

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Л.И. Жуковская
" ____ " _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

СТИЛИСТИКА И ЭТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки

10.01.01 – Русская литература

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Нижний Новгород
2020

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Стилистика и этика научной речи» относится к числу общепрофессиональных дисциплин вариативной части Блока 1, является обязательной дисциплиной и изучается на 2 году обучения, в 4 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования.

Целями освоения дисциплины являются развитие и закрепление принципов научной коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 завершающий этап	З-1: ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах В-1: ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 завершающий этап	З-1: ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках У-1: УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ОПК-1 базовый этап	В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике
ПК-1 базовый этап	У-1: УМЕТЬ при анализе научных текстов вычленять их сильные и слабые стороны

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего 36 часов, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), 20 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Введение	7	1				1	6
Стилистика научной речи	14	3	4			7	7
Этика научной речи	15	4	4			8	7
Аттестация по дисциплине	зачет						
Итого	36	8	8			16	20

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля
1	Введение	Научный стиль и его место в системе современного русского литературного языка, взаимодействие научного и официально-делового стилей (проблема канцеляризации научной речи). Собственно научный, научно-учебный, научно-деловой, научно-популярный дискурс. Подъязыки науки. Научное произведение и научное издание. Функции научных изданий	Лекции	Собеседование
2	Стилистика научной речи	Специфика устной и письменной форм научной речи. Собственно речевое и графическое оформление научного текста. Лексика, фразеология, грамматика научных текстов гуманитарной направленности. Рубрикация. Речевая специфика отдельных научных жанров. Стандартизированность и разнообразие научной речи. Ошибки, характерные для научных текстов (речевые, пунктуационные, графические и др.), причины их появления	Лекции, занятия семинарского типа	Собеседование, практическое задание
3	Этика научной речи	Сообщества, занимающиеся вопросами этики	Лекции,	Собеседов

		научной речи / научных публикаций. Комитет по этике научных публикаций, кодекс этики научных публикаций: этические принципы ученого как автора и рецензента научной публикации. Научный речевой этикет. Реферирование. Цитирование и самоцитирование. Использование ссылок. Благодарности. Использование оценочных суждений. Использование модальных средств при характеристике теоретического и фактического материала, экспрессивность научной речи	занятия семинарского типа	ание, практическое задание
--	--	---	---------------------------	----------------------------

4. Образовательные технологии

Используются активные образовательные технологии (лекции, занятия семинарского типа) в сочетании с внеаудиторной работой.

5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предполагает подготовку к текущему и промежуточному контролю, осуществляемому преподавателем на занятиях семинарского и лекционного типа (изучение научной и учебной литературы по разделам/темам дисциплины, повторение лекционного материала, выполнение практических заданий, подготовка к выполнению тестов, к представлению кейс-задачи).

1. Тестовые задания закрытого (с одним или несколькими правильными ответами) и открытого типа, тестовые задания на соответствие. Задания выполняются на занятиях лекционного типа. Проверяются преподавателем. Форма аттестации по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к выполнению тестовых заданий

1. Научный стиль, его свойства и функции.
2. Место научного стиля в системе современного русского литературного языка; канцеляризация научной речи.
3. Разновидности научного дискурса: собственно научный, научно-учебный, научно-деловой, научно-популярный дискурс. Подязыки науки.
4. Научное произведение и научное издание. Цели издания научных произведений.
5. Специфика устной и письменной форм научной речи.
6. Лексика и фразеология научных текстов гуманитарной направленности.
7. Грамматическая специфика научных текстов гуманитарной направленности.
8. Рубрикация как средство достижения логичности и точности научного текста.
9. Речевая специфика отдельных научных жанров (аннотация, статья, диссертация).
10. Стандартизированность и разнообразие научной речи.
11. Ошибки, характерные для научных текстов, причины их появления.
12. Сообщества, занимающиеся вопросами этики научной речи / научных публикаций.
13. Кодекс этики научных публикаций: этические принципы ученого как автора и рецензента научной публикации.
14. Научный речевой этикет.
15. Реферирование.
16. Цитирование и самоцитирование.
17. Использование оценочных суждений и модальных средств при характеристике теоретического и фактического материала.
18. Экспрессивность научной речи.
19. Использование ссылок.

Образцы тестовых заданий представлены в пункте 6.3.

2. Практическое задание – анализ фрагмента научного текста на наличие стилевых и прочих вербальных и невербальных ошибок. Текст для анализа предоставляется преподавателем. Выполнение практического задания проверяется преподавателем в ходе устного опроса на занятиях семинарского типа. Форма текущего контроля.

3. Устный опрос (собеседование). Осуществляется на занятиях лекционного и семинарского типа. Форма текущего контроля.

Примерные вопросы для подготовки к собеседованию

1. Научный стиль, его свойства и функции.
2. Место научного стиля в системе современного русского литературного языка; канцеляризация научной речи.
3. Разновидности научного дискурса: собственно научный, научно-учебный, научно-деловой, научно-популярный дискурс. Подъязыки науки.
4. Научное произведение и научное издание. Цели издания научных произведений.
5. Специфика устной и письменной форм научной речи.
6. Лексика и фразеология научных текстов гуманитарной направленности.
7. Грамматическая специфика научных текстов гуманитарной направленности.
8. Рубрикация как средство достижения логичности и точности научного текста.
9. Речевая специфика отдельных научных жанров (аннотация, статья, диссертация).
10. Стандартизированность и разнообразие научной речи.
11. Ошибки, характерные для научных текстов, причины их появления.
12. Сообщества, занимающиеся вопросами этики научной речи / научных публикаций.
13. Кодекс этики научных публикаций: этические принципы ученого как автора и рецензента научной публикации.
14. Научный речевой этикет.
15. Реферирование.
16. Цитирование и самоцитирование.
17. Использование оценочных суждений и модальных средств при характеристике теоретического и фактического материала.
18. Экспрессивность научной речи.
19. Использование ссылок.

4. Кейс-задача – подготовка и презентация фрагмента научного исследования аспиранта в нескольких речевых вариантах, соответствующих различным условиям научной коммуникации. Требования к подготовке и презентации представлены в пункте 6.3. Презентация осуществляется на заключительном занятии по дисциплине. Форма аттестации по дисциплине.

Литература для подготовки к тестированию, собеседованию, выполнению практических заданий, решению кейс-задачи

Введение

Академическое «письмо». Теоретические и прикладные аспекты / Базылев В.Н. М.: ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526143.html>.

Бессонова Ю.А. К вопросу о понятии научного дискурса // Научный альманах. 2014. № 2 (2). С. 240–245. <http://elibrary.ru/download/86898476.pdf>.

Глушкова М.С. К вопросу о соотношении собственно научного и научно-делового дискурсов // Мир русского слова. 2012. № 2. С. 48–51. <http://elibrary.ru/download/44689004.pdf>.

Стилистика и литературное редактирование / Под ред. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2008. 653 с. (Ф-42)

Стилистика научной речи

Архипова Е.И., Казакова О.А. Жанровая специфика научной статьи по лингвистике (на материале русского языка) // Вестник науки Сибири. 2013. № 1 (7). С. 263–270. <http://elibrary.ru/download/37361123.pdf>.

Викторова Е.Ю. Дискурсивные слова разного типа в устной и письменной научной речи // Филология и человек. № 4 . 2014 с. 15–27. <http://elibrary.ru/download/46740701.pdf>.

Вотрина Е.Н. Закономерности использования средств внешней диалогичности в научных текстах XX в. // Гуманитарные исследования. 2011. № 4. С. 90–96. <http://elibrary.ru/download/86508462.pdf>.

От конспекта к диссертации [Электронный ресурс]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. / Колесникова Н.И. - 7-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491623.html>.

Письменные работы научного стиля: учеб. пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924634>.

Стилистика и литературное редактирование / Под ред. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2008. 653 с. (Ф-42)

Этика научной речи

Балшикеев С.Б., Джалилов К.Ш., Шорманбаева Д.Г. Этика современной науки и императивы ответственности ученого // Мир науки, культуры, образования. 2012. №2. С. 439–443. <http://elibrary.ru/download/18209206.pdf>

Культура научной речи: текст и его редактирование / Котюрова М.П. М.: ФЛИНТА, 2016.

Миньяр-Белоручева А.П., Вестфальская А.В. Способы выражения некатегоричности высказывания в английских научных исторических текстах // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. 2012. № 2 (261). <http://elibrary.ru/item.asp?id=17716400>.

Сулейманова О.А., Лукошус О.Г., Яременко В.И. Стратегии устного академического дискурса: выступление с докладом // Актуальные вопросы профессионального образования. 2016. № 4 (5). <https://elibrary.ru/item.asp?id=27718832>.

Черепанова М.В. Кодекс этики научного сообщества: формы воплощения // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2013. №2 (10). С. 41–46. <http://elibrary.ru/download/15582101.pdf>.

Чехович Ю.В. Об обнаружении заимствований при экспертизе научных статей // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 4 (16). С. 22–25. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20233957>.

6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в **Приложении 1**.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкал оценивания

Предполагается зачет с оценкой «зачтено» и «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тестирование (текущий и итоговый контроль по дисциплине). Для получения оценки «зачтено» необходимо дать не менее 60% правильных ответов на тестовые задания.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические задания и кейс-задача:

- анализ фрагмента научного текста на наличие вербальных и невербальных ошибок (текущий контроль по дисциплине);
- презентация фрагмента научного исследования аспиранта в нескольких речевых вариантах, соответствующих различным условиям научной коммуникации (промежуточная аттестация).

Результаты обучения в виде умений и владений оцениваются в соответствии с критериями, представленными в Приложении 1.

Шкала перевода представленной в Приложении 1 пятибалльной системы оценивания сформированности компетенций в зачетную систему оценивания:

балльная система	зачетная система
5 («отлично»)	«Зачтено»
4 («хорошо»)	
3 («удовлетворительно»)	
2 («неудовлетворительно»)	«Не зачтено»

Итоговая аттестация по дисциплине осуществляется по следующим критериям:

Тестирование	зачтено	зачтено
Презентация фрагмента исследования	зачтено	
Тестирование	зачтено	не зачтено
Презентация фрагмента исследования	не зачтено	
Тестирование	не зачтено	не зачтено
Презентация фрагмента исследования	зачтено	

6.3. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций

Примерные образцы практических заданий

Выявите стилевые и иные ошибки в приведенном фрагменте текста, исправьте их, обоснуйте свою правку.

Всего в текстах туристических фирм и операторов на 167618 знаков было обнаружено 64 опечатки. Подробно типы опечаток и их количество можно посмотреть в таблице 1. Самый частотный вид опечатки – пропуск буквы. Их было найдено 20. Затем по частотности следуют опечатки:

- 1. лишнее слово (7);*
- 2. незавершенная правка, повлекшая разного рода несогласования (также 7).*

Цель работы определяет необходимость решения следующих задач:

- 1) определить понятие «язык города» и дать его терминологическое обоснование;*
- 2) выявить и проанализировать лексические, фразеологические особенности русской разговорной речи людей на материале языка г. Стерлитамак;*
- 3) показать специфику языка г. Стерлитамак как региональной разновидности современной русской городской речи;*
- 4) доказать, что просторечие г. Стерлитамак является частным проявлением общерусского просторечия;*

5) с помощью ассоциативного эксперимента выявить концептосферу молодежной картины мира в г. Стерлитамак и описать ее.

Задание выполняется с использованием таблицы.

	Исходный фрагмент текста (с ошибкой)	Исправленный фрагмент текста	Обоснование правки (раскрытие сути ошибки)
1.			
2.			
...			

Практические задания выполняются в ходе аудиторной и самостоятельной работы. При оценке заданий учитываются особенности воспроизведения теоретического материала, необходимого для их выполнения; качество исправленного текста; степень активности в обсуждении вариантов текста, представленных другими аспирантами.

Примерные вопросы для собеседования

Научный стиль, его свойства и функции.

Место научного стиля в системе современного русского литературного языка; канцеляризация научной речи.

Разновидности научного дискурса: собственно научный, научно-учебный, научно-деловой, научно-популярный дискурс; подязыки науки.

Лексика и фразеология текстов гуманитарной направленности.

Грамматическая специфика научных текстов гуманитарной направленности.

Использование оценочных суждений и модальных средств при характеристике теоретического и фактического материала.

Сообщества, занимающиеся вопросами этики научной речи / научных публикаций.

Кодекс этики научных публикаций: этические принципы ученого как автора и рецензента научной публикации.

Реферирование.

Цитирование и самоцитирование.

Устный опрос (собеседование) осуществляется в процессе аудиторной работы. При оценке ответа учитываются полнота охвата предложенных источников, умение обобщать и сопоставлять представленные в них факты, степень активности в обсуждении вопросов.

Примерные образцы тестовых заданий для итогового контроля

1. Показателями научного стиля являются:

- а) глаголы совершенного вида; б) профессионализмы; в) проблемные вопросы; г) вставные конструкции.

2. Укажите название документа, который регулирует этические аспекты опубликования научных работ.

3. Неверно, что:

- а) научный и официально-деловой стили находятся в отношениях взаимного влияния;
- б) публикация научных работ происходит с целью рекламирования результатов исследований;
- в) публикация научных работ происходит с целью апробации результатов исследований;
- г) научная речь не обладает таким свойством, как выразительность.

Требования к презентации фрагмента исследования как к форме итогового контроля по дисциплине

1. Один содержательный фрагмент исследования необходимо представить в двух формах: устной (жанр научного доклада) и письменной (жанр научной статьи либо диссертации – на выбор).

2. Объем каждой из версий текста – 1400–1600 знаков без пробелов.

3. В тексте должно быть отражено не менее трех проблемных вопросов, предусмотренных рабочей программой дисциплины (например: рубрикация, цитация, выражение несогласия с представленной в других источниках точкой зрения).

4. Необходимо провести сопоставительный анализ устной и письменной версий текста и отразить его результаты в таблице следующего вида.

	Фрагмент письменной версии текста	Фрагмент устной версии текста	Объяснение расхождений в использовании вербальных средств выражения смысла
1.			
2.			
...			

5. Работа может быть представлена с использованием бумажного (распечатка на листах формата А4) либо электронного (презентация Power Point) носителя.

6. Аспирант должен быть готов ответить на вопросы преподавателя относительно использования в тексте вербальных и невербальных средств выражения содержания, выбор которых не обусловлен формой речи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Академическое «письмо». Теоретические и прикладные аспекты / Базылев В.Н. М.: ФЛИНТА, 2016 (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526143.html>).
2. Письменные работы научного стиля: учеб. пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924634>).
3. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] / Котюрова М.П. М.: ФЛИНТА, 2016 (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502796.html>).
4. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. / Колесникова Н.И. 7-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012 (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491623.html>).

б) дополнительная литература

1. Архипова Е.И., Казакова О.А. Жанровая специфика научной статьи по лингвистике (на материале русского языка) // Вестник науки Сибири. 2013. № 1 (7). С. 263–270 (адрес размещения: <http://elibrary.ru/download/37361123.pdf>).
2. Балшикеев С.Б., Джалилов К.Ш., Шорманбаева Д.Г. Этика современной науки и императивы ответственности ученого // Мир науки, культуры, образования. 2012. №2. С. 439–443 (адрес размещения: <http://elibrary.ru/download/18209206.pdf>).
3. Бессонова Ю.А. К вопросу о понятии научного дискурса // Научный альманах. 2014. № 2 (2). С. 240–245 (адрес размещения: <http://elibrary.ru/download/86898476.pdf>).
4. Викторова Е.Ю. Дискурсивные слова разного типа в устной и письменной научной речи // Филология и человек. № 4. 2014 с. 15–27 (адрес размещения: <http://elibrary.ru/download/46740701.pdf>).

5. Вотрина Е.Н. Закономерности использования средств внешней диалогичности в научных текстах XX в. // Гуманитарные исследования. 2011. № 4. С. 90–96 (адрес размещения: <http://elibrary.ru/download/86508462.pdf>).

6. Глушкова М.С. К вопросу о соотношении собственно научного и научно-делового дискурсов // Мир русского слова. 2012. № 2. С. 48–51 (адрес размещения: <http://elibrary.ru/download/44689004.pdf>).

7. Миньяр-Белоручева А.П., Вестфальская А.В. Способы выражения некатегоричности высказывания в английских научных исторических текстах // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. 2012. № 2 (261) (адрес размещения: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17716400>).

8. Сулейманова О.А., Лукошус О.Г., Яременко В.И. Стратегии устного академического дискурса: выступление с докладом // Актуальные вопросы профессионального образования. 2016. № 4 (5). С. 37–42. (адрес размещения: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27718832>).

9. Черепанова М.В. Кодекс этики научного сообщества: формы воплощения // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2013. №2 (10). С. 41–46. (адрес размещения: <http://elibrary.ru/download/15582101.pdf>).

10. Чехович Ю.В. Об обнаружении заимствований при экспертизе научных статей // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 4 (16). С. 22–25 (адрес размещения: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20233957>).

в) Интернет-ресурсы

1. www.philology.ru
2. <http://iling-ran.ru/>.
3. <https://publicationethics.org>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность **10.01.01 Русская литература** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор: канд. канд. филол. наук Е.В. Щеникова

Рецензент: докт. филол. наук Т.Б. Радбиль

Заведующий кафедрой: докт. филол. наук А.В. Коровашко

Программа рекомендована на заседании кафедры русской литературы Института филологии и журналистики от _____ года, протокол № ____.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от _____ года, протокол № ____.

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

Универсальные компетенции:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
В-1: ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике	Адекватное, основательное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике
--	--------------------	--	--	--	--

Профессиональные компетенции:

ПК-1: Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными литературоведами

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: при анализе научных текстов вычленять их сильные и слабые стороны	Отсутствие умений	Частично сформированные умения при анализе научных текстов вычленять их сильные и слабые стороны	В целом адекватные, но не вполне сформированные умения при анализе научных текстов вычленять их сильные и слабые стороны	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения при анализе научных текстов вычленять их сильные и слабые стороны	Адекватные и полностью сформированные умения при анализе научных текстов вычленять их сильные и слабые стороны