

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль:

Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалифик

ация

бакалавр

Форма обучения:

очная/заочная

Год начала подготовки 2021 год

Арзамас 2023

1.Цель практики

Целями производственной практики: педагогической практики студентов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, для осуществления деятельности в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики (педагогической практики) (3 курс бсеместр), бакалавров являются:

- 1) определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 2)управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях практики;
- 3) создание и поддержка безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 4)организация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- 5)организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;
- 6) осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- 7) применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

Задачами производственной практики (4 курс 7 семестр): педагогической практики бакалавров являются:

- 1) организация различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- 2) осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении;
- 3) конструирование содержания образования и реализация образовательного процесса в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- 4) обеспечение функционирования инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал образовательной области;
- 5) участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- 6) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 7) взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- 8) организация профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика Б2.О.02.03(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Дошкольное образование.

Производственной практике: педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: Педагогика, Дошкольная педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Формирование социального интеллекта детей, Психолого-педагогическая подготовка детей к школе, Теория развития речи, Технологии развития математических представлений, Информационно-коммуникационная компетентность участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики (3 курс 6 семестр) составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324	324
практические занятия	18	4
иные формы работы	305	319
КСРИФ	1	1
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Общая трудоемкость практики (4 курс 7 семестр) составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324	324
практические занятия	18	4
иные формы работы	305	319
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; разработка проекта мини-музея познавательной

направленности, составление аналитической справки по содержанию РППС в группе, разработка Технологической карты досугового мероприятия (ДМ), разработка буклета для родителей, написание педагогического очерка.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия -18 ч. на очной форме обучения и 4 ч. на заочной форме обучения, КСРИФ - 1 ч. на очной форме обучения и 2 ч. на заочной форме обучения, дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики

– для очной формы обучения

3 курс 6 семестр-305 часов, *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики: групповые консультации*, разработка проекта мини-музея познавательной направленности, составление аналитической справки по содержанию РППС в группе, разработка Технологической карты досугового мероприятия (ДМ), разработка буклета для родителей, написание педагогического очерка.

– для заочной формы обучения

3 курс 6 семестр-319 часов, *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики: групповые консультации*, разработка проекта мини-музея познавательной направленности, составление аналитической справки по содержанию РППС в группе, разработка Технологической карты досугового мероприятия (ДМ), разработка буклета для родителей, написание педагогического очерка.

– для очной формы обучения

4 курс 7 семестр – 305 часов *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики: групповые консультации*, разработка технологических карт ООД, подготовка и проведение ООД, оформление аналитической справки по результатам педагогической диагностики, написание педагогического очерка.

– для заочной формы обучения

4 курс 7 семестр – 319 часов, *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики: групповые консультации*, разработка технологических карт ООД, подготовка и проведение ООД, оформление аналитической справки по результатам педагогической диагностики, написание педагогического очерка.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 6 семестр, 4 курс 7 семестр
заочная	3 курс 6 семестр, 4 курс 7 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБДОУ «Детский сад №35», МБДОУ «Детский сад №29», МБДОУ «Детский сад №18», МБДОУ «Детский сад №45», МБДОУ «Детский сад №52» в МБДОУ Нижегородской области.

Базами практик могут быть: образовательные учреждения и организации.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (3 курс 6 семестр), представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о технике безопасности на рабочем месте и мерах предотвращения чрезвычайных ситуаций, нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики, обладает знаниями в сфере педагогики и психологии.

– учатся разрабатывать план реализации проекта мини-музея познавательной направленности с учетом возможных рисков и возможностей их устранения; безопасные условия жизнедеятельности воспитанников при подготовке аналитической справки по содержанию РППС в одной из возрастных групп; планировать и реализовывать траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы.

– и учатся применять на практике навыки анализа эффективности создания безопасной среды в образовательном учреждении и оценки результата деятельности, планирования последовательности шагов для достижения результата, методы научно-педагогического исследования в предметных областях в целях самообразования; способы организации и проведения досуговой деятельности воспитанников

– работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки проекта мини-музея, плана реализации проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Практика (3 курс 6 семестр) направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	ИУК-2. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> - правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> – разрабатывать план реализации проекта мини-музея познавательной направленности с учетом возможных рисков и возможностей их устранения; анализировать эффективность выбора оптимальных способов решения задач в сфере проектной деятельности.
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> - навыками разработки проекта мини-музея, плана реализации проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками оценки результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения результата.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> - основные приемы эффективного управления собственным временем;
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> - распределять время для проведения и проектирования проекта Мини-музея познавательной направленности; анализировать эффективность распределения временных границ этапов разработки проекта мини-музея познавательной направленности.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> - способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы; - способами работы с научной литературой при подготовке мини- музея познавательной направленности для детей дошкольного возраста.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1 Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.	<i>Знать</i> - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания
	ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> - структурировать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников при подготовке аналитической справки по содержанию РППС в одной из возрастных групп; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности при построении РППС
	ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа	<i>Владеть</i> - навыками анализа эффективности создания безопасной среды в образовательном

	жизни с учетом физиологических особенностей организма.	учреждении; - способами работы с научной литературой при составлении аналитической справки по содержанию РППС в группе.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Знает основы экономических процессов	<i>Знать</i> – основы экономических процессов
	ИУК-9.2 Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности	<i>Уметь</i> – анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности
	ИУК-9.3 Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	<i>Владеть</i> – навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики - требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> - анализировать нормативные правовые документы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики при разработке технологической карты и составлении педагогического очерка.
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.	<i>Владеть</i> - способами организации профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности по разработке технологической карты с опорой на нормативно-правовую базу.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности,
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных	<i>Уметь</i> - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников при разработке технологической карты досуговых

государственных образовательных стандартов	особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	мероприятий; - учитывать возрастные особенности воспитанников при разработке технологической карты досугового мероприятия; - при разработке технологической карты учитывать образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения досуговых мероприятий в условиях образовательного учреждения.
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при разработке технологической карты досугового мероприятия; - навыками анализа эффективности использования технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИОПК-8.1</i> Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> - Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> - разрабатывать технологическую карту на основе научных знаний; анализировать эффективность применения методов научно-педагогического исследования ее в своей профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> - методами научно-педагогического исследования в предметных областях в целях самообразования; способами организации и проведения досуговой деятельности воспитанников.
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6. 1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> - современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> - применять современные технологии при разработке буклета для родителей.
	ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного	<i>Владеть</i> - навыками применения информационных ресурсов, электронных средств при создании буклета для родителей.

	процесса.	
--	-----------	--

Практика (4 курс 7 семестр) направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1А.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о педагогических закономерностях организации образовательного процесса; психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования в профессиональной деятельности, о способах организации различных видов деятельности обучающихся; о научно-исследовательском, научно-образовательном, историко-культурном потенциале региона.

– учатся разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

– и учатся применять на практике технологии реализации режимных моментов, технологии разработки технологической карты ООД на основе воспитательного потенциала образовательной области; способы оценки эффективности педагогической диагностики и коррекции

– работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки анализа профессиональной деятельности в ДОО, анализа эффективности реализации образовательных программ, конструирования и реализации предметного содержания организованной образовательной деятельности в соответствии с особенностями воспитанников при разработке технологической карты ООД; анализа результатов педагогической деятельности, использования в рамках организованной образовательной деятельности различных видов деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

Практика (4 курс 7 семестр) направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1А.

Таблица 1А

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ИОПК 2.1Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Знать –педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику

числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)		использования ИКТ в педагогической деятельности
	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> - разрабатывать режимные моменты, реализующиеся в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации; - анализировать эффективность методического инструментария в профессиональной деятельности
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> - технологиями реализации режимных моментов, навыками анализа эффективности реализации образовательных программ.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.	<i>Знать</i> - планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС ДО; технологии и методы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.
	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> - выявлять и корректировать трудности в обучении; анализировать эффективность мониторинга и результатов коррекции трудностей в обучении
	ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> - технологиями педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении; способами оценки эффективности педагогической диагностики и коррекции.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> - технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания воспитанников с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<i>Уметь</i> - выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания при разработке технологической карты ООД, анализировать эффективность индивидуальных программ развития при проведении организованной образовательной деятельности.

	обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, оценивать их результативность.	
	ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> - навыками анализа профессиональной деятельности в ДОО.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> - педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> - выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений при разработке технологической карты; анализировать эффективность выбора и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> - техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений при разработке технологические карты ООД и проведении организованной образовательной деятельности; навыками анализа эффективности техник и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий	<i>Знать</i> – современные информационные технологии
	ИОПК-9.2 Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> – отбирать современные информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности
	ИОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> – навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК ОС -10 Способен осуществлять профессиональную	ИОПК-9.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	<i>Знать</i> - теоретические аспекты формирования здорового образа жизни
	ИОПК-9.2 Умеет организовывать	<i>Уметь</i>

деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	- организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни
	ИОПК-9.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на укрепление и сохранение здоровья воспитанников.	<i>Владеть</i> - технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на укрепление и сохранение здоровья воспитанников
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	<i>Знать</i> - принципы и структуру организации инклюзивной образовательной среды в условиях образовательной организации
	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> - использовать формы, методы и средства обучения при разработке технологической карты ООД; анализировать эффективность использования форм, методов и средств обучения.
	ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области	<i>Владеть</i> - технологиями разработки технологической карты ООД на основе воспитательного потенциала образовательной области; навыками анализа результатов проектирования образовательной деятельности для воспитанников с разными образовательными потребностями.
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> - требования ФГОС ДО к содержанию образования проводимой организованной образовательной деятельности.
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<i>Уметь</i> - конструировать предметное содержание организованной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников при разработке технологической карты ООД; анализировать эффективность конструирования предметного содержания организованной образовательной деятельности
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.	<i>Владеть</i> - навыками конструирования и реализации предметного содержания организованной образовательной деятельности в соответствии с особенностями воспитанников при

		разработке технологической карты ООД; навыками анализа результатов педагогической деятельности.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Знать</i> - способы организации различных видов деятельности обучающихся
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь</i> - применять возможности и ресурсы социокультурной среды для реализации образовательной программы
	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов деятельности	<i>Владеть</i> - навыками использования в рамках организованной образовательной деятельности различных видов деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; - навыками анализа эффективности использования различных видов деятельности при разработке технологической карты ООД.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта (3 курс 6 семестр)

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	6	6
2	Основной (экспериментальной)	<i>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя</i> Анализ особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования Анализ специфики организации развивающей предметно-	120	120

		пространственной среды в ДОУ: - анализ наполняемости зон развития в любой возрастной группе (игровая, физкультурно-оздоровительная, изобразительная, познавательная и пр.)		
		Анализ наполняемости зон РППС для детей с ограниченными возможностями		
		Использование в дошкольной образовательной организации информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС ДОО.		
		Применение средств музейной педагогики в развитии детей дошкольного возраста		
		Психолого-педагогические условия создания мини-музея познавательной направленности в одной из возрастных групп ДОО		
		Рассмотреть методы и приемы стимулирования исследовательского поведения детей в пространстве мини-музея.		
		<i>Моделирование собственной педагогической деятельности в период практики</i>		
		Дневник практики		
		Разработка проекта Мини-музей познавательной направленности	168	168
		Составление аналитическая справка по содержанию РППС в группе		
		Разработка Технологическая карта досугового мероприятия		
		Разработка буклет для родителей		
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Составление педагогического очерка по результатам практики. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	30	30
	ИТОГО:		324/6	324/6

Технологическая карта (4 курс 7 семестр)

Таблица 2А

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	6	6
2	Основной (экспериментальный)	<i>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя</i>	120	120
		Способы реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.		
		Современные методы и технологии, формы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста		
		Особенности содержания и реализации образовательных		

		технологий на современном этапе развития дошкольного образования.		
		Диагностические средства оценки результативности обучения в дошкольном образовании.		
		Компоненты основных и дополнительных образовательных программ: цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий.		
		Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
		Технологии и методики организации различных видов деятельности дошкольников.		
		Формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
		Способы организации сотрудничества воспитанников.		
		<i>Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве воспитателя</i>	168	168
		Моделирование организованной образовательной деятельности.		
		Технологии проведения организованной образовательной деятельности.		
		Технологическая карта организованной образовательной деятельности.		
		Проектирование образовательной деятельности для успешного развития детей с разными образовательными возможностями.		
		Технологии организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно - продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		
		Проектирование форм, средств обеспечения функционирования инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал образовательных областей.		
		Самоанализ организованной образовательной деятельности.		
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<p>Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)</p> <p>Педагогический очерк.</p> <p>Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).</p>	30	30
	Итого:		324/6	324/6

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: педагогическая практика обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470919>

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472851>

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453490>

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. – М.: Владос, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

5. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471273>

б) дополнительная литература:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452548>

2. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Яковлева Н.Ф.: учеб.пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе отчетом с Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка отчетов Портфолио профессиональных достижений студента-

бакалавра по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

Практика (3 курс 6 семестр) направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> - правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Проект мини - музей познавательной направленности Педагогический очерк
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план реализации проекта мини-музея познавательной направленности с учетом возможных рисков и возможностей их устранения; анализировать эффективность выбора оптимальных способов решения задач в сфере проектной деятельности.	Проект мини - музей познавательной направленности Педагогический очерк
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками разработки проекта мини-музея, плана реализации проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками оценки результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения результата.	Проект мини-музей познавательной направленности Педагогический очерк
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных	<i>Знать</i> - основные приемы эффективного управления собственным временем;	Проект мини-музей познавательной направленности Педагогический очерк

основе принципов образования в течение всей жизни	возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.		
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> - распределять время для проведения и проектирования проекта Мини-музея познавательной направленности; анализировать эффективность распределения временных границ этапов разработки проекта мини-музея познавательной направленности.	Проект мини-музей познавательной направленности Педагогический очерк
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> - способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы; способами работы с научной литературой при подготовке мини-музея познавательной направленности для детей дошкольного возраста.	Педагогический очерк Проект мини-музей познавательной направленности
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1 Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.	<i>Знать</i> - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания	Аналитическая справка по содержанию РППС в группе Педагогический очерк
	ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> - структурировать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников при подготовке аналитической справки по содержанию РППС в одной из возрастных групп; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности при построении РППС	Педагогический очерк Аналитическая справка по содержанию РППС в группе
	ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Владеть</i> - навыками анализа эффективности создания безопасной среды в образовательном учреждении; способами работы с научной литературой при составлении аналитической справки по содержанию РППС в группе.	Педагогический очерк Аналитическая справка по содержанию РППС в группе
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	ИУК-9.1 Знает основы экономических процессов	<i>Знать</i> – основы экономических процессов	Педагогический очерк
	ИУК-9.2 Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать	<i>Уметь</i> – воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных	Проект мини-музей познавательной направленности

жизнедеятельности	степень их эффективности	экономических решений; – Использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач	
	ИУК-9.3 Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	<i>Владеть</i> – навыками нахождения эффективных организационно-управленческих решений, необходимых для работы в профессиональной сфере.	Педагогический очерк Проект мини-музей познавательной направленности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики - требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Технологическая карта ДМ Педагогический очерк
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> - анализировать нормативные правовые документы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики при разработке технологической карты и составлении педагогического очерка.	Педагогический очерк Технологическая карта ДМ
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> - способами организации профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности по разработке технологической карты с опорой на нормативно-правовую базу.	Технологическая карта ДМ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности,	Педагогический очерк Технологическая карта ДМ

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников при разработке технологической карты досуговых мероприятий; - учитывать возрастные особенности воспитанников при разработке технологической карты досугового мероприятия; при разработке технологической карты учитывать образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения досуговых мероприятий в условиях образовательного учреждения.	Технологическая карта ДМ Педагогический очерк
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при разработке технологической карты досугового мероприятия; навыками анализа эффективности использования технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников.	Технологическая карта ДМ Педагогический очерк
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИОПК-8.1</i> Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> - дисциплины, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач.	Технологическая карта ДМ Педагогический очерк
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> - разрабатывать технологическую карту на основе научных знаний; анализировать эффективность применения методов научно-педагогического исследования ее в своей профессиональной деятельности.	Педагогический очерк Технологическая карта ДМ
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на	<i>Владеть</i> - методами научно-педагогического исследования в предметных областях в целях	Педагогический очерк Технологическая карта ДМ

	основе специальных научных знаний.	самообразования; способами организации и проведения досуговой деятельности воспитанников.	
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> - основные приемы эффективного управления собственным временем;	Буклет для родителей
	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> - применять современные технологии при разработке буклета для родителей.	Буклет для родителей
	ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> - навыками применения информационных ресурсов, электронных средств при создании буклета для родителей.	Буклет для родителей

Практика (4 курс 7 семестр) направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1А.

Таблица 1А

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ИОПК 2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<i>Знать</i> - дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Технологические карты ООД Педагогический очерк
	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> - разрабатывать режимные моменты, реализующиеся в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации; - анализировать эффективность методического инструментария в	Технологические карты ООД Педагогический очерк

		профессиональной деятельности	
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> - технологиями реализации режимных моментов, навыками анализа эффективности реализации образовательных программ.	Технологические карты ООД Педагогический очерк
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.	<i>Знать</i> - планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС ДО; технологии и методы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.	Педагогический очерк
	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> - выявлять и корректировать трудности в обучении; анализировать эффективность мониторинга и результатов коррекции трудностей в обучении	Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики Педагогический очерк
	ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> - технологиями педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении; способами оценки эффективности педагогической диагностики и коррекции.	Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики Педагогический очерк
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> - технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания воспитанников с особыми образовательными потребностями	Технологические карты ООД Педагогический очерк
	ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	<i>Уметь</i> - выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания при разработке технологической карты ООД, - анализировать эффективность индивидуальных программ развития при проведении организованной образовательной деятельности.	Педагогический очерк

	развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, оценивать их результативность.		
	ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> - навыками анализа профессиональной деятельности в ДОО.	Технологические карты ООД Педагогический очерк
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> - педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Технологические карты ООД Педагогический очерк
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> - выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений при разработке технологической карты; - анализировать эффективность выбора и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Технологические карты ООД Педагогический очерк
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> - техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений при разработке технологических карт ООД и проведении организованной образовательной деятельности; - навыками анализа эффективности техник и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений	Педагогический очерк
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий	<i>Знать</i> — современные информационные технологии	Технологические карты ООД
	ИОПК-9.2 Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> — отбирать современные информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Технологические карты ООД

	ИОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> – навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Педагогический очерк Технологические карты ООД
ОПК ОС -10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	<i>Знать</i> - теоретические аспекты формирования здорового образа жизни	Технологические карты ООД
	ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	<i>Уметь</i> - организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни	Технологические карты ООД
	ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на укрепление и сохранение здоровья воспитанников.	<i>Владеть</i> - технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Технологические карты ООД Педагогический очерк
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	<i>Знать</i> - принципы и структуру организации инклюзивной образовательной среды в условиях образовательной организации	Технологические карты ООД Педагогический очерк
	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> - использовать формы, методы и средства обучения при разработке технологической карты ООД; анализировать эффективность использования форм, методов и средств обучения.	Технологические карты ООД Педагогический очерк
	ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области	<i>Владеть</i> - технологиями разработки технологической карты ООД на основе воспитательного потенциала образовательной области; - навыками анализа результатов проектирования образовательной деятельности для воспитанников с разными образовательными потребностями.	Технологические карты ООД

ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> - требования ФГОС ДО к содержанию образования проводимой организованной образовательной деятельности.	Педагогический очерк
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<i>Уметь</i> - конструировать предметное содержание организованной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников при разработке технологической карты ООД; - анализировать эффективность конструирования предметного содержания организованной образовательной деятельности	Технологические карты ООД Педагогический очерк
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.	<i>Владеть</i> - навыками конструирования и реализации предметного содержания организованной образовательной деятельности в соответствии с особенностями воспитанников при разработке технологической карты ООД; навыками анализа результатов педагогической деятельности.	Технологические карты ООД Педагогический очерк
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Знать</i> - способы организации различных видов деятельности обучающихся	Технологические карты ООД Педагогический очерк
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь</i> - применять возможности и ресурсы социокультурной среды для реализации образовательной программы	Технологические карты ООД Педагогический очерк
	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов	<i>Владеть</i> - навыками использования в рамках организованной образовательной деятельности различных видов деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; - навыками анализа эффективности использования различных видов деятельности при разработке технологической карты ООД.	Технологические карты ООД Педагогический очерк

--	--	--	--

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических

		большинству практических задач		(профессиональн ых) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики (3 курс 6 семестр) в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра, которое включает в себя предписание, индивидуальное задание, рабочий график, дневник, буклет для родителей, проект мини-музея познавательной направленности, аналитическую справку по содержанию РППС в группе, технологическую карту досугового мероприятия, педагогический очерк. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Применял знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности; умеет структурировать и создавать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников; овладел методикой организации проектной деятельности; технологиями составления картотеки игр; овладел технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ; овладел методами научно-педагогического исследования с применением информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в целях самообразования.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра, которое включает в себя предписание, предписание, индивидуальное задание, рабочий график, дневник, буклет для родителей, проект мини-музея познавательной направленности, аналитическую справку по содержанию РППС в группе, технологическую карту досугового мероприятия, педагогический очерк, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Применял знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности; умеет структурировать и создавать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников; овладел методикой организации проектной деятельности; технологиями составления картотеки игр; овладел технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной

	<p>деятельности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ; овладел методами научно-педагогического исследования с применением информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в целях самообразования.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области содержания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования; не достаточно развиты умения структурировать РППС и создавать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников; владения методикой организации проектной деятельности по созданию мини-музея познавательной направленности; владения технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ; методами научно-педагогического исследования с применением информационных ресурсов при разработке буклета для родителей, электронных средств сопровождения образовательного процесса в целях самообразования.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не в полной мере овладел материалами нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования; не продемонстрировал умения структурировать РППС и создавать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников; не овладел методикой организации проектной деятельности при разработке проекта мини-музея познавательной направленности; не представил технологии организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ; не овладел методами научно-педагогического исследования с применением информационных ресурсов при разработке буклета для родителей, электронных средств сопровождения образовательного процесса в целях самообразования.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики (4 курс 7 семестр) являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра,</p>

	<p>которое включает в себя предписание, индивидуальное задание, рабочий график, дневник, технологические карты организованной образовательной деятельности, аналитическую справку по результатам педагогической диагностики, педагогический очерк. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества, активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Применил во время работы в качестве воспитателя, в том числе и при разработке технологической карты и проведении ООД знания требований ФГОС ДО к содержанию образования, современных подходов к контролю и оценке результатов образования. Реализовывал отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, выбирал контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для выявления и коррекции трудностей в обучении воспитанников, выбирал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы, выбирал формы, методы и средства организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, использовал формы, методы и средства обучения воспитанников с разными образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ, учитывал при отборе предметного содержания обучения возрастные особенности воспитанников на основе примерных образовательных программ, использовал в процессе проведения ООД различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую, при разработке технологических карт и проведении ООД продемонстрировал знания принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности, а так же осуществлял деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает несколько негрубых ошибок или недочеты. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра, которое включает в себя предписание, индивидуальное задание, рабочий график, дневник, технологические карты организованной образовательной деятельности, аналитическую справку по результатам педагогической диагностики, педагогический очерк. Обучающийся активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Применил во время работы в качестве воспитателя, в том числе и при разработке технологической карты и проведении ООД знания требований ФГОС ДО к содержанию образования, современных подходов к контролю и оценке результатов образования. Реализовывал отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, выбирал контрольно-измерительные и контрольно-</p>

	<p>оценочные средства для выявления и коррекции трудностей в обучении воспитанников, выбирал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы, выбирал формы, методы и средства организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, использовал формы, методы и средства обучения воспитанников с разными образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ, учитывал при отборе предметного содержания обучения возрастные особенности воспитанников на основе примерных образовательных программ, использовал в процессе проведения ООД различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую, при разработке технологических карт и проведении ООД продемонстрировал знания принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности, а так же осуществлял деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Не в полной мере применил во время работы в качестве воспитателя, в том числе и при разработке технологической карты и проведении ООД знания требований ФГОС ДО к содержанию образования, современных подходов к контролю и оценке результатов образования; не в полной мере развиты умения по реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, не в полной мере может выбирать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для выявления и коррекции трудностей в обучении воспитанников, не в полной мере использовал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы, не в полной мере выбирал формы, методы и средства организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не в полной мере использовал формы, методы и средства обучения воспитанников с разными образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ, не в полной мере учитывал при отборе предметного содержания обучения возрастные особенности воспитанников на основе примерных образовательных программ, не в полной мере использовал в процессе проведения ООД различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую, при разработке технологических карт и проведении ООД не в полной мере продемонстрировал знания принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности, а также деятельности, направленной</p>

	на формирование культуры здорового образа жизни. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра (предписание, индивидуальное задание, рабочий график, дневник, технологические карты организованной образовательной деятельности, аналитическую справку по результатам педагогической диагностики, педагогический очерк), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил во время работы в качестве воспитателя, в том числе при разработке технологической карты ООД, подготовке и проведении ООД знания требований ФГОС ДО к содержанию образования, современных подходов к контролю и оценке результатов образования; не продемонстрировал практические навыки по реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, не смог выбирать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для выявления и коррекции трудностей в обучении воспитанников, не использовал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы, не выбирал формы, методы и средства организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не использовал формы, методы и средства обучения воспитанников с разными образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ, не учитывал при отборе предметного содержания обучения возрастные особенности воспитанников на основе примерных образовательных программ, не использовал в процессе проведения ООД различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую, в том числе и деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни, знаний принципов работы современных информационных технологий их использование для решения задач профессиональной деятельности. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает грубые ошибки при выполнении индивидуального задания.

Критерии оценивания педагогического очерка

«Отлично». Педагогический очерк профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании педагогического очерка своей деятельности во время практики. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

«Хорошо» - Педагогический очерк профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят

подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании педагогического очерка своей деятельности во время практики. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» — Педагогический очерк профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент осуществляет рефлексию при написании педагогического очерка, допуская ошибки.

«Неудовлетворительно» — Педагогический очерк профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

Критерии оценивания проекта мини-музея познавательной направленности

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке проекта мини-музея представил план реализации проекта; определил тематику проектной деятельности. В полном объеме осуществил анализ выдвинутых задач в использовании потенциала мини-музея в дошкольной образовательной организации. В процессе работы над проектом использовал приёмы и методы научного анализа, инструменты и методы тайм-менеджмента.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке проекта-мини музея представил план реализации проекта; определил тематику проектной деятельности, но допустил несущественные ошибки во время оценки различных способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта.

Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке проекта-мини музея представил план реализации проекта; определил тематику проектной деятельности, но допустил ошибки при планировании проекта мини-музея, оценке способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта, при выборе инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, методов научного анализа, инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке проекта допустил грубые ошибки: при планировании проекта мини-музея познавательной деятельности, выборе тематики проектной деятельности; не оценил способы решения задач с точки зрения соответствия цели проекта.

Критерии оценивания аналитической справки по содержанию РППС в группе

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке аналитической справки: раскрыл основные понятия, использовал научные термины; отметил, что все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, выявил признаки и причины возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с построением РППС в группе. Справка имеет четкую структуру построения, материал изложен логически и последовательно; содержит анализ разных источников информации, аргументированные выводы.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке аналитической справки: раскрыл основные понятия, использовал научные термины; отметил, что все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам, правилам пожарной безопасности, выявил признаки и причины возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с построением РППС в группе. Справка имеет четкую структуру построения, материал изложен логически и последовательно; содержит анализ разных источников информации, выводы не достаточно аргументированные.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке аналитической справки допустил ошибки связанные с: раскрытием основных понятий, использовании научных терминов; определением элементов РППС соответствующих требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам, правилам пожарной безопасности, выявлением признаков и причин возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с построением РППС в группе. Справка имеет не достаточно четкую структуру построения, материал изложен не последовательно; выводы не достаточно аргументированные.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке аналитической справки допустил грубые ошибки: не раскрыл основные понятия, не применил научных терминов; не указал в полной мере элементы РППС соответствующих требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам, правилам пожарной безопасности, не представил в достаточной степени причины возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с построением РППС в группе. Справка имеет не четкую структуру построения, материал изложен не последовательно; выводы не достаточно аргументированные.

Критерии оценивания аналитической справки по результатам педагогической диагностики

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке аналитической справки представил контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретацию результатов контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке аналитической справки допустил несущественные ошибки во время представления контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке аналитической справки допустил ошибки, связанные с представлением контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретацией результатов контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

«Неудовлетворительно» выставляется, если студент при подготовке аналитической справки не смог представить контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретацию результатов контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

Критерии оценивания технологической карты досугового мероприятия

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке технологической карты ДМ применил: знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования, учел возрастные особенности воспитанников; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения досуговых мероприятий, выбрал форму, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, учитывая наполняемость компонентов РППС и выполнил все требования к конструированию технологической карты ДМ.

«Хорошо» выставляется, когда студент допустил незначительные ошибки при подготовке технологической карты ДМ применил знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования, учел возрастные особенности воспитанников; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения досуговых мероприятий, осуществил анализ научной информации по организации и проведению досуговых мероприятий в разных возрастных группах воспитанников в условиях ДОО, выбрал форму, методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей учитывая наполняемость компонентов РППС и выполнил все требования к конструированию технологической карты ДМ.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ДМ допустил ошибки связанные с: применением знаний нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования, учетом возрастных особенностей воспитанников; образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования для проведения досуговых мероприятий, анализом научной информации по организации и проведению досуговых мероприятий в разных возрастных группах воспитанников в условиях ДОО, выбором формы, методов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей учитывая наполняемость компонентов РППС и выполнением требований к конструированию технологической карты ДМ.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ДМ допустил грубые ошибки в содержании материалов по заданиям, не представил в полном объеме формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей учитывая наполняемость компонентов РППС, не выполнил требований к конструированию технологической карты ДМ.

Критерии оценивания технологической карты организованной образовательной деятельности (ООД)

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке технологической карты ООД определил цель, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, учел возрастные особенности воспитанников, выбрал психолого-педагогические технологии обучения, формы, методы и средства организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил все требования к конструированию технологической карты ООД.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ООД допустил несущественные ошибки при определении цели, планировании результатов, предметного содержания, организационно-методического инструментария. Учел возрастные особенности воспитанников, выбрал психолого-педагогические технологии обучения, формы, методы и средства организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил все требования к конструированию технологической карты ООД.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты допустил ошибки во время определения цели, планирования результатов, предметного содержания, организационно-методического инструментария, выбора психолого-педагогических технологий обучения, форм, методов и средств организации взаимодействия участников в процессе организованной деятельности, при выполнении требований к конструированию технологической карты ООД.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ООД допустил грубые ошибки: не определил цели, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, не выбрал психолого-педагогические технологии обучения, формы, методы и средства организации взаимодействия участников в процессе образовательной деятельности, не выполнил всех требований к конструированию технологической карты ООД.

Критерии оценивания буклета для родителей по созданию развивающей среды

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке буклета изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые фразы, продумайте его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для буклета, в полном объеме применил современные информационно-коммуникативные технологии; использовал электронные средства текстового редактора MicrosoftWorld, MicrosoftPublisher для создания рекламной информации в бумажном варианте.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке буклета изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые фразы, продумайте его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для буклета в полном объеме применил современные информационно-коммуникативные технологии; но не в полной степени использовал электронные средства текстового редактора MicrosoftWorld, MicrosoftPublisher для создания рекламной информации в бумажном варианте.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке буклета изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые фразы, продумайте его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для буклета в полном объеме применил современные информационно-коммуникативные технологии; допустил ошибки при использовании электронных средств текстового редактора MicrosoftWorld, MicrosoftPublisher для создания рекламной информации в бумажном варианте.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке буклета не изучил литературу по проблеме, не выбрал ключевые фразы, не продумайте его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; не подобрал дизайн для буклета не достаточно применил современные информационно-коммуникативные технологии; допустил ошибки при использовании электронных средств текстового редактора MicrosoftWorld, MicrosoftPublisher для создания рекламной информации в бумажном варианте.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1.Требования к отчету по практике

После окончания практики (Производственная практика: педагогическая практика) в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о производственной практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее:

3 курс 6 семестр

1. Дневник практики
2. Технологическая карта досугового мероприятия
3. Проект Мини-музея познавательной направленности
4. Аналитическая справка по содержанию РППС в группе
5. Буклет для родителей
6. Педагогический очерк

4 курс 7 семестр

1. Дневник практики
2. Технологические карты ООД
3. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
4. Педагогический очерк

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

9.4.2. (3 курс 6 семестр)

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите целевые этапы и основные направления деятельности при работе над проектом с учетом правовых норм.

2. Разработайте проект мини музея познавательной направленности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, с учетом принципов трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности и с учетом интересов детей дошкольного возраста.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите какие инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Вы использовали во время практики.

2. Разработайте проект мини музея познавательной направленности. Распределите время своей деятельности поэтапно: выбор темы, подбор содержания экспозиции, определение доли включения в работу родителей воспитанников; реализация мини музея; определение перспективы развития.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Подготовьте аналитическую справку по содержанию РППС в группе, включающую материалы о структуре, безопасных условиях жизнедеятельности детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОО, возрастными особенностями детей, позволяющей обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. В материалах педагогического очерка отразите условия, способствующие созданию безопасной РППС в образовательной организации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Напишите педагогический очерк, в котором проанализируете степень эффективности принятых экономических решений в процессе разработки мини музея познавательной направленности.

2. Разработайте проект мини музея познавательной направленности. Определите основные задачи в сфере экономического планирования всех этапов его развития.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Напишите педагогический очерк, в котором на основе анализа нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования, в технологической карте отразите особенности образовательной и воспитательной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Составьте технологическую карту досугового мероприятия с учетом нормативно-правовых документов; образовательной и воспитательной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте технологическую карту ДМ с учетом возрастных особенностей воспитанников; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения различных мероприятий в условиях образовательного учреждения. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников для проведения ДМ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Напишите педагогический очерк, в котором представите методы научно-педагогического исследования, применяемые в процессе организации и проведения мероприятий различного рода.

2. Применяя научные знания, составьте технологическую карту ДМ с учетом возрастных особенностей воспитанников, компонентов РППС.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Разработайте буклет для родителей, в котором представите информацию о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в процессе функционирования развивающей предметно-пространственной среды.

Задания для промежуточной аттестации (4 курс 7 семестр)

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Напишите педагогический очерк, проанализируйте отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, ИКТ), используемые Вами во время практики.

2. Составьте технологическую карту ООД. Определите цель, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий; разработайте презентацию для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Напишите педагогический очерк, проанализируйте контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, которые Вы использовали с целью выявления и коррекции трудностей в обучении у воспитанников во время практики.

2. Составьте аналитическую справку по результатам педагогической диагностики, отразив в ней контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, используемые Вами с целью выявления и коррекции трудностей в обучении у воспитанников.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Напишите педагогический очерк, проанализируйте психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы при проведении организованной образовательной деятельности.

2. Составьте технологическую карту ООД. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Напишите педагогический очерк, проанализируйте эффективность использования форм, методов и средств организации вашего взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Составьте технологическую карту ООД. Укажите формы, методы и средства организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК -9

1. Напишите педагогический очерк, проанализируйте эффективность использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

2. Составьте технологическую карту ООД, включая в содержание элементы современных информационных технологий

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС - 10

1. Напишите педагогический очерк, проанализируйте деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

2. Составьте технологическую карту ООД, в которой будут отражены формы, средства формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Напишите педагогический очерк, проанализируйте формы, методы и средства обучения воспитанников с разными образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ.

2. Составьте технологическую карту ООД. Укажите формы, методы и средства обучения воспитанников с разными образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Напишите педагогический очерк, проанализируйте предметное содержание обучения с учетом возрастных особенностей воспитанников и на основе примерных образовательных программ.

2. Составьте технологическую карту ООД. Выберите предметное содержание обучения с учетом возрастных особенностей воспитанников и на основе примерных образовательных программ.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -7

1. Напишите педагогический очерк, проанализируйте различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую, используемые вами во время практики в процессе организации и проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

2. Составьте технологическую карту ООД с учетом различных видов деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой).

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: педагогическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального
образования

Юденкова И.В.

к.п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального
образования

Тихомирова О.Б.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Самохвалова И.Ю

Кафедра дошкольного и начального образования

Зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.