

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**  
**Информационные возможности Интернета**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

Специалитет

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация (степень)

специалист

*(бакалавр / магистр / специалист)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
физико-математического образования  
(протокол от 18.11.2021 №9)  
заведующий кафедрой д.п.н., доцент И.В. Фролов

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные возможности Интернета» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Дисциплина обязательна для освоения студентами в 3 семестре (при условии её выбора обучающимся).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

**Цель дисциплины** – формирование знаний о принципах функционирования и основных технологиях, используемых при создании и использовании мировых информационных ресурсов, формирование представлений о структуре информационных ресурсов Интернета; знакомство с возможностями работы в стандартных браузерах, приёмами поиска информации с использованием популярных информационно-поисковых систем; знакомство с основными направлениями формирования мировых информационных ресурсов; усвоение принципов действия технических средств сетевого управления; овладение навыками эффективного использования полученных знаний в процессе обучения и в дальнейшей профессиональной деятельности; овладение основными практическими навыками профессиональной работы с информационными ресурсами Интернет.

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12)	<i>З1 (ОК-12) Знать</i> различные информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. <i>У1 (ОК-12) Уметь</i> применять знания по работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. <i>В1 (ОК-12) Владеть</i> технологиями работы с информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПКС-1)	<i>З1 (ПКС-1) Знать</i> особенности наблюдения за предметной областью, активного информирования профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности. <i>У1 (ПКС-1) Уметь</i> применять наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности. <i>В1 (ПКС-1) Владеть</i> навыками наблюдения за предметной областью, активного информирования профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	18
– занятия семинарского типа	18
контроль самостоятельной работы	1
<b>Промежуточная аттестации</b> Зачет	
<b>Самостоятельная работа</b>	35

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Введение в предмет. Основные сведения об Интернет, intranet и extranet	8		2		2						4	
Тема 2. Технические аспекты использования Интернета	8		2		2						4	
Тема 3 Информация в Интернете	8		2		2						4	
Тема 4. Информационные ресурсы, системы и технологии	8		2		2						4	
Тема 5. Основы поиска информации в Интернет	8		2		2						4	
Тема 6. Информационная безопасность	8		2		2						4	
Тема 7. Информационные ресурсы Интернет	8		2		2						4	
Тема 8. Интернет и право. Правовые основы информационной работы в РФ	8		2		2						4	

Тема 9. Информационные ресурсы Российской Федерации	7		2		2								3	
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	<b>1</b>								1					
<b>Зачёт</b>														
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>18</b>		<b>18</b>				<b>1</b>				<b>35</b>	

Тема 1. Введение в предмет. Основные сведения об Интернет, intranet и extranet

Тема 2. Технические аспекты использования Интернета

Тема 3. Информация в Интернете

Тема 4. Информационные ресурсы, системы и технологии

Тема 5. Основы поиска информации в Интернет

Тема 6. Информационная безопасность

Тема 7. Информационные ресурсы Интернет

Тема 8. Интернет и право. Правовые основы информационной работы в РФ

Тема 9. Информационные ресурсы Российской Федерации

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

Интерактивные образовательные технологии используются в учебном процессе с целью:

- освоения технологий получения информационных массивов, касающихся учебного процесса с помощью локальной сети института и с использованием Интернет;
- освоения технологий проведения различного рода вычислений на основе использования соответствующего математического аппарата и соответствующих компьютерных технологий;
- освоения технологий разработки современных средств школьной информатики для задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; а также для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- освоения методики и технологии работы с тестовыми материалами.

## 5. Учебно–методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Основы здорового образа жизни, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9430>

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах:

1. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, телеконференциями, Интернетом и т.д.
2. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.
3. Дистанционное обучение с использованием Интернета.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

**6.1 перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<p><i>ОК-12</i>          способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>		
<p><i>З1 (ОК-12) Знать</i> различные информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p> <p><i>У1 (ОК-12) Уметь</i> применять знания по работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p> <p><i>В1 (ОК-12) Владеть</i> технологиями работы с информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	Тема1-9	Индивидуальные собеседования Тестирование Учебно–исследовательские реферативные работы <b>Зачёт</b>
<p><i>ПКС-1</i> наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности</p>		

<p>3I (ПКС-1) Знать особенности наблюдения за предметной областью, активного информирования профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.</p> <p>VI (ПКС-1) Уметь применять наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.</p> <p>BI (ПКС-1) Владеть навыками наблюдения за предметной областью, активного информирования профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.</p>	Тема1-9	<p>Индивидуальные собеседования</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебно–исследовательские реферативные работы</p> <p><b>Зачет</b></p>
--	---------	---

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

### 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки при промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**Конкретизированные с учетом специфики дисциплины** шкалы оценки для проведения зачета, критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций, представлены ниже.

**Для проведения контроля сформированности компетенции используются:**

- индивидуальное собеседование;
- тестирование;
- учебно–исследовательские реферативные работы;
- ответы на зачете.

#### **Шкала оценки**

При оценивании индивидуального собеседования, тестирования, учебно–исследовательских реферативных работ используется пятибалльная система. Критерии оценки приведены ниже.

При оценивании ответа на зачете используется двухбалльная (зачтено, не зачтено) система. Критерии оценки приведены ниже.

### **6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- *тестирование;*
- *индивидуальное собеседование,*
- *учебно–исследовательские реферативные работы.*

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*



– *практические контрольные задания.*

### **Критерии оценки индивидуального собеседования**

*Оценка «отлично»* – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

*Оценка «хорошо»* – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

*Оценка «удовлетворительно»* – Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

*Оценка «неудовлетворительно»* – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### **Критерии оценки тестирования**

*Оценка «отлично»* – 85–100% правильных ответов;

*Оценка «хорошо»* – 66–84 % правильных ответов;

*Оценка «удовлетворительно»* – 50–65 % правильных ответов;

*Оценка «неудовлетворительно»* – меньше 50 %.

### **Критерии оценки учебно–исследовательской реферативной работы**

*Оценка «отлично»* – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

*Оценка «хорошо»* – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

*Оценка «удовлетворительно»* – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

### **Критерии ответа студента на зачёте**

*Оценка «зачтено»* – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

*Оценка «не зачтено»* – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

**6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции**

### **Примерная тематика учебно–исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОК-12**

1. Информационные системы в психологии служебной деятельности.
2. Программные и аппаратные стандарты.
3. Телекоммуникации и их применение в психологии служебной деятельности.
4. Использование программ-браузеров при работе в сети Internet.
5. Технические и программные средства для распознавания изображений и тенденции их развития.
6. Всемирная паутина (WWW) и Web-дизайн.
7. Криптографические методы защиты информации.
8. Средства автоматизации офисной деятельности и поддержки коммуникационных процессов.
9. Технологии клиент-сервер в Internet.
10. Системы электронной почты и передачи электронных сообщений.
11. Средства обработки видеоинформации.
12. Пакеты программ для обработки статистических данных – основные возможности.
13. Предпосылки информатики и классификация компьютеров.
14. Мультимедийные средства и тенденции их развития.

### **Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКС-1**

1. Интернет-сканеры...
  - a) определяют параметры подключенного модема
  - b) определяют объём данных, переданных сервером Интернета
  - c) определяют скорость обмена данными с сервером Интернета
  - d) определяют наличие вирусов в компьютере пользователя
2. Модем – это...
  - a) модулятор аналогового электрического сигнала
  - b) демодулятор аналогового электрического сигнала
  - c) устройство, обеспечивающее модуляцию и демодуляцию сигнала при его передаче по телефонным проводам
  - d) телефонный аппарат, подключённый к компьютеру модулятор аналогового электрического сигнала
3. Маршрутизатор – это...
  - a) устройство, коммутирующее каналы для передачи пакета
  - b) разъём для подключения устройства к сети
  - c) устройство, определяющее, какому соседу передать пакет
  - d) устройство для перевода IP-адреса в доменное имя
4. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает...
  - a) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
  - b) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
  - c) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети
  - d) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня

5. С помощью какой команды можно получить информацию о маршруте и скорости прохождения информации от сервера к пользователю:
- a) tracert
  - b) move
  - c) erase
  - d) prompt
6. Internet Protocol (IP) обеспечивает...
- a) маршрутизацию IP-пакетов
  - b) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи
  - c) определяет время обмена IP-пакета с сервером
  - d) нет правильного ответа
7. Скорость модуляции измеряется в...
- a) бодах
  - b) кбит/с
  - c) битах
  - d) водах
8. Всемирная паутина – это...
- a) множество web-страниц, принадлежащих одному серверу, в которых реализована технология гипертекста
  - b) десятки миллионов web-серверов интернета, содержащих web-страницы, в которых реализована технология гипертекста
  - c) связь между страницами HTML-документа
  - d) нет правильного ответа
9. TCP-протокол обеспечивает...
- a) маршрутизацию ip-пакетов
  - b) только сборку файлов в процессе получения
  - c) разбиение файлов на ip-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
  - d) нет правильного ответа
10. Интернет – это ...
- a) десятки миллионов web-серверов интернета, содержащих web-страницы, в которых реализована технология гипертекста
  - b) совокупность компьютеров, объединённых сетями и кабелями
  - c) несколько объединённых между собой web-сайтов
  - d) глобальная компьютерная сеть, объединяющая многие локальные, региональные и корпоративные сети и включающая сотни миллионов компьютеров

### **Примерные практические задания для оценки сформированности компетенций ОК-12**

Задание 1. Настройка параметров соединения с Интернетом

- 1.1 Подключение к Интернету
- 1.2 Тестирование соединения с Интернетом

Задание 2. Работа с электронной почтой

- 2.1 Настройка Outlook Express
- 2.2 Регистрация почтового ящика Web-почты
- 2.3 Настройка Web-почты

Задание 3. Настройка браузеров

Задание 4. Работа с серверами

- 4.1 Загрузка файлов с помощью браузеров
- 4.2 Загрузка файлов с помощью специализированных менеджеров загрузки файлов
- 4.3 Обмен файлами с FTP-серверами
- 4.4 Загрузка с помощью off-line браузеров

Задание 5. Поиск информации в Интернете

Задание 6. Интерактивное общение в Интернете

Задание 7. Потокное аудио- и видео в Интернете

Задание 8. Покупки в Интернете

Задание 9. Поиск информации.

- 9.1 Поиск текстов в сети Интернет
- 9.2 Поиск на странице
- 9.3 Поиск на сайте
- 9.4 Поисковая система Интернета
- 9.5 Организация простого поиска
- 9.6 Поиск в словарях и энциклопедиях.

**Примерные вопросы к зачёту  
для оценки сформированности компетенций ОК-12, ПКС-1**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1 Введение в предмет. Основные сведения об Интернет, intranet и extranet	ОК-12
2 Общая классификация и характеристика ресурсов Internet.	ПКС-1
3 Технические аспекты использования Интернета	ОК-12
4 Структура ресурсов Internet: WWW, FTP, GOPHER и др. Особенности ресурсов разного типа. Универсальный идентификатор ресурса.	ПКС-1
5 Информация в Интернете	ОК-12
6 Алгоритмы работы пользователя при поиске информации с помощью поисковых систем. Общие характеристики языка запросов ИПС.	ПКС-1
7 Информационные ресурсы, системы и технологии	ОК-12
8 Поиск информации в WEB-пространстве, FTP – серверах, электронных почтовых адресов.	ПКС-1
9 Основы поиска информации в Интернет	ОК-12
10 Обзор пакета Internet Information Server как платформы серверов Internet: возможности и состав пакета.	ПКС-1
11 Особенности организации WEB, FTP, GOPHER, DNS и прокси-серверов. Настройка WEB- и FTP-серверов.	ОК-12
12 Информационная безопасность	ПКС-1
13 Internet Information Server. Понятие портов, сокетов, стандартные номера портов.	ОК-12
14 Основные команды работы с FTP-серверами: подключение к серверу, просмотр каталогов, копирование файла на свой компьютер, пересылка файла по протоколу FTP на другой компьютер.	ПКС-1
15 Информационные ресурсы Интернет	ОК-12
16 Основные дескрипторы языка HTML для форматирования и работы с элементами текста, вставки гиперссылок и изображений.	ПКС-1
17 Интернет и право. Правовые основы информационной работы в РФ	ОК-12
18 Дескрипторы языка HTML для организации фреймов, таблиц.	ПКС-1
19 Информационные ресурсы Российской Федерации	ОК-12
20 Создание форм в языке HTML: примеры создания формы ввода текста, выбора вариантов (в том числе, альтернативных).	ПКС-1

## **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Калиногорский, Н. А. Основы практического применения интернет-технологий : учебное пособие / Н. А. Калиногорский. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 182 с. - ISBN 978-5-9765-2302-9.. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс] — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1142475>
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01031-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450494>

### **б) дополнительная литература:**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании Учебное пособие для студентов учреждений высшего проф образования /И.Г.Захарова. -7 изд.; переработанное и дополненное – М.: «Академия», 2011. -192 стр. 2010 - 50 экз.
2. Информатика: Учебное пособие / Под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 410 с.: 70x100 1/16. (переплет) ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс] — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=263735>
3. Могилев А.В. Информатика: учеб. пособие для вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. — 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 840,[1] с.:ил. — (Высшее профессиональное образование) 15 экз
4. Первушкина Е.А. Информатика и ЭВМ: учеб. пособие для проведения лабораторных и практических занятий / Первушкина Е.А.; АГПИ им. А.П. Гайдара. Каф-ра информатики, теории и методики обучения инф-ки. — Арзамас: АГПИ, 2010. — 190 с. 20 экз.

### **в) программное обеспечение и Интернет–ресурсы**

1. Пакет Microsoft Office (Excel, Word, Access) Лицензия

- |                |                              |
|----------------|------------------------------|
| 2. LibreOffice | Свободно распространяемое ПО |
| 3. Scilab      | Свободно распространяемое ПО |
- 
1. Бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://studyspace.ru/skachat-uchebnik/skachat-uchebnik-po-informatike-posobiya-po-programmirova.html>.
  2. Самоучитель MS Office [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.taurion.ru>.
  3. <http://www.alleng.ru/edu/comp1.htm> - к уроку информатики: учебники, задачки, методические пособия по информатике. Сайты для изучающих информатику и др.

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран); помещения для групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Информационные возможности Интернета** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Первушкина Е.А.

Рецензент (ы):

Д.п.н., доцент

Фролов И.В.

Программа одобрена на заседании кафедры физико-математического образования  
от 18.02.21года, протокол № 2

зав. кафедрой

Д.п.н.,

Фролов И.В.

доцент

Председатель МК

психолого-  
педагогического факультета

к.п.с.н., доцент

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

библиотекой

Федосеева Т.А.