

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 2021 г. № ___

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.16.01 Эпоха буржуазных революций в странах Запада

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 «История»

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Профиль Всеобщая и отечественная история

(профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.16.01 «Эпоха буржуазных революций в странах Запада» относится к обязательной части ООП направления подготовки 46.03.01 «История».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 <i>Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</i>	ОПК-2.1. <i>Способен использовать знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.</i>	<p><i>Знать</i> основные закономерности и направления развития исторического процесса в странах Запада в 1640-е – 1870-е гг.;</p> <p><i>Уметь</i> анализировать основные проблемы и концепции по ключевым направлениям внутри- и внешнеполитического развития стран Запада в 1640-е – 1870-е гг.;</p> <p><i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с историческими источниками и рекомендуемой литературой, ведения научной дискуссий по проблемам истории стран Запада в 1640-е – 1870-е гг.</p>	Тест, разноуровневые задания и задачи, доклад
	ОПК-2.2. <i>Способен соотносить эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.</i>	<p><i>Знать</i> основные этапы в развитии историографии по изучаемому периоду;</p> <p><i>Уметь</i> критически анализировать концепции различных историографических традиций в объяснении особенностей развития стран Запада в изучаемый период;</p> <p><i>Владеть</i> опытом применения существующих концепций</p>	

		исторического знания при характеристике развития стран Запада в изучаемый период.	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен анализировать исторические явления и процессы в многомерном контексте.	<p>Знать основные этапы развития стран Запада в 1640-е – 1870-е гг. специфику социально-политических процессов в странах Запада в 1640-е – 1870-е гг.;</p> <p>Уметь сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития стран Запада в 1640-е – 1870-е гг., выявлять особенности их развития;</p> <p>Владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизация информации по истории стран Запада в 1640-е – 1870-е гг.</p>	Тест, разноуровневые задания и задачи, доклад
	ОПК-3.2. Способен различать связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	<p>Знать специфику экономических, социальных, политических и культурных процессов в странах Запада в 1640-е – 1870-е гг.;</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами в истории стран Запада в 1640-е – 1870-е гг. на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях;</p> <p>Владеть восприятием истории стран Запада в 1640-е – 1870-е гг. во всем многообразии ее аспектов и факторов как целостным знанием.</p>	Тест, разноуровневые задания и задачи, доклад

3. Структура и содержание дисциплины

Трудовое количество дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма	заочная форма
--	-------------------------	-----------------------	------------------

													о е				
Тема 1. Предмет новой истории: периодизация и основные подходы к изучению. Революция как форма социальных изменений.	4			2		0						2			2		
Тема 2. Английская революция: причины, ход и итоги преобразований.	14			6		4						10			4		
Тема 3. Реставрация и «Славная революция» в Англии.	6			2		2						4			2		
Тема 4. Промышленный переворот в странах Запада и его социально-политические последствия.	2			0		0						0			2		
Тема 5. Европейское Просвещение: общая характеристика и национальные особенности.	6			2		2						4			2		
Тема 6. Первая американская революция (Война североамериканских колоний за	8			2		4						6			2		

независимость и образование США)																	
Тема 7. Великая французская революция: причины, ход и итоги преобразований.	28			8			10						18			10	
Тема 8. Империя Наполеона и создание Венской системы международных отношений.	6			2			2						4			2	
Тема 9. Революционные процессы в странах Западной Европы в 1820-е – 1830-е гг.: общее и особенное.	8			2			2						4			2	
Тема 10. Революционный подъем 1848-1849 гг. «Весна народов» и чартизм в Англии.	8			4			2						6			2	
Тема 11. Вторая американская революция (Гражданская война в США и Реконструкция Юга)	10			2			4						6			4	
Тема 12. Либералы, консерваторы				0			0						0			2	

и социалисты: спор о путях общественного развития																	
Итого	100		32		3 2						64		36				

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает работу с текстами исторических источников по избранным темам.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- компетенций ОПК-2, ОПК-3.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Эпоха буржуазных революций в странах Запада» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7733>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформирован ности компетенций (индикатора)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.		
--	-------------------------------	----------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------	--	--

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Понятие и периодизация новой истории. Подходы к изучению обществ нового времени.	ОПК-2
2. Революция как форма социальных изменений. Классификации революций. Понятие «буржуазная революция».	ОПК-2
3. Социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVII в.	ОПК-3
4. Особенности английского абсолютизма. Назревание революционного кризиса в первой половине XVII в.	ОПК-3
5. Сущность конфессионального вопроса в Англии в первой половине XVII в. Пуританизм и его течения.	ОПК-3
6. Конституционный этап Английской революции. «Великая ремонстрация». Памфлетная война 1642 г.	ОПК-2, ОПК-3
7. Гражданские войны в Англии. Конфликт армии и парламента.	ОПК-2, ОПК-3
8. Установление первой республики в Англии. Внутренняя и внешняя политика периода первой республики.	ОПК-2, ОПК-3
9. Установление Протектората Оливера Кромвеля. Внутренняя и внешняя политика Протектората.	ОПК-2, ОПК-3
10. Внутренняя и внешняя политика Англии в эпоху Реставрации.	ОПК-3
11. «Славная революция» в Англии. Итоги и значение английской буржуазной революции.	ОПК-2, ОПК-3
12. Историография английской революции.	ОПК-2
13. Истоки европейского Просвещения. Основные черты просветительской идеологии и историческое значение европейского Просвещения.	ОПК-2
14. Особенности Английского просвещения. Просвещение во Франции.	ОПК-3
15. Промышленная революция и ее социально-политические последствия.	ОПК-3
16. Североамериканские английские колонии накануне войны за независимость. Причины обострения противоречий с метрополией.	ОПК-3
17. Война Североамериканских колоний за независимость: ход военных действий и их периодизация, итоги войны. Принятие «Декларации независимости».	ОПК-2, ОПК-3
18. Становление государственного строя США. Принятие Конституции и Билля о правах.	ОПК-2, ОПК-3
19. Историография Первой американской революции.	ОПК-2
20. Экономическое развитие и сословный строй Франции «старого порядка».	ОПК-3

21. Французский абсолютизм во второй половине XVIII в. Складывание революционной ситуации.	ОПК-3
22. Либеральный этап Великой французской революции.	ОПК-3
23. Конституции и законодательные акты либерального этапа Великой французской революции.	ОПК-2, ОПК-3
24. Радикальный этап Великой французской революции. Утверждение Республики. Переход власти к якобинцам.	ОПК-2, ОПК-3
25. Радикальный этап Великой французской революции: якобинская диктатура. Проблемы изучения.	ОПК-2, ОПК-3
26. Решение аграрного вопроса в ходе Великой французской революции.	ОПК-2, ОПК-3
27. Термидорианская реакция и Директория. Завершение Великой французской революции (итоги и значение).	ОПК-3
28. Консулат и Первая империя во Франции. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта.	ОПК-3
29. Историография Великой французской революции.	ОПК-2
30. Консулат и Первая империя во Франции. «Наполеоновские войны».	ОПК-3
31. Венский конгресс. Создание венской системы международных отношений. Священный союз.	ОПК-3
32. Революционное движение в Европе в 1820-1830-е гг.: общее и особенное.	ОПК-2, ОПК-3
33. Революция 1830 г. во Франции и ее влияние на революционные процессы в Европе 1830-х гг.	ОПК-3
34. Революционное движение в Европе в 1848-1849 гг.: факторы созревания революционной ситуации, способы типологизации революций 1848-1849 гг.	ОПК-2, ОПК-3
35. Революционное движение в Европе в 1848-1849 гг.: специфика, периодизация, итоги.	ОПК-2, ОПК-3
36. Революция 1848 – 1849 гг. во Франции. Установление режима Второй империи.	ОПК-3
37. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.	ОПК-3
38. Этапы и течения итальянского Рисорджименто.	ОПК-3
39. Программа и тактика английского чартизма.	ОПК-3
34. Социально-экономическое и политическое развитие США в первой половине XIX в. Рост противоречий между Севером и Югом.	ОПК-3
35. Вторая американская революция. Этапы и итоги Гражданской войны между Севером и Югом.	ОПК-3
36. Вторая американская революция. Реконструкция Юга: этапы и итоги.	ОПК-3
37. Историография Второй американской революции. Расовый вопрос как причина Гражданской войны между Севером и Югом.	ОПК-2
38. Либералы, консерваторы и социалисты: спор о путях общественного развития. Возникновение марксизма.	ОПК-3

5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-2,

например:

Прочитайте отрывок из памфлета Т. Пейна «Здравый смысл» и ответьте на вопросы.

«...Но Британия — наша мать, говорят некоторые. Тогда тем более позорно ее поведение. Даже звери не пожирают своих детенышей, даже дики не нападают на своих родных; вот почему такое утверждение, если оно верно, оборачивается по отношению к ней упреком; но, оказывается, оно не верно или верно лишь отчасти: слова родина или родина-мать иезуитски использовались королем и его туземцами с низким папистским умыслом повлиять на наши легковверные и слабые умы. Отечество Америки — это Европа, а не Англия. Новый свет стал убежищем для гонимых приверженцев гражданской и религиозной свободы из всех частей Европы. Сюда бежали они не от нежных материнских объятий, но от жестокости чудовища, и в отношении Англии это настолько верно, что та тирания, которая выгнала из дому первых эмигрантов, все еще преследует их потомков».

А) Почему Т. Пейн не считал Англию прародиной американцев?

Б) Какими аргументами он обосновал право жителей Америки на разрыв с ней?

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3,

например:

Главным в ходе Первой Американской революции был конфликт:

1. Между крупными землевладельцами и фермерами.
2. Между американским обществом в целом и метрополией.
3. Купеческой верхушкой и плебсом городов.
4. Разными путями развития сельского хозяйства в северных и южных колониях.

5.2.4. Темы докладов (примеры)

- 1) Исторические особенности и характерные черты германского Просвещения.
- 2) Отражение идей Просвещения в конституционных документах американской и французской революций.
- 3) Характерные черты и содержание международных отношений в Европе в годы Великой французской революции и наполеоновских войн.
- 4) Революции первой четверти XIX в. в Испании и Португалии.
- 5) Роль Дж. Мадзини, Дж. Гарибальди, К. Кавура в объединении Италии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Новая история. Первый период: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / Под ред. Е.Е. Юровской и др. 2-ое изд., перераб. и доп.. М.: Высшая школа, 1983. 399 с. (41 экз. ФБ ННГУ)
- Сборник документов по истории нового времени: буржуазные революции XVII – XVIII вв.: Учеб. пособие для вузов по специальности «История» / Под ред. В.Г. Сироткина. М.: Высшая школа, 1990. 301 с. (43 экз. ФБ ННГУ)

б) дополнительная литература:

- История Нового времени: 1600 – 1799 годы: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. 2-ое изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 384 с. (10 экз.)
- Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640–1870): Учеб. пособие для вузов по специальности «История». М.: Высшая школа, 1990. 253 с. (15 экз.)
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
 - Батюк В.И. История международных отношений: Учебник для академического бакалавриата. М.: ВШЭ, 2018. 483 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/413179>
 - Быкова, А. Ф. История Англии. М.: Издательство Юрайт, 2022. 297 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496019>
 - Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 242 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491877>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Аудитория	Оборудование / ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX- 6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10

	MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705- 2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	домашняя: 0326-10860-2403 1-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъезд-ное обору-дование)	Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-4772 3-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиш. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208

	PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-4772 3-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705- 2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005 -AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История» (бакалавриат).

Автор (ы) _____ к.и.н., доц. С.В. Кузнецова

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., доц. М.В. Белов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от _____ 2021 года, протокол № _____.