

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Адаптивная физическая культура

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Физическая культура

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2019
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 дисциплины «Адаптивная физическая культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 4 курсе, в 7,8 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-2. Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПК 2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).	<i>Знать</i> основы теории и перспективные направления развития адаптивной физической культуры, методики ее преподавания для формирования содержания образовательных программ.	Тестирование Устный опрос
	ИПК 2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).	<i>Уметь</i> проектировать программы обучения по адаптивной физической культуре	Контрольная работа Практические задания на разработку план-конспектов занятий
	ИПК 2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	<i>Владеть</i> приемами построения программ обучения по адаптивной физической культуре, включая программы индивидуального обучения.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-3. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПК 3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ	<i>Знать</i> основные подходы к проектированию содержания обучения в сфере адаптивной физической культуры в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК 3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности	<i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в	Практические задания на разработку план-конспектов занятий Учебно-

	обучения в соответствующей предметной области.	соответствующей предметной области в сфере адаптивной физической культуры.	исследовательские реферативные работы
	ИПК 3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания адаптивной физической культуры.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Контрольная работа
ПК-5. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПК 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные направления научных и научно-методических исследований в сфере адаптивной физической культуры	Тестирование Устный опрос
	ИПК 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в сфере адаптивной физической культуры.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК 5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий в сфере адаптивной физической культуры.	Контрольная работа Практические задания на разработку план-конспектов занятий

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	12 з.е.
часов по учебному плану, из них	432
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	
– занятия семинарского типа	10
контроль самостоятельной работы	3
Промежуточная аттестация	13
зачет	4
экзамен	9
Самостоятельная работа	406

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Р.1. Введение в адаптивную физическую культуру. Предмет, задачи, методы адаптивной физической культуры (АФК). История развития АФК. Связь АФК с другими науками. Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.		60				2						58
Р.2. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Виды АФК, их цели и особенности. Принципы АФК (социальные, методические, специально-методические), их функции. Общая характеристика		60				2						58

средств адаптивной двигательной рекреации. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК. Основные средства и отличительные черты методики креативных телесно-ориентированных видов АФК													
Р.3. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры. Основные закономерности, принципы и методы развития физических качеств (выносливость, гибкость, быстрота, сила, координационные способности) средствами адаптивной физической культуры. Методические принципы построения занятий по АФК. Психологические аспекты занятий с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья. Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов.		60				2							58
Р.4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Методы обучения двигательным действиям. Этапы обучения (начального, углубленного, совершенствования). Методические принципы и особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп. Разработка и проведение фрагментов занятий с использованием методов обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями. Обучение двигательным действиям детей инвалидов. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Теоретические концепции		60				2							58

[illegible]

[illegible]

Система организации и проведения классификаций. Спортивная тренировка в паралимпийском движении													
В том числе текущий контроль		3							3				
Зачет, Экзамен		13									13		
ИТОГО		432				10			3		13		406

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Адаптивная физическая культура», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7765>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Адаптивная физическая культура» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания и публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться,

правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень	
---------	--

сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины - заданий для работы в малых группах

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если в работе студент исчерпывающе, последовательно, грамотно выполнил задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно выполняет задания, не допускает существенных неточностей, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент освоил только основной материал и не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в контрольных заданиях, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе содержатся существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, студент не может использовать полученные знания при решении практических задач. Не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибок.

Критерии практических заданий на разработку план-конспектов занятий для детей с различными нарушениями здоровья

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе разработки план-конспектов, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено правильно; в разработанных план-конспектах отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не правильно и не полностью; имеются существенные ошибки, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции.

4 курс (зимняя сессия)

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК 2, ПК 3

1. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
2. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
3. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
4. Характеристика образовательных, воспитательных, коррекционных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
5. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
6. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
7. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
8. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.

9. Развитие и совершенствование физических качеств у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.

10. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.

11. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).

12. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.

13. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основные целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.

14. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.

15. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПК 3, ПК 5

1. Дайте определение АФК.
2. Какие две группы задач решаются в адаптивной физической культуре?
3. Перечислите наиболее важные общие задачи адаптивной физической культуры.
4. Что относится к средствам адаптивной физической культуры?
5. Какие факторы относятся к естественно-средовым АФК?
6. Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.
7. Что означает непрерывное физкультурное образование?
8. Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида?
9. Раскройте роль семьи в социализации личности ребенка.
10. Что означает принцип систематичности в адаптивном физическом воспитании?
11. Назовите основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
12. Приведите классификацию подвижных игр, применяемых в адаптивной физической культуре.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-2, ПК 5

Условные обозначения для тестовых заданий:

♣ – соотнесите по 1 ответу из каждой колонки.

► – выберите несколько правильных ответов.

● – тест с одним правильным ответом.

♦ – перечислить все ответы в нужной последовательности

♦1. Установите очередность периодов развития АФК в России:

- а) период возрождения адаптивного спорта,
- б) период зарождения,
- в) период развития адаптивного спорта в России,
- г) период становления адаптивного спорта,
- д) период накопления опыта,
- е) период спада.

б, г, в, д, е, а

♣2. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ: характеристика игр для незрячих

1. роллингболл – ...
2. голбол – ...

3. торбол - ...

а) игра для лиц с нарушением зрения, где играют две команды по 3 человека на площадке размером 16х7 м с озвученным мячом и с натянутыми поперек поля шнурах с колокольчиками, задевать которые мяч не должен.

б) игра для лиц с нарушением зрения, где играют две команды по 5 человек на площадке размером 24х12 м с озвученным мячом,

в) игра для лиц с нарушением зрения, где играют две команды по 3 человека на площадке размером 8х9 м с озвученным мячом,

1б,2в,3а

♣3. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ: определение функционального класса у спортсменов с нарушением зрения во всех видах спорта подразделяется на три класса:

1 класс -

2 класс -

3 класс -

а) спортсмен может видеть движение руки на расстоянии до 2 м (при норме 60 м),

б) спортсмен может видеть движение руки на расстоянии от 2 до 6 м. Поле зрения спортсмена варьирует от 5 до 20 градусов,

в) спортсмен этого класса не имеет светочувствительности в одном из глаз (тотальная потеря зрения) или имеет частичную светочувствительность при отсутствии реакции на движение руки на любом расстоянии от глаза.

1б,2а,3в

♣4. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ:

1. Сноушуинг – ...

2. Сноубординг - ...

3. Софтбол - ...

4. Слалом - ...

5. Боулинг - ...

6. Бочча - ...

а) скоростное движение по заданному извилистому маршруту,

б) зимний вид спорта, заключающийся в спуске с заснеженных склонов и гор,

в) спортивная игра на точность с мячом,

г) спортивная игра в шары, которая произошла от игры в кегли,

д) это ходьба, прогулки или бег в снегоступах,

е) спортивная командная игра с мячом, разновидность бейсбола.

1д2б3е4а5г6в

♣5. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ: виды АФК и их цель

1. Креативные телесно-ориентированные практики –

2. Адаптивная физическая реабилитация –

3. Адаптивная двигательная рекреация –

4. Адаптивный спорт –

а) привитие личности инвалида мировоззренческих взглядов Эпикура, проповедовавшего философию гедонизма,

б) приобщение инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к доступным видам деятельности, способным обеспечить им самоактуализацию, творческое развитие, удовлетворение от активности,

в) формирование спортивной культуры инвалида, приобщение его к общественно-историческому опыту спортивной деятельности,

г) формирование адекватных психических реакций инвалидов на то или иное заболевание, ориентации их на использование естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма.

1б,2г,3а,4в

► 6. Какие виды двигательной активности относятся к экстремальным:

а) тяжелая атлетика, б) дельтапланеризм,

в) парашютный спорт, г) бокс, д) скалолазание.

► 7. К средствам физической реабилитации относятся:

а) закаливание, б) аутогенная тренировка, в) самомассаж,
г) купание в море, д) вышивание, е) акупунктура.

●8. Какой принцип АФК направлен на специальный подбор физических упражнений и методов для стимулирования компенсаторных процессов в поврежденных органах и системах за счет активизации сохранных функций:

а) коррекционно-развивающей направленности
б) компенсаторной направленности в) гуманистической направленности

♣9. Соотнесите колонки:

1. принцип гуманистической направленности
2. принцип дифференциации и индивидуализации
3. принцип прочности
4. принцип приоритетной роли микросоциума

а) надежное освоение знаний, двигательных умений, развитие физических качеств, способностей и сохранение приобретенного двигательного опыта на долгие годы;

б) признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отставания в развитии, характерологических особенностей;

в) ребенок сознательно или бессознательно усваивает манеры поведения, общения, установки, привычки в соответствии с представлениями и ценностными ориентациями родителей и близких;

г) объединение детей в относительно однородные группы и учет «особенностей», присущих одному человеку.

1б, 2г, 3а, 4в

●10. Какой принцип АФК предполагает педагогические воздействия не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств:

а) коррекционно-развивающей направленности
б) адекватности, оптимальности и вариативности
в) непрерывности физкультурного образования

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций
ПК 2, ПК 3**

Задание 1. Вставьте в таблице пропущенные определения задач АФК

Задачи адаптивной физической культуры	
общие задачи	специфические задачи
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды	1.
-обучение ...	2.
- развитие ...	
- формирование ...	

- воспитание ...	3.профилактические
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности	

Задание 2. Перечислите виды коррекционно-развивающие задач:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
- a) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
7. _____

Задание 3. Заполните таблицу

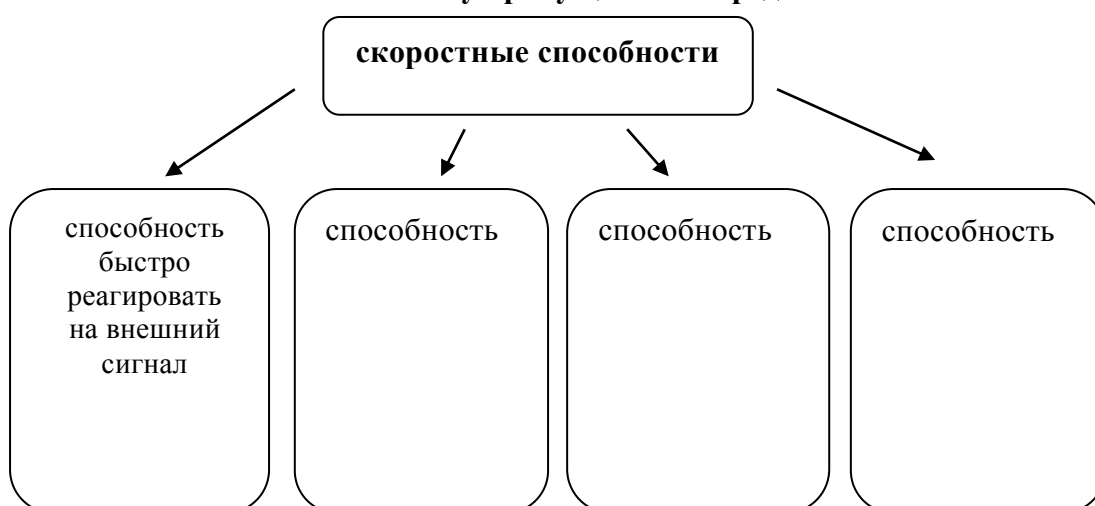
Образовательное учреждение	характеристика учреждения
Спец.образовательное учреждение I вида	
Спец.образовательное учреждение II вида	
Спец.образовательное учреждение III вида	
Спец.образовательное учреждение IV вида	
Спец.образовательное учреждение V вида	
Спец.образовательное учреждение VI вида	
Спец.образовательное учреждение VII вида	
Спец.образовательное учреждение VIII вида	

Задание 4. Вставьте в таблицу пропущенные термины и определения:

термины	определения
Адаптивное физическое воспитание	
	вид АФК, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении
Экстремальные виды двигательной активности	
	вид АФК, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и вообще в социализации.

Адаптивная физическая реабилитация	
	вид АФК, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

Задание 5. Вставьте в схему пропущенные определения:



Задание 6. Установите, верны ли утверждения, поставив перед предложением ДА или НЕТ

- _____ 1. Варьирование сигналов по типу, силе, модальности, расстоянию развивает слуховое и зрительное внимание и в практической деятельности используется в игре.
- _____ 2. Темп движения зависит от состояния нервной системы, возможностей опорно-двигательного аппарата, способности мышц к расслаблению и переключению.
- _____ 3. Реакция на движущийся объект определяется быстротой зрительного и вестибулярного восприятия.
- _____ 4. Развитие скоростных способностей с помощью физических упражнений является одной из важных задач адаптивной физической культуры.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код формируемой компетенции (согласно РПД)
1. Предмет, задачи, методы адаптивной физической культуры.	ПК-2,
2. Краткая история развития адаптивной физической культуры.	ПК-3
3. Связь адаптивной физической культуры с другими науками.	ПК-5
4. Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.	ПК-3
5. История и становление системы специального образования в России.	ПК-2
6. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.	ПК-5
7. Связь адаптивной физической культуры с медициной, анатомией, физиологией, биомеханикой,	ПК-2,

психологией.	
8. Принципы адаптивной физической культуры.	ПК-3
9. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.	ПК-5
10. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.	ПК-3
11. Формы организации адаптивной физической культуры.	ПК-2
12. Понятие, причины и формы умственной отсталости.	ПК-5
13. Характеристика основных зрительных дисфункций.	ПК-2,
14. Нарушения слуха, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.	ПК-3
15. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.	ПК-5
16. Основные формы ДЦП. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП.	ПК-3
17. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей, после ампутации.	ПК-2
18. Основные закономерности, принципы и методы развития выносливости средствами адаптивной физической культуры.	ПК-5
19. Основные закономерности, принципы и методы развития гибкости средствами адаптивной физической культуры.	ПК-2,
20. Основные закономерности, принципы и методы развития силы средствами адаптивной физической культуры.	ПК-3
21. Основные закономерности, принципы и методы развития скорости средствами адаптивной физической культуры.	ПК-5
22. Основные закономерности, принципы и методы развития координационных способностей средствами адаптивной физической культуры.	ПК-3
23. Методические принципы построения занятий по адаптивной физической культуре.	ПК-2
24. Психологические аспекты занятий с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья.	ПК-5
25. Этапы обучения двигательным действиям (начального, углубленного, совершенствования изучения).	ПК-2,
26. Методические принципы и особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.	ПК-3
27. Теоретические, психологические и методические основы обучения.	ПК-5
28. Обучение двигательным действиям детей-инвалидов.	ПК-3
29. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.	ПК-2
30. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.	ПК-5
31. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения зрения.	ПК-2,
32. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения слуха.	ПК-3
33. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз — умственная отсталость.	ПК-5
34. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз — детский церебральный паралич.	ПК-3
35. Методика проведение, адаптивной физической культуры, с лицами, перенесшими ампутацию конечности.	ПК-2
36. Структура специального образования в России.	ПК-5
37. Виды специальных учебно-воспитательных учреждений.	ПК-2,
38. Формы организации адаптивной физической культуры.	ПК-3
39. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями.	ПК-5
40. Соревнования и виды спорта для лиц с ограниченными возможностями.	ПК-3
41. Правила спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями.	ПК-2
42. Федерации и организации инвалидного спорта. Паралимпийское движение.	ПК-5
43. Определение права на участие спортсмена в соревнованиях. Положение о соревнованиях среди лиц с ограниченными возможностями.	ПК-2
44. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.	ПК-3

4 курс (летняя сессия)

**Темы контрольных работ
для оценки сформированности компетенций
ПК 2, ПК 3**

Вариант 1

1. Социальные принципы АФК
2. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения
3. Паралимпийский вид спорта: Пара-гребля

Вариант 2

1. Средства АФК
2. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения
3. Паралимпийский вид спорта: Пара-сноуборд

Вариант 3

1. Методы АФК
2. Коррекция и профилактика нарушений зрения
3. Паралимпийский вид спорта: Регби на колясках

Вариант 4

1. Формы АФК
2. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения
3. Паралимпийский вид спорта: Лыжные гонки

Вариант 5

1. Педагогические функции АФК
2. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста
3. Паралимпийский вид спорта: Биатлон

Вариант 6

1. Социальные функции АФК
2. Методика обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста
3. Паралимпийский вид спорта: Керлинг на колясках

Вариант 7

1. Общеметодические принципы АФК
2. Использование и развитие сохранных анализаторов у детей с нарушением зрения и слуха.
3. Паралимпийский вид спорта: Следж хоккей.

Вариант 8

1. Специально-методические принципы АФК
2. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с детьми с умственной отсталостью
3. Паралимпийский вид спорта: Горные лыжи

Вариант 9

1. Развитие выносливости средствами АФК
2. Коррекция ходьбы и бега у детей с умственной отсталостью
3. Паралимпийский вид спорта: Пара-триатлон

Вариант 10

1. Развитие гибкости средствами АФК.
2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью
3. Паралимпийский вид спорта: Фехтование

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПК 3, ПК 5

1. В чем заключается механизм звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата?
2. Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП?
3. Что такое умственная отсталость? Причины умственной отсталости.
4. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
5. Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации нижних конечностей.

6. Какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
7. В чем заключаются особенности обучения незрячих детей плаванию?
8. Перечислите задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами нижних конечностей.
9. Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?
10. Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка с развитием координационных способностей.
11. Какие упражнения стимулируют речь при ДЦП?
12. Раскройте роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей.
13. Какие лица участвуют в программах паралимпийского направления адаптивного спорта?
14. Какие Международные спортивные организации курируют виды паралимпийского спорта?
15. В чем отличие Международных спортивных организаций SOI и INAS-FID?
16. В каких направлениях адаптивного спорта используется традиционная модель соревнований?
17. Расскажите о главной функции соревнований в традиционной модели их организации и проведения.
18. В чем состоят отличительные особенности нетрадиционной модели соревнований Специальной олимпиады?
19. Какова процедура награждения спортсменов в соревнованиях по программе Специальной олимпиады?
20. Какими упражнениями на фитболах можно уменьшить действие позотонических рефлексов при ДЦП?

Примерные практические задания на разработку план-конспектов занятий для детей с различными нарушениями здоровья для оценки сформированности компетенций ПК 3, ПК 5

1. Практическое задание по теме: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

1. Изучить методические рекомендации к разработке план-конспекта по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения:
2. Разработать план-конспект практического занятия по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения.
3. Провести анализ продемонстрированного студентами практического занятия по адаптивной физической культуре в учебной группе (составить анализ занятия).
4. По разработанному план-конспекту провести практическое занятие по адаптивной физической культуре в учебной группе и составить самоанализ проведенного занятия.

2. Практическое задание по теме: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Изучить методические рекомендации к разработке план-конспекта по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха.
2. Разработать план-конспект практического занятия по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха.
3. Провести анализ продемонстрированного студентами практического занятия по адаптивной физической культуре в учебной группе (составить анализ занятия).
4. По разработанному план-конспекту провести практическое занятие по адаптивной физической культуре в учебной группе и составить самоанализ проведенного занятия.

3. Практическое задание по теме: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

1. Изучить методические рекомендации к разработке план-конспекта по адаптивной физической культуре для детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.

2. Разработать план-конспект практического занятия по адаптивной физической культуре для детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.

3. Провести анализ продемонстрированного студентами практического занятия по адаптивной физической культуре в учебной группе (составить анализ занятия).

4. По разработанному план-конспекту провести практическое занятие по адаптивной физической культуре в учебной группе и составить самоанализ проведенного занятия.

4. Практическое задание по теме: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ДЦП

1. Изучить методические рекомендации к разработке план-конспекта по адаптивной физической культуре при ДЦП.

2. Разработать план-конспект практического занятия по адаптивной физической культуре при ДЦП.

3. Провести анализ продемонстрированного студентами практического занятия по адаптивной физической культуре в учебной группе (составить анализ занятия).

4. По разработанному план-конспекту провести практическое занятие по адаптивной физической культуре в учебной группе и составить самоанализ проведенного занятия.

5. Практическое задание по теме: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ВРОЖДЕННЫХ АНОМАЛИЯХ РАЗВИТИЯ И ПОСЛЕ АМПУТАЦИИ КОНЕЧНОСТИ

1. Изучить методические рекомендации к разработке план-конспекта по адаптивной физической культуре при врожденных аномалиях развития и после ампутаций конечностей.

2. Разработать план-конспект практического занятия по адаптивной физической культуре при врожденных аномалиях развития и после ампутаций конечностей.

3. Провести анализ продемонстрированного студентами практического занятия по адаптивной физической культуре в учебной группе (составить анализ занятия).

4. По разработанному план-конспекту провести практическое занятие по адаптивной физической культуре в учебной группе и составить самоанализ проведенного занятия.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-2, ПК 5

► **1. Учитывая принцип доступности, в работе с инвалидами и людьми, имеющими ограниченные возможности, необходимо соблюдать следующие правила:**

а) педагогические воздействия должны соответствовать физическим, психическим, интеллектуальным возможностям занимающихся;

б) их реализация должна осуществляться на основе обязательного образовательного стандарта, указывающего нормы и методы выполнения двигательных действий всех участников педагогического процесса;

в) степень преодоления трудностей должна стимулировать личностное развитие.

► **2. К числу наиболее популярных видов спорта инвалидов относятся:**

а) плавание, б) футбол, в) мини-футбол г) пляжный волейбол

д) бильярд, е) голбол, ж) городки

● **3. Как называется функция АФК, целью которой является удовлетворение потребности в активном отдыхе, содержательном развлечении, как средство переключения на другой вид деятельности, восстановления физических и духовных сил.**

а) коррекционно-компенсаторная б) лечебно-восстановительная

в) ценностно-ориентационная г) рекреативно-оздоровительная

♣ 4. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ:

1. Методы воспитания личности

2. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся

3. Методы формирования знаний

4. Методы развития физических качеств и способностей

5. Методы обучения двигательным действиям

а) метод вербальной передачи информации в виде объяснения,

б) метод осмысления человеком себя в реальной жизни.

в) сенсорный метод

г) метод целостного обучения

д) индивидуальные занятия

1б,2а,3в,4д,5г

♣5. Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями является

а) игровой метод. б) сенсорный метод в) метод тандотерапии

♣6. Соотнесите колонки - Формы занятий физическими упражнениями

1. систематические

2. эпизодические

3. массовые

4. соревновательные

а) соревнования по плаванию

б) фестивали

в) уроки физической культуры

г) рыбалка

1в,2г,3б,4а

♣7. Соотнесите колонки

1. уроки образовательной направленности

2. уроки коррекционно-развивающей направленности

3. уроки оздоровительной направленности

4. уроки спортивной направленности

5. уроки рекреационной направленности

а) для коррекции осанки, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

б) для формирования специальных знаний, обучения различным двигательным умениям;

в) для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей,

г) предназначены для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

д) предназначены для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта.

1б,2а,3в,4д,5г

►8. Физическая реабилитация в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений реализуется в формах:

а) уроки ЛФК, б) занятия ЛФК в лечебных учреждениях,

в) спортивные праздники, г) спортивные соревнования

►9. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в формах:

а) уроки физической культуры,

б) олимпийские игры,

в) уроки ритмики (в младших классах),

г) физкультминутки на общеобразовательных уроках,

д) паралимпийские игры.

♦10. Установите очередность этапов освоения движения детьми с нарушением зрения:

а) совершенствуется двигательное умение путем его многократного исполнения.

б) формируется первоначальное умение на основе сформированного представления

в) создается общее представление о двигательном действии.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код
--------	-----

	формируемой компетенции (согласно РПД)
1. Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	ПК-2
2. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	ПК-5
3. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения	ПК-2,
4. Методика и организация подвижных игр детей с нарушением зрения	ПК-3
5. Коррекция и профилактика нарушений зрения	ПК-5
6. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	ПК-3
7. Методика обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста	ПК-2
8. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей	ПК-5
9. Основные и специфические задачи, средства АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	ПК-2
10. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	ПК-5
11. Методы формирования знаний о физических упражнениях с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	ПК-2,
12. Методы воспитания, организации взаимодействия педагога и занимающихся детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии	
13. Коррекция основных нарушений у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии	ПК-3
14. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии	ПК-5
15. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии	ПК-3
16. Профилактика зрения у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии	ПК-2
17. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей, имеющих отклонения в умственном развитии	ПК-5
18. Двигательные нарушения при ДЦП	ПК-2
19. Двигательная реабилитация детей с ДЦП	ПК-5
20. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП	ПК-2,
21. Нетрадиционные формы занятий физической культурой при ДЦП	ПК-3
22. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста при врожденном недоразвитии или после ампутации конечности	ПК-5
23. Методика обучения пользованию протезом	ПК-3
24. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста при врожденном недоразвитии или после ампутации конечности	ПК-2
25. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста при врожденном недоразвитии или после ампутации конечности	ПК-5
26. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста при врожденном недоразвитии или после ампутации конечности.	ПК-2
27. Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями	ПК-5
28. Диспансерное наблюдение за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой	ПК-2,
29. Врачебный контроль в процессе занятий адаптивной физической культурой	ПК-3
30. Самоконтроль при занятиях адаптивной физической культурой	ПК-5
31. Медико-санитарное обеспечение тренировочного процесса и соревнований занимающимися адаптивным спортом	ПК-3
32. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом	ПК-2
33. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями.	ПК-5
34. Паралимпийский вид спорта: Лыжные гонки	ПК-2
35. Паралимпийский вид спорта: Биатлон	ПК-5
36. Паралимпийский вид спорта: Следж хоккей	ПК-2,
37. Паралимпийский вид спорта: Легкая атлетика	ПК-3
38. Паралимпийский вид спорта: Баскетбол на колясках	ПК-5
39. Паралимпийский вид спорта: Бочча	ПК-3
40. Паралимпийский вид спорта: Голбол	ПК-2
	ПК-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Адаптивная физическая культура: учебно-методический комплекс / сост. С.В.Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 248 с.
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04932-9. — Адрес доступа : <https://urait.ru/book/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-415925>
3. Михайлова С.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Адаптивная физическая культура»: учебно-методический комплекс. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 48 с.
4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html>
5. Практикум по дисциплине «Адаптивная физическая культура»: учебно-методический комплекс / сост. С.В.Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 140 с.

б) дополнительная литература:

1. Восстановительная медицина [Электронный ресурс] : учебник / Епифанов В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426371.html>
2. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] / Ланда Б.Х. - М. : Спорт, 2017. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839879.html>
3. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04486-7. — Режим доступа <https://urait.ru/book/profilaktika-narusheniy-oporno-dvigatel'nogo-apparata-u-obuchayushchih-sya-415855>
4. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html>
5. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов) // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html>
6. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-415574>
7. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04612-0. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/lechebno-ozdorovitelnye-tehnologii-v-adaptivnom-fizicheskom-vospitanii-415823>
8. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — Режим

доступа : <https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-414821>

9. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ. ред. Н.В. Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>

10. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М. : Спорт, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839213.html>

11. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9914-3. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-398134>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Адаптивная физическая культура»** составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121).

к.б.н., доцент

Михайлова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Полякова Т.А.

Кафедра физической культуры

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК
к.п.н., доцент

факультета естественных и математических наук
Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.