

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Экономика, международный бизнес и предпринимательство

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная/очно-заочная/заочная

Нижегород

2021 г.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и является обязательной для изучения во втором семестре. Дисциплина имеет предшествующие связи с дисциплинами: ОБЖ; Физика, Химия, Экономическая теория.

Основная задача учебной дисциплины - приобретение знаний и умений, необходимых для:

создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Цель и задачи «Безопасности жизнедеятельности» (БЖД) определены в соответствии с положениями Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994 г.), Постановления Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций» (1995 г.), Рекомендаций Министерства образования по обучению учащихся и студентов, работников подведомственных образовательных учреждений в области гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций (2003 г.).

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| Способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) | <i>У1 (ОК-9)</i> уметь действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях <i>З1 (ОК-9)</i> знать основы безопасности жизнедеятельности <i>В1 (ОК-9)</i> владеть навыками оказания первой медицинской помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях |

3. Структура и содержание дисциплины

Очная и очно-заочная форма - Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, 1 час контроль самостоятельной работы), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Заочная форма - Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 9 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часов занятия лекционного типа, 4 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, 1 час контроль самостоятельной работы, промежуточный контроль 4 часа), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | 2 ЗЕТ | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 | 72 |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 16 | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 | 16 | 4 |
| самостоятельная работа | 39 | 39 | 59 |
| КСР | 1 | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация – зачет | - | - | 4 |

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Государственное управление безопасностью жизнедеятельности населения и территорий

Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация

Введение. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности (БЖД)» – составная часть Основной образовательной программы по направлению «Торговое дело».

Цели и задачи, предмет учебной дисциплины, её межпредметные связи.

Цели и задачи БЖД как науки, ее место и роль в подготовке специалиста.

Основные понятия: «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «стихийное, бедствие», «безопасность жизнедеятельности».

Критерии техногенных и природных явлений, критерии чрезвычайных ситуаций.

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ)

Этапы становления и развития систем защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в России.

РСЧС и ГО РФ: понятия, цели, задачи и назначение.

Структура РСЧС (ГО РФ). Трансформация РСЧС при переходе страны на военное положение. Объектовые подсистемы РСЧС, решаемые ими задачи. Режимы функционирования РСЧС, степени готовности ГО РФ.

Перспективная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях - Российская система Гражданской защиты (РСГЗ).

Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Тема 3. Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

«Защита населения в чрезвычайных ситуациях», «мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»: понятия.

Содержание комплекса правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий по защите населения и территорий, проводимых заблаговременно, а также при возникновении и ликвидации чрезвычайной ситуации.

Предназначение и содержание режимов функционирования РСЧС, степеней готовности ГО РФ.

Тема 4. Защита населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду

Радиационно (ядерно) опасные объекты РОО (ЯОО): понятие, классификация.

Атомные станции (АС), классификация и характеристика отдельных видов АС.

Аварии на радиационно (ядерно) опасных объектах, факторы их обуславливающие, последствия поражающих факторов.

Ионизирующее излучение - основной поражающий фактор при авариях на РОО (ЯОО): понятие, его источники. Критерии ионизирующего излучения. Характер и последствия воздействия ионизирующего излучения на население и окружающую среду.

Возможные виды аварий на АС, их характеристики. Фазы развития аварии.

Радиоактивное загрязнение окружающей среды при авариях на АС: понятие, характер. Радиационный фон Земли. Источники естественных радиоактивных загрязнений.

Методы защиты производственного и/или обслуживающего персонала, населения и территорий от указанных видов загрязнений.

Тема 5. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах

Опасные химические вещества (ОХВ): понятие и их классификация.

Аварийно химически опасные вещества (АХОВ): понятие, характеристика наиболее распространённых веществ, воздействие на человека и окружающую среду.

Химически опасные объекты: понятие, их характеристика.

Химическое заражение окружающей среды: понятие, источники. Характер воздействия химического заражения на население и окружающую среду.

Аварии на химически опасных объектах (ХОО): понятие, общие сведения, причины возникновения.

Классификация аварий на ХОО. Периоды развития аварии.

Общие сведения о химической обстановке в стране и ее контроле.

Приборы, системы и средства контроля химической обстановки (ПСС ХК). Классификация ПСС ХК, характеристика основных видов ПСС ХК. Применение приборов, систем и средств, химического контроля для мониторинга химической обстановки.

Комплекс профилактических и реально осуществляемых мероприятий по защите населения и территорий при авариях на химически опасных объектах, проводимых заблаговременно, а также при возникновении и ликвидации ЧС непосредственно на объекте аварии и в районах возможного химического заражения в соответствии со структурой мероприятий по защите населения и территорий в ЧС с учетом специфики данной чрезвычайной ситуации: требования к ним и порядок проведения.

Правила поведения населения в условиях химического заражения окружающей среды, методы защиты.

Тема 6. Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры

Пожарная безопасность: понятие, причины утраты.

Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры. Пожар: понятие, составляющие элементы пожара, источники возникновения. Пожаро- и взрывоопасные объекты: понятие и их классификация. Степень огнестойкости зданий и сооружений: понятие, обеспечение, поражающие факторы при авариях на ПВОО: виды и их характеристика. Методы предупреждения и защиты населения, персонала и организаций. Специфика мероприятий по защите населения и территории при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры: противопожарная профилактика и способы её достижения. Противопожарные разрывы, противопожарный режим. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация: понятие, назначение, виды; требования противопожарной безопасности. Методы защиты населения и территорий при пожарах и взрывах. Рекомендации по действиям при пожаре и по отношению к взрывоопасным предметам и при взрыве: меры безопасности при пожаре, нормативно-правовая база пожарной безопасности.

Тема 7. Защита населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды

Электромагнитное загрязнение (ЭМЗ) окружающей среды: понятие, источ-

ники, вызывающие ЭМЗ. Критерии, оценки электромагнитного поля (ЭМП) и его источников. Техногенные источники ЭМП: понятие, характеристика некоторых техногенных источников электромагнитного поля. Источники ЭМП военного характера, а также в образовательной и торговой деятельности. Воздействие ЭМП на человека и на окружающую среду. Методы защиты производственного и /или обслуживающего персонала, населения и территорий от негативного воздействия ЭМП. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды. Рекомендации по электромагнитной безопасности населению при нахождении его в зонах воздействия ЭМП различных источников.

Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера

Тема 8. Защита населения и территорий при землетрясениях

Землетрясение: понятие, причины его возникновения; поражающие факторы землетрясений; критерии оценки землетрясений. Угрозы для населения. Воздействие землетрясения на окружающую среду. Методы и мероприятия по защите персонала, населения и территорий при землетрясениях: перечень, требования к ним, порядок осуществления.

Тема 9. Защита населения и территорий в условиях наводнений

Наводнение: понятие, причины его вызывающие; критерии, оценки, характеризующие наводнения. Угрозы для безопасности населения и окружающей среды. Методы и комплекс мероприятий по защите населения и территорий в условиях наводнений: перечень, требования к ним, порядок осуществления. Рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений.

Тема 10. Защита населения и территорий при природных пожарах

Пожары, относящиеся к природным поражающим факторам: понятие, источники возникновения угроз, локализация и ликвидация пожаров. Воздействие природных пожаров на население и окружающую среду.

Методы и профилактические мероприятия по защите персонала, населения и территорий, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности. Содержание мероприятий по защите населения и территорий, проводимых при возникновении природных пожаров и их ликвидации в чрезвычайном режиме.

Требования к профилактическим и реально осуществляемым мероприятиям, порядок проведения.

Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях биолого-социального и социального характера

Тема 11. Защита населения и территорий при возникновении эпидемий

Санитарно-эпидемиологическое состояние (СЭС): понятие, критерии оценки. СЭС в России. Роспотребнадзор как орган государственного контроля за СЭС.

Эпидемии: понятие, причины возникновения эпидемий. Пути проникновения возбудителей болезней в организм человека. Противоэпидемические мероприятия: понятие, назначение, сущность, требования к ним.

Признаки наиболее распространённых инфекционных заболеваний; система режимно-ограничительных мер. Карантин и обсервация. Поведение человека в

эпидемическом очаге. Правовая база санитарно-эпидемиологического благополучия.

Тема 12. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами

Терроризм и террористические акты: понятие, причины возникновения. Общие сведения о терроризме в России. Классификация терроризма, краткая характеристика основных видов. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида. Методы борьбы с терроризмом и защиты населения, персонала и организаций, осуществляющих торговую деятельность от ЧС, обусловленных террористическими актами. Специфика мероприятий на защите населения, организаций, в том числе торговых организаций, и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Мероприятия по защите населения, организаций и территорий, проводимые при возникновении и ликвидации ЧС, обусловленной проведением террористического акта, в чрезвычайном режиме: перечень, требования к ним, порядок проведения. Правовая база противодействия и предупреждения террористических актов.

Раздел 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности государства на современном этапе развития

Тема 13. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера

Чрезвычайные ситуации военного характера: понятие, причины возникновения.

Война: понятие, классификация, особенности современных войн. Современные средства поражения: понятия, классификация и характеристики отдельных видов по степени воздействия на человека и окружающую среду. Обычные средства поражения, ядерное оружие, химическое оружие, биологическое оружие, перспективные виды оружия: поражающие факторы, их специфика, вероятные угрозы.

Специфика мероприятий по защите населения, организаций и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.

Военная доктрина России: назначение, значение для защиты населения и территорий.

Тема 14. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности государства на современном этапе развития на период до 2015 года

Прогноз опасностей и угроз террористического и военного характера на период до 2015 года.

Возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера: трансграничные, федеральные, региональные, территориальные.

Прогноз возможных чрезвычайных ситуаций природного характера: геофизических, геологических, метео- и агрометеорологических, морскими гидрогеологических, гидрологических, природных пожаров.

Актуальные проблемы экологического, биолого-социального и социального характера. Экологическая ситуация в современной России и прогноз её развития на период до 2015 года.

Биолого-социальные ЧС: алкоголизм, наркомания, самоубийства.

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
|--|--------------|--------------|---------|---|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|--------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|----|--|---|--|--|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Консультации | | | Всего | | | | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | | | | | |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Государственное управление безопасностью жизнедеятельности населения и территорий. | 14 | 14 | 13 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | 6 | 6 | 1 | 8 | 8 | 12 | | | | |
| Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 14 | 14 | 13 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | 6 | 6 | 1 | 8 | 8 | 12 | | | | |
| Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера. | 14 | 14 | 14 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | | | | | | 6 | 6 | 2 | 8 | 8 | 12 | | | | |
| Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях биолого-социального и социального характера. | 14 | 14 | 14 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | | | | | | 6 | 6 | 2 | 8 | 8 | 12 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|---|----|----|---|--|--|--|--|--|--|----|----|---|----|----|----|
| Раздел 5. Защита населения и территорий в ЧС военного характера. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности государства на современном этапе развития. | 13 | 13 | 11 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | | | | | | | 6 | 6 | - | 7 | 7 | 11 |
| Текущий контроль | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация Зачет для очной формы Зачет для очно-заочной формы Зачет для заочной формы – 4 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ксп | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 16 | 16 | 4 | 16 | 16 | 4 | | | | | | | 33 | 33 | 9 | 39 | 39 | 59 |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладных задач, деловые игры, тренинги.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков, необходимых для:

создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

компетенции ОК-9: способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Перечень тем семинарских и практических занятий.

| Номер темы | Название темы |
|------------|---|
| 1 | Чрезвычайные ситуации и их классификация |
| 2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ) |
| 3 | Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях |
| 4 | Защита населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду |
| 5 | Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах |
| 6 | Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры |
| 7 | Защита населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды |
| 8 | Защита населения и территорий при землетрясениях |
| 9 | Защита населения и территорий в условиях наводнений |
| 10 | Защита населения и территорий при природных пожарах |
| 11 | Защита населения и территорий при возникновении эпидемий |
| 12 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами |
| 13 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера |
| 14 | Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности государства на современном этапе развития на период до 2015 года |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

1. **Деловая игра** – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных искусственно созданных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой студентов в диалоговом режиме.

Данная форма реализуется посредством введения обучаемых в обстановку, сложившуюся в результате угрозы возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации на объекте или территории и назначении обучаемых на определенные должности руководящего состава предприятия или органов управления сил средств, предназначенных для ликвидации ЧС. Цель – дать практику обучаемым (в соответствии с занимаемой должностью) оценивать сложившуюся обстановку с учетом прогноза ее развития, правильно и своевременно принимать решение на проведение аварийно-спасательных работ, постановку задач подчиненным силам и средствам, организации взаимодействия и контроля.

2. **Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или реферата по предложенной тематике.

3. **Тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Данная форма используется при поведении зачетов, а также в целях контроля за самостоятельной работой студентов.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее важных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

б) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки сообщений по отдельным темам;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем. Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются электронные курсы «БЖД» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=676>, «БЖД: просто о сложном» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9594>, созданные в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, и курс «Безопасность жизнедеятельности: просто о сложном» <https://mooc.unn.ru/course/view.php?id=274> в системе открытых онлайн-курсов - МООС - <https://mooc.unn.ru/>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с
указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризую-
щих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания
компетенций на различных этапах их формирования

Способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |
| Знать: организационные структуры управления трудовыми ресурсами; | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала с рядом негрубых ошибок | Знание основного материала с рядом заметных погрешностей | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок и погрешностей | Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| Уметь: определять экономическую эффективность внедрения организационно-управленческих мероприятий; | Полное отсутствие умения определять экономическую эффективность внедрения организационно-управленческих мероприятий; | Отсутствие умения определять экономическую эффективность внедрения организационно-управленческих мероприятий; | Умение определять экономическую эффективность внедрения организационно-управленческих мероприятий с ошибками | Умение определять экономическую эффективность внедрения организационно-управленческих мероприятий, при незначительных ошибках | Умение определять экономическую эффективность внедрения организационно-управленческих мероприятий, при наличии неточностей | Умение определять экономическую эффективность внедрения организационно-управленческих мероприятий, на достаточном уровне | Умение определять экономическую эффективность внедрения организационно-управленческих мероприятий, для принятия управленческих решений |
| Владеть: навыками организации работы с персоналом организации | Полное отсутствие навыков организации работы с персоналом организации | Отсутствие навыков организации работы с персоналом организации | Наличие минимальных навыков организации работы с персоналом организации | Посредственные навыки организации работы с персоналом организации | Достаточные навыки организации работы с персоналом организации | Хорошие навыки организации работы с персоналом организации | Превосходные навыки организации работы с персоналом организации |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие активности и мотивации | Активность и мотивация слабо выражены, готовность | Активность и мотивация низкие, слабо выражены, | Активность и мотивация проявляются на среднем | Активность и мотивация проявляются на уровне вы | Активность и мотивация проявляются на высоком | Активность и мотивация проявляются на очень высоком |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | ции | решать поставленные задачи качественно отсутствует | стремление решать задачи качественно | уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | ше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

6.2. Описание шкал оценивания

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

| Оценка | Уровень подготовки |
|------------|---|
| Зачтено | Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%. |
| Не зачтено | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%. |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

| Шкала оценивания | Показатели |
|---------------------|------------|
| Превосходно | 90% -100% |
| Отлично | 80% -90% |
| Очень хорошо | 70%-80% |
| Хорошо | 60%-70% |
| Удовлетворительно | 40%-60% |
| Неудовлетворительно | 10%-40% |
| Плохо | Менее 10% |

- индивидуальное собеседование,

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семибалльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|---|
| Превосходно | Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка |
| Отлично | Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка |
| Очень хорошо | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить |
| Хорошо | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала . |
| Удовлетворительно | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ol style="list-style-type: none"> 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа |
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал |

| | |
|-------|---|
| Плохо | Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса |
|-------|---|

- письменные ответы на вопросы.

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семибалльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|---|
| Превосходно | Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка |
| Отлично | Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка |
| Очень хорошо | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить |
| Хорошо | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала . |
| Удовлетворительно | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ol style="list-style-type: none"> 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа |
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал |
| Плохо | Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса |

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций

6.4.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту

| | |
|---------|-------------|
| вопросы | Код формиру |
|---------|-------------|

| | <i>мой компетенции</i> |
|---|------------------------|
| <p>1. Предназначение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», что должен знать и уметь студент после изучения дисциплины.</p> <p>2. Понятие «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие».</p> <p>3. Критерии техногенных и природных явлений, критерии чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4. Классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>5. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и как они классифицируются.</p> <p>6. Биолого-социальные и социальные чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру протекания, масштабу и нанесенному ущербу</p> <p>7. Этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в России.</p> <p>8. Назначение и задачи Российской системы по чрезвычайным ситуациям и Гражданской обороне Российской Федерации.</p> <p>9. Понятие «защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», «мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях».</p> <p>10. Комплекс правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий по защите населения и территорий, проводимых заблаговременно.</p> <p>11. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>12. Содержание «организационных мероприятий» при проведении мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>13. Содержание и назначение «инженерно-технических мероприятий», проводимых заблаговременно по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>14. Содержание и назначение «медико-профилактических мероприятий» по защите населения и территорий, проводимых как заблаговременно, так и в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>15. Общие сведения о радиационно (ядерно) опасных объектах, их классификация, поражающие факторы аварий на радиационно-опасных объектах.</p> <p>16. Ионизирующее излучение, как основной поражающий фактор, при авариях на радиационно-опасных объектах (ядерно-опасных объектах), его источники. Критерии ионизирующего излучения.</p> <p>17. Характер воздействия ионизирующего излучения на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>18. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах, проводимых заблаговременно. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>19. Правила поведения населения в условиях радиоактивного загрязнения окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>20. Химически опасные объекты, их классификация, характеристика; поражающие факторы при авариях на химически опасных объектах. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>21. Классификация аварийно химически-опасных объектов по</p> | ОК-9 |

| | |
|---|--|
| воздействию на организм человека. Проблемы и возможные пути их решения. | |
| 22. Содержание «организационных мероприятий», проводимых заблаговременно в режиме повседневной деятельности при авариях на химически опасных объектах. Проблемы и возможные пути их решения. | |
| 23. Правила поведения населения в условиях химического заражения окружающей среды. | |
| 24. Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры; понятие «пожар», «детонация», «взрыв»; поражающие факторы; классификация пожаров. | |
| 25. Характер воздействия пожаров и взрывов на население и объекты. | |
| 26. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах, проводимых заблаговременно. Проблемы и возможные пути их решения. | |
| 27. Что такое противопожарная профилактика и чем она достигается? | |
| 28. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация; требования противопожарной безопасности. | |
| 29. Правила поведения населения в условиях пожаров и взрывов на объектах. | |
| 30. Общие сведения об электромагнитном загрязнении окружающей среды; электромагнитное поле (ЭМП); критерии; источники ЭМП и их классификация. | |
| 31. Характер воздействия электромагнитного излучения на человека и на элементы окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения. | |
| 32. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения. | |
| 33. Общие сведения о землетрясениях. Классификация, поражающие факторы, критерии. | |
| 34. Характер воздействия землетрясений на население и окружающую среду. | |
| 35. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях землетрясений, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении землетрясений. Проблемы и возможные пути их решения. | |
| 36. Рекомендации по поведению населения в условиях землетрясений. | |
| 37. Общие сведения о наводнениях. Классификация, поражающие факторы, критерии. | |
| 38. Характер воздействия наводнения на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения. | |
| 39. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях наводнения, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении наводнения. Проблемы и возможные пути их решения. | |
| 40. Рекомендации по поведению населения в условиях наводнения. | |
| 41. Общие сведения о природных пожарах. Классификация, поражающие факторы, критерии. | |
| 42. Характер воздействия природных пожаров на население и окружающую среду. | |
| 43. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях природных пожаров, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении природных пожаров. Проблемы и возможные пути их решения. | |
| 44. Рекомендации по поведению населения в условиях природных пожаров. | |
| 45. Общие сведения об эпидемиях. Причины возникновения | |

| | |
|---|--|
| <p>эпидемических очагов. Возбудители инфекции. Механизм передачи инфекции</p> <p>46. Противоэпидемические мероприятия. Поведение человека в эпидемическом очаге.</p> <p>47. Особенности организации противоэпидемических мероприятий в различных эпидемических очагах. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>48. Общие сведения о терроризме. Терроризм в России. Классификация терроризма.</p> <p>49. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.</p> <p>50. Характер воздействия террористических актов на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>51. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами, проводимых как заблаговременно, так и при совершении теракта. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>52. Возможный характер современных войн. Современные средства поражения; их классификация и характеристика: обычные средства поражения, оружие массового поражения, оружие на новых физических принципах, его виды.</p> <p>53. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>54. Прогноз опасностей (угроз) жизнедеятельности на территории России. Проблемы и возможные пути их решения.</p> | |
|---|--|

6.4.2 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

- 1) В памятке МЧС по оказанию первой помощи почти на каждом шагу проверяют «признаки жизни». По-Вашему, признаки жизни это:**
 - a) Дыхание
 - b) Реакция зрачка на свет
 - c) Пульс
 - d) Связная речь
- 2) Опасная для жизни кровопотеря для взрослого человека средней комплекции составляет:**
 - a) 5 литров
 - b) 3 литра
 - c) 1 литр
- 3). Признаком правильного выполнения ИВЛ является:**
 - a) Пассивный выдох
 - b) Активный выдох
 - c) Наличие реакции зрачка на свет
 - d) Наличие пульса
 - e) Наличие стабильного собственного дыхания
- 4) В случае обморока рекомендуется:**
 - a) Обеспечить доступ свежего воздуха

- b) Усадить больного и напоить его крепким сладким чаем (кофе)
- c) Положить больного на спину, если через 3-5 минут сознание не восстановится, полить пострадавшего холодной водой. Мероприятия повторять до восстановления сознания
- d) Выполнить массаж сердца
- e) Выполнить ИВЛ
- f) Похлопать пострадавшего по щекам
- g) Положить пострадавшего на спину, приподнять колени, если через 3-5 минут сознание не восстановится, повернуть пострадавшего на бок (устойчивое боковое положение)}

5) При всех повреждениях кожи повязка накладывается непосредственно на рану. Единственным случаем, когда повязка может накладываться поверх одежды является:

- a) Кровотечение
- b) Перелом
- c) Термический ожог с повреждением кожи
- d) Термический ожог без повреждения кожи

5.2.3. Типовые ситуационные задачи для оценки сформированности компетенции:

1. Вы живёте в квартире, которая находится на 25-м этаже высотного дома. В квартире, которая находится на 24-м этаже возник пожар. Какие вы можете дать рекомендации:

- a) как определить температуру в квартире, при которой необходимо экстренно покинуть помещение;
- b) как определить предельно допустимую для человека концентрацию угарного газа в дыму;
- c) какие вы можете предложить современные средства, выпускаемые отечественной промышленностью для самоэвакуации людей из высотных зданий?

2. Вы, являясь водителем транспортного средства, стали очевидцем аварии на просёлочной дороге с впереди движущимся автомобилем. Вы подошли к пострадавшему водителю и увидели что:

- a) из его левой руки выше локтя фонтанирует и пузырится кровь алого цвета;
- b) из правого бедра сильное кровотечение крови, имеющей тёмно бордовый цвет;
- c) цвет лица пострадавшего водителя как белый мел, крупные капли пота, глаза открыты, зрачки расширены и он ни на что не реагирует.

Какие могут быть Ваши действия в данной ситуации?

3. Вы являетесь владельцем торгового центра и пришли к выводу, что возможная

чрезвычайная ситуация, которая может произойти на вашем объекте – это пожар. Какие вы считаете необходимо провести организационные и инженерно-технические мероприятия для того, чтобы не допустить возникновения пожара или минимизировать его последствия?

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ ВО №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература.

а) основная литература:

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для бакалавров / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415279>

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

б) дополнительная литература:

1. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 286 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462926>

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

3. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова. – Ставрополь, СтГАУ, 2014. – 88 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513995>

4. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. //Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516476>

5. /Журнал «Безопасность жизнедеятельности» // Режим доступа: <https://elibrary.ru/title/about.asp?id=8428>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронноуправляемый курс (ЭУК) Безопасность жизнедеятельности - <http://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=676>
2. Официальный сайт МЧС РФ - <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Служба экстренной психологической помощи МЧС РФ - <http://psi.mchs.gov.ru/> - <http://112.mchs.ru/>
4. Информационный портал «Культура безопасности жизнедеятельности» МЧС РФ - <http://www.culture.mchs.gov.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплин

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор:

к.п.н., доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин

М.Л. Залесский

Рецензент:

Заведующий кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин
д.ф.-м.н. профессор

П.Б. Болдыревский

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15 марта 2021 года, протокол № 3.