МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

Утверждено

решением ученого совета ННГУ

(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** |

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| **бакалавриат** |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| **49.03.01 «Физическая культура»** |

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| **Спортивная тренировка (единоборства)** |

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

|  |
| --- |
| **очная, заочная** |

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2021 год

**Лист актуализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана «Б1.О.35 Адаптивная физическая культура». Дисциплина изучается на очной форме обучения на 3 курсе (5 семестр) и на заочной форме - на 3 курсе (5 семестр).

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| *УК-7*  Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **УК-7.1. Знает:**  - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;  - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;  - основы организации здорового образа жизни;  - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;  - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;  - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;  - основы планирования и проведения занятий по физической культуре;  - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.  - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.  **УК-7.2.** **Умеет:**  - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;  - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;  - проводить занятия по общей физической подготовке;  - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;  - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;  - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.  **УК-7.3.** **Имеет опыт:**  - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;  - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;  - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;  - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;  - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. | **Знать:**  - методы, формы, принципы и средства адаптивной физической культуры;  - содержание основных компоненты адаптивной физической культуры;  - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в адаптивной физической культуре.  **Уметь:**  - использовать принципы, формы, методы и средства адаптивной физической культуры в практической деятельности;  - определять содержание занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от контингента занимающихся;  - подбирать методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в адаптивной физической культуре в зависимости от контингента занимающихся.  **Владеть:**  - опытом использования принципы, формы, методы и средства адаптивной физической культуры в практической деятельности;  **-** навыками планирования, организации занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от контингента занимающихся;  и контроля уровня их физической подготовленности. | Экзамен, задание (практическая задача), доклад (сообщение), контрольная работа, реферат, тест |
| *ОПК-1*  Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста | **ОПК-1.1**. **Знает:**  - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.  - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса  - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;  - биомеханику статических положений и различных видов движений человека;  - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;  − химический состав организма человека;  − возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;  − особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;  - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;  - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;  - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;  - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;  - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;  - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;  - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;  - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;  - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;  - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;  - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;  - основные и дополнительные формы занятий;  - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;  - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;  - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;  - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);  - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;  - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;  - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;  - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;  - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;  - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;  - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;  - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;  - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.  **ОПК-1.2.** **Умеет:**  - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;  - оценивать эффективность статических положений и движений человека;  - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;  − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;  − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;  - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;  - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;  - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;  - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;  - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;  - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;  - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;  - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;  - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;  - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;  - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;  - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;  - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;  - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;  - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;  - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.  **ОПК-1.3. Имеет опыт:**  - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;  - проведения анатомического анализа физических упражнений;  - биомеханического анализа статических положений и движений человека;  - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;  - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;  - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС;  - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;  - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;  - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);  - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. | **Знать:**  - нозологические группы обучающихся и занимающихся с ОВЗ;  методику проведения занятий по адаптивной физической культуре обучающихся и занимающихся с ОВЗ;  - содержание, формы и методы  планирования образовательной  воспитательной,  тренировочной, реабилитационной,  компенсаторной, профилактической видов  деятельности;  - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса обучающихся и занимающихся с ОВЗ;  - терминологию, классификацию и общую характеристику адаптивного спорта.  **Уметь:**  - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени отклонений в состоянии здоровья;  - планировать содержание уроков,  занятий и других форм использования  физических упражнений с учетом возраста,  пола, нозологических форм заболеваний обучающихся и  занимающихся,  **Владеть:**  - опытом составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и уровня здоровья обучающихся;  - методами планирования образовательной  воспитательной,  тренировочной, реабилитационной,  компенсаторной, профилактической видов  деятельности;  - навыками планирования спортивно-массовых мероприятий для лиц с ОВЗ | Экзамен, задание (практическая задача), доклад (сообщение), контрольная работа, реферат, тест |
| *ОПК-7*  Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | **ОПК-7.1 Знает:**  - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;  - основные разделы гигиенической науки и их содержания;  - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;  - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;  - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;  - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)  - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;  - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;  - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;  - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;  - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;  - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;  - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;  - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;  - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;  - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;  - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;  - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;  - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;  - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;  - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.  - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;  - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;  - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;  - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;  - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.  **ОПК-7.2. Умеет:**  - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);  - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;  - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;  - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;  - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;  - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;  - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;  - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;  - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;  - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;  - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;  - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;  - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;  - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;  - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.  **ОПК-7.3. Имеет опыт:**  - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;  - использования специальной аппаратуры и инвентаря;  - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;  - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;  - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;  - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;  - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;  - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;  - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;  - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;  - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. | **Знать:**  - факторы и причины травматизма,  заболеваний, функциональных нарушений в  процессе учебной и спортивной деятельности;  - правила безопасности при проведении учебных и внеучебных занятий с обучающимися с ОВЗ;  **Уметь:**  - обеспечивать технику безопасности на уроках или занятиях с обучающимися с ОВЗ;  - обеспечивать безопасное выполнение упражнений обучающимися с ОВЗ  **Владеть:**  - навыками обеспечения безопасности при проведении учебных и внеучебных занятий с обучающимися с ОВЗ;  - опытом обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; с обучающимися и занимающимися с ОВЗ. | Экзамен, задание (практическая задача), доклад (сообщение), контрольная работа, реферат, тест |
| *ОПК-14*  Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса | **ОПК-14.1. Знает:**  - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;  - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;  - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;  - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;  - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);  - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофесиональных программ в области физической культуры и спорта;  - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;  - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.  **ОПК-14.2. Умеет:**  - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;  - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;  - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;  - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.  **ОПК-14.3. Имеет опыт:**  - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;  - разработки методического обеспечения тренировочного процесса;  - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. | **Знать:**  - содержание учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам в адаптивной физической культуре;  - формы контроля тренировочного и образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ  - содержание методического обеспечения различных компонентов адаптивной физической культуры.  **Уметь:**  - проводить анализ учебного или тренировочного занятия с обучающимися с ОВЗ;  - реализовывать формы контроля за обучающимися с ОВЗ в процессе учебной и тренировочной деятельности.  **Владеть:**  - навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятий с обучающимися с ОВЗ;  - опытом методического обеспечения спортивно-массовых мероприятий для лиц с ОВЗ. | Экзамен, задание (практическая задача), доклад (сообщение), контрольная работа, реферат, тест |

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **очная форма**  **обучения** | **заочная форма**  **обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **5 ЗЕТ** | **5 ЗЕТ** |
| **Часов по учебному плану** | **180** | **180** |
| **в том числе** |  |  |
| **аудиторные занятия (контактная работа):**  **- занятия лекционного типа**  **- занятия семинарского типа**  **- КСР** | **53**  **34**  **17**  **2** | **14**  **6**  **6**  **2** |
| **самостоятельная работа** | **91** | **157** |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **36** | **9** |

**3.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины** | **Всего**  (часы) | | В том числе | | | | | | | | | |
| Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы  из них | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Занятия лабораторного типа | | Всего | |
| Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| *Раздел 1. «Общая характеристика адаптивной физической культуры»* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. | 9 | 13 | 2 | 1 | 1 | - |  |  | 3 | 1 | 6 | 12 |
| Тема 2. Становление и развитие адаптивной физической культуры в России и за рубежом. | 13 | 13 | 4 | 1 | 1 | - |  |  | 5 | 1 | 8 | 12 |
| Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры | 13 | 15 | 4 | 1 | 1 | - |  |  | 5 | 1 | 8 | 14 |
| Тема 4. Функции и принципы адаптивной физической культуры. | 10 | 13 | 2 | 1 | 1 | - |  |  | 3 | 1 | 7 | 12 |
| Тема 5. Задачи и средства адаптивной физической культуры. | 12 | 13 | 2 | - | 2 | 1 |  |  | 4 | 1 | 8 | 12 |
| Тема 6. Методы и формы адаптивной физической культуры. | 14 | 15 | 4 | - | 2 | 1 |  |  | 6 | 1 | 8 | 14 |
| *Раздел 2. «Характеристика основных видов адаптивной физической культуры»* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Адаптивное физическое воспитание. | 16 | 19 | 4 | 1 | 2 | - |  |  | 6 | 1 | 10 | 18 |
| Тема 2. Адаптивная двигательная рекреация. | 16 | 18 | 4 | - | 2 | 1 |  |  | 6 | 1 | 10 | 17 |
| Тема 3. Адаптивный спорт. | 16 | 20 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |  | 6 | 2 | 10 | 18 |
| Тема 4. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в АФК. | 12 | 15 | 2 | - | 2 | 1 |  |  | 4 | 1 | 8 | 14 |
| Тема 5. Экстремальные виды двигательной активности в АФК. | 11 | 15 | 2 | - | 1 | 1 |  |  | 3 | 1 | 8 | 14 |
| *В т.ч. текущий контроль* | *2* | *2* |  |  |  |  |  |  | *2* | *2* |  |  |
| **Промежуточная**  **аттестация** | *36* | *9* | ОФО - экзамен (5 семестр)  ЗФО - экзамен (5 семестр) | | | | | | | | | |
| Итого | 180 | 180 | 34 | 6 | 17 | 6 |  |  | 53 | 14 | 91 | 157 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен).

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Адаптивная физическая культура» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельных работ на занятиях (контроль знания студентами основных терминов и понятий курса) и тестирования.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

* подготовка к практическим занятиям;
* подготовка к контрольным мероприятиям (тестам, устным опросам, экзамену);
* подготовка докладов, рефератов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы для самостоятельного изучения | Задания для самостоятельной  работы | Формы контроля и оценки усвоения тем | Учебно-методическое обеспечение  (из п.7) |
| *Раздел 1. «Общая характеристика адаптивной физической культуры»* | | | |
| Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. | Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы. Подготовка к тестам. | Устный опрос, тест | 1, 13 |
| Тема 2. Становление и развитие адаптивной физической культуры в России и за рубежом. | Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет- ресурсов. Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, оценка работы на практическом занятии | 1, 6, 9, 10 |
| Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры. | Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, нормативных источников, интернет- ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада, реферата | Устный опрос, тест, доклад, реферат | 1, 6, 10, 11, 14 |
| Тема 4. Функции и принципы адаптивной физической культуры. | Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет- ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада, реферата | Устный опрос, тест, доклад, реферат | 1, 2, 4, 7, 12, 13, 15 |
| Тема 5. Задачи и средства адаптивной физической культуры. | Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет- ресурсов. Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, оценка работы на практическом занятии | 1, 2, 4, 7, 12, 13, 15 |
| Тема 6. Методы и формы адаптивной физической культуры. | Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет- ресурсов. Подготовка к тестам. | Устный опрос, тест, оценка работы на практическом занятии | 1, 2, 4, 7, 12, 13, 15 |
| *Раздел 2. «Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры»* | | |  |
| Тема 1. Адаптивное физическое воспитание. | Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, нормативных источников, интернет- ресурсов. Подготовка доклада, реферата | Устный опрос, тест, доклад, реферат | 1, 3, 13, 15 |
| Тема 2. Адаптивная двигательная рекреация. | Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет- ресурсов. Подготовка к тестам. | Устный опрос, оценка работы на практическом занятии | 1, 3, 7, 13, 15 |
| Тема 3. Адаптивный спорт. | Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, нормативных источников, интернет- ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада, реферата | Устный опрос, тест, доклад, реферат | 1, 3, 6, 8, 10, 14 |
| Тема 4. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в АФК. | Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет- ресурсов. Подготовка к практическому занятию. | Устный опрос, тест, оценка работы на практическом занятии | 1, 2, 4, 13 |
| Тема 5. Экстремальные виды двигательной активности в АФК. | Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет- ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада, реферата | Устный опрос, тест, доклад, реферат | 1, 2, 4, 13 |

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**),

включающий:

* 1. **Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)** | **Шкала оценивания сформированности компетенций** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Не зачтено | | Зачтено | | | | |
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | | **Уровень подготовки** |
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворитель-  но | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**.

**5.2.1 Вопросы к экзамену**

|  |
| --- |
| Вопрос |
| 1. Базовые понятия адаптивной физической культуры. |
| 1. Общая характеристика адаптивной физической культуры. |
| 1. Становление спорта для лиц с ограниченными возможностями. |
| 1. Умственное воспитание в адаптивной физической культуре. |
| 1. Функции адаптивной физической культуры (педагогические). |
| 1. Функции адаптивной физической культуры (социальные). |
| 1. Принципы адаптивной физической культуры (социальные). |
| 1. Принципы адаптивной физической культуры (общеметодические). |
| 1. Принципы адаптивной физической культуры (специально-методические). |
| 1. Цели, задачи, предмет и объект в адаптивной физической культуре. |
| 1. Средства адаптивной физической культуры. |
| 1. Физические упражнения. Классификации физических упражнений, принятых в адаптивной физической культуре. |
| 1. Методы, методика, методические: направление, подходы и приемы в адаптивной физической культуре. |
| 1. Методы формирования знаний в АФК |
| 1. Методы обучения двигательным действиям в АФК |
| 1. Методы развития физических способностей в АФК |
| 1. Методы воспитания личности АФК |
| 1. Методы педагогического воздействия и взаимодействия в процессе занятий адаптивной физической культуры. |
| 1. Формы организации обучения, используемые в процессе адаптивной физической культуры. |
| 1. Особенности выбора средств и методов построения занятий в адаптивной физической культуре |
| 1. Особенности выбора форм занятий в адаптивной физической культуре |
| 1. Организация физкультурного движения инвалидов. |
| 1. Квалификационные характеристики должностей работников в области адаптивной физической культуры и спорта. |
| 1. Должностные обязанности, требования к квалификации работников в области адаптивной физической культуры и спорта. |
| 1. Федерация физической культуры и спорта инвалидов, их основные задачи, направления деятельности. |
| 1. Паралимпийский Комитет России, основные задачи, направления деятельности |
| 1. Сурдлимпийский комитет России, основные задачи, направления деятельности |
| 1. Специальная Олимпиада России, основные задачи, направления деятельности |
| 1. Физкультурно-спортивная работа в дошкольных и общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ. |
| 1. Документы планирования учебно-воспитательной работы процесса в адаптивном физическом воспитании. |
| 1. Педагогический контроль в адаптивном спорте. |
| 1. Оценка тренировочного воздействия на организм спортсмена с отклонениями в развитии. |
| 1. Организация и поведение самоконтроля спортсмена-инвалида. |
| 1. Медико-санитарное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревнований в адаптивном спорте. |
| 1. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Цели, задачи, конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания. |
| 1. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. |
| 1. Цели, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы. |
| 1. Средства адаптивной двигательной рекреации. |
| 1. Цели и задачи адаптивного спорта. |
| 1. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта. |
| 1. Средства тренировки в адаптивном спорте. |
| 1. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. |
| 1. Построение тренировочного процесса в адаптивном спорте. |
| 1. Документы планирования учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте. |
| 1. Цели, задачи, ведущие функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры. |
| 1. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры. |
| 1. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности адаптивной физической культуры. |
| 1. Цели, задачи, ведущие функции и принципы экстремальных видов двигательной активности. |
| 1. Обеспечение безопасности во время учебно-тренировочного процесса в адаптивной физической культуре. |
| 1. Деятельность государственных и общественных организаций Нижегородской области в сфере адаптивной физической культуры. |

**5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

1. Задачи в адаптивной физической культуре можно разделить на 2 группы:

а) профилактические и воспитательные;

б) специфические и общие;

в) коррекционные и образовательные;

г) компенсаторные и оздоровительные.

2. Приоритетными задачами, решаемыми в процессе занятий адаптивной физической культурой являются:

а) оздоровительные, образовательные, воспитательные;

б) развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание;

в) компенсаторные, коррекционные, профилактические;

г) профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

3. Какие две группы функций выделены в адаптивной физической культуре:

а) педагогические и социальные;

б) образовательные и творческие;

в) интегративные и воспитательные;

г) коммуникативные и гедонистические.

4. К какой группе функций адаптивной физической культуры относится интегративная функция:

а) педагогические;

б) социальные;

в) творческие;

г) личностные.

5. Функция, которая является результатом педагогической деятельности на занятиях адаптивной физической культурой:

а) воспитательная;

б) ценностно-ориентационная;

в) образовательная;

г) развивающая

6. Образовательная функция – это:

а) непрерывный процесс физического образования личности в течение всей жизни;

б) задача, предупреждающая заболевание, требующая информационной, просветительской работы среди населения;

в) коррекция двигательных нарушений в процессе многократного повторения упражнений;

г) ускорение восстановительных процессов человека.

7. Исходя из философской категории взаимосвязи структуры и функции, адаптивной двигательной рекреации присуща следующая функция:

а) коррекционно-компенсаторная;

б) ценностно-ориентационная;

в) рекреативно-оздоровительная;

г) развивающая.

**5.2.3. Типовые задания (практические задачи) для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

Задание 1. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.

- Какие функции относятся к педагогическим.

- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением зрения.

Задание 2. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.

- Какие функции относятся к педагогическим.

- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами-ампутантами.

Задание 3. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.

- Какие функции относятся к социальным.

- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с последствиями ДЦП.

Задание 4. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.

- Какие функции относятся к социальным.

- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением интеллекта.

Задание 5. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.

- Назовите социальные принципы АФК.

- Приведите пример реализации социальных принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

**5.2.4. Темы контрольных работ (для обучающихся ЗФО) и рефератов для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

1. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.
2. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.
3. Реализация педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
4. Реализация социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
6. Характеристика методов адаптивной физической культуры.
7. Реализация методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
8. Реализация методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
9. Реализация методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
10. Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.

**5.2.5. Темы докладов, сообщений для оценки сформированности компетенции «УК-7», «ОПК-1», «ОПК-7», «ОПК-14»**

1. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
2. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
3. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
4. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
5. Использование средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Использование средств адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Формы работы с родителями в процессе занятий АФК.
8. Использование методов воспитания личности в АФК.
9. Использование методов педагогических воздействий в АФК.
10. Использование методов организации взаимодействия педагога и занимающегося в АФК.
11. Физическое упражнение как основное средство АФК.
12. Характеристика дополнительных средств АФК (естественно-средовые и гигиенические факторы).

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 -«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» - М. : Спорт, 2016. - 616 с.

б) дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 298 с.
2. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника ; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимп. литература, 2010. - 608 с.
3. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисов ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. - 389 с.
4. Бахарев Ю.А. Адаптивная двигательная рекреация. Учебное пособие. / Ю.А. Бахарев, М.В. Курникова, В.А. Оринчук. - Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. - 120 с.
5. Брискин Ю. А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передрий. - М. : Советский сорт, 2010. - 316 с.
6. **Клочкова Е. В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими нарушениями** **неврологической природы / Е.В. Клочкова. - М :** [Теревинф](http://www.labirint.ru/pubhouse/907/), 2016. - 288 с.
7. Опыт работы детско-юношеских спортивных и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии / сост. Н. А. Сладкова. – М. : Советский спорт, 2003.– 184 с.
8. Оринчук В.А. История Паралимпийского движения: учебное пособие. / В.А. Оринчук, М.В. Курникова, Ю.А. Бахарев. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. - 201 с.
9. Оринчук В. А. Основы адаптивного спорта: учебное пособие для студентов всех форм обучения направлений подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» ; «Физическая культура» / В. А. Оринчук, Е. Н. Фомичева, М. В. Курникова – Нижний Новгород : ООО «Цветной мир», 2015. - 293 с.
10. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / авт.-сост. А. В. Царик ; под общ. ред. П. А. Рожкова; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2011. – 1040 с.
11. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / Под общей редакцией Н. А. Гросс. – М. : Советский спорт, 2005. – 235 с.
12. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2016. – 384 с.
13. Функциональная классификация в паралимпийском спорте / авт.-сост. Н. А. Сладкова ; Паралимпийский комитет России. – М. : Советский спорт, 2011. – 160 с.
14. Частные методики адаптивной физкультуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2004 – 464 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. [elibrary.ru](http://elibrary.ru/#_blank) - н**аучная электронная библиотека**

2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ

3. paralymp.ru - официальный сайт Паралимпйиского комитета России

4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.

5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.

6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.

7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России

8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»

9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»

10. Электронные библиотеки ([studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru), [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com/), [znanium.com](http://www.znanium.com), [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru) и др.)

11. Ресурсы открытого доступа

**7.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Автор к.п.н., доцент, Оринчук В.А.