

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Основы семейного консультирования

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 «Основы семейного консультирования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре и студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>31 (ОК-7) <i>Знать</i> теоретические аспекты психологии семьи;</p> <p>32 (ОК-7) <i>Знать</i> способы и методы самоорганизации и самообразования;</p> <p>У1(ОК-7) <i>Уметь</i> применять теоретические знания о психологии семьи в ходе оказания психологической помощи семье и ее членам;</p> <p>У2(ОК-7) <i>Уметь</i> применять различные способы и методы самообразования в процессе оказания психологической помощи семье;</p> <p>В1 (ОК-7) <i>Владеть</i> способами самоорганизации; в процессе самообразования;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p>
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	<p>31 (ПК-1) <i>Знать</i> теорию отклонений в социальном и личностном статусе, развитии и способы их предупреждения, а так же теорию профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>32 (ПК-1) <i>Знать</i>; методы и приемы составления и реализации стандартизированных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>У1(ПК-1) <i>Уметь</i> применять методы разработки и реализации стандартизированных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>В1 (ПК-1) <i>Владеть</i> методами разработки стандартизированных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности в процессе оказания психологической помощи семье и ее членам;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p>
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в процессе оказания помощи семье и семейного консультирования;	<p>31 (ПК-4) <i>Знать</i> теорию специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в процессе оказания помощи семье и семейного консультирования;</p> <p>У1(ПК-4) <i>Уметь</i> применять методы и технологии выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в процессе оказания помощи семье и семейного консультирования;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины;</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы;</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических</p>

дерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ской, профессиональной и другим социальным группам в процессе оказания помощи семье и семейного консультирования; <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> методами и технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в процессе оказания помощи семье и семейного консультирования;	заданий проблемного характера Тест
ПК-5 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> теорию оказания индивидуальной и групповой психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; <i>У1(ПК-5) Уметь</i> применять стандартные базовые процедуры оказания индивидуальной и групповой психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в процессе возрастного-психологического консультирования; <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> стандартными базовыми процедурами оказания индивидуальной и групповой психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в ходе возрастного-психологического консультирования;	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Подготовка мультимедийных презентаций; Решение практических заданий проблемного характера Тест
ПК ОС-18 способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия	<i>З1(ПКОС-18) Знать</i> теорию исследования факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия. <i>У1(ПКОС-18) Уметь</i> анализировать факторы социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмы взаимодействия человека с другими людьми и социальные процессы конструктивного и деструктивного характера. <i>У1 (ПКОС-18) Уметь</i> применять на практике методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия <i>В1(ПКОС-18) Владеть</i> методами сбора и анализа информации, необходимой для исследования факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применения на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия в условиях семейного взаимодействия.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Подготовка мультимедийных презентаций; Решение практических заданий проблемного характера Тест

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно/заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		

– занятия лекционного типа	16	8
– занятия семинарского типа	16	8
- контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация		
Зачет	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	45	36
Самостоятельная работа	29	54

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточ- ной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающе- гося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успевае- мости)			Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная
Тема 1. История семейно- го консультирования.	9	12	2	2	2								5	10
Тема 2. Основные направления психотера- пии и психоконсультиро- вания	12	10	2		4								6	10
Тема 3. Недерективное и дерективное семейное консультирование	8	4	2		2								4	4
Тема 4. Этапы семейного консультирования	10	12	2	2	2								6	10
Тема 5. Методы и прие- мы, используемые в се- мейном консультировании	10	16	4	2	2	4							4	10
Тема 6. Методы исследо- вания семьи и семейных отношений	12	16	4	2	4	4							4	10
Экзамен	47	38							2	2	45	36		
ИТОГО	108	108	16	8	16	8			2	2	45	36	29	54

Тема 1. История семейного консультирования.

Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений. Цели и задачи, принципы семейного консультирования.

Тема 2. Основные направления психотерапии и психоконсультирования Особенности работы с семьей в психологическом консультировании

Когнитивно-поведенческая психотерапия (Дюбуа, Детериль, Боклер). Рационально-эмоциональная терапия (Аарон Бек, Альберт Эллис). Классический психоанализ (Фрейд).

Психодрама. Лечение искусством. Гештальттерапия (Фредерик Перлз). Игровая терапия. Арттерапевтические технологии в семейном консультировании. Гештальттерапия (Фредерик Перлз).

Тема 3. Непосредственное и директивное семейное консультирование.

Психологическое просвещение родителей. Организация просветительских групп и групп поддержки. Подготовка молодежи к созданию семьи и ответственному родительству. Современная системная семейная психотерапия.

Тема 4. Этапы семейного консультирования

Понятие о структуре сессии семейного консультирования. Начальный этап консультирования: психологическое «присоединение» к семье: к психосемантическим, статусным и ролевым системам семьи. Правила выслушивания жалоб и рассказа об истории развития семьи и ее кризисах. Формирование семей первоначального терапевтического запроса, признаки адекватного терапевтического запроса и завершения начального этапа консультирования.

Этап исследования семейных проблем и начальной перестройки семейных отношений; этап построения семей диагностических гипотез и переформулирования терапевтического запроса; этап мобилизации ресурсов в различных подсистемах и функциях семьи, реконструкции семейных отношений и коррекции дисгармоничных стилей семейного воспитания; этап преодоления ранних досемейных (детско-подростковых) кризисов развития; завершающий этап, психологическое «отсоединение» психолога от семьи.

Тема 5. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.

Этические основы семейного консультирования. Обзор основных техник семейного консультирования и характерных особенностей их применения, связанных с контекстом психологической помощи семье. Техника «Домашнее задание». Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Групповая семейная терапия. Организация работы с супружеской парой. Организация работы с одним супругом.

Тема 6. Методы исследования семьи и семейных отношений

Принципы и техники исследования истории развития семьи. Техники семейного консультирования. Техника циркулярного интервью в работе с семьей. Психологическая диагностика семьи в процессе консультирования: PARI, АСВ, Рене Жиля, проективные рисунки семьи, опросник Варга-Столина, цветовой тест отношений, совместный тест Лири, Генограмма, Социограмма в семейном консультировании.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение следующих заданий:

- анализ проблемных ситуаций (кейсов), возникающих в процессе семейного консультирования,
- тренинг на отработку профессиональных навыков психолога по проведению семейного консультирования.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
- 1. анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

2. умение подбирать психодиагностический инструментарий с учетом возрастных особенностей и социальной ситуации развития и использовать его для проведения семейного консультирования;
3. профессиональные навыки работы психолога с семейными парами в процессе консультирования.

- компетенций **ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК ОС-18**

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Основы семейного консультирования»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10426>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы семейного консультирования» осуществляется в следующих видах: *контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские реферативные работы; практические задания проблемного характера, подготовка мультимедийных презентаций.*

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Рекомендации по оформлению презентаций

- В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
<i>Содержание информации</i>	Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5–6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.
<i>Расположение информации на странице</i>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков. Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18.

	Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.
<i>Способы выделения информации</i>	Используйте: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид. Общая рамка для текста придает ему законченный вид. Помните, что – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды слайдов</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Рекомендации по решению практических задач проблемного характера (алгоритм решения задачи)

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить запрос, вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, задачи планируемой работы, формы, методы, технологии, техники обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
5. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
6. Реализовать продуманный план действий.
7. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место гру-	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготов-	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям

	бые ошибки.	негрубых ошибок.	ки. Допущено несколько негрубых ошибок.	программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

по теоретическим основам дисциплины - заданий для работы в малых группах

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа на практических, семинарских занятиях

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

- «отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Магистрант приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).
- «хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Магистрант приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
- «удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Магистрант приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- определение поддерживающих целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- выбор структуры презентации;
- подбор материалов;
- оценка качества материалов;

- планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- создание презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Критерии оценки решения практических заданий проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании

вании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций «ОК-7, ПК-1»

1. Дайте характеристику основных стадий процесса семейного консультирования.
2. Дайте характеристику основных технологий процесса семейного консультирования, на каждом консультационном этапе
3. Опишите отличительные черты директивного консультирования.
4. Опишите характерные черты недирективного консультирования.
5. Охарактеризуйте понятие о структуре сессии семейного консультирования.
6. Дайте характеристику начального этапа консультирования.

для оценки сформированности компетенций «ПК-5, ПК-18»

7. Перечислите правила выслушивания жалоб и рассказа об истории развития семьи и ее кризисах.
8. Раскройте специфику формирования семьей первоначального терапевтического запроса, признаков адекватного терапевтического запроса и завершения начального этапа консультирования.
9. Опишите специфику организации просветительских групп
10. Охарактеризуйте подготовку молодежи к созданию семьи и ответственному родителству.
11. Опишите современную системную семейную психотерапию

для оценки сформированности компетенций «ПК-1, ПК-4»

12. Раскройте понятие этических основ семейного консультирования.
13. Охарактеризуйте особенности исследования истории развития семьи.
14. Раскройте особенности использования основных техник семейного консультирования и характерных особенностей их применения, связанных с контекстом семейного и психологической помощи.
15. Перечислите методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
16. Раскройте особенности групповой семейной терапии.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций «ОК-7, ПК-1»

1. Дайте сравнительную характеристику психологического консультирования и психо-

терапии семьи.

2. Опишите цели и задачи, принципы семейного консультирования.
3. Опишите когнитивно-поведенческую психотерапию в контексте семейного консультирования.
4. Опишите рационально-эмоциональную терапию и ее использование в контексте семейного консультирования.
5. Опишите классический психоанализ и технологии данного направления, в контексте семейного консультирования.
6. Опишите психодраму и технологии данного направления, в контексте семейного консультирования.

для оценки сформированности компетенций

«ПК-1, ПК-4»

8. Опишите специфику использования атерапевтических технологий в семейном консультировании.
9. Опишите гештальттерапия (Фредерик Перлз) и технологии данного направления в контексте семейного консультирования
10. Дайте сравнительную характеристику недирективного и директивного семейное консультирования.
11. Опишите формы, методы и технологии психологического просвещения родителей.
12. Опишите особенности организации просветительских групп и групп поддержки в рамках семейного консультирования.
13. Опишите специфику подготовки молодежи к созданию семьи и ответственному родительству: формы, методы и технологии
14. Дайте характеристику современной системной семейной психотерапии и специфику ее использования в работе с семьей.

для оценки сформированности компетенций «ПК-5 ПК ОС-18»

15. Охарактеризуйте принципы и техники исследования истории развития семьи.
16. Подготовьте обзор основных техник семейного консультирования и характерных особенностей их применения, связанных с контекстом семейного консультирования и решения семейных проблем.
17. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Групповая семейная терапия. Организация работы с супружеской парой Организация работы с одним супругом.
18. Методы исследования семьи и семейных отношений. Психологическая диагностика семьи в процессе консультирования:
19. PARI, ACB, Рене Жилия, проективные рисунки семьи, опросник Варга-Столина, цветовой тест отношений, совместный тест Лири, Генограмма, Социограмма в семейном консультировании.

Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций «ОК-7, ПК-1»

1. Исторические модели семьи и их кризисы.
2. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Роль семьи личностном развитии ребенка
4. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
5. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.

6. Аномальные стили семейного воспитания.
7. Детско-детские отношения в психологической науке.
8. Детско-родительские отношения. Общая характеристика.
9. формирование личности в соответствии с порядком рождения в семье.
10. Нормативные и патологические коалиции в семье.
11. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.

**для оценки сформированности компетенций
«ПК-5, ПК ОС-18»**

12. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
13. Структура семьи; психология семейных подсистем.
14. Факторы и условия семейного благополучия.
15. Феномен супружеской совместимости.
16. Взаимная поддержка в досуге семьи, лидерство в различных моделях семьи.
17. Общение в семье как потребность.
18. Семейные роли и ролевые подсистемы семьи, семейные ритуалы.
19. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
20. Психологические особенности многодетной семьи.

**для оценки сформированности компетенций
«ПК-1, ПК-4»**

21. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
22. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
23. Родительское отношение приемного родителя.
24. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
25. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов».
26. Кризисы возрастного развития семьи.
27. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
28. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.

Типовые темы презентаций

для оценки сформированности компетенций «ПК-1, ПК-4»

1. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
2. Рационально-эмоциональная терапия.
3. Классический психоанализ.
4. Психодрама.
5. Арттерапевтические технологии в семейном консультировании.
6. Гештальттерапия (Фредерик Перлз).
7. Неподчинительное и директивное семейное консультирование.
8. Особенности индивидуального и общего семейного консультирования

**для оценки сформированности компетенций
«ПК-5, ПК ОС-18»**

9. Организация просветительских групп и групп поддержки
10. Подготовка молодежи к созданию семьи и ответственному родительству.
11. Современная системная семейная психотерапия.
12. Принципы и техники исследования истории развития семьи.
13. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании
14. Методы исследования семьи и семейных отношений
15. Консультирование супругов по межличностным проблемам

**для оценки сформированности компетенций
«ОК-7, ПК-4»**

16. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми
17. Исторические модели семьи и их кризисы.
18. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
19. Аномальные стили семейного воспитания.
20. Нормативные и патологические коалиции в семье.
21. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.

Типовые тестовые задания

**для оценки сформированности компетенций
«ОК-7, ПК-1»**

1. Выберите правильный ответ:

Направление деятельности практического психолога, в ходе которого он помогает семье предупреждать возникновение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии:

1. психологическое просвещение
2. психологическое консультирование
3. психологическая коррекция
4. психологическая диагностика
5. психологическая профилактика

2. Выберите правильный ответ:

Первый этап семейного консультирования включает:

Варианты ответов:

1. Знакомство и использование техники «присоединение»
2. Изучение документов, представляемых семьей ко второму занятию.
3. Анализ результатов психологического тестирования.
4. Драматические задания по определенному алгоритму для обострения ранних кризисов развития и для их преодоления.
5. Использование консультантом понятийного аппарата семьи
6. Изучение и активизация функций и ресурсов развития семьи, сохранившихся к данному этапу ее развития.

Вопросы с двумя правильными ответами

3. Выберите правильный ответ:

Проективные рисуночные методы: «Рисунок семьи» и «Семейная социодрама» направлены на изучение:

Варианты ответов:

1. эстетического вкуса клиента
2. характера коммуникации в семье
3. навыков рисования
4. межличностных отношений членов семьи

**для оценки сформированности компетенций
«ПК-5, ПК ОС-18»**

4. Выберите правильный ответ:

Изучение архивов семьи и семейная генограмма имеет цель:

Варианты ответа:

1. Установить родословную клиента
2. Установить преемственность особенностей личности в нескольких поколениях семьи
3. Сформировать чувство общности с предками
4. Правильно выбрать профессию на основании профессий предков

5. Выберите правильный ответ:

Психодиагностика семьи используется для:

1. Обнаружение различных проявлений кризисов развития семьи.
2. Проверки искренности и достоверности сведений, сообщаемых членами семьи.
3. Доказательства семье необходимости ее психологического консультирования.
4. Оценки эффективности психологического консультирования.

6. Выберите правильный ответ:

Директивное семейное консультирование отличается:

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту
6. консультант принимает на себя основную ответственность за решение проблемы, и эта ответственность ставится во главу угла всех его усилий
7. акцент в ходе работы ставится на способах, побуждающих клиента к большей осмысленности своих собственных установок и чувств последующим углублением инсайта и самопонимания

для оценки сформированности компетенций

«ОК-7, ПК-4»

7. Выберите правильный ответ:

Психотерапевтическое «домашнее задание» в семейном консультировании это:

Варианты ответов:

1. одна из психотерапевтических техник психологического консультирования
2. мысленное воспроизведение происходящего в ходе психологического консультирования
3. наблюдение за поведением членов семьи
4. неотъемлемая часть семейного консультирования, задание, направленное на работу клиента со своими убеждениями, мыслями, эмоциями

8. Выберите правильный ответ:

О завершении семейного психологического консультирования свидетельствуют:

Варианты ответов:

1. достижение сформулированных целей
2. соблюдение оговоренного временного контекста
3. удовлетворенность клиента процессом консультирования
4. создание членами семьи образа своего будущего (экологическая проверка)

9. Техники начального этапа семейного консультирования реализуются следующими способами - установите соответствие и выберите правильный вариант ответа:

Техники консультирования	Способы реализации техник консультирования
--------------------------	--

1) Психологическое «присоединение» к семье	А. Поощрение любых попыток логического анализа ситуации
2) Стимуляция когнитивной активности семьи	Б. Объявление семьей целей консультирования, как она их понимает
3) Формулирование семьей терапевтического запроса	В. Использование консультантом понятийного аппарата семьи

Верные варианты ответов (варианты соответствий): 1 В; 2 А; 3 Б

**Примерные практические задания проблемного характера
для оценки сформированности компетенций
«ОК-7, ПК-4»**

1.

«Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом.

Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерику. Дочь

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

1. определите запрос.
2. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье
3. определите перспективы развития отношений (прогноз)

2.

Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызвала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение.

Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дождаться не могли.

1. почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины;
2. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье
3. определите перспективы развития отношений (прогноз)

3

Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего

представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся.

«Доброе утро», - сказала она...

1. в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?
2. определите запрос.
3. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье
4. определите перспективы развития отношений (прогноз)

4.

Проведите исследование рисунка (ребенок дошкольного возраста):

- Проективная рисуночная методика «Кактус»;

- Проанализируйте полученные результаты.

- Предположим, что это результаты диагностики ребенка, воспитывающегося в семье пришедшей к Вам на консультирование.

1. определите запрос.
2. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье
3. определите перспективы развития отношений (прогноз)

5

- «Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе».

- «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?»

- «А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине ручкой... А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

1. какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?
2. имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если
3. имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?
4. определите перспективы развития отношений (прогноз)

**для оценки сформированности компетенций
«ПК-5, ПК ОС-18»**

6.

Уже три года наша семья существует только фиктивно.

Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но...младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8 дети часто болеют, я сижу дома. мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа.

А он терпит меня, посылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

1. какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?
2. определите запрос.
3. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье
4. определите перспективы развития отношений (прогноз)

7.

«Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю, ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью.

Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга.

Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

1. определите запрос.
2. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье
3. определите перспективы развития отношений (прогноз)
4. выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

8.

«Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное...»

«Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель?

Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, - молчуны большей частью».

«Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался».

«Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!»

«Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

1. определите запрос.
2. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье
3. определите перспективы развития отношений (прогноз)

9.

Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально.

«Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я

- никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее.

Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям.

На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью.

Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком...

- в чем причина краха «благополучной» семьи?
- чем была спровоцирована неверность мужа?
- можно ли было предотвратить распад семьи?

10.

Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.

1. как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?
2. нужно ли сюда подключать мать юноши?
3. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье

для оценки сформированности компетенций «ПК-1, ПК-4»

11.

Проведите исследование рисунка: проективная рисуночная методика «Моя семья» (ребенок младшего школьного возраста);

- Проанализируйте полученные результаты.

- Предположим, что это результаты диагностики ребенка, воспитывающегося в семье пришедшей к Вам на консультирование.

1. определите запрос.
2. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье
3. определите перспективы развития отношений (прогноз)

12.

Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери

уже 25 лет, и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой.

1. что является причиной раздражения девушки?
2. как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?
3. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье

13.

Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

1. как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?
2. как такое противоречивое воспитание отразится на детях?
3. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье

14.

Проведите исследование рисунка: Тест Рене-Жиля

- Проанализируйте полученные результаты.
- Предположим, что это результаты диагностики ребенка, воспитывающегося в семье пришедшей к Вам на консультирование.
 1. определите запрос.
 2. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье
 3. определите перспективы развития отношений (прогноз)

15.

Проведите исследование рисунка (подросток):

- Проективная рисуночная методика «Кактус»;
- Проанализируйте полученные результаты.
- Предположим, что это результаты диагностики ребенка, воспитывающегося в семье пришедшей к Вам на консультирование.
 1. определите запрос.
 2. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье
 3. определите перспективы развития отношений (прогноз)

Примерные вопросы к экзамену для оценки сформированности компетенций «ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК ОС-18»

1. Методы исследования семьи и семейных отношений.
2. Психологическое просвещение и тренинг родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями.
3. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений.
4. Этапы семейного консультирования; общий и частный алгоритмы консультирования.
5. этап построения семьей диагностических гипотез и переформулирования терапевтического запроса
6. этап мобилизации ресурсов в различных подсистемах и функциях семьи, реконструкции семейных отношений и коррекции дисгармоничных стилей семейного воспитания
7. этап преодоления ранних досемейных (детскоподростковых) кризисов развития;
8. Завершающий этап психологическое «отсоединение» психолога от семьи
9. Этические принципы и психологические позиции семейного консультанта.
10. Варианты техники психотерапевтического «домашнего задания» семье.
11. Когнитивно-поведенческие техники изучения и совершенствования базовых функций семьи.
12. Специальные алгоритмы преодоления семейной тревоги родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
13. Специальные алгоритмы преодоления у членов семьи отвержения в семье ребенка с ОВЗ.

14. Сравнительная характеристика недирективного и директивного семейного консультирования.
15. Особенности индивидуального и общего семейного консультирования.
16. Групповая супружеская и семейная психотерапия. Виды групп.
17. Психологическая диагностика семьи: тесты PARI, АСВ, опросник Варга-Столина.
18. Психологическая диагностика семьи: тесты Рене Жиля, проективные рисунки семьи.
19. Проективная диагностика семьи: цветовой тест отношений, совместный тест Лири.
20. Использование результатов психодиагностики семьи в семейном консультировании.
21. Организация просветительских групп и групп поддержки.
22. Подготовка молодежи к созданию семьи и ответственному родительству.
23. Этические основы семейного консультирования.
24. Принципы и техники исследования истории развития семьи.
25. Обзор основных техник семейного консультирования и характерных особенностей их применения, связанных с контекстом психологической помощи семь.
26. Сравнительная характеристика организации работы с супружеской парой и работы с одним супругом.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М: ИНФРА-М, 2017. — 378 с. — ЭБС «Znaniyum»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=544348>
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-471984>
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-472126>
4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie-453513>

б) дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. —

- Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-469594>
2. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Психологический практикум) - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522215203.html>
 3. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-pomosch-472937>
 4. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-472768>
 5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-2-rabota-psihologa-so-vzroslymi-korrekcionnye-priemy-i-uprazhneniya-468653>
 6. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-i-semeynoe-vozpitanie-453513>
 7. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-468726>
 8. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya-453285>
 9. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/semeynoe-konsultirovanie-molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-473809>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Основы семейного консультирования** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.п.с.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.