

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины
Организация досуга детей и
подростков**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «**Организация досуга детей и подростков**» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность специалиста работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Формируемые компетенции (Код/ Компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав (компетенции))
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<i>З1 (ОК-5) Знать</i> способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия в процессе организации досуговой деятельности детей и подростков. <i>У1 (ОК-5) Уметь</i> предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. <i>В1 (ОК-5) Владеть</i> технологией организации досуга в коллективе детей и подростков с учетом социальных, культурных, конфессиональных и иных различий.
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. <i>У1 (ПК-5) Уметь</i> использовать в процессе организации досуга детей и подростков различные формы, методы и технологии формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками формирования установок на здоровый образ жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины



Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них	72	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	12	
– занятия семинарского типа	24	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации зачёт		
Самостоятельная работа	35	

3.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
Раздел 1. Досуг как фактор социализации и средство воспитания личности												
Тема 1. Сущность и соотношение понятий «досуг», «свободное время».	8		2		2						4	
Тема 2. Досуг в современных социальных	8		2		2						4	

системах.														
Тема 3. Виды деятельности в сфере организации досуга детей	8		2		2								4	
Раздел 2. Роль и место досуговой деятельности детей и подростков в современном гражданском обществе.														
Тема 4. Система организации досуга и отдыха детей и подростков в РФ.	8		2		2								4	
Тема 5. Молодежная политика РФ в сфере организации досуга и отдыха детей и подростков.	8		2		2								4	
Раздел 3. Формы и методы организации досуговой деятельности детей и подростков.														
Тема 6. Инновационный потенциал детских и подростковых досуговых площадок.	6				2								4	
Тема 7. Социальные инициативы молодежи в организации детского и подросткового досуга.	8				4								4	
Тема 8. Опыт и перспективы социальных программ региона по организации досуга детей и подростков.	8				4								4	
Тема 9. Тьюторское сопровождение детей и подростков с ОВЗ в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты	9		2		4								3	

Зачет	1								1					
Итого	72		12		24				1				35	

Тема 1. Сущность и соотношение понятий «досуг», «свободное время». Досуг как созерцание, как свободное время, как время выбора, досуг как деятельность. Понятие досуговой деятельности, особенности организации досуговой деятельности в детском и подростковом возрасте.

Тема 2. Досуг в современных социальных системах. Досуг в системе профессионального образования. Досуг в системе дополнительного образования. Потенциал досуговой деятельности в профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Тема 3. Виды деятельности в сфере организации досуга общественная (волонтерство, социальное служение), художественная (музыка, драматургия, режиссура массовой досуговой деятельности, живопись, хореография, драма); техническая, спортивная и др.

Тема 4. Система организации досуга и отдыха детей и подростков в РФ. Правовое регулирование организации досуга и отдыха детей и подростков в РФ. Управление системой организации досуга и отдыха детей и подростков на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Тема 5. Молодежная политика РФ в сфере организации досуга и отдыха детей и подростков

Возможности молодежной политики РФ в организации детского и подросткового отдыха и досуга. Ресурсы молодежной политики для организации детского и подросткового досуга и отдыха.

Тема 6. Инновационный потенциал детских и подростковых досуговых площадок. Использование возможностей дворовых площадок для организации детского и молодежного досуга. Опыт и современные возможности скаутинга. Проблемы и решения кадрового обеспечения дворовых площадок.

Тема 7. Социальные инициативы молодежи в организации детского и подросткового досуга.

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»: основные направления деятельности, стратегия развития. Потенциал студенческих педагогических отрядов в решении проблем организации детского и молодежного досуга и отдыха, профилактики девиантного поведения подростков.

Тема 8. Опыт и перспективы социальных программ региона по организации досуга детей и подростков.

Региональные и областные целевые программы организации досуга и отдыха детей и подростков. Опыт реализации и перспективы развития региональных, муниципальных, локальных проектов линий по организации каникулярного отдыха и досуга, летней занятости подростков и молодежи.

Тема 9. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты

Основы профессии тьютора. Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов состоит из подготовки учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций, выполнения тестовых заданий для самоконтроля знаний, подготовки к зачёту по дисциплине.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.

2. Выполнение практических контрольных заданий.

3. Работа с электронными учебниками, тестовыми системами.

4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Организация досуга детей и подростков, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9861>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их

формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
<p><i>З1 (ОК-5) Знать</i> способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия в процессе организации досуговой деятельности детей и подростков.</p> <p><i>У(ОК-5) Уметь</i> предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><i>В (ОК-5) Владеть</i> технологией организации досуга в коллективе детей и подростков с учетом социальных, культурных, конфессиональных и иных различий.</p>	Темы 1-9	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>защита мультимедийных презентаций</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачет</p>
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей		
<p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.</p> <p><i>У1 (ПК-5) Уметь</i> в процессе организации досуга детей и подростков различные формы, методы и технологии формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками формирования установок на здоровый образ жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	Темы 1-9	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>защита мультимедийных презентаций</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачет</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

		«хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы,
- составление презентаций

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Критерии выполнения и оценивания рефератов

Реферат – форма самостоятельной работы, предполагающая детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основной задачей работы над рефератом по предмету является углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и

самим студентом (при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением). Средний объем реферата составляет 10-15 страниц.

Главное отличие доклада от реферата – это меньший объем (3-5 страниц) и ориентация на публичное выступление перед аудиторией. Таким образом, доклад – это развернутое сообщение на определенную тему с целью сформировать мнение слушателей по затронутым вопросам, определить характер дальнейших практических действий. В докладе дается анализ обстановки, сообщаются сведения, ставятся задачи, даются рекомендации и оценки. Доклад – это монолог, но в полной мере содержание доклада (если только он не представляет воспроизведение подготовленного письменного текста) окончательно складывается в процессе взаимодействия (общения) докладчика с аудиторией. При этом докладчику принадлежит активная роль в организации этого общения, установлении контакта со слушателями. Как правило, доклад оформляется в свободной форме или как реферат.

В реферате должны быть представлены следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание);
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если в них имеется необходимость).

Оптимальный объем доклада составляет от 3 - 5, реферата 10 - 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала (исключая рисунки, таблицы, графики, список литературы и приложения). Размер шрифта 14 Times New Roman. Поля страницы работы должны иметь следующие размеры: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее - 25 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики должны быть выполнены на стандартных листах форматом А4 (210х297 мм).

Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра «1» не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер ставится в середине нижнего поля страницы.

Весь материал реферата в соответствии с планом может разделяться на главы, которые должны иметь порядковые номера. Каждую главу работы рекомендуется начинать с новой страницы. Наименование глав должно быть по возможности кратким, соответствовать содержанию и печататься в виде заголовка прописными буквами без подчеркивания.

Главы могут делиться на параграфы. Наименование параграфов должно соответствовать содержанию и печататься в виде заголовка строчными буквами без подчеркивания.

Критериями оценки доклада или реферата являются:

- степень разработанности темы;
- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме курсовой работы;
- полнота охвата и анализа различных научных подходов к проблеме;
- полнота и адекватность использования научной литературы по теме работы;
- творческий подход к написанию курсовой работы;
- правильность и научная обоснованность выводов по результатам анализа конкретного материала, их практическая направленность.
- грамотность и стиль изложения;

-аккуратность и соответствие оформления работы установленным требованиям.

Критерии оценивания презентаций

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- определение поддерживающих целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- выбор структуры презентации;
- подбор материалов;
- оценка качества материалов;
- планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- создание презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

<i>Содержание информации</i>	Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5–6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.
<i>Расположение информации на странице</i>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков. Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.
<i>Способы выделения информации</i>	Используйте: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид. Общая рамка для текста придает ему законченный вид. Помните, что – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды слайдов</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Оценка самостоятельной работы является комплексной. При этом учитываются следующие критерии:

- ☐ степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок выполненного задания;
- ☐ объем исследованной литературы и других источников информации;
- ☐ стиль и грамотность изложения;
- ☐ соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам;
- ☐ научная обоснованность и аргументированность основных положений, обобщений, выводов;
- ☐ творческий подход к выполнению задания;
- ☐ прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом;
- ☐ культура выступления при защите реферата, презентации (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией);

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части;
- материал изложен четко, логично, грамотно;
- соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической или практической части;
- имеются недочеты в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы;
- отсутствует четкость и грамотность в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части работы;
- отсутствует самостоятельная работа;
- отсутствует четкость в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- содержание работы не соответствует структуре;
- имеются серьезные ошибки в оформлении.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	<ul style="list-style-type: none">• содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;• не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;• не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательнос	<ul style="list-style-type: none">• содержание материала раскрыто последовательно, достаточно

ть изложения	хорошо продумано; <ul style="list-style-type: none"> • последовательность изложения материала недостаточно продумана; • путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> • материал изложен четко, с точным использованием терминологии; • в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; • допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	<ul style="list-style-type: none"> • показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; • приведение примеров вызывает затруднение; • неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; • с трудом вспоминает ранее изученный материал; • незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	<ul style="list-style-type: none"> • показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; • обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; • полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> • содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; • содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; • содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	<ul style="list-style-type: none"> • материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; • изложение материала растянуто; • регламент выступления не соблюден.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерная тематика для устного опроса

Задания для оценки сформированности компетенций «ОК-5»

1. Система организации досуга и отдыха детей и подростков в РФ с различными типами нарушенного развития.
2. Правовое регулирование организации досуга и отдыха детей и подростков в РФ.
3. Управление системой организации досуга и отдыха детей и подростков на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
4. Молодежная политика РФ в сфере организации досуга и отдыха детей с различными типами нарушения в развитии

5. Возможности молодежной политики РФ в организации детского и подросткового отдыха и досуга.

6. Ресурсы молодежной политики для организации детского и подросткового досуга и отдыха.

Задания для оценки сформированности компетенций «ОК-12»

7. Досуг как созерцание, как свободное время, как время выбора, досуг как деятельность.

8. Понятие досуговой деятельности, особенности организации досуговой деятельности в детском и подростковом возрасте.

9. Досуг в современных социальных системах.

10. Досуг в системе профессионального образования.

11. Досуг в системе дополнительного образования.

12. Потенциал досуговой деятельности в профилактике девиантного поведения детей и подростков. Виды деятельности в сфере организации досуга.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенций «ОК-5»

Задание 1.

Раскройте досуговый потенциал творческих союзов, технических и спортивных обществ, массовых добровольных организаций в развитии личности.

Задание 2. Конкретизируйте роль современных средств массовой информации в организации досуга с детьми и подростками.

Задание 3. Уточните досуговую функцию современной семьи и ее роль в социализации детей и подростков.

Задание 4. Опишите социально-педагогические основы организации детского отдыха в оздоровительном лагере для детей и подростков.

Задание 5. Перечислите учреждения структуры дополнительного образования, их роль в организации детского и подросткового досуга.

Задания для оценки сформированности компетенций «ОК-12»

Задание 1.

Составьте глоссарий по теме «Сущность и соотношение понятий «досуг», «свободное время»

Задание 2.

Составьте глоссарий по теме «Характеристики организации досуга. Основные принципы организации досуговой деятельности».

Задание 3.

Составьте глоссарий по теме «Виды и направления деятельности в сфере организации досуга детей с разными типами нарушенного развития»

Задание 4.

Составьте глоссарий по теме «Молодежная политика РФ в сфере организации досуга и отдыха детей с различными типами нарушения в развитии»

Задание 5.

Составьте глоссарий по теме «Инновационный потенциал детских и подростковых досуговых площадок»

Задание 6.

Составьте глоссарий по теме «Социальные инициативы молодежи в организации детского и подросткового досуга»

Задание 7.

Составьте глоссарий по теме «Опыт и перспективы социальных программ региона по организации досуга детей с различными типами нарушенного развития»

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
Задания для оценки сформированности компетенций «ОК-5»

1. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве
2. Условия, обеспечивающие досуговые потребности детей и подростков условиях инклюзивного обучения.
3. Опыт реализации и перспективы развития региональных, муниципальных, локальных проектов линий по организации каникулярного отдыха и досуга, летней занятости подростков и молодежи.
4. Областной проект организации досуга детей и подростков «Дворовая Практика» (Нижний Новгород).
5. Опыт и перспективы социальных программ региона по организации досуга и отдыха для детей и подростков.
6. Региональные и областные целевые программы организации досуга и отдыха детей и подростков.
7. Опыт реализации молодежными организациями и объединениями Фестивалей, лагерей, экспедиций, выставок творчества для детей и подростков.
8. Досуговый потенциал творческих союзов, технических и спортивных обществ, массовых добровольных организаций.
9. Специфика досуга неформальных молодежных объединений различной направленности, в том числе и асоциальной.

Задания для оценки сформированности компетенций «ОК-12»

10. Досуг и современные средства массовой информации
11. Профилактика детской и подростковой ИКТ-зависимости
12. Досуговая функция современной семьи и ее роль в социализации детей и подростков.
13. Школа как досуговый социальный институт детей и подростков.
14. Виды досуга в общеобразовательном учреждении.
15. Роль школы в волонтерской деятельности детей.
16. Учреждения структуры дополнительного образования, их роль в организации детского и подросткового досуга
17. Досуговый потенциал современного детского оздоровительного лагеря.
18. Социально-педагогические основы организации детского отдыха в оздоровительном лагере.

Общие требования к оформлению и структуре реферата

Для реферата необходимо придерживаться следующих требований.

Реферат по дисциплине должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (1-2 страницы) (обосновывается актуальность темы, степень разработанности соответствующей проблемы, указываются первоисточники и другая литература, а также цель работы и задачи исследования).
4. Основная часть: анализ исследуемой темы с разбором факторов, оказывающих влияние на изучаемый вопрос (15-20 страниц).
5. Заключение (краткие выводы) (1-2 страницы).
6. Список использованной литературы .

Для выполнения самостоятельной работы следует использовать специальную и научную литературу, результаты научных исследований. Самостоятельная работа оформляется на отдельных листах (с одной стороны) писчей бумаги стандартного

формата А-4 машинописным способом (с предоставлением преподавателю электронного варианта).

Все таблицы, формулы, рисунки, схемы - нумеруются по порядку (сквозная нумерация по всей работе).

В тексте необходимо указывать ссылки на использованную литературу, например : [19, с. 38].

Примерный объем работы составляет 20-35 машинописных страниц (с межстрочным текстовым интервалом 1,5), поля: сверху и снизу - 2,0 см, справа-1,5 см, слева- 2,5 см. Абзац должен начинаться с расстояния 1,25 мм от левого края страницы.

При написании реферата важно не только четко сформулировать те или иные положения, но и стремиться приводить соответствующие доказательства в их пользу, обосновав их.

В качестве аргументов приводимых в работе выводов используются ссылки на классиков науки, логичные рассуждения, фактический и статистический материал .

Немалую роль играет также язык, стиль изложения, умение строить краткие предложения, выражать свои мысли в понятной и доступной форме, не допускающей разночтений .

Содержание реферата должно содержать перечень освещаемых вопросов, что помогает

разграничить материал на логические части, увидеть связь между ними и не допускать повторов.

Реферат предусматривает заключение, которое содержит основные выводы по проведенному исследованию.

Список использованной литературы, оформляется в соответствии с ГОСТ 2008 года.

При оценке реферата преподавателем используются следующие критерии:

- самостоятельность работы;
- умение работать с первоисточниками;
- умение последовательно и логично излагать материал;
- полнота отражения темы.

Примерная тематика мультимедийных презентаций

Задания для оценки сформированности компетенций «ОК-5»

Тема 1. Детские и подростковые досуговые площадки

Вариант 1. Инновационный потенциал детских и подростковых досуговых площадок.

Вариант 2. Использование возможностей дворовых площадок для организации детского и молодежного досуга.

Вариант 3. Опыт и современные возможности скаутинга.

Вариант 4. Проблемы и решения кадрового обеспечения дворовых площадок.

Тема 2. Социальные инициативы молодежи в организации детского и подросткового досуга.

Вариант 1. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»: основные направления деятельности, стратегия развития.

Вариант 2. Потенциал студенческих педагогических отрядов в решении проблем организации детского и молодежного досуга и отдыха, профилактики девиантного поведения подростков.

Задания для оценки сформированности компетенций «ОК-12»

Тема 3. Опыт и перспективы социальных программ региона по организации досуга детей с различными типами нарушенного развития.

Вариант 1. Региональные и областные целевые программы организации досуга и отдыха детей и подростков.

Вариант 2. Опыт реализации и перспективы развития региональных, муниципальных, локальных проектов линий по организации каникулярного отдыха и досуга, летней занятости подростков и молодежи.

Тема 4.Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты

Вариант 1. Основы профессии тьютора. Содержание и формы деятельности тьютора.

Вариант 2. Методические и дидактические основы работы тьютора.

Вариант 3. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Вариант 4. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями.

Вариант 5. Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

Вариант 6. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.

Примерные тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОК-5

1. Исключите лишнее. Организация совместной деятельности субъектов образовательной среды характеризуется следующими признаками:

1. наличие общей цели деятельности;
2. система организационных отношений между людьми;
3. технологичность деятельности;
4. построение иерархии

2. Вставьте пропущенное слово. Способность человека проявлять ... к малознакомому образу жизни представителей других общностей, их поведению, национальным традициям, чувствам и т.д. есть понятие толерантности.

1. истинный интерес
2. терпимость
3. недоверие
4. жестокость
5. полное безразличие

3. Выберите правильный ответ. Способность легко уживаться с другими этносами в условиях социальных систем обеспечивает такая особенность российской ментальности, как:

1. Индивидуализм,
2. Коллективизм,
3. Ориентация на личный успех,
4. Духовность.

для оценки сформированности компетенции ОК-12

4. Выберите правильный ответ. В рамках процесса модернизации культурные ценности того или иного народа необходимо рассматривать, как...

1. Консервацию традиций,
2. Выражение культурной адаптации людей,
3. Основу для социокультурного творчества,
4. Образцовые художественные методы.

5.Какое продолжение фразы совпадает с Вашим мнением (подчеркните правильный ответ). Социально ориентированное общение – это:

1. формирование сознания и поведения отдельной личности.

2. один или несколько человек вступают в контакт с относительно большой группой людей.

3. общение на уровне удовлетворения познавательных, эстетических, творческих, развлекательных, рекреационных потребностей.

6. Выделите из предложенных вариантов основные компоненты межличностного общения (подчеркните верные, на Ваш взгляд, варианты):

1. потребности
2. восприятие
3. интересы
4. взаимодействие
5. взаимоотношение
6. устремления.

**Примерные контрольные вопросы (вопросы к зачету)
для оценки сформированности компетенций ОК-5, ОК-12**

Вопрос	Код компетенции
1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми: сущность, структура, субъекты.	ОК-5
2. Стили педагогического общения.	ОК-5
3. Предпосылки общения.	ОК-5
4. Технология активного слушания.	ОК-5
5. Правила эффективного слушания.	ОК-5
6. Правила эффективного общения.	ОК-5
7. Типы собеседников.	ОК-5
8. Уровни общения.	ОК-5
9. Стили общения.	ОК-5
10. Стороны общения.	ОК-5
11. Сущность конфликта: понятие, этапы.	ОК-5
12. Стили поведения человека в конфликте.	ОК-5
13. Стратегии разрешения конфликтов.	ОК-5
14. Классификации конфликтов.	ОК-5
15. Понятие коммуникации, виды коммуникативного взаимодействия.	ОК-5
16. Коммуникативная компетентность личности.	ОК-5
17. Понятие психологической защиты.	ОК-5
18. Понятие этической защиты.	ОК-12
19. Назначение социально-психологического тренинга.	ОК-12
20. Виды социально-психологического тренинга.	ОК-12
21. Групповая форма работы в тренинге.	ОК-12
22. Нормы и принципы работы тренинговой группы.	ОК-12
23. Понятие групповой динамики, ее стадии и фазы.	ОК-12
24. Методы работы в тренинге.	ОК-12
25. Групповая дискуссия как основной метод развития коммуникативных навыков.	ОК-12
26. Ролевая игра как метод обучения совместным действиям.	ОК-12
27. Анализ конкретных ситуаций как метод фиксации опыта	ОК-12

Вопрос	Код компетенции
участников тренинга.	
28.Проективное рисование как метод работы в тренинговой группе.	ОК-12
29.Психогимнастика как метод работы в тренинговой группе.	ОК-12
30.Аутогенная тренировка как часть тренинговых упражнений.	ОК-12
31.Стадии работы ведущего с группой.	ОК-12
32.Методика организации занятия.	ОК-12
33.Правила поведения ведущего тренинга.	ОК-12
34.Стили педагогического общения.	ОК-5
35.Технологии педагогического общения.	ОК-5
36.Функции и правила педагогического общения.	ОК-5
37.Профессиограмма руководителя тренинга.	ОК-12
38.Роли и типы руководителя тренинга.	ОК-12
39.Стратегии ведения тренинга.	ОК-12
40.Коммуникативная подготовка преподавателя.	ОК-12
41.Групповая дискуссия как основной метод развития коммуникативных навыков.	ОК-12
42.Модели психологических манипуляций.	ОК-12
43.Способы защиты от манипуляций в ситуации педагогического общения.	ОК-12
44.Использование невербальных средств общения для установления контакта.	ОК-12
45.Пантомимика как одно из средств невербального общения.	ОК-12
46.Методы и формы социального активного обучения в деятельности преподавателя.	ОК-12
47.Тренинг профессионально-педагогического общения: методика построения, организация и содержательный компонент.	ОК-5
48.Тренинг личностного роста: методика построения, организация и содержательный компонент.	ОК-5
49.Тренинг уверенности в себе: методика построения, организация и содержательный компонент.	ОК-12
50.Виды коммуникативного взаимодействия.	ОК-5
51.Методы работы в тренинге.	ОК-12
52.Технология педагогического разрешения конфликта	ОК-5

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / Исаева И.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2016.<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html?SSr=370133c9660939235See502>

б) дополнительная литература:

1. Ладыжец Н.С. Тренинги со студентами как форма организации образовательного аудиторного процесса и развивающего досуга / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, - 2010 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525903>

2. Кернерман, М. В. Развитие художественных умений и навыков у молодежи в учреждениях культуры: монография / М.В. Кернерман. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 116 с. <https://znanium.com/read?id=365411>

3. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511989.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>
10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
- Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Организация досуга детей и подростков»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.02.2021 года, протокол № 4

Зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК

к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.