

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 03.06.2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика и служебный этикет

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность образовательной программы

Государственно-правовая

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2020 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.04 Профессиональная этика и служебный этикет относится к базовой части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	: Не предусмотрено	: У4 (ОК-4) Уметь определять способы и методы профессиональных задач в соответствии с нормами морали профессиональной этики и служебного этикета; З4(ОК-4) Знать содержание и сущность норм морали; - систему и содержание профессиональных моральных норм; - содержание норм служебного этикета В4 (ОК-4) Владеть навыками анализа жизненных ситуаций через призму нравственности и профессиональной этики	Кейс-задача	Зачёт: Контрольные вопросы
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно	: Не предусмотрено	: У5 (ОК-5) Уметь взаимодействовать с представителями иных этнокультурных и конфессиональных групп; - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; - содействовать конструктивному	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		<p>взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач;</p> <p>-использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций</p> <p>35 (ОК-5) Знать концепции социальных, культурных, профессиональных и этнических различий;</p> <p>-содержание толерантного поведения;</p> <p>- основы командообразования и проектной деятельности;</p> <p>- основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов;</p> <p>- основы медиации</p> <p>В5 (ОК-5) Владеть навыками толерантного поведения;</p> <p>- навыками командной работы и реализации совместных творческих проектов;</p> <p>- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности</p>		
ПК-16: способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	: Не предусмотрено	<p>: У16 (ПК-16) Уметь применять отдельные требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</p> <p>-обеспечивать соблюдение режима секретности</p> <p>316(ПК-16) Знать понятия государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального</p>	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>характера, режима секретности</p> <p>- требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</p> <p>В16 (ПК-16) Владеть применением отдельных требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</p> <p>-Навыками соблюдения режима секретности</p>		
<p>ПК-24:</p> <p>способностью осуществлять правовое воспитание</p>	<p>: Не предусмотрено</p>	<p>:</p> <p>У24 (ПК-24) Уметь вести воспитательную работу</p> <p>- применять на практике различные приемы и методы воспитательной деятельности</p> <p>- осуществлять целенаправленный и управляемый процесс воздействия на обучающихся с целью формирования определенных убеждений, потребностей и интересов, ценностных ориентаций и установок правомерного поведения, привычки поведения в точном соответствии с законом, и отрицательного отношения к совершению любых нарушений правовых норм</p> <p>324 (ПК-24) Знать основные методы, и средства воспитания приемов и способов ведения воспитательной работы</p> <p>В24 (ПК-24) Владеть приемами и методами ведения воспитательной работы</p>	<p>Деловая игра</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Профессиональная этика; ее предмет и основные понятия	8	2	0	2	6
Тема 2. История профессиональной этики	10	2	2	4	6
Тема 3. Профессиональная честь и долг юриста	12	4	2	6	6
Тема 4. Нравственные аспекты личности и деятельности юриста	12	4	2	6	6
Тема 5. Этика профессионального общения. Служебный этикет	12	4	2	6	6
Тема 6. Культура речи юристов	12	4	2	6	6
Тема 7. Проблемы профессиональнонравственной деформации юристов	12	4	2	6	6
Тема 8. Этика и психология коррупционного противодействия	15	4	2	6	9
Тема 9. Современные проблемы прикладной этики	14	4	2	6	8
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	32	16	49	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика, ее предмет и основные понятия

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», понятие и виды профессиональной этики. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
2. Этика как нормативная наука и практическая философия. Происхождение и соотношение понятий — «этика», «мораль» и «нравственность». Личность юриста как субъект этической деятельности.
3. Этическая мысль прошлого и настоящего. Проблемы происхождения морали. Основные этические теории происхождения морали. Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития. Мораль: как основная категория этики. Структура морали: нравственная деятельность; нравственные отношения; моральное сознание. Нормы и принципы морали. Функции морали.
4. Основные категории этики и высшие моральные ценности. Добро и зло, благо. Добродетель и порок. Совесть как одна из наиболее сложных и важных этических категорий и как внутренний регулятор нравственного к людям. Долг как внешний регулятор поведения людей. Честь и достоинство. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал. Справедливость и нравственность. Мораль как основа практического поведения человека.

Тема 2. История профессиональной этики юристов.

1. Нравственные аспекты создания правового государства. Проблема служебного долга сотрудников полиции (как правоведов) в историческом развитии. Понятие чести чинов полицейского корпуса. Кодекс чести российского полицейского корпуса. Понятие офицерской чести в системе моральных представлений. «Наставление к самодисциплине и самовоспитанию». Понятие служебной дисциплины: исполнительность, чинопочитание, субординация, преданность государю, Отечеству и интересам службы.
2. Понятие профессиональной морали как особой формы исторического общественного сознания и вида социальной практики в истории юриспруденции и ее современности. Соотношение общей и профессиональной морали. Понятие и исторические особенности профессиональной морали. Структура профессиональной морали.
3. Международные правовые акты как основа профессиональной морали юристов. Нормы российского права как основа профессиональной морали юристов.

Тема 3. Профессиональные честь и долг юриста.

1. Соотношение понятий «профессиональное сознание», «долг», «честность», «достоинство» и «порядочность» в служебной деятельности. Понятие профессионального долга. Долг как одна из категорий этики. Нравственные требования общества (государства) к личности и личностью к обществу. Виды долга: общественный, государственный, патриотический, национальный, профессиональный, воинский (служебный), семейный (сыновний, отцовский и т.д.). Понятия: чувство долга и моральная императивность. Государственность – как утверждение идеи долга правовому демократическому Российскому государству. Патриотизм – как глубокое и возвышенное чувство любви и долга к Родине. Верность юриста профессии и служебному долгу.
2. Профессиональная честь. Понятия: "честь" и "достоинство. Честь – как положительная социальная оценка гражданина или организации, авторитет, репутация. Соотношение профессионального, гражданского и нравственного долга в деятельности юриста. Служебная дисциплина как одна из важнейших основ выполнения сотрудниками профессионального долга.
3. Категория «моральная ответственность». Внутренняя ответственность (совесть). Внешняя ответственность (общественные санкции). Перспективная и ретроспективная ответственность. Мера ответственности.

Тема 4. Нравственные аспекты личности и деятельности юриста.

1. Этика как методологическая основа нравственного воспитания в процессе профессиональной деятельности. Проблемы нравственного воспитания в современных условиях. Факторы, воздействующие на воспитание. Проблемы духовно-нравственного самовоспитания. Этика направленности личности.
2. Нравственная деятельность юристов и ее характеристика. Нравственные отношения, их характеристика. Мораль как регулятор отношений, возникающих и формирующихся в процессе профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность юриста как историческая форма проявления ценностно-ориентированного нравственного отношения человека к миру.
3. Этические начала работы юриста. Проблема правового и нравственного выбора в профессиональной деятельности различных специалистов. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий. Общие нравственные требования в следственной и прокурорской деятельности.
4. Понятие должностования в профессиональном сознании. Понятие юридической деонтологии. Юридическая деонтология как наука о применении общих норм морали в Специфических условиях деятельности юристов-профессионалов.

Тема 5. Этика профессионального общения. Служебный этикет

1. Общение как психологическая и нравственная категория. Уровни, стороны и формы человеческого общения. Условия эффективности общения. Понятие и нравственные принципы профессионального общения. Профессиональное слушание: его сущность и содержание.
2. Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников. Содержание и характер общения во в нерабочее время. Основные разновидности морально-психологического климата в коллективе: пассивно-личностный, активно-личностный пассивнобезличный, активно-безличный.
3. Формы профессионального общения: повседневные, специфические, экстремальные и неспецифические. Специфика профессионального общения сотрудников правовых органов. Этические основания общения юристов с гражданами в нормальных и экстремальных условиях. Переговоры – один их основных видов общения в экстремальных условиях.
4. Понятие, принципы, структура и значение этикета. Понятие служебного этикета. Этика отношений руководителя и подчиненных. Культура внешнего облика. Этикет и культура речи. Этика профессиональных отношений в служебном коллективе. Этикет общения с гражданами.

Тема 6. Культура речи юриста

1. Литературный язык как средство формирования культуры речи. Культура речи (речевой этикет) и ее элементы (компоненты) – нормативный, коммуникативный, этический.
2. Нормы и правила культуры речи (содержательность, логичность, доказательность, убедительность, ясность, понятность, чистота речи). Показатели фонетической культуры: четкость дикции, выразительность интонации, правильность ударения и произношения. Функциональные стили и формы в русском языке: научный, официально-деловой, газетнопублицистический, художественный и разговорно-обиходный; устная и письменная. Параметры русского языка: форма реализации, отношение к адресату, порождение формы, характер восприятия устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, богатство и разнообразие речи, чистота, выразительность.
3. Инвективная (бранная) лексика как культурно-воспитательная проблема. Лексика ограниченного употребления: профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, термины. Инвективная лексика - серьезная филологическая и психолингвистическая проблема, связанная с функционированием языка в

обществе.

Тема 7. Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов.

1. Понятие нравственно-профессиональной деформации. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правовых органов. Основные формы проявления нравственно-профессиональной деформации. Факторы и причины возникновения нравственно-профессиональной деформации.
2. Основные формы проявления нравственно-профессиональной деформации. Причины отрицательного отношения граждан к правоохранителям: равнодушие, низкая культура сотрудников; отсутствие профессионализма, некомпетентность; использование служебного положения в личных целях, взяточничество, коррумпированность; применение насильственных действий, необоснованные задержания.
3. Структура профессиональной деформации: деформация профессиональной деятельности; деформация служебных и внеслужебных отношений; деформация морального сознания. Пути профилактики и преодоления нравственно-профессиональной деформации.

Тема 8. Этика и психология коррупционного противодействия

1. Понятие коррупции. История коррупции в России. Основные подходы к определению коррупции - классический и современный. Психология и этика поведения должностного лица, связанного со злоупотреблением власти в личных целях. Коррупция как антиобщественный феномен. Ее системный, и институциональный характер. Сущность и содержание коррупционного поведения юриста различных специальностей.
2. Профессионально – этический стандарт противодействия коррупции и антикоррупционного поведения сотрудников. Коррупция как угроза национальной безопасности России.
3. Международно-правовая основа формирования стандарта антикоррупционного поведения.

Тема 9. Современные проблемы прикладной этики

1. Биоэтика. Право на жизнь и право на смерть как этическая проблема: эвтаназия, суицид, смертная казнь, аборт, клонирование, трансплантация человеческих органов.
2. История происхождения и развития смертной казни. Проблема абортов. Момент возникновения права на жизнь: коллизии правового регулирования. Правовой статус человеческого плода в теории гражданского права. Медицинская и этическая оценка искусственного прерывания беременности. Позиция христианских конфессий. Право на смерть как этическая проблема. Эвтаназия.
3. Мораль как основа практического поведения человека. Современное представление о типах морали: национально-культурной, социальностатусной, индивидуальной и профессиональной. Социальные формы милосердия, благотворительность, филантропия. Насилие и ненасилие, принуждение: проблема «цели и средства» в деятельности и поведении людей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОК-4:

Задание 1. 1. Изучите определения основных терминов, понятий в профессиональной этике и выпишите их в словарь. 2. Проверьте уровень и полноту усвоения материала темы путем ответа на вопросы для самоконтроля.

Задание 2. Районным судом NN. области рассматривалось исковое заявление о компенсации морального вреда, поданное гражданкой Р., родной брат которой был подвергнут пыткам со стороны сотрудников полиции, что повлекло причинение тяжкого вреда здоровью, а впоследствии - смерть потерпевшего. Добиться возбуждения по данному факту удалось только спустя 6 месяцев после совершения преступления. Гражданка Р. возбудила причиненный ей моральный ущерб в сумму 1 млн. рублей. В качестве обоснования суммы она описала свои переживания, моральные и нравственные страдания, связанные со смертью близкого человека. Первоначально судебно-медицинским экспертом было дано неверное заключение о причине смерти, в связи с чем труп необходимо было эксгумировать, потом повторно хоронить. На многочисленных допросах в ходе предварительного и судебного следствия истица снова и снова была вынуждена переживать горечь утраты, защищать честь и достоинство брата. Все это привело к резкому ухудшению состояния ее здоровья, что подтверждалось заключением ее лечащего врача. Суд установил: противоправными действиями сотрудников полиции гражданке Р. были причинены нравственные страдания в связи с утратой родного брата, с которым она находилась в очень близких отношениях, а также физические страдания, связанные с заболеванием, перенесенным в связи с нравственными страданиями. Учитывая характер причиненных физических и нравственных страданий, руководствуясь принципами разумности и справедливости, суд определил размер денежной компенсации морального вреда в размере 100 тыс. рублей.

Задание 3. Районным судом г. N был вынесен оправдательный приговор гражданину Н., который обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ (убийство). В течении 12 месяцев Н. содержался под стражей. В качестве компенсации морального вреда им был заявлен иск на сумму 10 млн. рублей. Для подтверждения требований были приведены следующие доводы: -обвинение в убийстве, которого он не совершал; -урон репутации семьи, так как он обвинялся в убийстве журналиста и данное дело имело большой общественный резонанс и сопровождалось публикациями в СМИ; -лишение семьи кормильца, так как его жена не работала, находясь в отпуске по уходу за 2-х летним ребенком и на момент задержания истца была на шестом месяце беременности; -лишением возможности помочь жене ухаживать за новорожденным ребенком, общаться с родителями и родственниками. Суд определил размер денежной компенсации морального вреда в размере 150 тыс. рублей. 1. Как Вы думаете, почему в обоих случаях возник такой разрыв между требуемой и присуждаемой суммой морального вреда? Считаете ли Вы, исходя из изложенных обстоятельств дел, справедливым размер назначенной судом компенсации? Какое решение приняли бы Вы? 2. Какими критериями следует руководствоваться при определении размера морального вреда?

Задание 4. По делу о шантаже следователь П. решил провести опознание по голосу. Он попросил К., обвиняемого в этом преступлении, прочитать протокол его допроса вслух, указав, что так якобы положено, для того, чтобы в конце протокола тот сделал надпись: "протокол прочитан мною вслух". Сам

он сделал аудиозапись прочтения протокола, а потом сделал запись чтения этого же протокола другими людьми. Все полученные фонограммы были представлены потерпевшему Н. опознания. 1. Оцените правомерность действий следователя. Что может вызвать замечания с этической точки зрения?

Задание 5. Шельмецов обвиняется в краже со взломом, мошенничестве и проживании по чужому паспорту. Сомнений в его виновности ни у кого нет. Молодой прокурор убедительно доказал это. И тут с защитительной речью выступает опытный адвокат. " - Мы - люди, господа присяжные заседатели, будем же и судить по-человечески! - сказал, между прочим, защитник. - Прежде чем предстать перед вами, этот человек выстрадал шестимесячное предварительное заключение. В продолжение шести месяцев жена лишена была горячо любимого супруга, глаза детей не высыхали от слез при мысли, что около них нет дорогого отца! О, если бы вы посмотрели на этих детей! Они голодны, потому что их некому кормить, они плачут, потому что они глубоко несчастны... Да поглядите же! Они протягивают к вам свои ручонки, прося вас возвратить им отца!... В публике слышались всхлипывания... Заплакала какая-то девушка с большой брошкой на груди. Вслед за ней захныкала соседка ее, старушонка. Защитник говорил и говорил... Факты он миновал, а напирал больше на психологию. - Знать его душу - значит знать особый, отдельный мир, полный движений. Я изучил этот мир... Изучая его, я, признаюсь, впервые изучил человека. Я понял человека... Каждое движение его души говорит за то, что в своем клиенте я имею честь видеть идеального человека... Судебный пристав перестал глядеть угрожающе и полез в карман за платком... Прокурор, этот камень, этот лед, бесчувственнейший из организмов, беспокойно завертелся в кресле, покраснел и стал глядеть под стол. Слезы засверкали сквозь его очки... - Взгляните на его глаза! - продолжал защитник (подбородок его дрожал, голос дрожал, и сквозь глаза глядела страдающая душа). Неужели эти кроткие, нежные глаза могут равнодушно глядеть на преступление? О, нет! Они, эти глаза, плачут! Под этими калмыцкими скулами скрываются тонкие нервы! Под этой грубой, уродливой грудью бьется далеко не преступное сердце! И вы, люди, дерзнете сказать, что он виноват?! Тут не вынес и сам подсудимый. Пришла и его пора заплакать. Он замигал глазами, заплакал и беспокойно задвигался... - Виноват! - заговорил он, перебивая защитника. - Виноват! Сознаю свою вину! Украл и мошенства строил! Окаянный я человек! Деньги я из сундука взял, а шубу краденую велел свояченице спрятать... Каюсь! Во всем виноват!" (А.П. Чехов "Случай из судебной практики"). 1. Изложите решение следующих задач. 2. Какие психологические уловки использовал адвокат? Оцените их допустимость с точки зрения норм этики. 3. Как Вы оцениваете изложенную ситуацию с точки зрения достижения защитником поставленных задач? Что, на Ваш взгляд, защитник сделал неправильно?

Задание 6. -отмщение человеку, неосмотрительные действия которого стали причиной гибели близкого родственника; -охота на животных с получением соответствующей лицензии; -кара за умышленное убийство родственника; -самоубийство; -лишение жизни другого человека как самооборона, для защиты жизни других людей; -убийство противника на войне; -выполнение просьбы неизлечимо больного человека, испытывающего невыносимые страдания (эвтаназия); -прерывание беременности (аборт) вне медицинского учреждения на поздних сроках беременности; -приведение в исполнение вступившего в законную силу приговора суда (смертная казнь); -исполнение приказа о подрыве стратегических объектов противника, находящихся вблизи населенных пунктов, в результате чего погибают мирные жители. 1. Проанализируйте предложенные ситуации. Проранжируйте их от наиболее осуждаемого Вами к наименее осуждаемому (нейтральному) поведению, вплоть до полностью одобряемому и поддерживаемому.

Задание 7. Как Вы считаете, от чего должен зависеть размер наказания за оскорбление: -от статуса лица, которому нанесли оскорбление; -от уровня дохода лица, которому нанесли оскорбление; -от тяжести самого оскорбления; -от степени моральных страданий лица, которому нанесли оскорбление; -от обоснованности высказанной в неприличной форме негативной оценки потерпевшего; -от наличия предыдущих фактов судимости за аналогичное преступление; -от статуса лица, нанесшего оскорбление;

-от уровня дохода лица, нанесшего оскорбление; -от уровня благосостояния родственников лица, нанесшего оскорбление; иное - (конкретизировать). 1. Проанализируйте предложенные ситуации, Проранжируйте их от наиболее осуждаемого Вами к наименее осуждаемому (нейтральному) поведению.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Решение задачи (задания) правильное, соответствует закону и практике его применения. Ответ правильно оформлен, изложен четко и логично; является достоверным и содержит элементы сравнительного анализа.
не зачтено	Решение и оформление задачи (задания) не правильное.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОК-5:

1.Философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование, а также проблемы нравственности в обществе - это... Выберите правильный ответ.

А) этика;

Б) мораль;

В) этикет;

Г) нравственность

2. Форма общественного сознания, совокупность принципов, правил, норм, которыми люди руководствуются в своем поведении - это... Выберите правильный ответ.

А) этикет;

Б) этика;

В) нравы;

Г) мораль

3. Благо – это Выберите правильный ответ.

А) нравственная категория, отражающая поведение людей, содействующее росту человечности в отношениях между ними;

Б) все, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей;

В) этическая категория, выражающая полное, высшее удовлетворение поступком, событием, делами или даже итогом всей своей жизни;

Г) все ответы верны

4. Совесть – это Выберите два варианта ответа.

А) одна из основных категорий этики, выражающая общественную необходимость в виде определенных нравственных требований, предъявляемых к отдельной личности и личностью к обществу;

Б) категория этики, характеризующая способность человека к нравственному самоконтролю;

В) способность человека преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели;

Г) понятие морального сознания, выражающее способность личности к самоконтролю, нравственной оценке собственных действий на основе понимания своей ответственности перед другими людьми, обществом за совершаемые поступки

5. При определении понятия совести выделяют три ее взаимосвязанных элемента. Какой из представленных ниже, не относится к данной дефиниции?

А) рациональный элемент;

Б) чувственно-эмоциональный элемент;

В) волевой элемент;

Г) интуитивно-волевой элемент

6. Понятие морального сознания, характеризующее явления с точки зрения распределения блага и зла между людьми - это...? Выберите правильный ответ.

А) смысл жизни;

Б) справедливость;

В) счастье;

Г) нравственность

7. Нравственность – это Выберите два правильных варианта ответа.

А) процессы в сфере человеческих отношений, определенные “рамки” достойного поведения, система принципов и норм, выступающих критерием достоинства и порока, добра и зла;

Б) понятие, являющееся синонимом морали, выражающее реальные процессы в сфере человеческих отношений, определяющее «рамки» достойного поведения;

В) понятие морального сознания, характеризующее явления с точки зрения распределения блага и зла между людьми;

Г) понятие морального сознания, показывающее для чего необходима деятельность человека

8. С каким понятием тесно связана категория “смысл жизни”?

А) с понятием «авторитет» - признание за индивидуумом права на принятие ответственных решений в условиях совместной деятельности;

Б) с понятием «манеры», т.е. со способностью держать себя, внешняя форма поведения;

В) с понятием «счастье», как высшим удовлетворением, получаемым человеком в процессе жизни;

Г) с понятием «достоинство» - самооценка личности, представление самого человека о своей ценности как личности

9. Определите, о каком понятии идет речь: общество относится к человеку с той мерой уважения, которую он заслужил, это положительная общественная оценка личности, авторитет, репутация.

А) достоинство;

Б) честь;

В) деловая репутация;

Г) долг

10. Термин “этика” появился:

А) в эпоху Античности;

Б) в Средние века;

В) в эпоху Возрождения;

Г) около 100 лет назад

11. В какой теории морали заключены следующие положения : преклонение перед естественной жизнью необходимо влечет за собой преклонение перед жизнью духовной; для истинно нравственного человека всякая жизнь священна, даже та, которая с нашей человеческой точки зрения кажется низостоящей?

А) этика благоговения перед жизнью;

Б) этика ненасилия;

В) марксистская теория;

Г) личная этика

12. О каком этапе в истории развития этики идет речь: поэмы лишены назидательного этического начала, а моральная терминология находится в зачаточном состоянии: выражения, обозначающие положительные и отрицательные качества личности и общие моральные понятия – немногочисленны?

А) средневековая этика;

Б) предэтика;

В) античная этика

Г) этика Нового времени

13. О каком этапе в истории развития этики идет речь: этика стала религиозной - моральная концепция христианства замкнута на идее Бога, который создал мир, весь мир развивается из него, он его непосредственный управитель?

А) этика Нового времени;

Б) предэтика;

В) средневековая этика;

Г) античная этика

14. Согласно какой теории непротивление злу рассматривается как проявление нравственного совершенства?

А) согласно марксистской теории;

Б) в средневековой этике;

В) в этике ненасилия;

Г) в этике благоговения перед жизнью

15. Какой из перечисленных терминов определяется как система взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам?

А) нравственные отношения;

Б) нравственная деятельность людей;

В) моральное сознание;

Г) нравственная культура

16. Какие два уровня отражения действительности включает в себя моральное сознание?

А) высший и низший;

Б) эмоционально-чувственный и рациональный;

В) оригинальный и уникальный;

Г) воображаемый и реальный

17. Что из перечисленного относится к позитивным нормам морали? Выберите два варианта ответа.

- А) “не завидуй”;
- Б) «не оскорбляй»;
- В) «будь верен данному слову»;
- Г) «уступи место старшим»

18. В чем выражается регулятивная функция морали?

- А) в формировании представлений о том, как достойно выйти из кризисной ситуации;
- Б) в организации отношений и поведения между людьми через одобрение и порицание, через общественное мнение;
- В) в оценке поступков и целей с точки зрения побуждающего намерения;
- Г) в одобрении применения насилия

19. С какими, на ваш взгляд, основными общественными потребностями связано возникновение морали?

- А) регулирование отношений членов первобытного коллектива к труду;
- Б) регулирование семейно-брачных отношений;
- В) укрепление социального единства рода;
- Г) все ответы верны

20. Эвдемонизм – это

- А) нравственное учение о том, как каждому человеку реализовать себя в умственном развитии, искусстве и творчестве;
- Б) нравственное учение, построенное на отыскании смысла жизни;
- В) нравственное учение, построенное на поиске счастья с разбором того, что ведет к счастливой жизни;
- Г) нравственное учение, направленное на отыскание удовольствий

21. «Устав благочиния или полицейский» начал действовать в период правления...

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Александра I

Г) Николая II

22. Суды чести в дореволюционной России заканчивались обычно:

А) устной разборкой;

Б) вынесением общественного вердикта;

В) дуэлями;

Г) примирением сторон

23. В чем состоит высший нравственный смысл служебной деятельности сотрудника? Выберите правильный ответ.

А) в защите человека, его жизни и здоровья, чести и личного достоинства, неотъемлемых прав и свобод;

Б) в соблюдении законодательства Российской Федерации;

В) в исполнении своих должностных обязанностей;

Г) в исполнении приказов и распоряжений непосредственного начальника

24. Биоэтика – это:

А) область знания, которая охватывает этико-философские проблемы, определяющие защиту жизни и здоровья человека

Б) важнейшая часть морали профессионального поведения человека

В) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и должного

Г) философская наука, объектом изучения которой является мораль

25. Намеренное ускорение смерти безнадежно больного человека с целью прекращения его страданий называется:

А) рефлексией

Б) эвтаназией

В) пацифизмом

Г) мизантропией

26. Что из перечисленного является научной задачей прикладной этики?

А) интеллектуальное осмысление социальной реальности, в которой перестали доминировать традиционные механизмы трансляции нравственной культуры, которые необходимо доводить до автоматизма, навыка;

Б) идти в ногу со временем, подражая западноевропейским странам;

В) бескорыстная помощь ближним;

Г) выявление, предупреждение и раскрытие преступлений

27. Прикладная этика – это

А) современная разновидность философской науки;

Б) современная разновидность практической этики;

В) современная разновидность социологии;

Г) самостоятельный блок знаний

28. Что, на ваш взгляд, является предметным полем прикладной этики?

А) открытые моральные проблемы, имеющие форму дилеммы;

Б) императивно-ценностные подсистемы ("малые системы"), конкретизирующие мораль (этика бизнеса, журналистская этика и др.);

В) теория конкретизации морали, проектно-ориентированное знание;

Г) все перечисленное выше

29. Классический пример - отстаивание Сократом своего отказа бежать от незаслуженной казни говорит о том, что прикладная этика появилась:

А) в Античности;

Б) в Средние века;

В) в эпоху Возрождения;

Г) около 1000 лет назад

30. Какой из перечисленных терминов определяется как этика гражданского взаимодействия, солидарности профессионалов и непрофессионалов, которое реализуется через систему микро- и макроотношений в системе здравоохранения?

А) экологическая этика;

Б) международное сотрудничество;

В) биоэтика;

Г) профессиональная этика

31. К проблемам биоэтики относится:

- А) клонирование;
- Б) аборт и эвтаназия;
- В) проведения экспериментов на человеке и животных;
- Г) все перечисленное выше

32. Кто ввел термин «биоэтика» в научный оборот.?

- А) В. Р. Поттер;
- Б) Н. А. Бердяев;
- В) С. А. Булгаков;
- Г) С. Л. Франк

33. По каким соображениям сторонники эвтаназии, хотя бы в форме прекращения лечения, считают ее допустимой? Выберите неправильный ответ.

- А) медицинским - смерть, как последнее средство прекратить страдания больного;
- Б) эгоистическим мотивам больного - «хочу умереть достойно»;
- В) принцип целесообразности – прекращение длительных и безрезультатных мероприятий по поддержанию жизни безнадежных больных, чтобы использовать аппаратуру для реанимации вновь поступивших с меньшим объемом поражений;
- Г) медицине известны редкие случаи самопроизвольного излечения рака, саморазвитие медицины суть борьба со смертью и страданием (изыскание новых средств и методов лечения)

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	—
отлично	(90-100)% правильных ответов
очень хорошо	—
хорошо	(70-89)% правильных ответов
удовлетворительно	(50-69)% правильных ответов
неудовлетворительно	До 49% правильных ответов
плохо	—

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-16:

1. Общая структура морали (нравственная деятельность, сознание).
2. Функции морали (регулятивная, ценностно-ориентирующая, познавательная).
3. Нравственные аспекты создания правового государства. Понятие служебной дисциплины:
4. Нормы российского права как основа профессиональной морали правоведов.
5. Понятие профессионального долга. Долг как одна из категорий этики. Верность юриста профессии и служебному долгу.
6. Профессиональная честь. Понятия: "честь" и "достоинство".
7. Честь – как авторитет, репутация.
8. Проблемы нравственного воспитания в современных условиях. Факторы, воздействующие на воспитание.
9. Этические начала работы юриста.
10. Проблема правового и нравственного выбора в профессиональной деятельности различных специалистов.
11. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике.
12. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
13. Этика производства следственных действий
14. Понятие нравственно-профессиональной деформации.
15. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правовых органов.
16. Факторы возникновения нравственно-профессиональной деформации. Причины профессионально-нравственной деформации юристов.
17. Основные мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.
18. Пути профилактики и преодоления нравственно-профессиональной деформации.
19. Общение как психологическая и нравственная категория.
20. Уровни, стороны и формы человеческого общения.

21. Условия эффективности общения.
22. Понятие и нравственные принципы профессионального общения. Формы профессионального общения
23. Специфика профессионального общения сотрудников правовых органов с лицами, входящими в круг их профессиональных интересов.
24. Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников.
25. Содержание и характер общения во внерабочее время.
26. Понятие, принципы, структура и значение общего этикета.
27. Понятие служебного этикета. Нормы и принципы служебного этикета: Этика отношений руководителя и подчиненных.
28. Культура речи (речевой этикет) и ее элементы (компоненты). Ненормативная (бранная) лексика как культурно-воспитательная проблема.
29. Понятие коррупции. История коррупции в России.
30. Основные подходы к определению коррупции - классический и современный.
31. Психология и этика поведения должностного лица, связанного со злоупотреблением власти в личных целях.
32. Коррупция как антиобщественный феномен. Ее системный, и институциональный характер
33. Сущность и содержание коррупционного поведения юриста различных специальностей.
34. Профессионально – этический стандарт противодействия коррупции и антикоррупционного поведения сотрудников.
35. Коррупция как угроза национальной безопасности России
36. Биоэтика. Право на жизнь и право на смерть как этическая проблема
37. Мораль как основа практического поведения человека.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферат (доклад, сообщение, эссе, контрольная работа) написаны студентом грамотным научно-юридическим языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Мнение автора обосновано, в работе имеются ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из деятельности органов прокуратуры. Точки зрения учёных по предмету исследования проанализированы, при этом студент высказал свое отношение по дискуссионным вопросам рассматриваемой проблематики. По итогам исследования студент высказал новые идеи и

Оценка	Критерии оценивания
	предложил возможные пути их решения
не зачтено	Реферат (доклад, сообщение, эссе, контрольная работа) написаны студентом формально, тема раскрыта не полно или совсем. При этом в работе нет ссылок на мнения учёных, правоприменительную практику органов прокуратуры. Вследствие этого работа носит описательный характер без трактовки нормативно-правовых актов, в ней отсутствует позиция автора по исследуемым вопросам. Студент не проявил способность к анализу, и не достиг цели написания реферата (доклада, сообщения).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-24:

Практическое занятие проводится в форме деловой игры, при подготовке к которой студенты самостоятельно разрабатывают «легенды» избранных ими персонажей с учетом времени не более 10 минут на каждого. В процессе игры воссоздается атмосфера рабочего служебного кабинета следователя, куда приходят сами или доставляются по различным причинам граждане различных социальных групп. Перечень ролей следующий: следователь, его коллега по службе, начальник; потерпевший, свидетель потерпевшего, задержанный; журналист, работающий в средствах массовой информации по правовой тематике; представитель религиозной конфессии; крупный предприниматель, представитель преступной группировки; иностранный подданный, его переводчик; адвокат; жена следователя; глава районной администрации. Каждый из участников должен выстраивать свою ролевую игру так, чтобы заставить играющего следователя реализовать все свои профессионально-нравственные качества, создать ему ситуацию компромисса, провокации, нарушения служебной дисциплины, служебного этикета и такта. Студенты при подготовке к деловой игре по собственному усмотрению вводят очередность некоторых ролей и создают ролевые тандемы, но не создают готовый сценарий, поскольку исчезает эффект неожиданности.

1. Оцените результативность тех или иных правовых ситуаций.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Действия участника деловой игры четкие, правильные, основанные на законе и соответствуют практике применения
не зачтено	Действие и поведение участника деловой игры не соответствуют закону и практике применения.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОК-4

- 1.Этика как философская наука. Объект изучения и структура
2. Соотношение понятий "этика", "мораль", "нравственность"
3. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали
4. Профессиональная этика юриста: понятие, значение, специфика
5. Мораль: понятие, происхождение, функции, исторические типы
6. Структура морали
7. Моральные нормы в работе юриста
8. Нравственная деятельность юриста
9. Нравственные отношения в деятельности юриста
10. Моральное сознание. Понятие и структура
11. Нормы и принципы морали в юриспруденции
12. Нравственные чувства в юридической деятельности
13. Современные этические концепции
14. Категории этики - как основа формирования мировоззрения

15. Этические категории "добро" и "зло", "благо".
16. Этические категории "совесть", "долг".
17. Этические категории "честь" и "достоинство"
18. Этические категории "смысл жизни" и "нравственный идеал", "счастье"
19. Этические категории "справедливость", "нравственность", "нравственная справедливость"
20. Право на жизнь как проблема этики
21. Право на смерть как этическая проблема
22. Смертная казнь и пределы компетенции человека.
23. Эвтаназия – узаконенное убийство или легкая смерть
24. Этическое учение И.Канта и современность
25. Элитарная этика Ф.Ницше и современность
26. Этические идеи Л.Н. Толстого

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОК-5

1. Служебный этикет и культура поведения юриста
2. Этикет приема граждан юристом
3. Этикет и культура речи
4. Этика профессиональных отношений в служебном коллективе
5. Содержание и характер общения во вне рабочее время
6. Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников
7. Этические основания общения юристов с гражданами в нормальных и экстремальных условиях
6. Понятие, принципы, структура и значение этикета
7. Этика отношений руководителя и подчиненных.
8. Культура внешнего облика. Этикет и культура речи
9. Нормы и правила культуры речи
10. Инвективная (бранная) лексика как культурно-воспитательная проблема.
11. Лексика ограниченного употребления: профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, термины
12. Литературный язык как средство формирования культуры речи

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-16

1. Международные правовые акты как основа профессиональной морали юристов. Нормы российского права как основа профессиональной морали юристов
2. Принцип законности в деятельности юристов разных специальностей
3. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике
4. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий
5. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий
6. Понятие юридической деонтологии.
7. Юридическая деонтология как наука о применении общих норм морали в специфических условиях деятельности юристов-профессионалов
8. Этика в следственной деятельности
9. Этика в прокурорской деятельности
10. Судейская этика

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-24

1. Профессионально - нравственное сознание юриста
2. Принцип гуманизма в юридической деятельности
3. Принцип справедливости в деятельности юриста
4. Профессиональная честь и достоинство
5. Нравственный долг в служебной деятельности
6. Профессиональная совесть
7. Понятие и структура профессионально-нравственной деформации
8. Причины профессионально-нравственной деформации
9. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правовых органов
10. Факторы возникновения нравственно-профессиональной деформации. Причины профессионально-нравственной деформации юристов
11. Основные мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов
12. Пути профилактики и преодоления нравственно-профессиональной деформации
13. Коррупционно опасное поведение и его предупреждение

14. Коррупционно опасное поведение руководителя
15. Этический конфликт и этическая неопределенность
16. Конфликт интересов и его предупреждение

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Разин Александр Владимирович. Основы этики : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2020. - 304 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-8199-0261-5. - ISBN 978-5-16-102203-0. - ISBN 978-5-16-002613-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632022&idb=0>.
2. Психология и этика деловых отношений. Практикум / Цуранова С.П., Павлова И.М., Вашкевич А.С. - Москва : РИПО, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=657306&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Юсупова И. Н. Профессиональная этика психологов : учебное пособие для бакалавров направления «психология» / Юсупова И. Н. - Москва : РУТ (МИИТ), 2019. - 67 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РУТ (МИИТ) - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756877&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные библиотеки

ЭБС Университетская библиотека online www.biblioclub.ru

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. — по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. — по всем специальностям.

Учетная запись — в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Матрёшина Евгения Борисовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Ижнина Лидия Павловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.05.2020 г., протокол № 27.