

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Экономический анализ развития территорий**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Региональное и муниципальное управление**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 «Экономический анализ развития территорий» относится к обязательной части ООП:

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.19 «Экономический анализ развития территорий» относится к обязательной части ООП направления подготовки <b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное и муниципальное управление</b>

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

### Содержание дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	<u>Знать:</u> основные законы и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. <u>Уметь:</u> применять знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики для решения профессиональных и социальных задач с помощью экономического анализа <u>Владеть:</u> навыками применения знаний об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основ экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач основе экономического анализа	Тесты (по темам дисциплины, итоговый ) Практические задания Прикладная задача (кейс) Проекты Дискуссии Экзаменационные вопросы и задачи

	УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности.	<u>Знать:</u> Методы статистического исследования <u>Уметь:</u> применять экономические знания при выполнении практических задач с целью принятия обоснованных экономических решений <u>Владеть:</u> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности на анализа развития территорий	
	10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	<u>Знать:</u> основные положения и методы экономического анализа развития территорий <u>Уметь:</u> Использовать основные положения и методы экономического анализа при решении социальных и профессиональных задач. <u>Владеть:</u> навыками использования методов экономического анализа развития территорий при решении социальных и профессиональных задач.	
ПК-14. умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-14.1. Демонстрирует знания показателей оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;	<u>Знать:</u> показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов <u>Уметь:</u> Рассчитывать показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов <u>Владеть:</u> навыками оценки соотношения	<i>Тесты (по темам дисциплины, итоговый )</i> <i>Практические задания</i> <i>Прикладная задача (кейс)</i> <i>Проекты</i> <i>Дискуссии</i> <i>Экзаменационные вопросы и задачи</i>
	ПК-14.2. Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<u>Знать:</u> Методы статистического исследования планируемого результата и затрачиваемых ресурсов <u>Уметь:</u> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач <u>Владеть:</u> навыками оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ	

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>-</b>
<b>в том числе</b>			<b>-</b>
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>-</b>
- занятия лекционного типа	32	16	
- занятия семинарского типа	16	16	
(практические занятия)			
- занятия лабораторного типа			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	<b>74</b>	<b>-</b>
<b>КСР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

### 3.2. Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Раздел I Основные социально-экономические показатели развития страны, федеральных округов, субъектов и муниципальных образований РФ Тема 1.1. Содержание, задачи, методы и информационная база экономического анализа территорий Тема 1.2. Система основных аналитических показателей уровня и динамики развития территорий Тема 1.3. Показатели сравнительного анализа уровня экономического развития территорий. Территориальные рейтинги. Индексы и рейтинги цифрового развития территорий	16	22		4	2		2	2					6	4	
Раздел II. Анализ трудовых ресурсов, и доходов населения Тема 2.1. Анализ уровня, структуры и динамики рабочей силы и занятых Тема 2.2. Анализ уровня, структуры и динамики доходов населения	26	30		12	6		4	4					16	10	
Раздел III. Анализ природных,	26	30		12	6		6	6	18				16	12	

производственных и финансовых ресурсов территории Тема 3.1. Анализ уровня и динамики, земельных ресурсов и затрат на охрану окружающей среды Тема 3.2. Анализ уровня, динамики и структуры инвестиций Тема 3.3. Анализ уровня, динамики, структуры и эффективности использования основных фондов Тема 3.4. Анализ структуры и динамики бюджетов субъектов и муниципальных образований РФ																	
Раздел IV. Анализ производства и сферы услуг Тема 4.1. Анализ уровня, структуры и динамики промышленного производства Тема 4.2. Анализ уровня, структуры и динамики строительства Тема 4.3. Анализ уровня, структуры и динамики торговли и услуг населению	16	22		4	2		2	2				6	4		10	18	
В т.ч. текущий контроль	2	2					2	2				2	2				
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	54	36															
<b>Итого</b>	144	144		32	16		16	16							40	74	

## Содержание дисциплины

### Раздел I. Основные социально-экономические показатели развития страны, федеральных округов, субъектов и муниципальных образований РФ

#### Тема 1.1. Содержание, задачи, методы и информационная база экономического анализа территорий

Предмет экономического анализа территорий. Задачи курса. Методы оценки достигнутого уровня развития территорий, структурного и сравнительного анализа, анализа динамики и тенденций развития. Факторный анализ влияния экстенсивных и интенсивных факторов на объем производства. Статистическая информация – основа анализа развития территорий.

#### Тема 1.2. Система аналитических показателей уровня, динамики и тенденций развития территорий

Аналитические показатели: валовой внутренний и региональный продукт, среднедушевые доходы и расходы населения, инвестиции в основной капитал, основные фонды. Сальдированный финансовый результат. Показатели динамики: аналитические и средние. Аналитические показатели тенденций развития. Показатели выполнения федеральных, региональных и муниципальных программ социально-экономического развития.

### **Тема 1.3. Показатели сравнительного анализа уровня экономического развития территорий**

Аналитические показатели сравнения. Российские и международные рейтинги социально-экономического развития территорий. Российские и международные индексы и рейтинги цифрового развития.

## **Раздел II. Анализ трудовых ресурсов и доходов населения**

### **Тема 2.1. Анализ уровня, динамики и структуры рабочей силы**

Анализ среднегодовой численности занятых и ее динамики. Анализ структуры рабочей силы по полу. Анализ структуры занятых по виду деятельности, возрастным группам, уровню образования. Анализ численности безработных и ее динамики. Анализ состава безработных по полу, возрасту и уровню образования. Анализ численности и динамики пенсионеров. Анализ напряженности на рынке труда и потребности в работниках. Факторный анализ влияния эффективности использования трудовых ресурсов на объем ВРП.

### **Тема 2.2. Анализ уровня, динамики и структуры доходов населения**

Анализ реальных доходов, заработной платы и пенсий, динамики показателей. Анализ распределения населения по уровню доходов. Сравнительный анализ региональных социальных выплат. Анализ структуры использования доходов и расходов населения. Анализ динамики величины прожиточного минимума в субъектах РФ.

## **Раздел III. Анализ природных, производственных и финансовых ресурсов**

### **Тема 3.1. Анализ уровня и динамики земельных ресурсов и затрат на охрану окружающей среды**

Анализ размеров земельной площади по видам угодий. Анализ объема выброса загрязняющих веществ, показателей использования воды. Анализ затрат на охрану окружающей среды территории и их тенденции. Индекс физического объема природоохранных расходов.

### **Тема 3.2. Анализ уровня, динамики и структуры инвестиций**

Анализ уровня и динамики инвестиций в основной капитал. Анализ структуры инвестиций по видам основных фондов, формам собственности, источникам финансирования, видам экономической деятельности. Анализ объема и динамики иностранных инвестиций.

### **Тема 3.3. Анализ уровня, динамики, структуры и эффективности использования основных фондов**

Анализ объема и динамики стоимости основных фондов. Анализ движения основных фондов. Анализ структуры основных фондов по видам экономической деятельности. Анализ эффективности использования основных фондов. Факторный анализ влияния эффективности использования основных фондов на объем ВРП.

### **Тема 3.4. Анализ структуры и динамики бюджетов РФ, субъектов РФ и муниципальных образований**

Анализ размера, динамики и тенденций изменения федерального, регионального и муниципального бюджета. Анализ структуры доходов и расходов бюджетов. Анализ налоговых и неналоговых поступлений в бюджетную систему территории. Анализ структуры налоговых поступлений.

## **Раздел IV. Анализ производства и сферы услуг**

#### **Тема 4.1. Анализ уровня, структуры и динамики промышленного производства**

Анализ уровня и динамики промышленного производства территории в целом и ведущих отраслей. Индексы промышленного производства. Анализ структуры производства по видам экономической деятельности.

#### **Тема 4.2. Анализ уровня, структуры и динамики строительства**

Анализ численности строительных организаций и объема выполненных строительных работ по формам собственности. Анализ структуры затрат на строительство. Сравнительный анализ ввода в действие зданий жилого и нежилого назначения.

#### **Тема 4.3. Анализ уровня, структуры и динамики торговли и услуг населению**

Анализ уровня и динамики оборота розничной торговли. Анализ распределения оборота розничной торговли по формам собственности и формам торговли. Анализ оборота и динамики общественного питания. Анализ оборота оптовой торговли. Анализ объема и динамики объема платных услуг населению. Анализ объема и динамики бытовых, транспортных, телекоммуникационных, коммунальных услуг.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладных ситуационных заданий (кейсов). На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 6 часов. Практическая подготовка может организовываться при сочетании индивидуальной и групповой работы обучающихся.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- организационно-регулирующих профессиональных практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы. На основе выбранного на сайте ФСГС ряда динамики, а также типовых методик и информационных технологий обучающиеся определяют аналитические, средние показатели ряда динамики, выявляют тенденции, интерпретируют результаты; принимают обоснованные экономические решения ;

- компетенции ПК-14: умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проведение дискуссий, выполнение индивидуальных и групповых проектов и другие. Лекционные и семинарские занятия проводятся в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов включает изучение отдельных теоретических вопросов по теме учебной программы по соответствующим литературным источникам, а также решение практических задач и ситуаций по заданию преподавателя. Результатом самостоятельной работы студентов могут быть:

- решения задач (практических заданий);
- ответы на вопросы в процессе собеседования;
- участие в работе круглых столов, в дискуссиях, полемике, диспутах, дебатах;

- групповые и индивидуальные проекты.

Результаты самостоятельной работы студентов контролируются преподавателем в течение семестра и учитываются при подведении итоговой оценки на экзамене.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины:

Тема 1.1. – основная литература, источники № 1 - 3; дополнительная литература, источники № 1 – 2.

Тема 1.2. – основная литература, источники № 2 и 3; дополнительная литература, источники № 2.

Тема 1.3. – основная литература, источники № 2 и 3; дополнительная литература, источники № 3.

Тема 2.1. – основная литература, источники № 2 и 3; дополнительная литература, источники № 1 – 2.

Тема 2.2. – основная литература, источники № 2 и 3; дополнительная литература, источники № 1 – 2.

Тема 3.1. – основная литература, источники № 2 и 3; дополнительная литература, источники № 1 – 2.

Тема 3.2. – основная литература, источники № 2 и 3; дополнительная литература, источники № 1 – 2.

Тема 3.3. – основная литература, источники № 2 и 3; дополнительная литература, источники № 1 – 2.

Тема 3.4. – основная литература, источники № 2 и 3; дополнительная литература, источники № 1 – 2.

Тема 4.1. – основная литература, источники № 2 и 3; дополнительная литература, источники № 1 – 2.

Тема 4.2. – основная литература, источники № 2 и 3; дополнительная литература, источники № 1 – 2.

Тема 4.3. – основная литература, источники № 2 и 3; дополнительная литература, источники № 1 – 2.

#### **Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссий**

1. Основные современные проблемы экономического анализа территорий
2. Методы и задачи анализа реализации региональных проектов цифровой экономики
3. Интегральные показатели оценки и анализа уровня развития территорий
4. Страновое сравнение уровня экономического развития
5. Актуальные вопросы оценки и анализа использования трудовых ресурсов территорий
6. Современные проблемы инвестиций в регионы
7. Актуальные вопросы анализа использования природных ресурсов территорий

#### **Рекомендуемые темы групповых и индивидуальных проектов**

1. Сравнительный анализ уровня экономического развития субъектов Федерального округа
2. Анализ трудовых ресурсов Российской Федерации
3. Анализ трудовых ресурсов субъекта РФ
4. Анализ трудовых ресурсов муниципального образования
5. Анализ потребляемых природных ресурсов в Российской Федерации
6. Анализ потребляемых природных ресурсов в субъекте РФ
7. Анализ потребляемых природных ресурсов в муниципальном образовании
8. Сравнительный анализ доходов населения федеральных округов
9. Сравнительный анализ доходов населения субъектов Федерального округа
10. Сравнительный анализ доходов населения муниципальных образований субъекта РФ
11. Анализ структуры и динамики доходов федерального бюджета
12. Анализ структуры и динамики доходов бюджета субъекта РФ



13. Анализ структуры и динамики доходов муниципального бюджета
14. Анализ структуры и динамики расходов федерального бюджета
15. Анализ структуры и динамики расходов бюджета субъекта РФ
16. Анализ структуры и динамики расходов муниципального бюджета
17. Анализ производства субъектов Федерального округа
18. Анализ производства муниципальных образований субъекта РФ

### **Критерии оценивания дискуссий**

«Превосходно». Принимает активное участие в дискуссии, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в обсуждении.

«Отлично». Принимает активное участие в дискуссии, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к обсуждению.

«Очень хорошо». Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к обсуждению.

«Хорошо». Принимает участие в дискуссии, однако предлагает неаргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.

«Удовлетворительно». Слабо принимает участие в дискуссии, предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.

«Неудовлетворительно». Не принимает участия в дискуссии, не высказывает никаких суждений, не выступает; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

«Плохо». Обучающийся не знает/не дает ответа на поставленный вопрос.

### **Критерии оценки темы групповых и индивидуальных проектов**

«Превосходно» ставится, если выполнены все требования к написанию работы: тема раскрыта полностью, сформулированы и обоснованы собственные выводы и предложения, рассмотрены мнения различных ученых по теме работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию работы: тема раскрыта полностью, сформулированы и обоснованы собственные выводы и предложения, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Очень хорошо» ставится, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы.

«Хорошо» основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к содержанию работы: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

«Плохо» - работа студентом не представлена.

### **Методические рекомендации по подготовке групповых и индивидуальных проектов**

Темы групповых и индивидуальных проектов в рамках данного курса выбираются студентами самостоятельно на основе представленного преподавателем перечня (представлен в пункте 5). Также студенты могут представить на согласование преподавателю собственные темы групповых и индивидуальных проектов. Темы групповых и индивидуальных проектов могут определяться по результатам проведенных круглых столов и научных дискуссий.

Практически выполнение групповых проектов строится по следующей схеме. Академическая группа делится на подгруппы, включающие от 2-3 студента. Студенты могут разбиться на группы самостоятельно, случайным образом или по решению преподавателя. В течение срока, отведенного на освоение курса, подгруппа разрабатывает тему проекта, подготавливает описание своего исследования и делает его презентацию, на основе которой преподаватель определяет персональный вклад в общую работу каждого из членов подгруппы. Преподаватель может также задавать дополнительные вопросы. На семинарах, помимо текущих вопросов курса, обсуждаются также и проблемы, рассматриваемые студентами в рамках их учебно-исследовательской работы, оказывается методическая помощь по подбору литературы и выполнению проектной работы.

Студенты также могут разрабатывать индивидуальные проекты. Практически выполнение индивидуальных проектов строится по схеме, аналогичной вышеописанной схеме подготовки групповых проектов.

Требования к оформлению письменной работы (проекта): оптимальный объем творческой работы составляет в среднем 20 страниц машинописного текста. А4, Times New Roman, 14 пт, полуторный интервал (1,5 пт), выравнивание по ширине, нумерация страниц внизу от центра, номер 1 на титульном листе не ставится, красная строка – 1,25. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Заголовки глав и параграфов отличаются по размеру и выделяются пустыми строками. Каждая глава начинается с новой страницы, после параграфа следует оставлять две пустых строки.

Крупные таблицы, рисунки и схемы выносятся в приложения. Подписи к рисункам располагаются под рисунком по центру; подписи к таблицам располагаются над таблицей по правому краю. Библиографические ссылки оформляются в соответствии с действующим стандартом.

Требования к содержанию проекта:

1. Четкость и доступность изложения материала;
2. Соответствие темы работы ее содержанию;
3. Актуальность и практическая значимость работы;
4. Эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы;
5. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;
6. Умение использовать специальную терминологию и литературу по теме.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативных правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.). (знания)
2. Выполнение домашнего задания и индивидуальных работ к практическому занятию. (умение, владение)
3. Поиск и изучение информации и научных статей по анализу основных социально-экономических показателей развития страны, федеральных округов, субъектов и муниципальных образований РФ с использованием данных Федеральной службы

государственной статистики ([gks.ru](http://gks.ru)) и Территориальных органов Федеральной службы статистики, в том числе по Нижегородской области ([nizhstat.gks.ru](http://nizhstat.gks.ru)). (умение)

Формой итоговой аттестации по изучению дисциплины является сдача экзамена. Билет состоит из двух вопросов и ситуационной задачи. Задачи аналогичны тем, которые рассматривались в рамках аудиторных практикумов на семинарских и практических занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планы практических занятий вопросов в процессе собеседования;
- обсуждение выполненных заданий, обсуждение вытекающих из них выводов и рекомендаций.
- обсуждение выполнения групповых и индивидуальных проектов;
- обсуждение современных проблем экономического анализа в процессе проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.

## 5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

### 5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине:

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению

	ость оценить наличие навыков вследствие отказа обучающег ося от ответа	рированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов.	ошибок и недочетов.	нестандарт ных задач
--	--	---	--	--	--	------------------------	-------------------------

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Предмет экономического анализа территорий. Задачи курса. Роль статистической информации в оценке развития территорий.	УК-10, ПК-14
2. Методы оценки достигнутого уровня развития территорий, структурного и сравнительного анализа, анализа динамики и тенденций развития.	УК-10, ПК-14
3. Факторный анализ экстенсивных и интенсивных факторов на объем производства.	УК-10, ПК-14
4. Аналитические показатели: валовой внутренний и региональный продукт, среднедушевые доходы и расходы населения, инвестиции в основной капитал, основные фонды.	УК-10, ПК-14

5. Показатели динамики: аналитические и средние. Аналитические показатели тенденций развития.	УК-10, ПК-14
6. Показатели выполнения федеральных, региональных и муниципальных программ социально-экономического развития.	УК-10, ПК-14
7. Аналитические показатели сравнения. Российские и международные рейтинги социально-экономического развития территорий. Российские и международные индексы и рейтинги цифрового развития.	УК-10, ПК-14
8. Анализ среднегодовой численности занятых и ее динамики.	УК-10, ПК-14
9. Анализ структуры рабочей силы по полу. Анализ структуры занятых по виду деятельности, возрастным группам, уровню образования.	УК-10, ПК-14
10. Анализ численности безработных и ее динамики. Анализ состава безработных по полу, возрасту и уровню образования.	УК-10, ПК-14
11. Анализ численности и динамики пенсионеров.	УК-10, ПК-14
12. Анализ напряженности на рынке труда и потребности в работниках.	УК-10, ПК-14
13. Факторный анализ влияния эффективности использования трудовых ресурсов на объем продукции.	УК-10, ПК-14
14. Анализ реальных доходов, заработной платы и пенсий, динамики показателей. Анализ распределения населения по уровню доходов. Сравнительный анализ региональных социальных выплат.	УК-10, ПК-14
15. Анализ структуры использования доходов и расходов населения. Анализ динамики величины прожиточного минимума в субъектах РФ.	УК-10, ПК-14
16. Анализ размеров земельной площади по видам угодий. Анализ объема выброса загрязняющих веществ, показателей использования воды.	УК-10, ПК-14
17. Анализ затрат на охрану окружающей среды территории и их тенденции. Индекс физического объема природоохранных расходов.	УК-10, ПК-14
18. Анализ уровня, динамики и структуры инвестиций	УК-10, ПК-14
19. Анализ объема и динамики стоимости основных фондов.	УК-10, ПК-14
20. Анализ движения основных фондов.	УК-10, ПК-14
21. Анализ структуры основных фондов по видам экономической деятельности.	УК-10, ПК-14
22. Анализ эффективности использования основных фондов.	УК-10, ПК-14
23. Факторный анализ влияния эффективности использования основных фондов на объем продукции.	УК-10, ПК-14
24. Анализ структуры и динамики бюджетов РФ, субъектов РФ и муниципальных образований	УК-10, ПК-14
25. Анализ уровня, структуры и динамики промышленного производства	УК-10, ПК-14
26. Анализ уровня, структуры и динамики строительства	УК-10, ПК-14
27. Анализ уровня и динамики оборота розничной торговли. Анализ распределения оборота розничной торговли по формам собственности и формам торговли.	УК-10, ПК-14
28. Анализ оборота и динамики общественного питания. Анализ оборота оптовой торговли.	УК-10, ПК-14
29. Анализ объема и динамики объема платных услуг населению.	УК-10, ПК-14
30. Анализ объема и динамики бытовых, транспортных, телекоммуникационных, коммунальных услуг.	УК-10, ПК-14

### Шкала оценивания ответа на экзаменационные вопросы

Оценка «превосходно» ставится, если обучающийся грамотно оперирует знаниями, превышающими программу подготовки; использует правильную терминологию, демонстрирует знания разнообразных информационных источников, приводит при необходимости аргументированные примеры по экзаменационному вопросу

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся грамотно оперирует знаниями, использует правильную терминологию, демонстрирует знания разнообразных информационных источников, приводит при необходимости аргументированные примеры по экзаменационному вопросу

Оценка «очень хорошо» ставится, если обучающийся грамотно оперирует знаниями, использует правильную терминологию, демонстрирует знания необходимых информационных источников, приводит при необходимости в целом аргументированные примеры по экзаменационному вопросу

Оценка «хорошо» ставится, если обучающимся основные знания освоены, обучающийся использует правильную терминологию и основные информационные источники, также обучающийся приводит в целом аргументированные примеры по экзаменационному вопросу

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показывает владение только базовыми знаниями, есть проблемы в использовании источников информации, обучающийся показывает знания только основных терминов по дисциплине и способен привести при необходимости минимум один пример по экзаменационному вопросу

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует явную недостаточность знаний в ответе на экзаменационный вопрос или не дает ответа на вопрос

Оценка «плохо» ставится, если обучающийся не дает ответа на вопрос

#### **5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-10, ПК-14**

##### **1. Задан ряд динамики:**

Год	2010	2011	2015	2016	2017
ВВП, у.е.	125	122	126	130	132

Дать прогноз выпуска продукции в через 3 года, если средний годовой темп роста продукции не изменится (с точностью до 0,1 у.е.) \_\_\_\_\_

**2. ВВП на душу населения в России в 1,5 раза превышает соответствующий показатель Беларуси. Какой это показатель: 1) структуры; 2) сравнения; 3) координации; 4) интенсивности развития**

##### **3. Способ определения уровня экономического развития региона**

1. ВРП на душу населения
2. ВРП на одного занятого
3. ВРП на прожиточный минимум
4. долей оплаты труда в ВРП

##### **4. Уровень производительности труда в регионе определяется как ...**

1. отношение общего числа населения к числу занятых в производстве
2. ВРП на одного занятого
3. ВРП на одного безработного
4. ВРП на душу населения

#### **Критерии оценки тестовых заданий**

Тестирование знаний и оценка результатов тестирования проводится с использованием ресурсов электронного курса «Экономический анализ территорий».

Преподаватель вправе установить самостоятельные критерии оценки тестовых заданий в зависимости от тематики и уровня сложности.

*Примерная шкала оценивания теста проверки знаний*

Оценка	Процент правильных ответов
«превосходно»	100%
«отлично»	89-99%
«очень хорошо»	81-88%
«хорошо»	70-80%
«удовлетворительно»	56-69%
«неудовлетворительно»	40-55%
«плохо»	39% и менее

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-10

#### Задание 1

На основе следующих данных об объеме промышленной продукции в области, млрд.руб.:

Показатели	Годы				
	2013	2014	2015	2016	2017
Промышленная продукция всего, в том числе:	27,70	31,0	33,1	35,4	39,0
электроэнергетика	2,41	2,68	3,1	3,32	3,52
топливная	2,50	2,47	3,05	2,56	3,15
Черная и цветная металлургия	1,45	1,72	2,13	2,86	3,00
Машиностроение, металлообработка	13,18	15,03	16,1	16,58	18,24
Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная	1,66	2,2	2,2	2,58	2,6
Пищевая	3,0	3,2	3,3	3,5	3,95
Др.отрасли	3,5	3,7	3,22	4,0	4,54

- 1) Изучить динамику показателей за 2013-2017 годы. Для этого рассчитайте базисные (по сравнению с 2013г.) и цепные абсолютные и относительные показатели анализа динамики по значениям обобщающего показателя (данные первой строчки таблицы)
- 2) Определите среднегодовые абсолютный прирост, темпы роста и прироста за рассматриваемый период.
- 3) Рассчитайте возможный уровень обобщающего показателя на 2008 год при условии сохранения сложившейся тенденции изменения, используя среднегодовые показатели.
- 4) Проанализировать все полученные данные и сделать выводы.

#### Задание 2.

На основании данных, представленных в таблице определить структуру расходов бюджета РФ в 2017г. Сделать выводы

Статья расходов	Млрд. руб.
Соц. политика	5075
Оборона	2840

Нац. экономика	2117
Правоохр. система	1270
Общегос. вопросы	1102
Межбюджетные трансферы	768
Обслуживание госдолга	729
Образование	549
Здравоохранение	363
Культура	93
Спорт	86
Охрана окр. среды	76
СМИ	73
ЖКХ	59

#### 5.2.4. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-14

##### Задание 1.

На основе данных Минфина РФ: «**13,43 трлн.** — доходы бюджета в 2017 году. Это почти идентично доходам бюджета 2017 года. **16,18 трлн.** — запланированные расходы на 2017 год. Они на 425 млрд. рублей меньше относительно расходов предыдущего года», определить дефицит бюджета РФ в 2017г и его изменение по сравнению с 2017г.

**Задание 2.** В регионе на следующий год. планировалось выпустить 250 тонн продукции, а фактически выпуск в указанном периоде составил 242 тонны. Определить индекс планового задания, выполнения плана и динамики, если известно, что в предыдущем году выпуск продукции составлял 198 тонн.

#### Критерии оценки практических заданий

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Задание решено в полном объеме, получен достоверный и полный ответ, дано полное и грамотное обоснование всех рассчитанных показателей
Отлично	Задание решено в полном объеме, получен достоверный и полный ответ, дано в целом грамотное обоснование всех рассчитанных показателей
Очень хорошо	Имеются несущественные неточности в решении задания и ответе на поставленные вопросы
Хорошо	Задание решено, но с заметными ошибками или недочетами
Удовлетворительно	Решение содержат существенные ошибки, все необходимые расчеты не произведены
Неудовлетворительно	Задание имеет только попытки решения
Плохо	Задание полностью не выполнено

#### 5.2.5. Прикладная задача (кейс) для оценки компетенции УК-10

Поиск и изучение информации и научных статей по анализу основных социально-экономических показателей развития страны, федеральных округов, субъектов и муниципальных образований РФ с использованием данных Федеральной службы государственной статистики ([gks.ru](http://gks.ru)) и Территориальных органов Федеральной службы статистики, в том числе по Нижегородской области ([nizhstat.gks.ru](http://nizhstat.gks.ru)).



Данные прикладные задачи предназначены для групповой работы.

#### **Задание № 1**

На основе данных статистического сборника «Регионы России» сделать сравнительный анализ уровня экономического развития Российской Федерации и субъектов Федерального округа

#### **Задание № 2**

На основе данных статистического сборника «Регионы России» проанализировать уровень, структуру и динамику рабочей силы субъекта РФ

#### **Задание № 3**

На основе данных статистического сборника «Регионы России» проанализировать уровень, динамику и структуру занятых в экономике субъекта РФ

#### **Задание № 4**

На основе данных статистического сборника «Регионы России» проанализировать уровень, структуру и динамику доходов населения

#### **Задание № 5**

На основе данных статистического сборника «Регионы России» проанализировать уровень, структуру и динамику использования природных ресурсов в субъекте РФ

#### **Задание № 6**

На основе данных статистического сборника «Регионы России» проанализировать эффективность использования основных фондов в субъектах Федерального округа

#### **Задание № 7**

На основе данных статистического сборника «Регионы России» провести факторный анализ влияния экстенсивных и интенсивных факторов на уровень производства в регионе

#### **Задание № 8**

На основе временных данных статистических сборников «Регионы России» составить прогноз уровня валового регионального продукта субъекта РФ

### **Критерии оценки прикладной задачи (кейса)**

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответы и выводы логичны и обоснованы, обучающийся показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответы и выводы логичны и обоснованы, обучающийся показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответы и выводы логичны и обоснованы, обучающийся показывает глубокое знание материала, допущено неточности не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответы и выводы в целом обоснованы, допущены неточности не принципиального характера в решении задания, ответах и выводах
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), ответы и выводы поверхностные, но в целом раскрывают содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверные ответы и формулирует необоснованные выводы, демонстрирует незнание основных терминов, методик и алгоритмов
Плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание

	материала
--	-----------

### 5.2.6. Типовые задания, выносимые на экзамен

#### Задание 1.

Рассчитать и проанализировать показатели эффективности использования трудовых ресурсов и основных фондов субъектов ПФО на основании данных таблицы. Сравнить эффективность использования ресурсов в субъектах.

Показатели	Субъекты ПФО	
	А	Б
Валовой региональный продукт, трлн руб.	1,1	1,3
Среднегодовая стоимость основных фондов, трлн руб.	2,0	3,1
Среднегодовая численность занятых, млн чел.	1,2	1,6

#### Задание 2.

Оценить исполнение годового бюджета области при плане 201 млрд руб. и фактическом исполнении бюджета 177,5 млрд руб. Провести анализ исчисленных показателей.

#### Задание 3.

В целях оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов рассчитать затратоотдачу, валовую рентабельность по экспорту и рентабельность продаж по экспорту на основе следующих данных. Себестоимость проданных товаров на экспорт составила в феврале 5 000 000 руб., в марте - 7 000 000 руб. Общехозяйственные расходы составляли в феврале 600 000 руб. и в марте 500 000 руб. Расходы на продажу за указанные месяцы составили 80 000 руб. и 70 000 руб. соответственно. Выручка от продажи товаров в феврале 9 000 000 руб., в марте - 10 000 000 руб. Сделать выводы. Сформулировать предложения для района.

#### Задание 4.

Проанализировать динамику инвестиций в основной капитал, установить тенденцию и дать прогноз на 2 и 5 лет при сохранении среднегодового темпа роста инвестиций в регионе 102%

годы	1	2	3	4	5
Инвестиции в основной капитал - всего	27171885	37433560	48716698	65344997	96937089

#### Задание 5.

Проанализировать динамику инвестиций, установить тенденцию и дать прогноз на 5 лет.

годы	1	2	3	4	5
Инвестиции в сельское хозяйство, охоту и лесное хозяйств, руб	1102316	1596420	2262121	4298004	5499505

### Критерии оценки экзаменационных задач

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Задание решено в полном объеме, получен достоверный и полный ответ, дано полное и грамотное обоснование всех рассчитанных показателей

Отлично	Задание решено в полном объеме, получен достоверный и полный ответ, дано в целом грамотное обоснование всех рассчитанных показателей
Очень хорошо	Имеются несущественные неточности в решении задания и ответе на поставленные вопросы
Хорошо	Задание решено, но с заметными ошибками или недочетами
Удовлетворительно	Решение содержат существенные ошибки, все необходимые расчеты не произведены
Неудовлетворительно	Задание имеет только попытки решения
Плохо	Задание полностью не выполнено

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Мельник М.В. Теория экономического анализа : Учебник для вузов / Мельник М. В., Поздеев В. Л. - Москва : Юрайт, 2020. - 261 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09983-6 : Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/450143>

2. Региональная экономика и управление развитием территорий : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Прокопова Ф.Т. - Москва : Юрайт, 2020. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00236-2 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/450558>

3. Савицкая Г.В. Экономический анализ : Учебник . - 15-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 587 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014849-6. - ISBN 978-5-16-107354-4. Текст : электронный // ЭБС "Знаниум". Ссылка на ресурс: <http://znanium.com/go.php?id=1144497>

### б) дополнительная литература:

1. Угрюмова А.А. Региональная экономика и управление : Учебник и практикум для вузов / Угрюмова А. А., Ерохина Е. В., Савельева М. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 477 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07638-7 : Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/450957>

2. Иванов Ю.Н. Экономическая статистика : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - 5-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 584 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010399-0. - ISBN 978-5-16-106497-9. Текст : электронный // ЭБС "Знаниум". Ссылка на ресурс: <http://znanium.com/go.php?id=1063310>

3. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : Учебник и практикум для вузов / под ред. Лимонова Л.Э. - Москва : Юрайт, 2020. - 822 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11389-1 : 1599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/445197>

### в) Интернет-ресурсы

1. <https://www.gks.ru> Официальный сайт федеральной службы государственной статистики

2. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

3. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека.

5. Электронные информационные системы («Гарант», «Консультант-плюс»)

6. Министерство финансов РФ = <http://www.minfin.ru>

7. <https://nizhstat.gks.ru> Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы статистики по Нижегородской области

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Применяется программное обеспечение: MSWindows, MicrosoftOffice.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное и муниципальное администрирование»

Автор (ы) :

д.э.н., проф.

Едророва В.Н.,

к.э.н., доц.

Савицкая Т.В.

Рецензент:

к.э.н., главный бухгалтер ООО «Запад-Восток»

В.Б. Донской

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета,

д.э.н., профессор

И.Е. Мизиковский

Программа одобрена на заседании методической комиссии института экономики и предпринимательства от «31» мая 2021 года, протокол № 4/1.