

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
31.08.2021 г. № 11

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02 Мировые интеграционные процессы и международные организации: вопросы
теории и прикладного анализа**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Политика, экономика и культура зарубежных регионов
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегородский
2021 год поступления

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, преподается на третьем курсе в пятом и шестом семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПКО-1. Способен осуществлять профессиональную экспертизу политических, экономических и культурных процессов в зарубежных регионах | ПКО-1.1 Определяет наиболее актуальные проблемы зарубежных регионов, интеграционных процессов современности | Знать основные данные для условий создания и деятельности международных организаций. Уметь ориентироваться в текущей деятельности ключевых международных организаций Владеть навыками анализа перспектив решения международных проблем с учетом деятельности международных организаций. | тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях |
| | ПКО-1.2 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на возникновение и развитие региональных процессов | Уметь выделять предпосылки, факторы развития интеграционных процессов, анализировать их цели и задачи, классифицировать международные интеграционные объединения. Владеть навыком критической оценки деятельности различных акторов в международных отношениях, в частности, международных организаций. | |
| ПКР-8. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем | ПКР-8.1. Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации | Знать тенденции в развитии мировых политических процессов (глобализация и локализация, интеграция и дезинтеграция, демократизация, расширение круга участников международных отношений, проблем суверенитета и т.п.). Уметь выделять региональную специфику в рамках общемировых процессов | тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц (252 часа) – по 4 з.е. в пятом семестре и в шестом семестре (по 144 часа):

в пятом семестре контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 50 часов: 32 часов занятий лекционного типа, 16 часов занятий семинарского типа, 2 часа отводится на контактную работу в рамках промежуточной аттестации (консультация и прием экзамена) в форме КСР (контроля самостоятельной работы); самостоятельная работа обучающегося по дисциплине в семестре – 58 часов; 36 часов приходится на подготовку к экзамену;

в шестом семестре контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 38 часов: 28 часов занятий лекционного типа, 14 часов занятий семинарского типа, 2 часа отводится на контактную работу в рамках промежуточной аттестации (консультация и прием экзамена) в форме КСР; самостоятельная работа по дисциплине в семестре составляет 64 часа; 36 часов приходится на подготовку к итоговому экзамену.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | |
|--|--------------|---|---------------------------|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |
| Пятый семестр | 106 | 32 | 16 | | 48 | 58 |
| Раздел 1. Основные тенденции мирового развития: глобализация и интеграция | 14 | 8 | | | 8 | 6 |
| Тема 1. Понятие глобализации. | 6 | 4 | | | 4 | 2 |
| Тема 2. Интеграция как тенденция мирового развития. | 4 | 2 | | | 2 | 2 |
| Тема 3. Сущность экономической интеграции. | 4 | 2 | | | 2 | 2 |
| Раздел 2. Теоретические основы исследования международных организаций. | 16 | 8 | | | 8 | 8 |
| Тема 1. Понятие международных организаций. | 4 | 2 | | | 2 | 2 |
| Тема 2. Классификация международных организаций. | 4 | 2 | | | 2 | 2 |
| Тема 3. Порядок образования международных организаций. | 4 | 2 | | | 2 | 2 |
| Тема 4. Функции международных организаций на международной арене. | 4 | 2 | | | 2 | 2 |
| Раздел 3. Международное сотрудничество на глобальном уровне Организации Объединенных Наций. | 76 | 16 | 16 | | 32 | 44 |
| Тема 1. Особенности структуры организации. | 30 | 4 | 8 | | 12 | 18 |
| Тема 2. Социально-экономическая и гуманитарная деятельность ООН. | 8 | 4 | | | 4 | 4 |
| Тема 3. ООН и обеспечение международной безопасности. Урегулирование споров в ООН. | 20 | 4 | 4 | | 8 | 12 |
| Тема 4. Проблема реформирования ООН. | 18 | 4 | 4 | | 8 | 10 |
| Шестой семестр | 106 | 28 | 14 | | 42 | 64 |
| Раздел 4. Основные формы международного сотрудничества на региональном и межрегиональном уровнях. | 68 | 16 | 12 | | 28 | 50 |
| Тема 1. Европейский Союз. | 22 | 6 | 4 | | 8 | 14 |
| Тема 2. Деятельность ключевых международных организаций в Европе. | 24 | 6 | 4 | | 8 | 16 |
| Тема 3. Основные международные организации и интеграционные процессы в Азии и Африке. | 16 | 4 | 2 | | 6 | 10 |
| Тема 4. Основные международные организации и интеграционные процессы в Америке | 14 | 4 | 4 | | 6 | 8 |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|----|--|----------|----------|
| Раздел 5. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. | 12 | 4 | | | 4 | 8 |
| Тема 1. Россия и СНГ. | 6 | 2 | | | 2 | 4 |
| Тема 2. Россия в проектах интеграционного сотрудничества в рамках СНГ. | 6 | 2 | | | 2 | 4 |
| Раздел 6. Международные неправительственные организации в международных отношениях. | 12 | 4 | | | 4 | 8 |
| Тема 1. Понятие и специфика деятельности международных неправительственных организаций. | 6 | 2 | | | 2 | 4 |
| Тема 2. Примеры деятельности международных неправительственных организаций | 6 | 2 | | | 2 | 4 |
| В том числе текущий контроль | 30 | 2 | 28 | | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен в 5 семестре и итоговый экзамен за курс в 6 семестре | | | | | | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках экспертизы и аналитической деятельности по тематике зарубежного регионоведения, сбора и анализа информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранных языках, а также на языке (языках) региона специализации (экспертно-аналитический тип задач), планирования, реализации и представления результатов научного исследования по тематике зарубежных стран и регионов и интеграция результатов в образовательный процесс (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные тенденции мирового развития: глобализация и интеграция.

Тема 1. Понятие глобализации.

Характеристика мировых политико-экономических процессов в современном мире. Развитие и углубление международного разделения труда. Понятие глобализации: «широкий» и «узкий» смысл. Измерения глобализации: как объективная тенденция современного мира, как цель руководства государств, как методология исследования международных отношений. Глобализация и интернационализация. Положительные и отрицательные стороны глобализации. Модели развития глобализации. Формы поведения государств в процессе глобализации.

Тема 2. Интеграция как тенденция мирового развития.

Характеристика мировых политико-экономических процессов в современном мире. Развитие и углубление международного разделения труда. Понятие интеграции. Глобализация и интеграция: соотношение понятий и процессов. Определение интеграции.

Теоретические подходы к экономической интеграции: неолиберализм (М. Аллэ), корпорационализм (С. Рольф, Ю. Росту), структурализм (Г. Мюрдаль), неокейнсианство (Р. Купер), дирижизм (Я. Тинберген). Отечественные исследователи подходов к экономической

интеграции (Ю.В. Шишков, Н.П. Шмелев). Понятие «негативной» и «позитивной» интеграции.

Тема 3. Сущность экономической интеграции.

Предпосылки и цели интеграции. Виды интеграционных процессов. Этапы экономической интеграции: зона преференциальной торговли, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз. Экономические эффекты интеграции: статические (эффект создания торговли, эффект отклонения торговли и др.) и динамические эффекты. Теория «второго лучшего».

Раздел 2. Теоретические основы исследования международных организаций.

Тема 1. Понятие международных организаций.

Международные организации в системе действующих лиц на мировой арене. Понятие и критерии международной организации (Зингер, Уоллес, Беннет, Зоргбид). Условия создания международных организаций. История возникновения первых международных организаций.

Тема 2. Классификация международных организаций.

Критерии классификации: по характеру членства и юридической природе участников, по кругу участников, по кругу компетенции, по характеру полномочий, по условиям участия в членстве.

Тема 3. Порядок образования международных организаций.

Принятие учредительного документа. Формирование структуры организации. Созыв главного органа, с которого начинается функционирование организации. Особенности голосования в организации.

Тема 4. Функции международных организаций на международной арене.

Международные организации как инструменты внешней политики государств, как арена дипломатической деятельности, как самостоятельные субъекты международных отношений. Международные организации как источник норм международного права. Международные организации как механизм по вовлечению отдельных государств в мировую политическую и экономическую системы (процесс «социализации» стран). Информационная функция международных организаций.

Раздел 3. Международное сотрудничество на глобальном уровне Организации Объединенных Наций.

Тема 1. Особенности структуры организации.

История создания ООН. Анализ Устава ООН. Цели и принципы деятельности ООН. Механизм функционирования. Членство в ООН. Основные органы ООН (главные функции, цели, задачи, полномочия и механизм работы): Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет, Международный Секретариат, Международный Суд, Совет по опеке. Роль Генерального секретаря ООН. Роль и направления деятельности специализированных учреждений.

Тема 2. Социально-экономическая и гуманитарная деятельность ООН.

Программы и проекты, реализуемые под эгидой ООН. Оказание помощи беженцам, содействие выживанию детей, охране окружающей среды, борьбе с голодом, последствиями стихийных бедствий, преступностью и распространением наркотиков, защите прав человека, равноправию женщин и демократии.

Тема 3. ООН и обеспечение международной безопасности.

Меры, предпринимаемые ООН в этой области. Роль ООН во времена «холодной войны» и в постбиполярный период. Развитие миротворческих операций, формирование миротворческих сил и порядок финансирования операций ООН. Особенность операций по поддержанию мира. Примеры миротворческих операций ООН.

Тема 4. Проблема реформирования ООН.

Проблема оценки эффективности деятельности ООН. Акцентуализация противопоставления принципа невмешательства во внутренние дела государства и принципа соблюдения прав человека. Проекты реформы организации.

Раздел 4. Основные формы международного сотрудничества на региональном и межрегиональном уровнях.

Тема 1. Европейский Союз.

Предпосылки интеграции в Западной Европе.

Панъевропейская идея в мировой истории: от империи Карла Великого до проекта Аристиды Бриана. Европейское объединительное движение после Второй мировой войны. Речь У. Черчилля в Цюрихе 1946 г. соглашение о создании Бенилюкса 1947 г. Теории западноевропейской интеграции: функционализм и неофункционализм (Д. Митрани, Э. Хаас, Линдберг), федерализм (А. Этциони, А. Спинелли, К. Фридрих, Дж. Элзэр), транснационализм или плюралистическая концепция К. Дойча.

Основополагающие договоры Европейского Союза.

Декларация Шумана 1950 г. и создание Европейских сообществ: Европейского объединения угля и стали (1951), Европейского экономического сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии (1957). Цели и направления их деятельности. Попытки военной и политической интеграции (проекты Европейского оборонительного и политического сообществ). Маастрихтский, Амстердамский, Ниццкий, Лиссабонский договоры. Проект Конституции Евросоюза.

Институциональное развитие Евросоюза.

Основные органы ЕС: Европейский совет, Совет ЕС, Европейская комиссия, Европейский парламент, Суд ЕС. Вспомогательные и консультативные органы: Экономический и социальный комитет. Комитет регионов, Счетная палата (Палата аудиторов).

Расширение Евросоюза

Предпосылки и этапы расширения Европейских Сообществ. Проблемы интеграции «вглубь» и «вширь».

Понятие и развитие трех опор ЕС.

Этапы валютно-экономической интеграции ЕС (образование таможенного союза, общего рынка, складывание единого внутреннего рынка, введение евро). Общая внешняя политика, политика безопасности и обороны. Общая политика в области внутренних дел и правосудия. Специфика и направления деятельности Евросоюза в конце 20 – начале 21 вв.

Тема 2. Деятельность ключевых международных организаций в Европе.

Структура Организации Североатлантического договора (НАТО). Роль НАТО во времена «холодной войны». Процесс трансформации НАТО в период постбиполярности. Межрегиональный аспект действий НАТО.

Специфика деятельности Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) и его реформирование в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Роль ОБСЕ в начале 21 в.

Функции Совета Европы в международных отношениях. Структура и механизмы Совета Европы (встречи глав государств и правительств, Комитет министров, Парламентская Ассамблея Совета Европы, Европейский Суд по правам человека) по защите прав человека.

Тема 3. Основные международные организации и интеграционные процессы в Азии и Африке.

Создание, цели и направления деятельности Африканского Союза. Роль организации в деколонизации континента, борьбе против апартеида в ЮАР, в конфликтных ситуациях в регионе, процессе разоружения.

Договор о создании Африканского экономического сообщества. Агадирское соглашение.

Лига арабских государств (ЛАГ) и Организация исламского сотрудничества (ОИС) как межрегиональные организации Азии и Африки. Предпосылки возникновения, особенности структуры и институционализации, противоречия в ЛАГ и ОИК. Роль организаций в региональных конфликтах. Интеграция в рамках Лиги арабских государств (ЛАГ). Идея арабского единства в первой половине XX века и предпосылки возникновения Лиги. Арабский общий рынок, Арабский фонд экономического и социального развития, Арабский валютный фонд и др. Интеграция на основе религии в рамках ОИС. Роль Исламского банка развития.

Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): история создания, ключевые аспекты деятельности. Деятельность Ассоциации регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК). Истоки интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе (Тихоокеанский экономический совет, Совет по тихоокеанскому сотрудничеству). Создание Форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС): цели и перспективы развития. Особенности структуры. Направления мер по либерализации и содействию торговле в рамках АТЭС. Манильская программа 1996 г. Россия в рамках Азиатско-Тихоокеанского сотрудничества.

Тема 4. Основные международные организации и интеграционные процессы в Америке.

Роль Организации американских государств (ОАГ) в международных отношениях и место в ней стран Латинской Америки и США. Деятельность по поддержанию мира, безопасности и урегулированию споров регионе. Структура ОАГ.

Деятельность Группы Рио. Встреча глав государств Группы Рио в Асунсьоне в 1997 году. «Декларация Асунсьона о суверенитете и юридическом равенстве государств». Положение Кубы. Встреча в верхах Группы Рио в Панаме в 1998 году. Группа Рио в начале XXI века.

Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Основные причины создания, этапы развития и положения стран-участниц НАФТА. США, Канада и Мексика: проблемы экономического сотрудничества. Достижения и проблемы развития НАФТА. Проекты панамериканской зоны свободной торговли. Деятельность Агентства по американским инициативам.

Интеграционные процессы в Латинской Америке. Латиноамериканская экономическая система (ЛАЭС). Успехи и проблемы Латиноамериканской ассоциации свободной торговли (ЛАСТ), преобразование ее в Латиноамериканскую ассоциацию интеграции (ЛАИ). Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР) в международных экономических отношениях. Этапы его развития. Карибом (Карибский общий рынок). Андский пакт (Андский общий рынок). Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР). Значение борьбы экономических и политических интересов различных государств в развитии интеграционных процессов.

Раздел 5. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.

Тема 1. Россия и СНГ.

Распад СССР и возникновение СНГ: планы и реальность. Структура СНГ. Пути сотрудничества в Содружестве конце XX – начале XXI века. Успехи и проблемы экономического, политического, военного и гуманитарного сотрудничества. Договор о коллективной безопасности 15 мая 1992 года и сотрудничество по охране внешних границ Содружества. Организация Договора коллективной безопасности. Основные идеи, реализация, результаты договорной базы. Перспективы развития СНГ как интеграционной группировки и эволюция российской внешней политики в отношении государств Содружества. Противоречия и достижения в СНГ.

Тема 2. Россия в проектах интеграционного сотрудничества в рамках СНГ. (ПК-5)

Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Соглашение 2003 г. о создании Единого экономического пространства. Союз России и Белоруссии. Россия и Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) и Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

Раздел 6. Международные неправительственные организации в международных отношениях.

Тема 1. Понятие и специфика деятельности международных неправительственных организаций.

Международное законодательство и понятие международных неправительственных организаций (МНПО): резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1968 г., Европейская конвенция о признании правосубъектности МНПО 1986 г. Роль международных неправительственных организаций в международных отношениях (особенности создания, проблемы функционирования, влияние на мировую политику). Понятие консультативного статуса МНПО при Экономическом и социальном совете ООН. Особенности взаимодействия МНПО с национальными правительствами

Тема 2. Примеры деятельности международных неправительственных организаций.

Структура, цели и направления работы организаций «Врачи без границ», «Гринпис», «Международная амнистия».

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах, событиях и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Темы / вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения на семинарских занятиях

По разделу 3. «Международное сотрудничество на глобальном уровне Организации Объединенных Наций»:

Тема 1. Особенности структуры организации.

История создания ООН. Анализ Устава ООН. Цели и принципы деятельности ООН. Механизм функционирования. Членство в ООН. Основные органы ООН (главные функции, цели, задачи, полномочия и механизм работы): Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет, Международный Секретариат, Международный Суд, Совет по опеке. Роль Генерального секретаря ООН. Роль и направления деятельности специализированных учреждений.

Основное внимание на семинаре в рамках данной темы предполагается уделять условиям и особенностям создания ООН, анализу Устава ООН как исторического документа, механизму функционирования основных органов ООН.

В рамках темы 3. «ООН и обеспечение международной безопасности».

Примеры миротворческих операций ООН.

Тема 4. Проблема реформирования ООН.

Проблема оценки эффективности деятельности ООН. Акцентуализация противопоставления принципа невмешательства во внутренние дела государства и принципа соблюдения прав человека. Проекты реформы организации.

В рамках данной темы на семинарских занятиях предполагается не только обсуждение соответствующих вопросов, но и написание докладов «Проблема эффективности ООН».

По разделу 4. «Основные формы международного сотрудничества на региональном и межрегиональном уровнях»:

В рамках темы 1. «Европейский Союз»:

Предпосылки интеграции в Западной Европе.

Панъевропейская идея в мировой истории: от империи Карла Великого до проекта Аристиды Бриана. Европейское объединительное движение после Второй мировой войны. Речь У. Черчилля в Цюрихе 1946 г. соглашение о создании Бенилюкса 1947 г.

Основополагающие договоры Европейского Союза.

Декларация Шумана 1950 г. и создание Европейских сообществ: Европейского объединения угля и стали (1951), Европейского экономического сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии (1957). Цели и направления их деятельности. Попытки военной и политической интеграции (проекты Европейского оборонительного и политического сообществ). Маастрихтский, Амстердамский, Ниццкий, Лиссабонский договоры. Проект Конституции Евросоюза.

Понятие и развитие трех опор ЕС.

Этапы валютно-экономической интеграции ЕС (образование таможенного союза, общего рынка, складывание единого внутреннего рынка, введение евро). Общая внешняя политика, политика безопасности и обороны. Общая политика в области внутренних дел и правосудия. Специфика и направления деятельности Евросоюза в конце 20 – начале 21 вв.

При обсуждении данной темы особый акцент предполагается делать на истории европейской интеграции в 1950-1980-х гг., причинах успехов западноевропейской интеграции к началу 21 в. по сравнению с другими, проекту Конституции ЕС и причинам его провала.

В рамках темы 2. «Деятельность ключевых международных организаций в Европе»:

Специфика деятельности Соединения по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) и его реформирование в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Роль ОБСЕ в начале 21 в.

Функции Совета Европы в международных отношениях. Структура и механизмы Совета Европы (встречи глав государств и правительств, Комитет министров, Парламентская Ассамблея Совета Европы, Европейский Суд по правам человека) по защите прав человека.

Основное внимание в теме предполагается уделить практике гуманитарной деятельности Совета Европы и ОБСЕ (защите прав человека)

В рамках темы 3. «Основные международные организации и интеграционные процессы в Азии и Африке»:

Создание, цели и направления деятельности Африканского Союза. Роль организации в деколонизации континента, борьбе против апартеида в ЮАР, в конфликтных ситуациях в регионе, процессе разоружения.

Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): история создания, ключевые аспекты деятельности. Деятельность Ассоциации регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК). Истоки интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе (Тихоокеанский экономический совет, Совет по тихоокеанскому сотрудничеству). Создание Форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС): цели и перспективы развития. Особенности структуры. Направления мер по либерализации и содействию торговле в рамках АТЭС. Манильская программа 1996 г. Россия в рамках Азиатско-Тихоокеанского сотрудничества.

В ходе работы над этой темой главный акцент в обсуждении будет делаться на роли международных организаций Азии и Африки в урегулировании споров и конфликтов и

сравнении с экономическими аспектами деятельности международных организаций Азии и Африки.

В рамках темы 4. «Основные международные организации и интеграционные процессы в Америке»:

Роль Организации американских государств (ОАГ) в международных отношениях и место в ней стран Латинской Америки и США. Деятельность по поддержанию мира, безопасности и урегулированию споров регионе. Структура ОАГ.

Деятельность Группы Рио. Встреча глав государств Группы Рио в Асунсьоне в 1997 году. «Декларация Асунсьона о суверенитете и юридическом равенстве государств». Положение Кубы. Встреча в верхах Группы Рио в Панаме в 1998 году. Группа Рио в начале XXI века.

Основному вниманию в данной теме подлежит деятельность международных организаций Америки по достижению политической стабильности на американском континенте и сравнение с экономическими направлениями деятельности международных организаций Америки.

По разделу 5. «Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве».

В рамках темы 1. «Россия и СНГ».

Основные идеи, реализация, результаты договорной базы. Перспективы развития СНГ как интеграционной группировки и эволюция российской внешней политики в отношении государств Содружества. Противоречия и достижения в СНГ.

Особое внимание при изучении данной темы будет уделено теме перспектив развития СНГ как интеграционной группировки.

В рамках темы 2. «Россия в проектах интеграционного сотрудничества в рамках СНГ».

Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) и Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

Ключевым аспектом обсуждений на семинарском занятии будет сравнительный анализ с интеграционными процессами в других регионах мира

Подготовка письменного доклада.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание доклада, который представляет собой произведение, посвященное проблемному вопросу деятельности международных организаций, в частности, проблеме эффективности деятельности Организации Объединенных Наций.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем работы должен составлять не более 10000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Доклад должен быть с титульным листом и списком использованных источников и литературы. Структура работы должна содержать подпункты, соответствовать логической последовательности и взаимосвязи. В тексте приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и

специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Подготовка к контрольным работам.

На семинарских занятиях предусмотрено написание контрольных работ, предполагающих итоговый контроль по одному или нескольким разделам дисциплины. Контрольные работы, представляют собой тестовые задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Выставление экзаменационных оценок по итогам изучения тем пятого семестра и итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) после шестого семестра возможна на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ и письменного доклада, отдельных выступлений на семинарских занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает экзамен на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---------------------|-------------------|---------|--------------|---------|-------------|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Знания | Отсутствие | Уровень | Минимально | Уровень | Уровень | Уровень | Уровень |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|---|--|
| | знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетом, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|--------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |

| | | |
|---------------|---------------------|--|
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы (1-20 – вопросы для экзамена пятого семестра)

| Вопрос | Код компетенции |
|---|-----------------|
| 1. Основные тенденции мирового развития: понятия глобализации и интеграции. | ПКР-8 |
| 2. Измерения глобализации. Её значение и характерные черты. | ПКР-8 |
| 3. Этапы глобализации в «узком» понимании слова. Модели развития глобализации. Формы поведения государств в процессе глобализации. | ПКР-8 |
| 4. Последствия глобализации. Глобализация и интернационализация. | ПКР-8 |
| 5. Определение интеграции. Сущность экономической интеграции. | ПКР-8 |
| 6. Этапы экономической интеграции. «Негативный» и «позитивный» аспекты интеграции. | ПКР-8 |
| 7. Теоретические подходы к экономической интеграции: неолиберализм, корпорационализм, структурализм, неокейнсианство, дирижизм. | ПКР-8 |
| 8. Предпосылки и цели интеграции. | ПКО-1 |
| 9. Эффекты экономической интеграции по теории Вайнера. | ПКО-1 |
| 10. Международные организации в системе международных отношений. Определение. Критерии. | ПКО-1 |
| 11. Классификация и функции международных организаций. | ПКО-1 |
| 12. Порядок образования международных организаций. | ПКО-1 |
| 13. Предпосылки создания международных организаций. История международных организаций до второй половины XX века. Лига Наций. | ПКО-1 |
| 14. История создания Организации Объединённых Наций. Устав ООН. | ПКО-1 |
| 15. Система Организации Объединённых Наций. Основные органы ООН и принципы принятия решений. | ПКО-1 |
| 16. Гуманитарная деятельность ООН в современных международных отношениях. | ПКО-1 |
| 17. Деятельность Международного Суда ООН. | ПКО-1 |
| 18. Развитие миротворческих операций ООН. | ПКО-1 |
| 19. Специализированные учреждения ООН. Примеры деятельности (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЮНЕП, МАГАТЭ). | ПКО-1 |
| 20. Роль финансовых специализированных учреждений ООН в международных отношениях. | ПКО-1 |
| 21. Европейская идея в 8 – первой половине 20 вв. | ПКО-1 |
| 22. Основные теории западноевропейской интеграции: функционализм / неофункционализм, федерализм, транснационализм (плюралистическая концепция Карла Дойча). | ПКО-1 |

| | |
|---|-------|
| 23. Развитие европейской интеграции во второй половине 1940-х – 1980-х годах. | ПКО-1 |
| 24. Система институтов ЕС: Европейский совет, Совет ЕС, Еврокомиссия, Европарламент, Суд ЕС; процедура голосования. | ПКО-1 |
| 25. Расширение Европейских сообществ. ЕС и Россия. | ПКО-1 |
| 26. ЕС в конце 20 – начале 21 веков. Понятие и развитие «трех опор» ЕС. Основные принципы права ЕС и методы управления интеграционным процессом. | ПКО-1 |
| 27. Предпосылки образования НАТО и её роль в «холодной войне». Договор 1949 г. | ПКО-1 |
| 28. Деятельность НАТО в постбиполярный период. Стратегические концепции 1991, 1999 и 2010 гг. | ПКО-1 |
| 29. Реформы в НАТО в начале 21 века. Процесс расширения НАТО и её трансформации. | ПКО-1 |
| 30. Механизмы сотрудничества НАТО: Совет североатлантического сотрудничества (ССАС) / Совет евроатлантического партнерства (СЕАП), Партнерство ради мира (ПРМ). | ПКО-1 |
| 31. Операции, проводимые НАТО. Сотрудничество с Российской Федерацией. | ПКО-1 |
| 32. Совет Европы в международных отношениях. | ПКО-1 |
| 33. История создания, цели, задачи, принципы деятельности ОБСЕ. | ПКО-1 |
| 34. АСЕАН: история создания, политические и экономические аспекты деятельности. | ПКО-1 |
| 35. Экономическая интеграция в рамках АТЭС. | ПКО-1 |
| 36. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Проект ФТАА. | ПКО-1 |
| 37. Развитие Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА). | ПКО-1 |
| 38. Деятельность Организации американских государств. Деятельность Группы Рио. | ПКО-1 |
| 39. Образование, цели, принципы деятельности Африканского Союза. Попытки интеграции в Африке. | ПКО-1 |
| 40. Лига арабских государств. | ПКО-1 |
| 41. Организация исламского сотрудничества. | ПКО-1 |
| 42. Содружество Независимых Государств: создание, основные особенности развития. | ПКО-1 |
| 43. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. | ПКО-1 |
| 44. Международные неправительственные организации (МНПО). Механизмы их воздействия на международные отношения. Примеры МНПО. | ПКО-1 |

5.2.2. Типовые тестовые задания

– для оценки сформированности компетенции ПКО-1

С какого времени начинают создаваться первые международные организации в современном значении?

1) в соответствии с Вестфальским мирным договором 1648 г.; 2) на Венском конгрессе в 1815 г.; 3) на Парижской конференции в 1919-20 гг., 4) во второй половине 19 века.

Какая из международных организаций была создана первой?

1) Комиссия по судоходству на Рейне; 2) Всемирный почтовый союз; 3) Международная палата мер и весов; 4) Комиссия по судоходству на Дунае.

Соотнесите критерии, виды и примеры международных организаций?

| виды | | Критерии |
|-------------------------|---|---|
| межправительственные | 1 | 1) по характеру членства и юридической природе участников 2) по кругу участников 3) по кругу компетенции 4) по характеру полномочий 5) по условиям вступления в организацию |
| неправительственные | 1 | |
| общей компетенции | 3 | |
| специальной компетенции | 3 | |
| универсальные | 2 | |
| межрегиональные | 2 | |
| региональные | 2 | |
| субрегиональные | 2 | |
| открытые | 5 | |
| закрытые | 5 | |
| надгосударственные | 3 | |
| межгосударственные | 3 | |

Кем и когда впервые было введено понятие государственного суверенитета?

1) Жаном Боденом в 16 в.; 2) Гуго Гроцием в 17 в.; 3) Ш. Монтескьё в 18 в.

Форма интеграции, предполагающая взаимную отмену внешнеторговых ограничений между странами, участвующими в интеграции, и установление единого внешнеторгового тарифа и проведение общей внешнеторговой политики – это

1) зона свободной торговли, 2) таможенный союз, 3) «общий рынок», 4) экономический союз, 5) политический союз.

Какие факторы вызывают массовую международную миграцию населения в современных условиях?

*1) Конфликты; 2) Тяжелые социально-экономические условия; 3) Религиозные убеждения;
4) Все отмеченные факторы.*

– для оценки сформированности компетенции ПКР-8

С каким понятием соотносится следующее определение: Расширение и углубление социальных связей и институтов в пространстве и времени, когда, с одной стороны, на повседневную жизнь людей все более растущее влияние оказывают события, происходящие в других частях земного шара, а с другой стороны, действия местных общин могут иметь важные мировые последствия?

1) интеграция, 2) демократизация, 3) фрагментация, 4) глобализация, 5) аккламация.

Каким понятием можно определить консолидацию этнических, цивилизационных и т.п. общностей на основе традиционных, консервативных идеологий, способствующих проведения обособленной политики с упором на свою некую идентичность?

1) фрагментация, 2) интернационализация, 3) интеграция, 4) глобализация, 5) локализация.

С чем связывают понятие измерений глобализации?

1) с глобализацией как объективной тенденцией мирового развития, 2) с глобализацией как целью участников международных отношений, 3) с глобализацией как методологией анализа международных отношений, 4) со всем перечисленным.

5.2.3. Типовые задания/задачи

– для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Каковы условия создания международных организаций?

Какие функции международных организаций можно выделить, исходя из подхода государств к их функционированию?

Каковы перспективы развития интеграции при расширении состава участников с разным уровнем экономического развития?

Какие можете выделить преимущества негосударственных акторов над государственными в деле реагирования на глобальные проблемы?

– для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Какие можно выделить последствия глобализации?

Какие можно определить показатели, формы проявления глобализации?

Выделите «позитивные» и «негативные» аспекты интеграции с точки зрения особенностей этапов интеграции?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 480 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>

2. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. - М.: Издательство "Аспект Пресс", 2017. - 688 с.
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>
3. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 352 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020476.html>

б) дополнительная литература:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706444.html>
2. Бирюков, П. Н. Право международных организаций: учебное пособие для вузов / П. Н. Бирюков. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с. <https://urait.ru/bcode/470138>
3. Глобальные институты регулирования: учебник / Под ред. Зуева В.Н. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 576 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548590>
4. Наумов, А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 186 с.
<https://urait.ru/bcode/476005>
5. Право международных организаций: учебник и практикум для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. Х. Абашидзе. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 505 с.
<https://urait.ru/bcode/469060>
6. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 315 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542506>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сведения о лицензионном обеспечении

| Аудитория | Оборудование/ПО | Документ |
|------------------|---|--|
| 103 | Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-576000-47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829 |
| | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 |
| 107 (разъездное) | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, |

| | | |
|---------------|--|--|
| оборудование) | Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634 |
| 207 | Windows Vista Business – 6 шт. | Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) |
| 303 | Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71 |
| 320 | Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80 |

Интернет-ресурсы:

Сайт ООН <http://www.un.org>

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (учебная мебель, мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Автор: к.и.н., доцент В.В. Толкачев

Заведующий кафедрой: д.и.н., к.ю.н., профессор О.О. Хохлышева

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.