

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума ученого совета ННГУ

протокол от

«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы

УГОЛОВНОЕ ПРАВО, КРИМИНАЛИСТИКА И УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Год набора: 2021

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Дзержинск
2021 г.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 Правоохранительные органы относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | | |
|---|---|---|---|
| Формируемые компетенции | Индикатор компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| ПК-7. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения | ПК-7.1. Знает организацию и деятельность правоохранительных органов в Российской Федерации | Знать: цели и задачи выявления, пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений Уметь: в соответствии с требованиями нормативных документов давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых усматривается состав правонарушения или преступления Владеть: методологией раскрытия и расследования правонарушений и преступлений | Тестирование Задача (практическое задание) Круглый стол |
| | ПК-7.2. Организует и планирование расследования преступлений и правонарушений | Знать: основы организации и планирования расследования преступлений и правонарушений Уметь: организовывать и планировать расследование преступлений и правонарушений Владеть: навыками организации и планирования расследования преступлений и правонарушений | Тестирование Задача (практическое задание) Круглый стол |
| | ПК-7.3. Осуществляет производство следственных и иных процессуальных действий | Знать: производство следственных и иных процессуальных действий Уметь: осуществлять производство следственных и иных процессуальных действий Владеть: навыками осуществления производства следственных и иных процессуальных действий | Тестирование Задача (практическое задание) Круглый стол |
| | ПК-7.4. Осуществляет сбор и представление доказательств | Знать: сбор и представление доказательств Уметь: осуществлять сбор и представление доказательств Владеть: навыками осуществления сбора и представления доказательств | Тестирование Задача (практическое задание) Круглый стол |
| | ПК-7.5. Знает уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения | Знать: уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения Уметь: применять уголовно- | Тестирование Задача (практическое задание) Круглый стол |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | процессуальное законодательство Российской Федерации Владеть: навыками уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации и практикой его применения | |
|--|--|---|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | 4 ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 | |
| в том числе | 144 | 144 | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 48 | 24 | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 8 | |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | 16 | |
| самостоятельная работа | 58 | 82 | |
| КСР | 2 | 2 | |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 36 | 36 | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | В том числе | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
|---|--------------|--------------|--|--------------|---------------------------|--------------|-------|--------------|---|--------------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Всего | | | |
| | Очное | Очно-заочное | Очное | Очно-заочное | Очное | Очно-заочное | Очное | Очно-заочное | Очное | Очно-заочное |
| Тема 1. Основные понятия и положения дисциплины и общая характеристика судебной власти. | 21 | 21 | 2 | | 7 | 2 | 9 | 2 | 12 | 19 |
| Тема 2. Судебная система Российской Федерации. | 21 | 21 | 4 | 2 | 7 | 4 | 11 | 6 | 10 | 15 |
| Тема 3. Органы, осуществляющие организацию и обеспечение | 21 | 21 | 2 | 2 | 6 | 2 | 8 | 4 | 13 | 17 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|---|----|----|----|----|
| деятельности судов. | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Органы прокуратуры. Прокурорский надзор и другие функции прокуроров. | 21 | 21 | 4 | 2 | 6 | 4 | 10 | 6 | 11 | 15 |
| Тема 5. Органы, выявляющие и расследующие преступления. Органы, оказывающие квалифицированную юридическую помощь и организации, оказывающие содействие правоохранительным органам. | 22 | 22 | 4 | 2 | 6 | 4 | 10 | 6 | 12 | 16 |
| КСР | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | | |
| Контроль | 36 | 36 | | | | | 36 | 36 | | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | | | | | | | | | |

Тема 1. Основные понятия и положения дисциплины и общая характеристика судебной власти

Понятие правоохранительной деятельности и правоохранительных органов. Оформление реквизитов нормативных актов. Судебная власть и общая характеристика системы органов, осуществляющих ее. Правосудие и его демократические принципы. Статус судей присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества. Дисциплинарное судебное присутствие. Квасисудебные органы.

Тема 2. Судебная система Российской Федерации

Конституционный суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции: «общегражданские» и военные. Мировые судьи. Арбитражные суды.

Тема 3. Органы, осуществляющие организацию и обеспечение деятельности судов

Органы, осуществляющие материально-техническое, финансовое, кадровое и иное обеспечение деятельности судов. Органы, исполняющие решения судов и других органов, а также обеспечивающие установленный порядок в суде (ФСИН, ФССП).

Тема 4. Органы прокуратуры. Прокурорский надзор и другие функции прокуроров

Органы прокуратуры. Система органов прокуратуры и организация ее деятельности. Кадровая служба в органах прокуратуры. Прокурорский надзор. Другие направления деятельности прокуратуры (прокуроров). Акты прокурорского реагирования.

Тема 5. Органы, выявляющие и расследующие преступления. Органы, оказывающие квалифицированную юридическую помощь и организации, оказывающие содействие правоохранительным органам

Организация выявления и расследования преступлений и система органов, выявляющих и расследующих преступления. Система органов и должностных лиц, МВД и подведомственных ему органов. Органы ФСБ. Иные органы, выявляющие и расследующие преступления. Адвокатура и адвокатская деятельность. Иные органы и лица, оказывающие юридическую помощь и правовые основы их деятельности. Организации, оказывающие содействие правоохранительным органам.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладных задач-кейсов.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: осуществление предупреждения правонарушений, выявление и устранение причин, способствующие их совершению;
- компетенций – ПК-7.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов требуемых компетенций.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Для подготовки к семинарскому занятию следует изучить рекомендуемую литературу по теме, а также необходимые нормативные акты. Приветствуется изучение студентами иных источников (монографий, статей из периодических изданий, материалов судебной практики), помимо рекомендованных. Такие источники можно отыскать в СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант», используя ресурсы библиотек, а так же в сети Интернет. Тем самым студент продемонстрирует владение навыками поиска информации и работы с информацией – навыками, которые являются чрезвычайно необходимыми для юриста.

Рекомендации по выполнению заданий

Рекомендации по решению задач. Большинство заданий представлены в виде случаев из реальной работы правоохранительных структур, направленных на решение криминалистических задач.

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив криминалистически значимые обстоятельства, и найти в нормативно правовом акте нормы, регулирующие данный вид правовых отношений.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми

Рекомендации по выполнению других заданий. Задания (в особенности, дополнительные задания), могут предусматривать необходимость ответить на поставленные теоретические вопросы, а так же смоделировать проведение следственного действия в определенных ситуациях. Ответы на вопросы должны быть конкретными, выводы обязательно должны быть аргументированы материалами правоприменительной практики.

Ответ студента оценивается не только по его правильности (истинности), но и по его полноте и аргументации.

Семинарские занятия проводятся непосредственно в аудитории. Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыков аналитического мышления, поиска и работы с информацией, обоснования собственной позиции.

На семинарское занятие по темам, для которых данная форма предусмотрена планом дисциплины, выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе. Преподаватель проставляет студентам оценки за работу на семинаре. Данные оценки могут учитываться при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с | Продemonстрированы базовые навыки при решении задач без | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------|------------|--|
| | отказа обучающегося от ответа | Имели место грубые ошибки. | задач с некоторыми недочетами | некоторыми недочетами | ошибок и недочетов. | недочетов. | |
|--|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------|------------|--|

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговая системы.

Оценивание в традиционной форме.

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее

понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основным принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

| Виды отчетности | Доля в общей оценке, % | Оценка в баллах за семестр |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Текущий рейтинг | 40 | 40 |
| Посещение занятий | 20 | 20 |
| Семестровый зачет / экзамен | 40 | 40 |

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по

которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

| Вопрос (задание) в билете | | | | | | Количество баллов на зачете/экзамене | | Вопрос (задание) в билете | | | | Количество баллов на зачете/экзамене | |
|---------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|-----------|---------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|-----------|
| 1 | | 2 | | 3* | | | | 1 | | 2 | | | |
| мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум |
| 7 | 15 | 7 | 15 | 6 | 10 | 20 | 40 | 10 | 20 | 10 | 20 | 20 | 40 |

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл | Академическая оценка | |
|--|----------------------|---------------------|
| 86-100 | зачтено | отлично |
| 70-85 | | хорошо |
| 50-69 | | удовлетворительно |
| 0-49 | не зачтено | неудовлетворительно |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| вопросы | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| 1. Адвокатура и адвокатская деятельность | ПК-7 |
| 2. Арбитражные суды | ПК-7 |
| 3. Иные направления деятельности прокуратуры, не связанные с надзором | ПК-7 |
| 4. Место и роль прокуратура в системе органов государственной власти | ПК-7 |
| 5. Министерство внутренних дел Российской Федерации | ПК-7 |
| 6. Минюст России: основные задачи и функции | ПК-7 |
| 7. Нотариат | ПК-7 |
| 8. Организационное обеспечение деятельности судов | ПК-7 |
| 9. Организация и структура Минюста и его органов | ПК-7 |
| 10. Органы дознания Российской Федерации | ПК-7 |
| 11. Органы предварительного следствия Российской Федерации | ПК-7 |
| 12. Органы судебной власти (судебная система) Российской Федерации | ПК-7 |
| 13. Органы судейского сообщества | ПК-7 |

| | |
|--|------|
| 14. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности | ПК-7 |
| 15. Понятие звена судебной системы, судебной инстанции, судебной компетенции | ПК-7 |
| 16. Понятие и система принципов правосудия | ПК-7 |
| 17. Понятие правоохранительной деятельности и ее признаки | ПК-7 |
| 18. Понятие судебной власти и ее основные признаки | ПК-7 |
| 19. Понятие, задачи и формы предварительного расследования | ПК-7 |
| 20. Правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных органов | ПК-7 |
| 21. Принципы организации и деятельности прокуратуры | ПК-7 |
| 22. Принципы правосудия, определяющие порядок деятельности суда | ПК-7 |
| 23. Принципы правосудия, определяющие права и свободы человека и гражданина | ПК-7 |
| 24. Принципы правосудия, определяющие правовой статус судей и порядок наделения их полномочиями | ПК-7 |
| 25. Прокурорский надзор | ПК-7 |
| 26. Система и структура органов прокуратуры | ПК-7 |
| 27. Система правоохранительных органов | ПК-7 |
| 28. Система судов общей юрисдикции. Понятие и принципы организации и функционирования судов общей юрисдикции | ПК-7 |
| 29. Служба в органах и учреждениях прокуратуры | ПК-7 |
| 30. Специализированные федеральные суды | ПК-7 |
| 31. Судебные органы, осуществляющие конституционный (уставный) контроль | ПК-7 |
| 32. Таможенные органы | ПК-7 |
| 33. Федеральная служба безопасности Российской Федерации | ПК-7 |
| 34. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации | ПК-7 |
| 35. Федеральная служба исполнения наказаний | ПК-7 |
| 36. Федеральная служба судебных приставов | ПК-7 |
| 37. Функциональные полномочия МЮ РФ по обеспечению правоохранительной деятельности | ПК-7 |
| 38. Характеристика отдельных судов общей юрисдикции | ПК-7 |

5.2.2. Типовые задания «Тестирование» для оценки сформированности компетенции ПК-7.

Общие сведения об оценочном средстве

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---------------------|---|
| Превосходно | 100 % правильных ответов |
| Отлично | 90-100% правильных ответов |
| Очень хорошо | 70-89% правильных ответов |
| Хорошо | 60-69 % правильных ответов |
| Удовлетворительно | 50-60% правильных ответов |
| Неудовлетворительно | 40-50 % правильных ответов |
| Плохо | Менее 40 % правильных ответов |

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Мировые судьи в России являются:

- а) судьями военных судов;
- б) относятся к системе арбитражных судов РФ;
- в) судьями общей юрисдикции субъектов РФ и входят в единую судебную систему РФ;
- г) федеральными судьями.

2. Не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности лица:

- а) привлекавшиеся к административной ответственности;
- б) имеющие судимость;
- в) имеющие неснятую либо непогашенную судимость;
- г) имеющие неснятую либо непогашенную судимость за совершение умышленного преступления.

3. Мировые судьи, являясь судьями субъектов РФ, осуществляют правосудие от ...:

- а) своего имени;
- б) имени субъекта РФ;
- в) имени Российской Федерации.

4. Претендент на приобретение статуса адвоката должен иметь стаж юридической деятельности продолжительностью:

- а) не менее 3 лет;
- б) не менее 5 лет;
- в) не менее 2 лет;
- г) 1 год.

5. Дела, отнесённые к компетенции мировых судей:

- а) рассматриваются мировым судьёй единолично;
- б) рассматриваются мировым судьёй с обязательным привлечением судей федеральных судов;
- в) рассматриваются коллегией в составе трёх мировых судей.

6. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации:

- а) создаются и действуют в любом субъекте РФ;
- б) функционируют только в республиках в составе России;
- в) осуществляют свою деятельность только в тех субъектах РФ, в которых они учреждены в соответствии с законодательством этих субъектов.

7. Районный суд может рассматривать дела, связанные с государственной тайной:

- а) да;
- б) только в том случае, если судья имеет допуск секретности;
- в) нет.

8. Рассматривает материалы анализа и обобщения судебной практики и даёт судам разъяснения по вопросам судебной практики в целях обеспечения единообразного применения законодательства Российской Федерации:

- а) Президиум Верховного Суда Российской Федерации;
- б) Пленум Верховного Суда Российской Федерации;
- в) Дисциплинарная коллегия Верховного Суда Российской Федерации.

9. Адвокат – это:

- а) помощник суда в установлении истины;
- б) независимый советник по правовым вопросам;
- в) субъект правоохранительной деятельности;
- г) помощник сторон в процессе.

10. В состав судебной системы РФ не входят:

- а) суды субъектов РФ;
- б) третейские суды;
- в) военные суды;
- г) мировые судьи.

11. Судьи Верховного Суда Российской Федерации назначаются на должность Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по представлению:

- а) Правительства РФ;
- б) Генерального Прокурора РФ;
- в) Председателя Следственного Комитета РФ;
- г) Президента РФ.

12. В состав Конституционного Суда РФ входит ... судей:

- а) 11;
- б) 9;
- в) 19;
- г) 15.

13. Конституционный Суд РФ выполняет функцию:

- а) правосудия по уголовным и гражданским делам;
- б) рассмотрения и разрешения экономических споров;
- в) судебного надзора;
- г) конституционного контроля.

14. Отделение функции суда по разрешению дела от функции обвинения и защиты является:

- а) презумпцией невиновности;
- б) принципом состязательности и равноправия сторон;
- в) принцип диспозитивности;

г) принципом равенства всех перед законом.

15. Осуществление экспертно-криминалистической деятельности – это одно из направлений деятельности:

- а) полиции в России;
- б) Конституционного Суда РФ;
- в) таможенных органов;
- г) прокуратуры.

16. Сотрудники полиции РФ могут участвовать в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности:

- а) по требованию ООН;
- б) по решению Президента Российской Федерации;
- в) по приказу Министра внутренних дел РФ;
- г) по постановлению Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

17. Состав полиции, порядок создания, реорганизации и ликвидации подразделений полиции определяются:

- а) Президентом Российской Федерации;
- б) Правительством РФ;
- в) Министром внутренних дел РФ;
- г) Генеральным Прокурором РФ.

18. Сотрудник полиции в России может состоять в политической партии?

- а) да, может;
- б) на основании Указа Президента РФ;
- в) с разрешения Министра внутренних дел РФ;
- г) нет, не может.

19. «Полиция защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств» – это содержание принципа:

- а) законности;
- б) федерализма;
- в) беспристрастности;
- г) гуманизма.

20. Судебная власть в РФ осуществляется:

- а) только судами;
- б) судами и представительными органами власти;
- в) Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.

5.2.3. Типовые задания задачи (практические задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7.

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

При выполнении данного задания (решения задачи) студенту обязательно необходимо использовать нормативно-правовые акты и ссылаться на их нормы (статьи) при ответе.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив юридически значимые обстоятельства, и найти в нормативно правовом акте нормы, регулирующие данный вид правовых отношений.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми.

Ответы: «да», «нет» без их аргументации ссылками на нормы права не допускаются.

Параметры оценочного средства

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---------------------|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

Пример задачи (практического задания):

Пример задания по заполнению предложенных таблиц и составление схем, для системного анализа соответствующих нормативных правовых актов:

Проанализировав Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», заполните таблицу.

| Адвокатское образование | Вид (подвид) субъекта гражданского права и его характеристика | Учредитель и (кто, кол-во) | Учредительные документы (1) и соглашения учредителей не относящиеся к таковым (2) (у каждого должна присутствовать отметка 1 или 2) | Ограничения по количеству адвокатов входящих в образование |
|--------------------------|---|----------------------------|---|--|
| Адвокатский кабинет | | | | |
| Коллегия адвокатов | | | | |
| Адвокатское бюро | | | | |
| Юридическая консультация | | | | |

Пример задания на поиск ошибок и неточностей в документах и иных источниках в применении терминологии дисциплины:

Ознакомьтесь с одним разворотом книги С. 530-531 следующего источника:

Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учеб. – 2-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатов [и др.]; отв. ред. И.Л. Петрухин. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 664 с.).

Автор этой главы учебника заслуженный юрист Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор И.Б. Михайловская. Постарайтесь, не смотря на регалии автора и научного редактора учебника, найти ошибки (неточности) допущенные автором с точки зрения терминологии дисциплины «Правоохранительные органы».

Пример задания на поиск реального конкретного действующего органа вида, определенного заданием и описание, предложенных его характеристик:

Используя только средства правовой справочно-информационной системы (без средств Интернета) определите количество мировых судей в Сергачском районе Нижегородской области, их персоны (фамилия, имена и отчества), и границы их судебных участков. На представленной карте Сергачского района Нижегородской области провести (изобразить в виде линий) реальные границы судебных участков. Какой вывод можно сделать по такой информации о количестве жителей данного района. Опишите последовательность Ваших действий по выполнению данного задания.

Пример задания по написанию контрольных работ реферативного типа, посвященного конкретному правоохранительному органу, с подробным анализом его системы, структуры, функций и полномочий:

Домашняя контрольная работа реферативного типа выполняется на одну из нижеперечисленных тем, посвященных тому или иному правоохранительному органу, назначенных студенту преподавателем.

Объем работы 15-20 страниц печатного текста (30-40 тыс. символов).

При выполнении контрольной необходимо использовать не менее 5 научных и учебных источников, на которые следует ссылаться и по тексту работы и все нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность соответствующего правоохранительного органа. В работе необходимо раскрыть:

1) Общую характеристику органа, правовые основы его деятельности и место, которое он занимает в системе правоохранительных органов.

2) Подробную структуру данного органа как по вертикали (то есть, рассматривая все органы, входящие в данную систему, в том числе все территориальные и специализированные), так и по горизонтали (то есть, выделяя структурные подразделения всех органов системы). В структуре необходимо показать руководителей соответствующих органов и их подразделений и указать их субординационно-координационные связи (связи власти-подчинения). Можно описание иллюстрировать схемами, которые будут являться приложениями к данной работе, и снабжать ссылками на них.

Особое внимание обратить на органы и подразделения ведомства, выполняющие функции выявления и расследования преступлений и организационно-управленческие связи между ними.

3) Подробную систему функций данного органа и его отдельных должностных лиц. Описывая функции органа в целом, необходимо указывать его отдельные структурные подразделения, которые выполняют их, если соответствующая функция не осуществляется всеми подразделениями данного органа.

Список тем контрольных работ:

1. Федеральная служба безопасности.
2. Федеральная служба судебных приставов РФ.
3. Федеральная таможенная служба.
4. Органы и учреждения Федеральной службы исполнения наказаний.
5. Следственный комитет России
6. Органы Министерства РФ гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий.
7. Органы Федеральной службы охраны РФ.
8. Следственный комитет МВД и другие органы предварительного следствия ОВД.
9. Органы полиции.
10. Федеральная служба внешней разведки.

Практическое задание по теме 1.

1. Тренинг по оформлению реквизитов нормативно-правовых актов.

Рассматриваемые проблемы:

- 1.1 Источники и акты, имеющие библиографическое описание, и отличие их от нормативно-правовых актов, имеющих специальный набор реквизитов.
- 1.2 Система и виды обязательных и факультативных реквизитов нормативных актов и особенность их оформления.
- 1.3 Отработка навыков полного и краткого описания нормативных актов.
- 1.4 Закрепление навыков оформления итогового списка использованных источников научной или практической работы.
- 1.5 Отработка навыков поиска необходимых нормативных актов и фиксации их реквизитов.

Домашнее задание на закрепление материала:

Пример задания на поиск правовых актов и оформление их реквизитов:

Осуществите поиск и составьте список из 8 нормативных правовых актов, регулирующих деятельность судебных приставов-исполнителей. Все источники должны быть правильно оформлены, и содержать все обязательные реквизиты: Наименование вида источника, наименование акта, дату, номер, акты, которыми были внесены изменения и дополнения (последнюю редакцию источника), источники официального опубликования, включая источники официального опубликования всех изменений и дополнений с момента официального опубликования последней редакции акта полностью. Никакую другую информацию указывать не следует.

2. Вопросы для обсуждения на «круглом столе»

2.1 Понятие правоохранительной деятельности и ее признаки: Относятся ли к правоохранительным органам (проблема аргументации: почему «да» или «нет»): Совет безопасности РФ, адвокаты, казачьи образования, комиссии по трудовым спорам.

2.2 Проблемный вопрос: причины и последствия реформирования (конституционные изменения) судебной системы (реформа Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ). Какие нормативные акты предстоит поменять (принять новые) и по какому поводу к августу 2014 года.

2.3 Присяжные и арбитражные заседатели. Роль и назначение присяжных и арбитражных заседателей. Проблемный вопрос: Нужно ли вернуть институт народных заседателей («за» и «против»)?

2.4 Какие существуют квазисудебные органы: «кто-то лишний», а «кого-то не хватает»: проблемы и пути решения?

Практическое задание по теме 3.

Органы, осуществляющие материально-техническое, финансовое, кадровое и иное обеспечение деятельности судов

Вопросы для обсуждения на «круглом столе»:

1. Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции. Общая характеристика правоохранительной функции по обеспечению деятельности судов. Виды обеспечительной деятельности.

2. История правового регулирования деятельности по организационному обеспечению судов и генезис системы органов ее осуществляющих.

3. Система органов, осуществляющие материально-техническое, финансовое, кадровое и иное обеспечение деятельности судов: общей юрисдикции, арбитражных, Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ, мировых судей и органов судейского сообщества. **Проблема организации** работы аппаратов судов и взаимодействия судей и сотрудников аппаратов судов.

4. **Проблемы** деятельности органов и учреждений ФСИН России и других органов участвующих в исполнении уголовных наказаний.

5. **Проблемы** деятельности судебных приставов. Нужна ли нам судебная полиция (или следует ли отделять судебных приставов-исполнителей от судебных приставов, обеспечивающих установленный порядок в судах и судебных заседаниях, в разные ведомства)? Эффективна ли работа судебных приставов в Вашем районе (аргументы – программа наблюдений)?

Практическое задание по теме 4.

Органы прокуратуры. Система органов прокуратуры и принципы ее организации. Прокурорский надзор. Другие направления деятельности прокуратуры (прокуроров). Акты прокурорского реагирования

1. Вопросы для обсуждения на «круглом столе»:

1.1 Понятие «прокурор». Система и структура органов прокуратуры. **Проблема:** нужны ли специализированные прокуратуры и должен ли их перечень быть ограничен?

1.2 Принципы организации и функционирования прокуратуры в РФ. **Проблема:** как оценивать эффективность работы прокуроров?

1.3 Коллегии в органах прокуратуры.

1.4 Понятие прокурорского надзора, его соотношение с другими видами прокурорской деятельности. Особенность каждой отрасли прокурорского надзора: предмет, поднадзорные объекты, полномочия и источники, которыми они предусмотрены, реализация полномочий и эффективность надзора.

2. Тренинг: Акты прокурорского реагирования.

2.1 Выработка навыков использования полномочий прокуроров по выявлению правонарушений.

2.2 Выработка навыков по оформлению планов прокурорских проверок.

2.3 Выработка навыков по составлению актов прокурорского реагирования.

Закрепление навыков составления актов прокурорского реагирования. Домашнее задание:

Пример заданий на составление или анализ юридических документов по предложенным условиям:

В отношении каждого из нижеперечисленных отрывков актов прокурорского реагирования определить их виды (возможные) и дооформить каждый акт, восполнив все недостающие данные по своему усмотрению.

А) «...30 января 2014 года Вами издан приказ № 20, в котором отделу кадров предложено полные дни простоя рабочих ввиду необеспеченности работой засчитывать в их ежегодные отпуска. Этот приказ является незаконным, так как действующее законодательство о труде не предусматривает права администрации засчитывать дни простоя работников в их ежегодные отпуска, какими бы причинами они не были вызваны...»

Б) «...Прокуратурой района проведена проверка соблюдения требований КоАП Российской Федерации при привлечении иностранных граждан к административной ответственности по ст. 18.10 КоАП РФ. Статья 18.10 ч.2 КоАП РФ предусматривает административную ответственность за нарушение иностранным гражданином или лицом без гражданства правил привлечения и использования в Российской Федерации иностранной рабочей силы. В ходе проверки установлено, что сотрудниками Миграционной службы в нарушение требований КоАП РФ 10.12.2010 года были составлены протоколы об административном правонарушении по 18.10 ч.2 КоАП РФ в отношении иностранных граждан: Тай Х. (протокол №619512), Садоян В.Ш. (протокол № 6195180), Рахматова К.М. (протокол № 619521), Далимова А.Х. (протокол № 619259), Собирова Ж.Э. (протокол № 619524), которые иностранную рабочую силу не привлекали и не использовали следовательно, не являлись субъектами данного правонарушения. В то же время вопрос о привлечении к административной ответственности работодателей, использующих указанных иностранных граждан в качестве рабочей силы, не ставился...».

5.2.4. Вопросы для обсуждения на «круглом столе» для оценки сформированности компетенции ПК-7.

1. Доклады и обсуждения их результатов на «круглом столе» по отдельным министерствам и ведомствам на предмет:

1.1 Понятие органа, его система, структура. Наличие органов дознания в нем, предварительного следствия, органов, занимающихся оперативно-розыскной деятельностью.

1.2 Обоснование того, что это орган является правоохранительным.

1.3 Какие органы и организации ему содействуют в его правоохранительной деятельности.

2. Обсуждение проблем:

2.1 Понятие юридической помощи и ее содержание. Основные формы и направления юридической помощи в РФ. Современная адвокатура в РФ: понятие, задачи, структура, органы управления.

2.2 Статус адвоката по российскому законодательству: требования к профессиональным качествам; основные права и обязанности; порядок привлечения адвоката к дисциплинарной и иной ответственности. Организация адвокатской деятельности. Адвокатские образования и объединения адвокатов: виды, особенности организации деятельности адвокатов, управление.

2.3 Проблемы оплаты труда адвокатов. Оказания бесплатной юридической помощи и особенность деятельности по защите по уголовным делам по назначению.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.

2. Федеральный конституционный закон РФ от 31 декабря 1996г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 1. – Ст. 1
3. Федеральный конституционный закон РФ от 21 июля 1994 г. №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.
4. Федеральный конституционный закон РФ от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3170.
5. Федеральный конституционный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 898.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52. – Ст. 4921.
7. Федеральный закон РФ от 17 января 1992 г. № 2201-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 47. – Ст. 4872.
8. Федеральный закон РФ от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст.3349.
9. Федеральный закон РФ от 21 июля 1997 г. №118-ФЗ «О судебных приставах» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 30. – Ст. 3590.
10. Федеральный закон РФ от 21 июля 1997 г. №119-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 30. – Ст. 3591.
11. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 30. – Ст. 1792.
12. Федеральный закон РФ от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации – 2004. – № 34. – Ст. 3528.
13. Федеральный закон РФ от 17 декабря 1998 г. № 118-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 51. – Ст.6270.
14. Федеральный закон РФ от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1998. – №.2. – Ст. 223.
15. Федеральный закон РФ от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 11. – Ст. 1022.
16. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «Об органах федеральной службы безопасности в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 15. – Ст. 1269.
17. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.
18. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О следственном комитете Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 15.
19. Федеральный закон РФ от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 23. – Ст. 2103.
20. Федеральный закон «О службе в таможенных органах» от 21 июля 1997 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 30. – Ст. 3586.
21. Основы Законодательства Российской Федерации о нотариате // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ.– 1993. – № 10. – Ст. 357.

22. Положение о квалификационных коллегиях судей // Российская юстиция. – 2002. – № 10.
23. Положения об экзаменационных комиссиях по приему квалификационного экзамена на должность судьи // Российская юстиция. – 2002. – № 8.
24. Положение о Федеральной службе судебных приставов, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1316 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 42. – Ст. 4111.
25. Положение о Министерстве юстиции Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1313 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 42. – Ст. 4108.
26. Положение о Федеральной службе исполнения наказаний, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1314 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 42. – Ст. 4109.
27. Указ Президента Российской Федерации от 11 августа 2003 г. № 960 «Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 33. – Ст. 3254.
28. Указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации» Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 4. – Ст. 572.
29. Законы субъектов Российской Федерации о мировых судьях.
30. Кодекс профессиональной этики адвоката (Принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.) // Российская юстиция. – 2003. – № 10.
31. Концепция судебной реформы в Российской Федерации. – М., 1992.

Основная литература:

1. Дмитренко А.В. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 261 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563784>)
2. Романовский Г.Б., Романовская О.В. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 298 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760163>)
3. Свердюков Н.В. Правоохранительные органы Российской Федерации. Курс лекций [Электронный ресурс] / Свердюков Н.В. - М. : Проспект, 2017. – 192 с. (Доступно в ЭБС «консультант студента», режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215447.html>)
4. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1067597>)

Дополнительная литература:

1. Лиховицкая Е.П. Судостроительство и правоохранительные органы. Краткий курс [Электронный ресурс] / Лиховицкая Е.П. - М. : Проспект, 2017. – 224 с. (Доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217236.html>)
2. Угольников Н. В. Правоохранительные органы: Учебное пособие / Угольников Н. В. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 98 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534322>)
3. Четвериков В.С. Правоохранительные органы: Учебник / В.С. Четвериков. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=338590>)

4. Шагиева Р.В.Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503623>)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
6. Операционная система MicrosoftWindows
7. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, доска меловая, переносное мультимедийное оборудование (монитор, системный блок, мультимедиапроектор, экран на треноге), проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ.

Автор (ы) к.ю.н., доцент Царёв Е.В.

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент Царёв Е.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Дзержинского филиала университета, протокол № 7 от 03.12.2021 года.