

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета  
(Протокол от 16.06.2021 г. № 8)

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Региональное управление и местное самоуправление**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Дзержинск  
2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Основы муниципального финансирования» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Региональное управление и местное самоуправление»).

Дисциплина предназначена для освоения:

- студентами очной формы обучения - в 7 семестре.
- студентами очно-заочной формы - в 7 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Знать основы функционирования экономики. Уметь выделять экономические законы, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. Владеть практическими навыками применения экономической теории	Тесты, практические задания, вопросы к зачету
	УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать взаимосвязь экономической теории и практики. Уметь применять экономические знания. Владеть подходами к принятию экономических решений	

УК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные положения и методы экономических наук. Уметь выявлять проблемы экономического характера.
--	--

		Владеть экономическими подходами к решению социальных и профессиональных задач	
--	--	--	--

ПК-14 Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-14.1 Определяет необходимые показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать состав и структуру требуемых данных и информации. Уметь собирать и обрабатывать информацию. Владеть методами интерпретации информации	Тесты, практические задания, вопросы к зачету
	ПК-14.2 Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать логику рассуждений. Уметь аргументировать собственное мнение. Владеть навыками спора	

ПК-11. Способен разрабатывать социально-экономические проекты(программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-11.1 Разрабатывает социально-экономические проекты (программы развития)	Знать состав и структуру требуемых данных и информации. Уметь собирать и обрабатывать информацию. Владеть методами интерпретации информации	Тесты, практические задания, вопросы к зачету
	ПК-11.2 Оценивает экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать логику рассуждений. Уметь аргументировать собственное мнение. Владеть навыками спора	
	ПК-11.3 Оценивает экономические, социальные, политические последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать состав и структуру требуемых данных и информации. Уметь собирать и обрабатывать информацию. Владеть методами интерпретации информации	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану,	288	288
в том числе:		
аудиторные занятия (контактная работа):	106	50
- занятия лекционного типа	36	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	68	24
самостоятельная работа	146	202
КСР	2	2
Контроль	36	36
Промежуточная аттестация – экзамен,зачет		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе при очной форме подготовки			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема № 1. Особенности управления государственными и территориальными финансами.	20	4	6	10	10
Тема № 2. Методологические основы планирования и прогнозирования бюджетов.	20	4	6	10	10
Тема № 3. Государственный финансовый контроль как функция управления государственными и муниципальными финансами.	22	4	8	12	10
Тема № 4. Методы бюджетного анализа.	30	4	8	12	18
Тема № 5. Роль бюджета в макроэкономическом регулировании.	32	4	8	12	20
Тема № 6. Бюджетная классификация Российской Федерации.	32	4	8	12	20
Тема № 7. Организационно-правовые основы формирования доходов бюджетов различных уровней, их состав.	32	4	8	12	20

Тема № 8. Методика определения налогового потенциала территории.	32	4	8	12	20
Тема № 9. Планирование доходов бюджета. Риски доходов бюджета.	32	4	8	12	20
КСР	2			2	
Контроль	36				
<b>Промежуточная аттестация - экзамен, зачёт</b>					

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе при очно-заочной форме подготовки			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема № 1. Особенности управления государственными и территориальными финансами.	34	2	2	4	30
Тема № 2. Методологические основы планирования и прогнозирования бюджетов.	34	2	2	4	30
Тема № 3. Государственный финансовый контроль как функция управления государственными и муниципальными финансами.	34	2	2	4	30
Тема № 4. Методы бюджетного анализа.	34	2	2	4	30
Тема № 5. Роль бюджета в макроэкономическом регулировании.	26	2	2	4	22
Тема № 6. Бюджетная классификация Российской Федерации.	24	2	2	4	20
Тема № 7. Организационно-правовые основы формирования доходов бюджетов различных уровней, их состав.	28	4	4	8	20
Тема № 8. Методика определения налогового потенциала территории.	28	4	4	8	20
Тема № 9. Планирование доходов бюджета. Риски доходов бюджета.	28	4	4	8	20
КСР	2			2	
Контроль	36				
Промежуточная аттестация - экзамен					

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента - это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

##### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование - одна из основных форм самостоятельного труда,

требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

### **Самостоятельная работа студента в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### Перечень примерных тем эссе для оценки знаний компетенции ПК-14, ПК-11, УК-10

1. Методика расчета сумм финансовой помощи (трансфертов) из федерального фонда финансовой поддержки регионов.
2. Бюджетная система и бюджетное устройство в РФ, в субъектах РФ (на примере Нижегородской области).
3. Проблемы взаимодействия органов бюджетного контроля (Минфина РФ и Казначейства РФ, Счетной палаты РФ, Министерства по налогам и сборам РФ).
4. Способы проведения государственного финансового контроля и их эффективность.
5. Этапы аудита федерального бюджета РФ.
6. Примеры недостатков имеющейся информационной базы планирования доходов бюджета (расчет недоимки в бюджеты всех уровней, собираемости, налогооблагаемой базы и пр.).
7. Методика расчета поступлений налога на добавленную стоимость в бюджеты всех уровней.
8. Расчет суммы акциза, подлежащей уплате в бюджеты всех уровней.
9. Методика расчета поступлений налога на прибыль.
10. Методика расчета поступлений налога на имущество предприятий в бюджеты всех уровней.
11. Изменение консолидированных бюджетов регионов в текущем году по сравнению с предыдущим.
12. Проблемы создания банка данных, необходимых для планирования расходов бюджетов различных уровней.
13. Проблемы и пути совершенствования применения системы государственного заказа на региональном уровне.
14. Динамика затрат на финансирование строительства и промышленности в расходах бюджетов всех уровней и ее причины.
15. Проблемы и пути оптимизации расходования бюджетных средств в области социально-культурной сферы на современном этапе.
16. Расчет объемов бюджетного финансирования по учреждениям культуры (на примере Нижегородской области для театров и концертных организаций).
17. Методика расчета нормативов бюджетной обеспеченности в системе физкультуры и спорта, в том числе на содержание и организацию работы спортивных сооружений и проведения спортивных мероприятий.
18. Формирование расходов на пособия социально незащищенным категориям граждан к проектам бюджетов.
19. Программно-целевой порядок финансирования расходов на культуру.
20. Состояние государственного долга в зарубежных странах.

21. Социальные последствия государственной задолженности.
22. Перспективы сокращения государственного долга в России.
23. Источники погашения государственного и муниципального долга.

### **Примерные типы задач, решаемых в ходе практических занятий, для оценки умений и владений компетенции ПК-14, ПК-11, УК-10**

Для выполнения промежуточного контроля умений и навыков студентов предусматривается решение задач и выполнение упражнений, предоставляемых преподавателям. Задачи и упражнения выполняются студентами самостоятельно по окончании изучения разделов дисциплины, носящих эмпирический характер.

#### **Задача 1**

Налоговая база по налогу на прибыль составляет 75 000 млн. руб. Ставка налога на прибыль 20%. Норматив распределения налоговых поступлений в федеральный бюджет - 2,5%, в бюджет субъекта РФ - 17,5% (из них 15% в областной бюджет). Собираемость налога на прибыль: в федеральный бюджет 106%, в областной бюджет 103%. Возврат реструктурированной недоимки в областной бюджет 27 млн. руб. Гашение недоимки прошлых лет 95 млн. руб. Уменьшение налоговой базы по налогу на прибыль на сумму убытков прошлого года составило 1 100 млн. руб.

Определить поступления налога на прибыль в федеральный и областной бюджет.

#### **Задача 2**

Фонд оплаты труда составил 80 000 млн. руб. Основной доход облагается по ставке 13%. Налоговые вычеты (стандартные, социальные и имущественные) составили 5 000 млн. руб.

НДФЛ, уплачиваемый индивидуальными предпринимателями и нотариусами - 98 млн. руб.

Дивиденды, облагаемые по ставке 13% - 153 млн. руб.

НДФЛ, уплачиваемый физическими лицами (по ставке 30%) - 3,6 млн. руб.

НДФЛ по ставке 35% (выигрыши, призы) - 17 млн. руб.

В областной бюджет поступает 60% НДФЛ, в местный бюджет - 40%.

Определить сумму НДФЛ в областной и местный бюджет.

#### **Задача 3**

Имеются следующие данные, представленные в таблице:

Подакцизная продукция	Производство, тыс. галл.	Средняя ставка акциза за 1 литр, руб.	Норматив отчислений в консолидированный бюджет, %
Этиловый спирт	1400	19,5	50
Алкогольная продукция с долей этилового спирта более 25%	3584	54,4	50
Алкогольная продукция с долей этилового спирта от 9 до 25%	156	26,4	100
Алкогольная продукция с долей этилового спирта до 9%	129	5	100
Вина	1591	14,6	100
Пиво	7522	1,75	100

Возврат реструктурированной недоимки 18 млн. руб. Гашение недоимки прошлых лет 26 млн. руб. Определить поступления акциза в консолидированный бюджет области.

1 американский галл. = 3,78 л

#### **Задача 4**

Налоговая база по налогу на прибыль составляет 178 000 млн. руб. Норматив распределения налоговых поступлений в федеральный бюджет - 2,5 %, в бюджет субъекта РФ - 17,5 %. Собираемость налога на прибыль: в федеральный бюджет 107%, в бюджет субъекта - 103%. Возврат реструктурированной недоимки в федеральный бюджет 24 млн. руб. Гашение недоимки прошлых

лет 152 млн. руб. в федеральный бюджет, 36 млн. руб. - в бюджет субъекта. Уменьшение налоговой базы по налогу на прибыль на сумму убытков прошлого года составило 21 000 млн. руб.

Определить поступления налога на прибыль в федеральный бюджет и бюджет субъекта РФ.

### Задача 5

Фонд оплаты труда составил 230 000 млн. руб. Основной доход облагается по ставке 13 %. Налоговые вычеты (стандартные, социальные и имущественные) составили 46 млн. руб.

НДФЛ, уплачиваемый ИП и нотариусами - 162 млн. руб.

Дивиденды составили 2 156 млн. руб. (ставка НДФЛ 13 %).

Доходы физических лиц - 317 млн. руб. (ставка НДФЛ 30 %).

Сумма выигрышей и призов - 154 млн. руб. (ставка НДФЛ 35 %).

В областной бюджет поступает 60 % НДФЛ, в местный бюджет - 40 %.

Определить сумму НДФЛ в областной и местный бюджет.

### Задача 6

Налоговая база по налогу на прибыль составляет 400 000 млн. руб. Норматив распределения налоговых поступлений в федеральный бюджет - 2,5 %, в бюджет субъекта РФ - 17,5 % (из них 15 % в областной бюджет). Собираемость налога на прибыль: в федеральный бюджет 106 %, в областной бюджет 102 %. Возврат реструктурированной недоимки в федеральный бюджет 58 млн. руб., в областной бюджет 19 млн. руб. Гашение недоимки прошлых лет в федеральный бюджет 100 млн. руб. Уменьшение налоговой базы по налогу на прибыль на сумму убытков прошлого года составило 12 730 млн. руб.

Определить поступления налога на прибыль в федеральный и областной бюджет.

### Задача 7

Определить среднегодовые производственные показатели образовательных учреждений и расходы на содержание школ, если имеются следующие данные:

Показатели	На начало года	На конец года
Учреждения, шт.	17	21
Учащиеся, чел.	18500	21500
Классы, шт.	752	777
Штатные единицы, чел.	1426	1439
Кубатура здания, кв. м.	70000	95500
Дето-дни питания	-	-

Новые школы откроют 1 сентября. Средняя зарплата учителей в районе 25 000 руб. Школа функционирует 250 дней в году. Стоимость питания 116 руб. на человека в день. Стоимость 1 кв. м. на коммунальные услуги 105 руб. Школой приобретаются учебники, стоимость 1 комплекта учебников 990 руб. Индекс инфляции составил 20%.

### Задача 8

Определить смету ассигнований на расходы школы, если имеются следующие данные.

На начало года в районе было 18 школ, с 1 августа планируется открыть еще 2 школы. Контингент учащихся на начало года 14 000 человек, на конец года - 37500 человек. Кубатура здания на начало года 80 000 кв. м, на конец года - 92 000 кв. м. Средняя зарплата учителей в районе 10 000 рублей. Наполняемость классов 28 человек. Нормативами предусмотрено 2 должности учителя на 1 класс. Школа функционирует 250 дней в году. Постановлением губернатора предусмотрен бесплатный завтрак в размере 35 рублей на учащегося. Детям из малообеспеченных семей (6 % от всех учащихся) предусмотрено трехразовое бесплатное питание. Стоимость питания 65 рублей в день на человека. Стоимость 1 кв. м на коммунальные услуги 110 руб. Школой

приобретаются учебники, стоимость 1 комплекта учебников 900 руб. Индекс инфляции по коммунальным услугам составил 12 %, на питание - 11 %, по приобретению учебников - 13 %.

### Задача 9

Рассчитать производственные показатели по смете городской средней общеобразовательной школы на 2010 год и определить число учащихся и количество классов на конец планируемого года, т.е. на 1 сентября планируемого года и среднегодовое количество учащихся, если имеются следующие данные на 1 сентября текущего года, представленные в таблице ниже.

До конца текущего года изменений не предусмотрено.

С 1 сентября планового года в 1 классы будет принято 49 учащихся, в 10 классы перейдет 76 % учащихся, окончивших 9 классы. Отсев и второгодников нет. Плановая наполняемость классов 27 человек.

Среднегодовое количество классов округляется с точностью до 0,1, среднегодовое количество учащихся - в целых числах.

Классы	Количество классов	Число учащихся
1	2	76
2	3	84
3	3	80
4	4	96
Итого 1 - 4		
5	3	75
6	4	87
7	5	93
8	5	101
9	4	79
Итого 5 - 9		
10	4	81
11	3	78
Итого 10 - 11		
Итого по школе		

### Примерные вопросы для тестирования для оценки умений и владений компетенции ПК-14, ПК-11, УК-10

Для оценки знаний студентов по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» по результатам изучения тем в рамках каждого модуля студенту предлагается пойти тест для самопроверки, в рамках которого необходимо ответить на 10 вопросов по изученному материалу в течение 10 минут. В каждом вопросе 4 варианта ответа, при этом правильный только один. Тест базируется на лекциях и материалах для самостоятельного изучения.

По окончании каждого модуля студент должен пройти контрольный тест по модулю, состоящий из 30 вопросов за отведенное время 30 минут. В каждом вопросе 4 варианта ответа, при этом правильный только один. Тест засчитывается только в том случае, если студент правильно ответил на 15 и более вопросов. Тест базируется на лекциях и материалах для самостоятельного изучения. Ниже представлен фрагмент контрольного тестового задания.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Бюджетное прогнозирование - это:

а) комплекс организационно- технических, методических и методологических мероприятий

для определения объемов и источников формирования бюджетных ресурсов государства с целью обеспечения стабильного социально-экономического развития общества;

б) процесс разработки прогнозов, основанных на научных методах познания бюджетных явлений и использования всей совокупности методов, средств и способов экономической прогностики;

с) систематическое сравнение фактически достигнутых результатов с запланированными в бюджете;

д) упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении о состоянии финансовых и нефинансовых активов и обязательств органов государственной власти.

**2.** Системой представления о стратегических целях и приоритетах социальноэкономической политики государства, важнейших направлениях и средствах реализации указанных целей называется:

а) концепция социально-экономического развития РФ;

б) программа социально-экономического развития РФ;

с) план социально-экономического развития РФ;

д) прогноз социально-экономического развития РФ.

**3.** Исходя из чего Правительство Российской Федерации обеспечивает разработку государственных прогнозов социально-экономического развития?

а) накопленного национального богатства;

б) анализа демографической ситуации и научно - технического потенциала;

с) социальной структуры, внешнего положения Российской Федерации;

д) все варианты верны.

**4.** Сколько горизонтов прогнозирования установлено в Российской Федерации?

а) один;

б) два;

с) три;

д) пять.

**5.** Какие мероприятия проводятся на первом этапе разработки прогнозов социально-экономического развития?

а) разрабатывается сценарные условия функционирования экономики Российской Федерации;

б) разрабатывается уточненный прогноз социально-экономического развития Российской Федерации;

с) разрабатываются основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период;

д) разрабатывается сценарные условия функционирования экономики Российской Федерации и основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период.

### **Вопросы для экзамена по дисциплине для оценки компетенции ПК-14, ПК-11, УК-10**

1. Роль бюджета в макроэкономическом регулировании. Понятие бюджета, его экономическое значение и функции.

2. Особенности бюджетного устройства в РФ.

3. Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика.

4. Межбюджетные отношения в РФ.

5. Бюджетный процесс в РФ.

6. Составление проекта бюджета.

7. Рассмотрение и утверждение бюджета.

8. Исполнение бюджета.
9. Содержание, задачи и значение бюджетного контроля.
10. Понятие нефтегазовых доходов бюджета, нефтегазового трансферта и нефтегазового дефицита бюджета.
11. Формирование и использование Резервного Фонда и Фонда Национального благосостояния.
12. Виды доходов бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.
13. Неналоговые доходы бюджета.
14. Собственные доходы бюджета в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.
15. Налоговые доходы бюджета.
16. Методики планирования доходов бюджета.
17. Охарактеризуйте структуру доходов федерального, регионального и местного бюджета за текущий год.
18. Риск бюджета. Виды рисков.
19. Приведите пример групп, подгрупп, статьи и подстатьи доходов бюджета (на примере любого налога).
20. Понятие расходов бюджета. Основы формирования расходов бюджета. Нормы расходов.
21. Охарактеризуйте структуру расходов федерального, регионального и местного бюджета за текущий год в разрезе функциональной классификации.
22. Приведите пример раздела, подраздела, целевой статьи и вида расходов бюджета (на примере любых расходов по функциональной классификации).
23. Классификация операций сектора государственного управления (относящаяся к расходам бюджета).
24. Особенности формирования расходов бюджета. Нормы расходов. Производственные показатели.
25. Планирование расходов бюджета по разделу «Образование».
26. Сметный и нормативный порядок планирования и финансирования расходов на «Образование».
27. Планирование расходов бюджета по разделу «Здравоохранение».
28. Методика оценки эффективности использования коечного фонда.
29. Планирование расходов бюджета по разделу «Культура, кинематография и СМИ», «Социальная политика».
30. Методы анализа бюджета.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Балакина А.П. Финансы / Балакина А.П., Бабленкова И.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 384 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415398>).
2. Дадашева А.З. Финансы: Учебник / Дадашева А.З. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookmfo=515974>).
3. Ниналалова Ф.И. Бюджетная система Российской Федерации: учеб. пособие / Ф.И. Ниналалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 296 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762224>).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Боровикова Е. В. Налогово-бюджетное планирование в Российской Федерации: Учебное пособие / Боровикова Е. В. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookmfo=484577>).
2. Казакова Н.А. Современные парадигмы и методы анализа и контроля бюджетной эффективности: Монография / Н.А. Казакова, Е.А. Федченко, Л.Б. Трофимова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 270 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookmfo=425654>).

3. Мысляева. И.Н Государственные и муниципальные финансы: Учебник / И.Н. Мысляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 393 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556780>).

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://eJanbook.com/>
- ЭБС «Znaniium.com». Режим доступа: [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)

**г) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- База данных рецензируемой литературы Scopus
- База данных Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>
- Научная электронная библиотека и [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Сайт Росстата: <https://www.gks.ru/>
- Статистика России: информационно-издательский центр
- Правительство Российской Федерации: <http://government.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
- ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал: <http://www.garant.ru/>
- Правовая система «Консультант плюс»
- Сайт «Бюджетная система РФ» [Электронный ресурс]; база содержит нормативные документы, аналитическую информацию по государственным финансам в Российской Федерации, режим доступа: <http://www.budjetrf.ru/>, свободный.
- Сайт Министерства РФ по налогам и сборам [Электронный ресурс]; база содержит нормативные документы, аналитическую информацию по налогам и сборам в Российской Федерации, режим доступа: <http://www.nalog.ru/>, свободный.
- Сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]; база содержит нормативные документы, аналитическую информацию по государственным финансам в Российской Федерации, режим доступа: <http://www.minfin.ru/>, свободный.
- Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]; база содержит аналитическую информацию по государственным финансам в Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.gov.ru/>, свободный.
- Сайт Правительства Нижегородской области [Электронный ресурс]; материалы по нормативным документам, регулирующим сферу государственных финансов в Нижегородской области - Режим доступа: <http://government-nnov.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **Особенности муниципального финансирования** составлена в соответствии с ОС ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД)

Автор(ы):

к.э.н., доц.

Демаков И.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 07.06.2021 года, протокол № 4