

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN  
FEDERATION  
Federal State Autonomous  
educational institution of higher education  
"National Research Nizhny Novgorod State University them. N.I. Lobachevsky"  
Institute of Biology and Biomedicine**

APPROVED  
Scientific Council of UNN  
June 26, 2019  
Protocol №6

**Work program of the discipline**

**Детская стоматология/ Children's dentistry**  
(name of the discipline)

**Level of higher education**

Specialty

**Direction specialty**

31.05.03 Dentistry

**Qualification (degree)**

Dentist

**Form of study**

Full-time

Nizhny Novgorod  
2019

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП (Б1.Б.44.01). Преподаётся в 7,8 семестрах 4-го года обучения. Трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётные единицы.

### Целями освоения дисциплины «Детская стоматология» являются:

-подготовка врача-стоматолога для самостоятельной профессиональной деятельности и выполнения основных функций - лечебной, диагностической, профилактической, консультативной, организационной в объеме оказания поликлинической помощи детям с основными терапевтическими стоматологическими заболеваниями.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 - Готовность к ведению медицинской документации	3 (ОПК-6) <b>Знать:</b> Особенности ведения медицинской документации. У (ОПК-6) <b>Уметь:</b> Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. В (ОПК-6) <b>Владеть:</b> Ведением медицинской документации.
ПК-2- Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	3 (ПК-2) <b>Знать:</b> Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения У (ПК-2) <b>Уметь:</b> Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан В (ПК-2) <b>Владеть:</b> Проведением профилактических осмотров населения
ПК-5-Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	3 (ПК-5) <b>Знать:</b> Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику У (ПК-5) <b>Уметь:</b> Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых В (ПК-5) <b>Владеть:</b> Первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой.

ПК-6 - Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.	<p><b>З (ПК-6) Знать:</b> Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях.</p> <p><b>У (ПК-6) Уметь:</b> Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей.</p> <p><b>В (ПК-6) Владеть:</b> Разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза.</p>
ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	<p><b>З (ПК-8) Знать:</b> Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.</p> <p><b>У (ПК-8) Уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.</p> <p><b>В (ПК-8) Владеть:</b> Составлением комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения пациента.</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Детская стоматология»

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы, всего 216 часов, из которых 85 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (66 час занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 16 часов лекций, 3 часа мероприятия текущего контроля, 36 часов мероприятия промежуточного контроля), 95 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
<b>7-ой семестр</b>							
1. Введение в специальность. Особенности строения и развития челюстно-лицевой области у ребенка.	33	2	10			12	21

2. Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	38	4	12			16	22
3. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов. Пульпиты у детей.	36	2	12			14	22
В т.ч. текущий контроль	1		1			1	
Промежуточная аттестация в форме зачета							
Итого	108	8	35			43	65
*		<b>1-ой семестр</b>					
4. Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Заболевания периодонта.	20	2	8			10	10
5. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях.	24	2	12			14	10
6. Заболевания слизистой оболочки полости рта у ребенка: кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит. Хейлиты. Глосситы у детей.	26	4	12			16	10
В т.ч. текущий контроль	2		2			2	
Промежуточная аттестация: . экзамен	36					36	
Итого	108	8	34			42	30
<b>Всего (7,8 семестры)</b>	<b>216</b>	<b>16</b>	<b>66</b>				<b>95</b>

#### Наименования практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
-------	---------------------------------	---------------------

1	<p><b>(7-ой семестр)</b></p> <p>Введение в специальность.</p> <p>Особенности строения и развития челюстно-лицевой области у ребенка.</p>	<p>Введение в специальность. Основные разделы. Врачебная этика. Ребенок, врач, родители. Периоды детского возраста. Развитие и возрастные особенности ребенка. Развитие лица, полости рта и зубов. Особенности строения челюстно-лицевой области. Прорезывание зубов. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены. Стоматологическая диспансеризация детского населения. Принципы анестезиологии в детской стоматологии. Местное обезболивание. Общее обезболивание. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.</p>
2	<p><b>(7-ой семестр)</b></p> <p>Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.</p>	<p>Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов. Кариес в стадии пятна. Этиология, патогенез. Клиника. Реминерализирующая терапия. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов. Поверхностный и средний кариес временных и постоянных зубов. Этиология, патогенез. Клиника. Выбор пломбировочного материала. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов. Глубокий кариес. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Выбор пломбировочных материалов.</p> <p>Поражения твердых тканей зуба. Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов. Гипоплазия эмали. Эндемический флюороз зубов. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</p>
3	<p><b>(7-ой семестр)</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов. Пульпиты у детей.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей. Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов. Пульпит. Особенности развития пульпита у детей. Этиология, патогенез пульпита временных зубов. Классификация. МКБ-10 (МКБ-С), классификация пульпитов у детей по Т. Ф. Виноградовой. Диагностика воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста. Пульпиты постоянных зубов со сформированными и ^сформированными корнями у детей.</p> <p>Острые формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение во временном и сменном прикусе. Лечение воспалительных заболеваний пульпы у детей. Ошибки и осложнения. Неотложная стоматологическая помощь детям. Особенности оказания</p>



		прикуса у детей. Стоматогенный хронический очаг. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Исход. Прогноз.
5	<b>(8-ой семестр)</b> Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях.	Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Патологические элементы. Классификация заболеваний СОПР. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика стоматолога. ВИЧ-инфекция и СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка. Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Проявление МЭЭ на слизистой полости рта у детей. Клиника, диагностика, лечение. Хронические рецидивирующие афты
6	<b>(8-ой семестр)</b> Заболевания слизистой оболочки полости рта у ребенка: кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит, хейлиты, глосситы у детей.	Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом, показания к госпитализации. Методы профилактики. Рецидивирующий герпес. Этиология, клиника, диагностика, профилактика, методы лечения. Хейлиты у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Глосситы у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Этиология, клиника, диагностика, профилактика, методы лечения. Врожденный сифилис. Клиника, диагностика, профилактика, методы лечения. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта ребенка. Этиология, клиника, диагностика, профилактика, методы лечения.

**Текущая аттестация** обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и выполнения мануальных навыков.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме **зачета** в 7-ом семестре 4-го года обучения и **экзамена** в 8-ом семестре 4-го года обучения, по результатам тестовых и контрольных вопросов, а также ситуационных задач.

#### **4. Образовательные технологии**

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях семинарского типа - беседы, дискуссии, практические навыки.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Введение в специальность. Особенности строения и развития челюстно-лицевой области у ребенка»: подготовка конспектов с использованием

соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Врачебная этика. Ребенок, врач, родители. Развитие и возрастные особенности ребенка. Развитие лица, полости рта и зубов. Особенности строения челюстно-лицевой области. Прорезывание зубов. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены. Принципы анестезиологии в детской стоматологии. Местное обезболивание. Общее обезболивание. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.

В рамках темы «Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов у детей» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.

Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов. Гипоплазия эмали. Эндемический флюороз зубов. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

В рамках темы «Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов. Пульпиты у детей» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей. Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов. Особенности развития пульпита у детей. Этиология, патогенез пульпита временных зубов. Классификация. Пульпиты постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей. Острые формы и хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте. Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе. Биологический метод лечения пульпита: полное сохранение, частичное сохранение пульпы. Девитальная экстирпация пульпы. Девитальная ампутация. Показания, методика проведения. Антидоты мышьяка. Метод витальной экстирпации пульпы - показания, методика проведения во временных зубах, инструментарий. Обострение различных форм пульпитов. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита. Их предупреждение и устранение. Прогноз.

В рамках темы «Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Заболевания периодонта» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Периодонт. Анатомия. Физиология. Строение и функции периодонта в детском возрасте. Анатомо-физиологические данные о периодонте в норме и при патологии. Острый апикальный периодонтит. Хронический периодонтит временных и постоянных зубов у детей. Хронический периодонтит в стадии обострения временных и постоянных зубов в детском возрасте. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Исход. Прогноз. Рентгенодиагностика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.

В рамках темы «Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Патологические элементы. Классификация заболеваний СОПР. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь,



скарлатина и др.). ВИЧ-инфекция и СПИД. Проявление МЭЭ на слизистой полости рта у детей. Хронические рецидивирующие афты. Клиника, диагностика, принципы лечения.

В рамках темы «Заболевания слизистой оболочки полости рта у ребенка: кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит. Хейлиты. Глосситы у детей» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит. Рецидивирующий герпес. Хейлиты у детей. Глосситы у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Врожденный сифилис. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта ребенка. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**ОПК-6** - Готовность к ведению медицинской документации

**ПК-2**- Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

**ЯЛГ-5**-Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

**ПК-6** - Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.

**ПК-8** - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	не зачтено		зачтено				
<b>ОПК-6</b> <b>Знать:</b> Особенности ведения медицинской документации.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

<b>Уметь:</b> Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.	Полное отсутствие умения заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.	Отсутствие умения заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.	Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации при наличии грубых ошибок	Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации при наличии незначительных ошибок	Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации с небольшими погрешностями	Умение без ошибок заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.	Умение в совершенстве заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.
<b>Владеть:</b> Ведением медицинской документации.	Полное отсутствие навыков ведения медицинской документации.	Отсутствие навыков ведения медицинской документации.	Наличие минимальных навыков ведения медицинской документации.	Посредственное владение навыками ведения медицинской документации.	Достаточное владение навыками ведения медицинской документации.	Хорошее владение навыками ведения медицинской документации.	Всестороннее владение навыками ведения медицинской документации.
<b>ПК-2</b> <b>Знать:</b> Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<b>Уметь:</b> Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	Полное отсутствие умения проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	Отсутствие умения проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	Умение проводить профилактические осмотры различных категорий граждан при наличии грубых ошибок	Умение проводить профилактические осмотры различных категорий граждан при наличии незначительных ошибок	Умение проводить профилактические осмотры различных категорий граждан с небольшими погрешностями	Умение без ошибок проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	Умение в совершенстве проводить профилактические осмотры различных категорий граждан челюстей
<b>Владеть:</b> Проведение профилактических осмотров населения	Полное отсутствие навыков проведения профилактических осмотров населения	Отсутствие навыков проведения профилактических осмотров населения	Наличие минимальных навыков проведения профилактических осмотров населения	Посредственное владение навыками проведения профилактических осмотров населения	Достаточное владение навыками проведения профилактических осмотров населения	Хорошее владение навыками проведения профилактических осмотров населения	Всестороннее владение навыками проведения профилактических осмотров населения
<b>ПК-5</b> <b>Знать:</b> Клиническая	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в	Знание основного материала	Знание основного материала с	Знание основного материала с	Знание основного материала	Знание основного и дополнительного

я картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику		основном материале	при наличии ошибок	заметными погрешностями	незначительными погрешностями	Без ошибок	ного материала без ошибок
<b>Уметь:</b> Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых	Полное отсутствие умения проводить общее клиническое обследование детей и взрослых	Отсутствие умения проводить общее клиническое обследование детей и взрослых	Умение проводить общее клиническое обследование детей и взрослых при наличии грубых ошибок	Умение проводить общее клиническое обследование детей и взрослых при наличии незначительных ошибок	Умение проводить общее клиническое обследование детей и взрослых с небольшими погрешностями	Умение без ошибок проводить общее клиническое обследование детей и взрослых	Умение в совершенстве проводить общее клиническое обследование детей и взрослых
<b>Владеть:</b> Первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой	Полное отсутствие навыков первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой	Отсутствие навыков первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой	Наличие минимальных навыков первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой	Посредственное владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой	Достаточное владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой	Хорошее владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой	Всестороннее владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой
<b>ПК-6</b>	Отсутствие знаний	Наличие	Знание	Знание	Знание	Знание	Знание
<b>Знать:</b> Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях.	материала	грубых ошибок в основном материале	основного материала при наличии ошибок	основного материала с заметными погрешностями	основного материала с незначительными погрешностями	основного материала без ошибок	основного и дополнительного материала без ошибок

<b>Уметь:</b> Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей.	Полное отсутствие умения диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей	Отсутствие умения диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей	Умение диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей при наличии грубых ошибок	Умение диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей при наличии незначительных ошибок	Умение диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей с небольшими погрешностями	Умение без ошибок диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей	Умение в совершенстве диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей
<b>Владеть:</b> Разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза.	Полное отсутствие навыков разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Отсутствие навыков разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Наличие минимальных навыков разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Посредственное владение навыками разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Достаточное владение навыками разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Хорошее владение навыками разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Всестороннее владение навыками разработки алгоритма постановки окончательного диагноза
<b>ПК-8</b> <b>Знать:</b> Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<b>Уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные	Полное отсутствие умения обосновывать,	Отсутствие умения обосновывать, планировать и применять	Умение обосновывать, планировать и применять основные	Умение обосновывать, планировать и применять основные	Умение обосновывать, планировать и применять основные	Умение без ошибок обосновывать, планировать и применять	Умение в совершенстве обосновывать, планировать

методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.	планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.	основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.	методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых при наличии грубых ошибок	методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых при наличии незначительных ошибок	методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых, с небольшими погрешностями	основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.	и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.
Владеть: Составлением комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения пациента.	Полное отсутствие навыков составления комплексного плана лечения и наблюдений за ходом лечения пациента.	Отсутствие навыков составления комплексного плана лечения и наблюдений за ходом лечения	Наличие минимальных навыков составления комплексного плана лечения и наблюдений за ходом лечения	Посредственное владение навыками составления комплексного плана лечения и наблюдений за ходом лечения	Достаточное владение навыками составления комплексного плана лечения и наблюдений за ходом лечения	Хорошее владение навыками составления комплексного плана лечения и наблюдений за ходом лечения	Всестороннее владение навыками составления комплексного плана лечения и наблюдений за ходом лечения
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20 %	20 - 50 %	50 - 70 %	70-80 %	80 - 90 %	90-99 %	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Детская стоматология»

В 7-ом семестре промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде **зачета**, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, написании тестовых заданий, а также по итогам выполнения мануальных навыков. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает два вопроса. Перед ответом на вопросы дается 40 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени студент дает развернутый ответ на вопросы.

Зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
Не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже

В 8-ом семестре промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде **экзамена**, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме, написание тестовых заданий, а также решение 1 ситуационной задачи. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает 1 билет с тремя вопросами и одну ситуационную задачу. Перед ответом на вопросы дается 50 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, студент дает развернутый ответ на вопросы.

**Критерии оценок ответа на экзамене:**

Оценка	Уровень подготовки
«Превосходно»	В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент показал высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на семинарских занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий.
«Отлично»	В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент показал высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на семинарских занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.

«Очень хорошо»	В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на семинарских занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
«Хорошо»	В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на семинарских занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
«Удовлетворительно»	В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
«Неудовлетворительно»	В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
«Плохо»	В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированное<sup>TM</sup> компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

В 7-ом семестре:

- результаты тестовых заданий
- результаты устного ответа на зачете

В 8-ом семестре:

- результаты устного ответа на экзамене
- результаты тестовых заданий

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- результаты освоения мануальных навыков (в том числе решение

ситуационных задач).

Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:

В 7-ом семестре:

Зачет, включающий устные ответы на два теоретических вопроса, одну ситуационную задачу и 20 тестовых заданий.

В 8-ом семестре:

Экзамен, включающий устные ответы на три теоретических вопроса, одну ситуационную задачу и 20 тестовых заданий.

#### **6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

##### **Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

На первом месте по частоте поражения кариесом у детей 6 лет стоят:

- а) молочные резцы
- б) молочные клыки
- в) молочные моляры +
- г) постоянные резцы

##### **Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

Причина развития флюороза у детей:

- а) недостаточное содержание фтора в воде
- б) передача патологии по наследству
- в) избыточное содержание фтора в воде +
- г) отсутствие фтора в воде

##### **Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

Клинические проявления флюороза:

- а) пигментированное пятно и углубление в эмали одного зуба
- б) белые пятна и крапинки на поверхности эмали на зубах разного периода минерализации +
- в) слущивание эмали с обнажением дентина на всех зубах
- г) меловидные пятна в пришеечной области зубов разного срока минерализации

##### **Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

Метод витальной окраски выявляет очаговую деминерализацию при:

- а) эрозии эмали
- б) белом кариозном пятне +
- в) пятнистой форме гипоплазии
- г) флюорозе

##### **Вопросы к зачету:**

1. Введение в специальность детская стоматология.
2. Основные разделы детской стоматологии.
3. Врачебная этика в детской стоматологии.
4. Прорезывание зубов у детей. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
5. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.
6. Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены.
7. Принципы анестезиологии в детской стоматологии.
8. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.
9. Кариес зубов. Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп.
10. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.
11. Кариес в стадии пятна. Этиология, патогенез. Клиника.
12. Реминерализирующая терапия.
13. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.
14. Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов.
15. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей.



16. Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов у детей.
17. Пульпит. Особенности развития пульпита у детей.
18. Классификация. МКБ-Ю(МКБ-С), классификация пульпитов у детей по Т. Ф. Виноградовой.
19. Острые формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.
20. Неотложная стоматологическая помощь детям. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов.
21. Хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.
22. Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе.
23. Правила наложения мышьяковистой пасты. Антидоты мышьяка.
24. Выбор постоянного пломбировочного материала для пломбирования корневых каналов у детей.
25. Обострение различных форм пульпитов у детей.
26. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита у детей. Их предупреждение и устранение.

**Вопросы к экзамену:**

1. Введение в специальность детская стоматология. Основные разделы детской стоматологии.
2. Врачебная этика в детской стоматологии.
3. Прорезывание зубов у детей. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
4. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.
5. Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены.
6. Принципы анестезиологии в детской стоматологии.
7. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.
8. Кариес зубов. Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп.
9. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.
10. Кариес в стадии пятна. Этиология, патогенез. Клиника.
11. Реминерализующая терапия.
12. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.
13. Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов.
14. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей.
15. Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов у детей.
16. Пульпит. Особенности развития пульпита у детей.
17. Классификация. МКБ-Ю(МКБ-С), классификация пульпитов у детей по Т. Ф. Виноградовой.
18. Острые формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.
19. Неотложная стоматологическая помощь детям. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов.
20. Хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.
21. Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе.
22. Правила наложения мышьяковистой пасты. Антидоты мышьяка.
23. Выбор постоянного пломбировочного материала для пломбирования корневых каналов у детей.
24. Обострение различных форм пульпитов у детей.
25. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита у детей. Их предупреждение и устранение.

26. Периодонт. Строение и функции периодонта в детском возрасте.
27. Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии.
28. Этиология, патогенез периодонтита, классификация.
29. Хронический периодонтит временных и постоянных зубов у детей.
30. Рентгенодиагностика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.
31. Методы обезболивания при лечении осложненных форм кариеса у детей.
32. Современные пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов в детском возрасте.
33. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и дифференциальной диагностике апикального периодонтита временных и постоянных зубов в детском возрасте.
34. Одонтогенная хроническая интоксикация.
35. Одонтогенный хронический очаг в период временного и сменного прикуса у детей.
36. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей.
37. Классификация заболеваний СОПР.
38. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, принципы лечения.
39. ВИЧ-инфекция и СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка.
40. Кандидозы у детей и их классификация.
41. Кандидозы у детей и их лечение.
42. Острый герпетический стоматит.
43. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом, показания к госпитализации.
44. Рецидивирующий герпес у детей и методы лечения.
45. Хейлиты у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
46. Глосситы у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
47. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта ребенка и методы их лечения.
48. Профилактика наследственных заболеваний, медико-генетическое консультирование.
49. Возрастные особенности иммунологической реактивности детского организма.
50. Физиологические особенности детского организма и лекарственная терапия.
51. Противовоспалительные препараты, основные группы антибиотиков, антикоагулянты, антигистаминные препараты и т.д. Побочное действие лекарственных препаратов.
52. Общие понятия о физиотерапевтических методах.
53. Дополнительные методы обследования: рентгенологический, электроодонтодиагностика, электромиография, реография, термометрия.

**Пример ситуационной задачи:**

Пациент 15 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приеме пищи, разговоре, головную боль, недомогание, повышение температуры тела до 38 градусов. Болен 2 дня. При внешнем осмотре: кожные покровы лица бледно-серого цвета, при пальпации определяются увеличенные, болезненные подбородочные и поднижнечелюстные лимфатические узлы.

При осмотре полости рта: на слизистой оболочке губ, щёк, нёба на гиперемизованном фоне имеются множественные резко болезненные мелкоточечные эрозии, покрытые серовато-белым налётом.

1. Поставьте предварительный диагноз (оценка сформированности ПК-6)
2. Укажите дополнительные методы исследования (оценка сформированности ПК-2)

3. Проведите дифференциальную диагностику (оценка сформированности ПК-6)
4. Укажите этиологию заболевания (оценка сформированности ПК-5)
5. Составьте план лечения (оценка сформированности ПК-8)

#### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ИНГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.stjdmelibrary.ru/book/ISBN9785970435526.htm>
2. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / О.З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.stjdmelibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html>
3. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс] : Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html>

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405116.html>
2. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html>
3. Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407455.html>

##### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, проектором, ноутбуком.

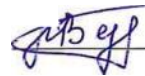
Стоматологический кабинет в медицинском учреждении, укомплектованный ноутбуком, стоматологической установкой, телевизором, лампой полимеризационной, эндомотором, айрфлоу, апекс локатором, стулом ассистента, стулом врача, лампой для кварцевания, холодильником, принтером, тумбой-умывальником, а также рентген кабинет, укомплектованный рентген-установкой, рентген-установкой для прицельных снимков, ПК.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.  
к.м.н., доцент кафедры физиологии и анатомии ИББМ Алешина О.А.

Автор

Директор ИББМ



д.б.н. Ведунова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 10 апреля 2019 г.,  
протокол № 5.