

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины

СЕМИОТИКА

Уровень высшего образования

Специалитет

Специальность

40.05.03 «Судебная экспертиза»

Направленность образовательной программы

Речеведческие экспертизы

Квалификация

Судебный эксперт

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород
2020 год

Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Семиотика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1. «Дисциплины. Модули» учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Речеведческие экспертизы. Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.02.01. Дисциплина преподается в 9 семестре на пятом году обучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в рамках изучения лингвистических дисциплин за I-IV курсы обучения.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин лингвистического цикла, продолжающих углубленное и профессионально-ориентированное изучение русского языка для специалистов. Она развивает базовые знания в области теории языка и современного русского языка в его функциональных разновидностях, полученные при изучении курсов «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Русский язык в деловой документации», а также дополняет дисциплину «Лингвистическая прагматика и теория речевых актов».

Цели освоения дисциплины

Получение базовых знаний в области основных идей и принципов, основных научных школ и направлений современной отечественной и зарубежной семиотики и на этой основе овладение принципами семиотического анализа различных знаковых систем, в том числе имеющих повышенную релевантность для судебно-лингвистической экспертизы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации <i>Этап освоения завершающий</i>	3 1 - ЗНАТЬ: состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности; 3 2 - ЗНАТЬ: состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений. У 1 - УМЕТЬ: собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий; У 2 - УМЕТЬ: собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам; У 3 - УМЕТЬ: обеспечивать защиту служебной информации; У 4 – УМЕТЬ: понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками использования баз данных; В 2 - ВЛАДЕТЬ: навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; В 3 - ВЛАДЕТЬ: навыками использования прикладных программных средств; В 4 - ВЛАДЕТЬ: навыками работы в компьютерных сетях; В 5 - ВЛАДЕТЬ: навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; В 6 - ВЛАДЕТЬ: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
ОПК-2: способность применять естественнонаучные и матема-	3 1 - ЗНАТЬ: классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований; 3 2 - ЗНАТЬ: основные физические, физико-химические и химические методы анализа, применяемые при проведении экспертных исследований;

<p>тические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения</p> <p><i>Этап освоения завершающий</i></p>	<p>З 3 - ЗНАТЬ: основы метрологии: методы и технические средства, используемые для получения количественных характеристик объектов криминалистического исследования, включая международную систему единиц измерения СИ.</p> <p>У 1 - УМЕТЬ: использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения.</p> <p>В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения.</p>
<p>ПК-3: способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств</p> <p><i>Этап освоения завершающий</i></p>	<p>З 1 - ЗНАТЬ: методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы.</p> <p>У 1- УМЕТЬ: использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования;</p> <p>У 2 - УМЕТЬ: интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз.</p> <p>В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований;</p> <p>В 2 - ВЛАДЕТЬ: навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 час мероприятий текущего контроля), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	в том числе				
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Раздел 1. Введение	6	2			2	4
Раздел 2. Теория знака в современной семиотике	38	6	12		18	20
Раздел 3. Основные школы и направления в современной семиотике	27	4	8		12	15

Раздел 4. Вторичные знаковые системы в современной семиотике	36	4	12		16	20
В т.ч. текущий контроль	1					
Промежуточная аттестация (зачет)						

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение	Предмет, проблематика задачи семиотики как науки. Понятие информации в естественнонаучном и гуманитарном знании. Теория информации и семиотика. Историко-научные и научно-теоретические основы семиотики.
2	Теория знака в современной семиотике	Семиотика языка и речи. Специфика языкового знака. Язык как первичная моделирующая система. Знак и символ. Символ как сложный знак. План содержания знака. Типы информации в семиотике. Надежность и информационные потери. Семиотика текста. Текст как сигнал
3	Основные школы и направления в современной семиотике	Основные школы и направления в зарубежной семиотике. Основные школы и направления в отечественной семиотике. Умберто Эко. «Отсутствующая структура». Р. Барт и М. Фуко. Московско-Тартуская семиотическая школа.
4	Вторичные знаковые системы в современной семиотике	Семиотика поведения Семиотика культуры. Семиосфера. Семиотика истории. Семиотика мифа. Семиотика и криминалистика. Разные типы вторичных моделирующих систем в современной семиотике (религия, право, музыка, живопись и пр.)

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических и лабораторных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций *используемые на занятиях лекционного типа:*

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.,

используемые на лабораторных занятиях и занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.
- в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, а так же презентации, круглые столы, тестирование, интерактивные формы проведения занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Формы самостоятельной работы обучающегося

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;

- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Семиотика» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6201>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Задания для текущего контроля

Тематика семинарских занятий:

СЕМИНАР 1-2. Виды семиотик (У. Эко. «Отсутствующая структура». Введение). Семиотика в природе: неодушевленная материя и биосистемы. Семиотика технических устройств

- ЗАДАНИЕ 1. Виды семиотик (по материалам введения в книгу Умберто Эко «Отсутствующая структура»)
- ЗАДАНИЕ 2. Семиотика природы. Неодушевленная природа. Знак в теории отражения (по материалам ТЕОРИЯ ОТРАЖЕНИЯ)
- ЗАДАНИЕ 3. Биосемиотика (по фрагменту учебника Ю.С. Степанова с одноименным названием БИОСЕМИОТИКА)
- ЗАДАНИЕ 4. Семиотика биосистем. Семиотика в мире животных. ДНК и биосистемы (по учебнику Н.Б. Мечковской «Семиотика»: С. 9-11, С. 117-122)
- ЗАДАНИЕ 5. Семиотика биосистем. Разные типы знаков в коммуникации животных (по учебнику Н.Б. Мечковской «Семиотика»: С. 100-102, С. 105, С. 109, С. 111, С. 114-115; С. 135; С. 144)
- ЗАДАНИЕ 6. Семиотика в психологии (по учебнику Н.Б. Мечковской «Семиотика»: С. 54-66) — 2 человека

СЕМИНАР 3-4. Семиотика социальных отношений. Культурная антропология

- ЗАДАНИЕ 1. Абстрактная семиотика. Семиотическая «алгебра» как основа общей семиотики (по фрагменту учебника Ю.С. Степанова с одноименным названием АБСТРАКТНАЯ СЕМИОТИКА)
- ЗАДАНИЕ 2. Семиотика социальных отношений. Макрокоммуникация (по учебнику Н.Б. Мечковской «Семиотика»: С. 12-14)
- ЗАДАНИЕ 3. Структурная антропология Клода Леви-Стросса (по учебнику Н.Б. Мечковской «Семиотика»: С. 66-68)
- ЗАДАНИЕ 4. Семиотика массовых коммуникаций Ролана Барта и Мишеля Фуко (по учебнику Н.Б. Мечковской «Семиотика»: С. 66-71)
- ЗАДАНИЕ 5. Этносемиотика (по фрагменту учебника Ю.С. Степанова с одноименным названием ЭТНОСЕМИОТИКА) — 2 человека
- ЗАДАНИЕ 6. Семиотика глобальной Сети Интернет (по статье В.А. Емелина Глобальная сеть и киберкультура) — 2 человека

СЕМИНАР 5-6. СЕМИОТИКА ТЕКСТА

- ЗАДАНИЕ 1. Общие подходы к пониманию текста (по словарной статье ТЕКСТ из «Словаря культуры XX века» В.П. Руднева)
- ЗАДАНИЕ 2. Общие принципы семиотического подхода к определению текста (по статье А.М. Пятигорского «Некоторые общие замечания относительно рассмотрения текста как разновидности сигнала»)
- ЗАДАНИЕ 3. Феномен художественного в семиотической трактовке (по статье А.К. Жолковского «Об усилении»)
- ЗАДАНИЕ 4. Текст в семиотике культуры (по статье Ю.М. Лотмана «Семиотика культуры и понятие текста»)
- ЗАДАНИЕ 5. Текст как объект лингвистической семиотики (по статье В.Т. Садченко «Текст как объект лингвистической семиотики»)
- ЗАДАНИЕ 6. Интертекст в семиотике культуры (по словарной статье ИНТЕРТЕКСТ из «Словаря культуры XX века» В.П. Руднева)
- ЗАДАНИЕ 7. Семиотические коды в рекламном тексте (по статье В.Н. Степанова «Семиотические коды в рекламном тексте»)

СЕМИНАР 9-10. СЕМИОТИКА КУЛЬТУРЫ

- ЗАДАНИЕ 1. Семиотическое пространство культуры (по материалам учебника культурологии, СПб., 2004)
- ЗАДАНИЕ 2. Язык и текст в культуре XX века (по материалам учебника культурологии, СПб., 2004)
- ЗАДАНИЕ 3. О семиотическом механизме культуры (по одноименной совместной статье Ю.М. Лотмана и Б.А. Успенского)
- ЗАДАНИЕ 4. Несколько мыслей о типологии культур (по одноименной статье Ю.М. Лотмана)
- ЗАДАНИЕ 5. Лингвосемиотическое моделирование ценностей (по одноименной статье Владимира Ильича Карасика)

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 12: работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК 2: способностью применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

В области экспертной деятельности:

ПК 3: способностью использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств.

Карта компетенций ОК 12:

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u> Знать состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Знания</u> Знать состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для форми-	Полное отсутствие умения собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую	Отсутствие умения собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую	Умение собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования	Умение собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования	Умение собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, от-	Умение собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, не-	Умение собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, не-

рования суждений по соответствующим проблемам	для формирования суждений по соответствующим проблемам	формацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам	суждений по соответствующим проблемам при наличии существенных ошибок	суждений по соответствующим проблемам при наличии незначительных ошибок	дельную необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам	обходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам	обходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Умения</u> Уметь собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий	Полное отсутствие умения собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий	Отсутствие умения собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий	Умение собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий при наличии существенных ошибок	Умение собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий при наличии незначительных ошибок	Умение собирать, обобщать и интерпретировать отдельную криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий	Умение собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий	Умение собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Умения</u> Уметь обеспечивать защиту служебной информации	Полное отсутствие умения обеспечивать защиту служебной информации	Отсутствие умения обеспечивать защиту служебной информации	Умение обеспечивать защиту служебной информации при наличии существенных ошибок	Умение обеспечивать защиту служебной информации при наличии незначительных ошибок	Умение обеспечивать защиту служебной отдельной информации	Умение обеспечивать защиту служебной информации	Умение собирать, обеспечивать защиту служебной информации и способность принимать решение на основе прове-

							денного анализа
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.	Полное отсутствие умения понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.	Отсутствие умения понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.	Умение понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.при наличии существенных ошибок	Умение понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.при наличии незначительных ошибок	Умение понимать сущность и значение отдельной информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.	Умение понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.	Умение понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками использования баз данных	Полное отсутствие навыков использования баз данных	Отсутствие навыков использования баз данных	Наличие минимальных навыков использования баз данных	Посредственное владение навыками использования баз данных	Достаточное владение навыками использования баз данных	Хорошее владение навыками использования баз данных	Всестороннее владение навыками использования баз данных
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами	Полное отсутствие навыков работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами	Отсутствие навыков работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами	Наличие минимальных навыков работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами	Посредственное владение навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами	Достаточное владение навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами	Хорошее владение навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами	Всестороннее владение навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами

<u>Навыки</u> Владеть навыками использования прикладных программных средств	Полное отсутствие навыков использования прикладных программных средств	Отсутствие навыков использования прикладных программных средств	Наличие минимальных навыков использования прикладных программных средств	Посредственное владение навыками использования прикладных программных средств	Достаточное владение навыками использования прикладных программных средств	Хорошее владение навыками использования прикладных программных средств	Всестороннее владение навыками использования прикладных программных средств
<u>Навыки</u> Владеть навыками работы в компьютерных сетях	Полное отсутствие навыков работы в компьютерных сетях	Отсутствие навыков работы в компьютерных сетях	Наличие минимальных навыков работы в компьютерных сетях	Посредственное владение навыками работы в компьютерных сетях	Достаточное владение навыками работы в компьютерных сетях	Хорошее владение навыками работы в компьютерных сетях	Всестороннее владение навыками работы в компьютерных сетях
<u>Навыки</u> Владеть навыками работы с компьютером, как средством управления информацией	Полное отсутствие навыков работы с компьютером, как средством управления информацией	Отсутствие навыков работы с компьютером, как средством управления информацией	Наличие минимальных навыков работы с компьютером, как средством управления информацией	Посредственное владение навыками работы с компьютером, как средством управления информацией	Достаточное владение навыками работы с компьютером, как средством управления информацией	Хорошее владение навыками работы с компьютером, как средством управления информацией	Всестороннее владение навыками работы с компьютером, как средством управления информацией
<u>Навыки</u> Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Полное отсутствие навыков работы основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Отсутствие навыков работы с основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Наличие минимальных навыков работы с основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Посредственное владение навыками работы с основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Достаточное владение навыками работы с основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Хорошее владение навыками работы с основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Всестороннее владение навыками работы с основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенций ОПК 2:

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u> <i>Знать</i> классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Знания</u> <i>Знать</i> основные физические, физико-химические и химические методы анализа, применяемые при проведении экспертных исследований	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Знания</u> <i>Знать</i> основы метрологии: методы и технические средства, используемые для получения количественных характеристик объектов криминалистического исследования, включая международную систему	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей

единиц измерения СИ							
<u>Умения</u> Уметь использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения	Полное отсутствие умения использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения	отсутствие умения использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения	Умение использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения при наличии существенных ошибок	Умение использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения при наличии незначительных ошибок	Умение использовать отдельные естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения	Умение использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения	Умение использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> Владеть навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения	Полное отсутствие навыков применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения	Отсутствие навыков применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения	Наличие минимальных навыков применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения	Посредственное владение навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения	Достаточное владение навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения	Хорошее владение навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения	Всестороннее владение навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенции ПК-3:

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	Не зачтено	Зачтено

компетен- ции							
<u>Знания</u> <i>Знать</i> ме- тодику приме- нения есте- ственнона- учных ме- тодов и кримина- листиче- ских средств, их возможно- сти при обнаруже- нии, фик- сации, изъ- ятии и ис- следовании объектов судебной экспертизы	отсутствие знаний ма- териала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание ос- новного материала с рядом не- грубых ошибок	знание ос- новного материалом с рядом заметных погрешно- стей	знание основного материала с незначи- тельными погреш- ностями	знание основного материала без оши- бок и по- грешно- стей	знание основного и допол- нитель- ным ма- териала без оши- бок и по- грешно- стей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> ис- пользовать естествен- нонаучные методы и средства для обна- ружения, фиксации и изъятия объектов и их предва- рительного исследова- ния	Полное от- сутствие умения ис- пользовать естествен- нонаучные методы и средства для обна- ружения, фиксации и изъятия объектов и их предва- рительного исследова- ния	отсут- ствие умения использо- вать есте- ственно- научные методы и средства для обна- ружения, фиксации и изъятия объектов и их пред- варитель- ного ис- следова- ния	Умение использо- вать есте- ственнона- учные ме- тоды и средства для обна- ружения, фиксации и изъятия объектов и их предва- рительного исследова- ния при наличии существен- ных ошибок	Умение использо- вать есте- ственнона- учные ме- тоды и средства для обна- ружения, фиксации и изъятия объектов и их предва- рительного исследова- ния при наличии незначи- тельных ошибок	Умение использо- вать отде- льные есте- ственно- научные методы и средства для обна- ружения, фиксации и изъятия объектов и их пред- варитель- ного ис- следова- ния	Умение использо- вать есте- ственно- научные методы и средства для обна- ружения, фиксации и изъятия объектов и их пред- варитель- ного ис- следова- ния	Умение использо- вать есте- ственно- научные методы и средства для обна- ружения, фиксации и изъятия объектов и их предва- рительного исследо- вания и способ- ность прини- мать ре- шение на основе прове- денного анализа
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> ин- терпрети- ровать ре- зультаты примене- ния есте- ственнона- учных ме- тодов для	Полное от- сутствие умения ин- терпрети- ровать ре- зультаты применения естествен- нонаучных методов для	Отсут- ствие умения интерпре- тировать результаты примене- ния есте- ственно-	Умение интерпре- тировать результаты применения естествен- нонаучных методов для решения задач су-	Умение интерпре- тировать результаты применения естествен- нонаучных методов для решения задач су-	Умение интерпре- тировать отдельные результаты примене- ния есте- ственно- научных	Умение интерпре- тировать результаты примене- ния есте- ственно- научных методов	Умение интерпре- тировать результаты примене- ния есте- ственно- научных методов

решения задач судебных экспертиз	решения задач судебных экспертиз	научных методов для решения задач судебных экспертиз	дебных экспертиз при наличии существенных ошибок	дебных экспертиз при наличии незначительных ошибок	методов для решения задач судебных экспертиз	для решения задач судебных экспертиз	для решения задач судебных экспертиз и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> Владеть навыками применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований	Полное отсутствие навыков применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований	Отсутствие навыков применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований	Наличие минимальных навыков применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований	Посредственное владение навыками применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований	Достаточное владение навыками применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований	Хорошее владение навыками применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований	Всестороннее владение навыками применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований
<u>Навыки</u> Владеть навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы	Полное отсутствие навыков исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы	Отсутствие навыков исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы	Наличие минимальных навыков исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы	Посредственное владение навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы	Достаточное владение навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы	Хорошее владение навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы	Всестороннее владение навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Предполагается зачет по стандартной системе оценивания «зачтено» / «не зачтено» по итогам обсуждения результатов промежуточной домашней контрольной работы и устного ответа на вопросы к зачету.

«Зачтено» ставится при качественном выполнении всех домашних и аудиторных устных и письменных заданий по курсу, при полном посещении лекционного курса.

«Не зачтено», если не выполнены домашние и аудиторные устные и письменные задания или выполнены неудовлетворительно; если пропущены лекционные занятия; не выполнены практические задания.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические задания .

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется зачет в форме итоговой конференции.

Проверяется сформированность следующих компетенций:

ОК-12, ОПК-2, ПК-3.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Контрольные вопросы к зачёту

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет, проблематика задачи семиотики как науки	1. ОК-12
2. Понятие информации в естественнонаучном и гуманитарном знании	2. ОК-12
3. Теория информации и семиотика	3. ОК-12
4. Историко-научные и научно-теоретические основы семиотики	4. ОК-12
5. Семиотика языка и речи	5. ОК-12
6. Специфика языкового знака	6. ОК-12
7. Язык как первичная моделирующая система	7. ОК-12
8. Знак и символ. Символ как сложный знак	8. ОК-12
9. План содержания знака	9. ОК-12
10. Типы информации в семиотике	10. ОПК-2
11. Надежность и информационные потери	11. ОПК-2
12. Семиотика текста	12. ОК-12
13. Текст как сигнал	13. ОК-12
14. Семиотика поведения	14. ОК-12
15. Семиотика культуры	15. ОК-12
16. Семиосфера	16. ОК-12
17. Семиотика истории	17. ОК-12
18. Семиотика мифа	18. ОК-12
19. Семиотика и криминалистика	19. ПК-3
20. Разные типы вторичных моделирующих систем в современной семиотике (религия, право, музыка, живопись и пр.)	20. ПК-3
21. Основные школы и направления в зарубежной семиотике	21. ОК-12

22. Основные школы и направления в отечественной семиотике	22. ОК-12
23. Умберто Эко. «Отсутствующая структура»	23. ОПК-2
24. Р. Барт и М. Фуко	24. ОК-12
25. Московско-Тартусская семиотическая школа	25. ОК-12

Пример практического задания для оценки компетенции ОПК-2

Задание 1. СЕМИОТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ РАЗНОГО ТИПА. С точки зрения семиотики в обыденной жизни есть три класса движений тела: 1) движения, которые не являются знаками (психологически незначимые физические движения и физиологические процессы — «чихнул»); 2) знаки-симптомы, т.е. приметы, признаки тех или иных состояний (безадресные) — «заплакал»; 3) знаки-кинемы, т.е. собственно знаки, коммуникативно значимые движения и жесты — «поцеловал руку».

Заполните таблицу из трех колонок, используя следующие примеры.

Икнул; разжал кулак; пожал руку; открыл глаза (просунувшись); козырнул; зевнул демонстративно; почесался; улыбнулся; закашлял; споткнулся; зевнул непроизвольно; погрозил пальцем; захлопал в ладоши от радости; побледнел; поаплодировал; заплакал; кивнул; поморщился

МАТЕРИАЛ К ОТВЕТУ:

<i>Незнаки</i>	<i>Знаки-симптомы</i>	<i>Собственно знаки</i>
Открыл глаза, просунувшись Разжал кулак Почесался Закашлял Споткнулся Икнул	Побледнел Заплакал Улыбнулся Захлопал в ладоши от радости Зевнул непроизвольно Поморщился	Кивнул Погрозил пальцем Поаплодировал Зевнул демонстративно Пожал руку Козырнул

Приведите примеры дальнейшей семиотизации знаков кинем уже в словесные знаки естественного языка — в фразеологической системе русского языка.

МАТЕРИАЛ К ОТВЕТУ: Надуть губы, погладить по головке, пожать плечами, всплеснуть руками

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гринев-Гриневиц С. В., Сорокина Э. А. Основы семиотики : учеб. пособие. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455045>
2. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или Азбука общения: учеб. Пособие. - Издательство "ФЛИНТА", 2015. – 241 с. <https://e.lanbook.com/book/74732#authors>

3. Токарев Г. В. Введение в семиотику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Токарев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466375>

б) дополнительная литература:

1. Гринев-Гриневиц С. В. Сорокина Э. А. **Основы семиотики** : учеб. пособие / С. В. Гринев-Гриневиц, Э. А. Сорокина. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455045>
2. Токарев, Г. В. Введение в семиотику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Токарев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466375>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Официальный сайт гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС):. — Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru/lc.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП по специальности **40.05.03 «Судебная экспертиза»**, специализация Речеведческие экспертизы.

Автор : докт.филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент: д.ф.н., профессор М.А. Грачев

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.