

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Социология и культурология**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.03.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Психология развития**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная; очно-заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас

2021 год

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
Истории, обществознания и права  
(протокол от 17.11.2021 №10)  
заведующий кафедрой д.и.н., доцент А.Р. Панов

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

Дисциплина Б1.Б.13 «Социология и культурология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения на 1 курсе во 2 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>З1(ОК-1) <i>Знать</i> специфику, функции и структуру социологического знания, основные социологические понятия и категории, методологию социологических исследований</p> <p>У1(ОК-1) <i>Уметь</i> критически анализировать важнейшие социологические теории, использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>В1(ОК-1) <i>Владеть</i> навыками использования основного минимума социологических категорий и методов, навыками восприятия и анализа социологической информации</p>	Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>З1 (ОК-2) <i>Знать</i> социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия с учётом этнических, конфессиональных и культурных различий; значение роли культуры в человеческой жизнедеятельности в условиях многообразия культур</p> <p>У1 (ОК-2) <i>Уметь</i> выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, инокультурных норм, толерантных отношений на основе гуманистических ценностей</p> <p>В1 (ОК-2) <i>Владеть</i> навыками и нормами конструктивного взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью с целью предотвращения и успешного разрешения межэтнических, конфессиональных и социальных конфликтов</p>	Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания
ПК ОС-18 способностью к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных	<p>З1 (ПК ОС-18) <i>Знать основы</i> коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>У1 (ПК ОС-18) <i>Уметь</i> проектировать работу коллектива с учетом творческого восприятия культурных феноменов в их многообразных проявлениях и взаимосвязях</p> <p>В1 (ПК ОС-18) <i>Владеть</i> навыками своевременного предотвращения и успешного разрешения межэтнических конфликтов и способностью выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан</p>	Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы

процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия		
---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	36	8
- контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b> Зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	17	63

**Содержание дисциплины (модуля)** структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

#### Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)
			семинары, практические занятия	лабораторные работы		
						теоретического обучения

	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии	5	6	2		2	2							1	4
Тема 2. Культурология как наука. Предмет и задачи культурологии	3	4			2								1	4
Тема 3. История социологии	5	6	2		2	2							1	4
Тема 4. Типология культур	3	4			2								1	4
Тема 5. Общество как социокультурная система. Социальная структура общества	5	6	2		2	2							1	4
Тема 6. Культура как социальное явление	3	4			2								1	4
Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность	5	6	2		2	2							1	4
Тема 8. Социология личности	3	4			2								1	4
Тема 9. Социальное поведение и социальный контроль	5	4	2		2								1	4
Тема 10. Культура как деятельность по освоению мира	3	3			2								1	3
Тема 11. Семья и брак. Трансформация брачно-семейных отношений в современном обществе	5	3	2		2								1	3
Тема 12. Образование как социальный институт. Трансформация образования в современном обществе	3	3			2								1	3
Тема 13. Труд и занятость	5	3	2		2								1	3
Тема 14. Бедность и социальная эксклюзия	3	3			2								1	3
Тема 15. Девиация и преступление	5	3	2		2								1	3
Тема 16. Социодинамика современного общества	3	3			2								1	3
Тема 17. Культура современного общества	5	3	2		2								1	3
Тема 18. Методология, методика и техника социологического исследования	2	3			2									3
<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>							<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>8</b>			<b>1</b>	<b>1</b>			<b>17</b>	<b>63</b>

### Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии

Понятие социального. Объект и предмет социологии. Определение предмета социологии. Теоретические подходы в определении предмета социологии. Взаимодействие

теоретического и эмпирического в социологии. Структура социологического знания. Функции социологии.

## **Тема 2. Культурология как наука. Предмет и задачи культурологии**

Предмет, цели и задачи культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и другие науки. Теоретическая и прикладная культурология. Основные культурологические школы. Методы культурологических исследований.

## **Тема 3. История социологии**

Основатели социологии: О. Конт. Г. Спенсер. Социальная теория К. Маркса. Психологическая ориентация в социологии (В. Вундт, Г. Тард, Г. Лебон). Классическая западная социология XIX - нач. XX вв. (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Ф. Тённис, В. Парето). Современные западные социологические школы и направления (функционализм, символический интеракционизм, феноменологическая социология, этнометодология, теория социального обмена, структурализм и постструктурализм).

## **Тема 4. Типология культур**

Основания типологизации культур. Этническая и национальная культуры. Светская и религиозная культуры. Традиционная и современная культуры. Элитарная и массовая культура. Восточные и западные типы культур. Понятие и разновидности субкультур. Историческая культурология. Социокультурная динамика и взаимодействие культур. Тенденции культурной универсализации.

## **Тема 5. Общество как социокультурная система. Социальная структура общества**

Общество как система социальных связей, взаимодействий и отношений. Понятие и концепции социальной структуры общества. Социальные группы: понятие, типы, динамические характеристики. Феномен толпы. Социальные институты: понятие, типы, функции. Институционализация как социальный процесс.

## **Тема 6. Культура как социальное явление**

Специфика социологического изучения культуры. Культура как социальная реальность. Основные компоненты культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык и техника; их роль в жизнедеятельности общества и человека, а также в развитии остальных аспектов культуры – искусства, науки, философии, политики, образования. Функции культурных ценностей.

## **Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность**

Социальная стратификация: понятие, происхождение, теории. Виды стратификации: классовая, имущественная, наследственная, профессиональная. Современные концепции социальной стратификации. Социальная мобильность: понятие, виды, концепции. Измерение социальной мобильности.

## **Тема 8. Социология личности**

Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации человеческого поведения. Первичная и вторичная социализация. Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение. Понятие типологизации «социального типа личности» как метода обобщения и анализа социологической информации о социальном поведении

## **Тема 9. Социальное поведение и социальный контроль**

Социальное поведение как один из основных критериев типологии личности. Формы социального поведения. Понятие социальной нормы и социального отклонения. Социальные нормы и санкции. Социальные конфликты. Элементы теории социального конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Виды социальных конфликтов. Управление социальными конфликтами. Социальный порядок и социальный контроль.

## **Тема 10. Культура как деятельность по освоению мира**

Наука как культурный феномен. Искусство как культурный феномен. Религия как

культурный феномен. Философия как культурный феномен.

#### **Тема 11. Семья и брак. Трансформация брачно-семейных отношений в современном обществе**

Семья как социальный институт. Типология семьи. Функции семьи. Семья в традиционном и современном обществе. Теоретические подходы к изучению семьи. Трансформация семейно-брачных отношений в современном обществе.

#### **Тема 12. Образование как социальный институт. Трансформация образования в современном обществе**

Понятие образования. Образование и социализация. Теоретические подходы к изучению образования. Образование и социальное неравенство. Классовая дифференциация в образовании. Гендерная дифференциация в образовании. Расово-этническая дифференциация в образовании. Трансформация образования в современном обществе. «Новый профессионализм». Образование и информационно-коммуникационные технологии.

#### **Тема 13. Труд и занятость**

Понятие труда и занятости. Труд и занятость в доиндустриальном, индустриальном и современном обществе. Отчуждение труда. Трудовые установки. Удовлетворенность трудом. Домашняя работа и работа на дому. Понятие и виды безработицы. Последствия безработицы. Трансформация труда и занятости в современном обществе.

#### **Тема 14. Бедность и социальная эксклюзия**

Понимание бедности. Абсолютная и относительная бедность. Измерение абсолютной бедности. Черта бедности. Прожиточный минимум (потребительская корзина). Методы определения прожиточного минимума. Бедность как депривация. Субъективный метод оценки бедности. Понятие низшего класса и андеркласса. Понятие социальной эксклюзии. Механизмы социальной эксклюзии. Государственная помощь бедным.

#### **Тема 15. Девиация и преступление**

Социальная норма и социальное отклонение. Виды социальных отклонений. Теории, объясняющие причины отклонений. Социология девиантного поведения. Объяснения девиации и преступления. Девиантные роли. Социологические концепции преступности. Социальные характеристики преступников. Преступления и возраст. Преступления и образование. Преступления и материальная обеспеченность.

#### **Тема 16. Социодинамика современного общества**

Понятие и типы социальных изменений. Социальное развитие и социальный прогресс. Теории социальных изменений (социальный эволюционизм, теория революционного преобразования общества, теория культурно-исторических типов развития общества, концепция «конца истории», концепция «столкновения цивилизаций», теория модернизации, концепции устойчивого развития). Социальные движения: понятие, критерии классификации, этапы развития. Понятие и факторы процесса глобализации. Глобализация и национальные государства.

#### **Тема 17. Культура современного общества**

Общая характеристика современной культуры. Постмодернизм как феномен культуры XX – начала XXI вв. Общество потребления. Современная массовая культура. Механизмы восприятия массовой культуры. Молодёжные субкультуры.

#### **Тема 18. Методология, методика и техника социологического исследования**

Понятие программы социологического исследования. Структура программы. Цели и задачи в социологическом исследовании, объект и предмет исследования. Гипотеза в социологическом исследовании. Взаимосвязь гипотез и задач исследования. Типы гипотез. Концептуальный аппарат исследования. Понятие метода в социологии. Классификация социологических методов. Понятие процедуры. Типы процедур. Выборочный метод в социологии.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социология и культурология» осуществляется в следующих видах:

- работа над основной и дополнительной литературой (чтение и конспектирование текстов);
- самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по учебно-тематическому плану;
- выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний;
- выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательских реферативных работ;
- подготовка к зачету по дисциплине.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Социология и культурология»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9061>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

#### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах конспекта, плана, тезисов, аннотации. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, текст работы – грамотным.



**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников, в числе которых обязательны источники последних 5 лет издания), данные современных социологических исследований, опросов.
2. Разработайте план, исходя из имеющейся информации.
3. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
4. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
5. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

**адреса доступа к документам** [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)  
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной

аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все

		полном объеме.	с недочетами.	задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

На «**отлично**» оценивается работа, дающая полное, логичное и законченное изложение темы, включающая самостоятельные выводы и обобщения, имеющая правильно оформленный список литературы и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

На «**хорошо**» оценивается работа, имеющая недочеты в оформлении и пробелы в раскрытии одного-двух аспектов проблемы, но демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

На «**удовлетворительно**» – работа, написанная со слабым использованием монографической литературы, с нарушением последовательности изложения материала и недостаточными обобщениями, выводами, но все же в основном раскрывающая тему и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

«**Неудовлетворительная**» оценка выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа имеет грубые ошибки в оформлении и содержании. Реферат просто скопирован с сайтов интернета или компакт-дисков.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«**Отлично**» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения по данным вопросам.

«**Хорошо**» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она заимствована студентом из источника без самостоятельного анализа содержания.

«**Удовлетворительно**» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Однако, приведенная в них информация представлена с ошибками.

«**Неудовлетворительно**» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

### Критерии оценки практического контрольного задания

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему владение

навыками восприятия и анализа социологической информации, умение формулировать и аргументировать собственную позицию в отношении актуальных социокультурных тенденций, фактов и явлений.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа социологической информации, умения формулировать и аргументировать собственную позицию в отношении актуальных социокультурных тенденций, фактов и явлений.

#### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / зачете**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрирует необходимые умения и владения при выполнении контрольных заданий, грамотно обосновывает собственную позицию.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении контрольных заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно грамотные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении контрольных заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует отсутствие необходимых умений и владений при выполнении контрольных заданий.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Примеры контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОК-1 и ОК-2**

1. Какую роль в формировании теоретико-методологического базиса и установок первых социологов сыграло развитие естествознания?
2. Какое влияние на становление социологии оказали социально-философские и социально-политические учения XVII–XVIII вв.?
3. В чем заключается суть и значение социологического проекта О. Конта?
4. Что может дать обществу социология?
5. Назовите и коротко охарактеризуйте основные парадигмы социологического знания.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК ОС-18**

6. Что такое эмпирическое социологическое исследование?
7. Какие виды социологического исследования вы знаете?
8. Чем описательное исследование отличается от аналитического?
9. Что такое методы социологического исследования?
10. Каковы преимущества и недостатки метода наблюдения?
11. В каких случаях целесообразно использование опросных методов исследования?
12. В каких случаях целесообразно применять количественные методы исследования, а в каких — качественные?
13. Почему большинство социологических исследований являются выборочными?

### **Пример практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенций ОК-1 и ОК-2**

Дайте анализ фрагмента текста. Какие вопросы (проблемы) находятся в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этим вопросам.

Социальная стратификация — это дифференциация некой совокупности людей на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность — в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Конкретные формы социальной стратификации весьма разнообразны. Если экономический статус членов некоего общества неодинаков, если среди них имеются как имущие, так и неимущие, то такое общество характеризуется наличием экономического расслоения независимо от того, организовано ли оно на коммунистических или капиталистических принципах, определено ли оно конституционно как "общество равных" или нет. Никакие этикетки, вывески, устные высказывания не в состоянии изменить или затушевать реальность факта экономического неравенства, которое выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых и бедных слоев населения. Если в пределах какой-то группы существуют иерархически различные ранги в смысле авторитетов и престижа, и почестей, если существуют управляющие и управляемые, тогда независимо от терминов (монархи, бюрократы, хозяева, начальники) это означает, что такая группа политически дифференцирована, что бы она ни провозглашала в своей конституции или декларации. Если члены какого-то общества разделены на различные группы по роду их деятельности, занятия, а некоторые профессии при этом считаются более престижными в сравнении с другими и если члены той или иной профессиональной группы делятся на руководителей различного ранга и на подчиненных, то такая группа профессионально дифференцирована независимо от того, избираются ли начальники или назначаются, достаются ли им их руководящие должности по наследству или благодаря их личным качествам.

(П. Сорокин. Социальная стратификация и социальная мобильность)

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОК-1, ОК-2**

1. Социологические идеи позитивистской теории О. Конта.
2. Социологические идеи Г. Спенсера.
3. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
4. Социологические воззрения М. Вебера.
5. Марксистская социология и современность.
6. Особенности возникновения и развития русской социологической мысли.
7. Западная социология в XX веке.
8. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо.
9. Франкфуртская школа в социологии (Т. Адорно, Э. Фромм и др.).
10. П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности.
11. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон).
12. Феноменологическая социология (А. Шюц и др.).
13. Этнометодология (Г. Гарфинкель и др.).
14. Социология знания (П. Бергер, Т. Лукман).
15. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
16. Соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация».

17. Объективные закономерности развития общества.
18. Система современных обществ (Т. Парсонс и др.).
19. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл и др.).
20. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу.
21. Информационное общество: основные подходы и интерпретации.
22. Социальная структура и стратификация.
23. Социальное пространство и время.
24. Социальная структура общества: основные подходы к анализу.
25. Концепция социальной стратификации П. Сорокина.
26. Классовая система современных обществ.
27. Социальное неравенство и эгалитаризм.
28. Социальная мобильность в современном обществе.
29. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
30. Маргиналы в социальной структуре общества.
31. Социальные общности и социальные группы.
32. Этнические общности: понятие и типология.
33. Социальные группы и их классификация.
34. Большие социальные группы.
35. Малые социальные группы. Групповая динамика.
36. Социометрия как метод изучения отношений в малой группе (Дж. Морено).
37. Экономика как социальный институт.
38. Политика как социальный институт.
39. Семья как социальный институт.
40. Образование как социальный институт.
41. Социальная организация: признаки, структура и функции.
42. Теории социальных организаций в социологии.
43. Проблема бюрократии (М. Вебер и К. Маркс).

**для оценки сформированности компетенции ПК ОС-18**

44. Культура как социальное явление.
45. Культура как система ценностей и норм.
46. Культурное развитие и культурная деградация.
47. Концепция культурно-исторических типов развития общества (А. Тойнби и др.).
48. Характерные черты современного этапа общественного развития.
49. Критерии общественного прогресса.
50. Модернизация и индустриализация.
51. Мировая система и процессы глобализации.
52. Место России в мировом сообществе.
53. Социальный контроль, его функции и структура.
54. Социология города.
55. Социология управления.
56. Социология права.
57. Социология миграции.
58. Понятие и типология социальных проблем.
59. Направления и школы в объяснении природы социальных проблем.
60. Средства массовой коммуникации и социальные проблемы.
61. Теории социального конфликта.
62. Причины и основные этапы развития социальных конфликтов.
63. Классификация социальных конфликтов.
64. Типы и виды социальных движений.
65. Социальная среда, активность и социализация личности.
66. Ролевая теория личности.

67. Социализация как социокультурный процесс.
68. Социализация, ресоциализация и десоциализация.
69. Личность в системе социальных статусов и социальных ролей.
70. Агенты и формы социализации.
71. Формирование личности в семье.
72. Ценностные ориентации и социальные установки личности.
73. Идея гражданского общества: история и современность.
74. Основные признаки и элементы гражданского общества.
75. Важнейшие предпосылки и условия формирования гражданского общества.
76. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
77. Правовое государство как гарантия гражданского общества.
78. Проблема формирования гражданского общества в России.
79. Социальные нормы и их классификация.
80. Сущность и виды девиантного поведения.
81. Социологические теории девиации.
82. Ценностные ориентации личности в современной России.
83. Девиантное поведение в современном российском обществе.
84. Отклоняющееся поведение в молодежной среде.
85. Общественное мнение как социальное явление.
86. Общественность как социальное явление.
87. Общественное мнение как социальный институт.
88. СМИ и общественное мнение.
89. Основные способы воздействия на общественное мнение.
90. Индивид и общественное мнение.
91. Массовое сознание как объект социологического анализа.
92. Структура и процесс социологического исследования.
93. Проблема коммуникации в истории культуры и межкультурного взаимодействия.
94. Речевая коммуникация. Речевые акты.
95. Семиотический уровень организации коммуникации.
96. Социально-коммуникативная система.
97. Социологические доминанты коммуникации.
98. Специфика метаязыкового уровня коммуникации.
99. Специфика языкового общения.
100. Сущность, уровни и формы межкультурной коммуникации.
101. Стереотипы общения.
102. Политическая коммуникация: сущность, характеристики, функции.
103. Межличностная коммуникация: специфика, характерные черты, формы.
104. Художественная коммуникация: сущность, свойства, этапы.
105. Внутри- и межгрупповая коммуникация.
106. Коммуникация в социальных организациях.
107. Массовая коммуникация как социальный институт.

### **Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенций ОК-1 и ОК-2**

**1. Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной социальной системы или отдельных его подсистем это -**

- 1) социальное явление
- 2) социальный факт

- 3) социальная закономерность
- 4) социальное действие

**2. Понятие «теории среднего уровня» для обозначения научных построений, призванных выступить в качестве посредующего звена между общесоциологической теорией и эмпирическими исследованиями ввел в научный оборот**

- 1) Т. Парсонс
- 2) Э. Гидденс
- 3) Р. Мертон
- 4) Г. Гарфинкель

**3. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:**

- 1) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания
- 2) многоуровневый комплекс теорий и типов знания
- 3) комплекс социологических теорий среднего уровня
- 4) комплекс общесоциологических теорий

**4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?**

- 1) социальная динамика
- 2) социальная механика
- 3) социальная статика
- 4) социальная физика

**5. В истории развития социологической науки М. Вебера относят к представителям:**

- 1) этапа предшественников социологии
- 2) этапа возникновения социологии
- 3) классического этапа социологии
- 4) современного этапа социологии

**6. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?**

- 1) М. Ковалевского
- 2) Т. Парсонса
- 3) Е. де Роберти
- 4) П. Сорокина

**7. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:**

- 1) М. Вебер
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) Т. Парсонс
- 4) Г. Спенсер

**8. Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиции способом социокультурной регуляции**

- 1) индустриальное
- 2) постиндустриальное
- 3) традиционное
- 4) информационное



### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Понятие социального. Объект и предмет социологии.	ОК-1, ОК-2
2.	Структура социологического знания. Функции социологии.	ОК-1, ОК-2
3.	Социология в системе социально-гуманитарного знания.	ОК-1, ОК-2
4.	Эволюционно-органическая парадигма и ее роль в развитии социологической науки.	ОК-1, ОК-2
5.	Контовский проект науки об обществе.	ОК-1, ОК-2
6.	Социологические воззрения Г. Спенсера.	ОК-1, ОК-2
7.	Социал-дарвинизм в социологии.	ОК-1, ОК-2
8.	Расово-антропологическая школа.	ОК-1, ОК-2
9.	Психологическая парадигма в социологии конца XIX — начала XX веков.	ОК-1, ОК-2
10.	Психологизм (Г. Тард, Г. Лебон).	ОК-1, ОК-2
11.	Социология Э. Дюркгейма.	ОК-1, ОК-2
12.	Феномен культуры и его понимание. Дефиниции культуры.	ОК-1, ОК-2
13.	Теории происхождения культуры.	ОК-1, ОК-2
14.	Теория «социального действия» М. Вебера.	ОК-1, ОК-2
15.	Интегральная социология П. Сорокина.	ОК-1, ОК-2
16.	Культура и природа.	ОК-1, ОК-2
17.	Основные направления современной западной социологии.	ОК-1, ОК-2
18.	Социология в России.	ОК-1, ОК-2
19.	Понятие общества как системы. Основные признаки общества.	ОК-1, ОК-2
20.	Современные подходы к пониманию общества. Проблема типизации обществ.	ОК-1, ОК-2
21.	Социальная структура общества. Социальная дифференциация и стратификация.	ОК-1, ОК-2
22.	Социальная мобильность.	ОК-1, ОК-2
23.	Социальные группы и социальные общности.	ОК-1, ОК-2
24.	Этнические общности. Этносоциология.	ОК-1, ОК-2
25.	Социальные институты.	ОК-1, ОК-2
26.	Социология семьи и брака.	ОК-1, ОК-2
27.	Предмет, цели и задачи культурологии.	ОК-1, ОК-2
28.	Культура как социальное явление. Универсалии культуры.	ОК-1, ОК-2
29.	Типы культур: субкультуры и контркультуры.	ОК-1, ОК-2
30.	Понятие ценностей и ценностных ориентаций.	ОК-1, ОК-2
31.	Структура и состав современного культурологического знания.	ОК-1, ОК-2
32.	Социологические концепции личности.	ОК-1, ОК-2
33.	Культура и цивилизация.	ОК-1, ОК-2
34.	Социальная норма и социальные отклонения. Социология девиантного поведения.	ПК ОС-18
35.	Социальный контроль и его формы.	ПК ОС-18
36.	Наука как культурный феномен.	ПК ОС-18
37.	Искусство как культурный феномен.	ПК ОС-18
38.	Религия как культурный феномен.	ПК ОС-18
39.	Культура современного общества.	ПК ОС-18
40.	Философия как культурный феномен.	ПК ОС-18

41.	Социальный конфликт как форма массового социального поведения.	ПК ОС-18
42.	Понятие модернизации общества. Теории перехода общества в состояние постмодерна.	ПК ОС-18
43.	Программа социологических исследований.	ПК ОС-18
44.	Выборка в социологическом исследовании.	ПК ОС-18
45.	Методы социологических исследований.	ПК ОС-18

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Брушкова, Л.А. Социология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Брушкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00955-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-450287#page/1>
2. Культурология: учебник для академического бакалавриата / под редакцией А.С. Мамонтова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 307 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08998-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/kulturologiya-433755#page/1>
3. Культурология: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Солонин [и др.]; под редакцией Ю.Н. Солонина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 503 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06409-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/kulturologiya-431076>
4. Лапин, Н.И. Общая социология: учебник для бакалавриата и специалитета / Н. И. Лапин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 367 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-00050-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-437200#page/1>

### б) дополнительная литература:

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян; под общей редакцией Н.Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02135-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-431125#page/1>
2. Воронкова, Л.П. Культурология: учебник для академического бакалавриата / Л. П. Воронкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 202 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07712-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/kulturologiya-437488#page/1>
3. Воронцов, А.В. История социологии: учебник и практикум для вузов / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов; под общей редакцией М.Б. Глотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00629-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-sociologii-449884#page/1>
4. Латышева, В.В. Социология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Латышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07894-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-437455#page/1>
5. Плаксин, В. Н. Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Плаксин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 313 с. –

(Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-8518-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-414329#page/1>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Социология и культурология** составлена в соответствии с ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):  
к.полит.н., доцент  
к.филос.н., доцент

Белова Н.Е.  
Верещагин О.А.

Рецензент (ы):  
д.филос.н., профессор

Волков Ю.К.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права  
16.02.21 протокол № 2  
зав. кафедрой  
д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК  
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.