состава компетенций у обучающегося на данном этапе обучения соответствует требованиям.
удовлетворительно	Обучающимся продемонстрирован минимально допустимый уровень системных знаний, владения понятийно-терминологическим аппаратом курса, знания первоисточников и учебного материала курса. В ответе не проявляется самостоятельный критический анализ изученных исторических закономерностей, явлений и государственно-правовых институтов. Обучающимся, с недочетами, были даны верные ответы на большую часть обсуждаемых вопросов. Даны правильные ответы на некоторые дополнительные вопросы. Сформированность компонентного состава компетенций у обучающегося на данном этапе
неудовлетворительно	Уровень системных знаний обучающегося, владения понятийно-терминологическим аппаратом курса, знания первоисточников и учебного материала курса ниже минимально допустимого. Обучающийся не дал правильных ответов на большую часть вопросов. Сформированность компонентного состава компетенций у обучающегося на данном этапе обучения не соответствует требованиям.
плохо	Уровень системных знаний обучающегося, владения понятийно-терминологическим аппаратом курса, знания первоисточников и учебного материала курса ниже минимально допустимого. Обучающийся не дал правильных ответов на все вопросы или отказался от ответа.. Сформированность компонентного состава компетенций у обучающегося на

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бесов Александр Григорьевич. Отечественная история : Учеб. пособие для студентов вузов; Учебное пособие. - 3-е изд. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 383 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-00945-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593528&idb=0>.
2. Мокроусова Лариса Геннадьевна. История России : Учебное пособие для вузов / Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н. - Москва : Юрайт, 2017. - 126 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00566-0 : 299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574984&idb=0>.
3. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : Учебное пособие / В. С. Прядеин. - История России в схемах, таблицах, терминах и тестах. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-7996-1505-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851618&idb=0>.
4. Долгих Ф.И. История государства и права России : учебник / Долгих Ф.И. - Москва : Синергия, 2021. - 322 с. - ISBN 978-5-4257-0523-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774402&idb=0>.
5. Ермаков И.В. Отечественная история : Учебное пособие. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 243 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7638-2239-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=607439&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Матюхин Андрей Викторович. Отечественная история : Учебник. - 2-е изд. - Москва : Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012. - 336 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4257-0042-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=615429&idb=0>.
2. Кузнецов Игорь Николаевич. Отечественная история : Учебник / Белорусский государственный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 639 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-013992-0. - ISBN 978-5-16-106718-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633037&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>.
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Смирнов Евгений Рафаилович, кандидат юридических наук, доцент.

Рецензент(ы): Минеева Татьяна Германовна, доктор юридических наук.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.02.2020 г., протокол № 13.