

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Перинатальная психология**

---

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность  
**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль образовательной программы  
**ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2021

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.21, Перинатальная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

**Таблица 1.**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	
<b>ПК-1.1.</b> Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	<b>ИПК-1.1.1</b> Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Знать: 1) базовые законы психического развития в онтогенезе; 2) возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; 3) способы оценки психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание), тест
	<b>ИПК-1.1.2.</b> Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	Уметь: 1) выделять и описывать психологические факторы перинатального развития; 2) выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека. 3) оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание), тест
	<b>ИПК-1.1.3.</b> Владеет опытом применения	Владеть: 1) основами научного анализа проблем перинатального	Собеседование, реферат, задача

	психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	развития; 2) методами изучения особенностей перинатального развития;  3) методами диагностики нарушений психических функций в перинатальный период	практическое задание), тест
<b>ПК-2.1.</b> Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии	<b>ИПК-2.1.1.</b> Знает основные закономерности функционирования психики; методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования.	Знать: 1) основные закономерности функционирования психики ; 2) методы психологического консультирования ; 3) этические и деонтологические принципы психологического консультирования.	Собеседование, реферат, задача(практическое задание), тест
	<b>ИПК-2.1.2.</b> Умеет применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии.	1) Умеет применять методы психологического консультирования для решения практических задач перинатальной психологии; 2) использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения родителей по вопросам психического развития детей; 3) управлять процессом психологического консультирования в рамках профилактического, и реабилитационного процессов.	Собеседование, реферат, задача(практическое задание), тест
	<b>ИПК-2.1.3.</b> Владеет опытом применения методов психологического консультирования.	1) методами психологического консультирования для решения практических задач перинатальной психологии; 2) методами психологического консультирования в области психологии раннего возраста; 3) Опытном использовании техник построения и управления процессом психологического консультирования в рамках профилактического, и реабилитационного процессов	Собеседование, реферат, задача(практическое задание), тест

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	7
КСР	1 ч.

Промежуточная аттестация	зачет
--------------------------	-------

### 3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Перинатальная психология - новая область исследования и практики в психологии. История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками: возрастной психологией и психологией развития, акмеологией, психосоматикой, психотерапией и семейной психологией; медициной (перинатологией), педагогикой, социологией. Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии.	8	4	4	8	1
<b>Тема 2.</b> Тема 2. Основные теории в перинатальной психологии Теория привязанности. Этологический подход. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа. Учение о доминанте. Понятие гестационной доминанты, ее составляющие.	8	4	4	8	1
<b>Тема 3.</b> Пренатальное развитие. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность. Функции родителей. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Функции родителей.	12	6	6	12	1
<b>Тема 4.</b> Роды и их влияние на развитие триады. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.	8	4	4	8	1
<b>Тема 5.</b> Новорожденность и младенчество Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. Период новорожденности: общая характеристика. Младенчество: ребенок как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Ведущая деятельность младенца. Новообразование	12	6	6	12	1

периода младенчества. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии. Специфика развития недоношенного ребенка. Проблема материнской (отцовской депривации). Проблема раннего обучения ребенка.					
<b>Тема 6.</b> . Методы психологической диагностики в психологии родительства Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства 1. Личностные опросники и их диагностические возможности (ОРО Варги – Столина, PARI, шкалы Дембо - Рубинштейн, ЛД, Кеттелл, «Тест отношения к беременности» и др.) 2. Проективные методы в ПР и ПП: тест Люшера, рисуночные тесты, «Фигуры», Эпитеты, сочинение о ребенке, «Коллаж», «Внутренний диалог» и т.п.	8	4	4	8	1
<b>Тема 7.</b> . Коррекционно -развивающая работа Подготовка пары к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: Проектирование коррекционно-развивающих мероприятий: изменение содержания родительского отношения, освоение родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения. Особенности групповой психологической работы с парами, ожидающими рождения ребенка.	8	4	4	8	1
<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>7</b>

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает

-задачи ( практические задания)

-реферат

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы экспертно-диагностических и научно-исследовательских;

- компетенций ПК-1.1;ПК-2.1. (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современное состояние перинатальной психологии в России.
2. Подготовка пары к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы.
3. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: Проектирование коррекционно-развивающих мероприятий:

изменение содержания родительского отношения, освоение родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения.

4. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии.
5. Культурные традиции и родовспоможение.
6. Значение критических периодов в пренатальном развитии.
7. Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения
8. Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок».
9. Сложные проблемы современной перинатальной психологии .
10. Проблема организации комплексной психологической помощи семье в рамках. перинатальной психологии и психологии родительства.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах: -Подготовка к собеседованию, подготовка реферата.

##### Темы рефератов

1. Структура, содержание и тенденции развития перинатальной психологии.
2. Структура и содержание психологии родительства
3. Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства
4. Периоды, тенденции и факторы пренатального роста и развития
5. Развитие ребенка в первом триместре беременности
6. Развитие ребенка во втором триместре беременности
7. Развитие ребенка в третьем триместре беременности
8. Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения.
9. Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок»
10. Характеристика периода новорожденности в развитии ребенка
11. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества.
12. Эмоциональное развитие ребенка в период младенчества.
13. Теория С. Грофа: базовые перинатальные матрицы
14. Психологическая готовность к родительству.

По теме доклада студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается тот или иной аспект. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетен	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ций (индикат ора достижен ия компетен ций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**Таблица 5.**

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

#### А) Вопросы для оценки знаний

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Перинатальная психология как область психологической науки.	ПК-1.1.
2	Предмет и задачи перинатальной психологии.	ПК-1.2.
3	Ресурсный подход в перинатальной психологии.	ПК-2.1.
4	Различия в специфике материнских и отцовских функций.	ПК-1.1.
5	Факторы, влияющие на психологическое бесплодие.	ПК-1.2.
6	Конструктивные и деструктивные репродуктивные установки.	ПК-2.1.
7	Типология психологического компонента гестационной доминанты.	ПК-1.1.
8	Характеристика женщин с особенностями оптимального психологического компонента гестационной доминанты.	ПК-1.2.
9	Характеристика женщин с особенностями гипогестогнозического компонента гестационной доминанты.	ПК-2.1.



10	Характеристика женщин с особенностями эйфорического психологического компонента гестационной доминанты.	ПК-1.1.
11	Характеристика женщин с особенностями тревожного психологического компонента гестационной доминанты.	ПК-1.2.
12	Характеристика женщин с особенностями депрессивного психологического компонента гестационной доминанты.	ПК-1.2.
13	Основные аспекты трансперсональной психологии.	ПК-2.1.
14	Теория перинатальных матриц С. Грофа с точки зрения перинатальной психологии.	ПК-1.2.
15	Базовые перинатальные матрицы.	ПК-1.1.
16	Пренатальное воспитание. Основные задачи перинатальной семейной психотерапии.	ПК-2.1
17	Стадии жизненного цикла семьи, как развитие семейных отношений.	ПК-1.1.
18	Основные психофизиологические аспекты родов.	ПК-1.2.
19	Эффективные методы психологического сопровождения в родах.	ПК-2.1
20	Бондинг и холдинг в формировании отношений в системе «мать-дитя».	ПК-1.2.

**Таблица 7.**

**Б) Задания для оценки умений**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Опишите, что послужило основой формирования перинатальной психологии?	ПК-1.1.
2	Назовите предпосылки девиантного материнского поведения.	ПК-1.2
3	Перечислите эффективные методы психологической помощи в родах.	ПК-1.1.
4	Что такое репродуктивные мотивы? Приведите примеры.	ПК-2.1.
5	Дайте характеристику психологического компонента гестационной доминанты.	ПК-1.1.
6	Назовите стадии развития жизненного цикла семьи.	ПК-2.1.

**Таблица 8.**

**В) Задания для оценки владения**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Перечислите психологические факторы бесплодия.	ПК-1.1.
2	Какие методы психологической диагностики в перинатальной психологии Вы знаете?	ПК-1.2.

3	Перечислите методы работы по профилактике социального сиротства.	ПК-2.1.
4	Охарактеризуйте стили переживания беременности.	ПК-2.1.
5	10 Назовите стадии развития жизненного цикла семьи.	ПК-.1.
6	11 Какие теории привязанности Вы знаете?	ПК-1.2

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

#### А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

Автором концепции «перинатальных матриц» является:

- 1) С. Гроф
- 2) Д. Винникотт
- 3) З. Фрейд
- 4) М.Кляйн

#### Б) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

Основные теоретические подходы к исследованию раннего развития ребенка в зарубежной психологии

- 1) Психоанализ, гештальтпсихология, психосинтез, теория привязанности
- 2) Психоанализ, теория объектных отношений, теория социального научения, теория привязанности
- 3) Транзактный анализ, бихевиоризм, психоанализ, теория привязанности
- 4) Теория объектных отношений, теория социального научения, трансперсональная психология, бихевиоризм

### В) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2.1

5. В психологии раннего развития термин «диада» обозначает:

- 1) Систему «Я – Мир»
- 2) Систему «Мать – Отец»
- 3) Систему «Мать – Дитя»
- 4) Систему «Муж – Жена»

### 5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-1

**Задание 1.** Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные теории, изученные в курсе перинатальной психологии и психологии родительства: теорию привязанности, концепцию С. Грофа, эволюционные теории и концепцию гестационной доминанты. Примерные параметры для сопоставления: название, авторы, истоки (направление или наука, в которой лежат корни рассматриваемой теории), основные понятия и положения, практическое применение, оценка теории (сильные и слабые стороны).

**Задание 2.** Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка до рождения. Примерные параметры для сопоставления: название периода, тератогены, благоприятные факторы, физическое развитие, моторное развитие, сенсорное развитие, познавательные процессы, эмоциональные процессы, возможности

общения. Можно рассматривать развитие помесечно, по триместрам беременности либо по периодам внутриутробного развития.

**Задание 3** Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни. Примерные параметры для сопоставления: название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех познавательных процессов по отдельности и т.п. 1

**Задание 4** Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель. 2

### **Б) Типовые задания**

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-1.2**

**Задание:** Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами.

Какую помощь вы ей предложите?

**Задание:** Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.

**Задание:** Предложите несколько вариантов психологической помощи для пары, ожидающей рождения ребенка.

### **Б) Типовые задания**

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-2.1**

**Задание:** Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики?

**Задание:** проинтерпретируйте один из предложенных вам проективных рисунков и оформите письменно результаты анализа.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература:**

1. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для вузов/ Г. Г. Филиппова — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-06007-2 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470588>

### **б) Дополнительная литература:**

2. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для вузов/ Г. Г. Филиппова — 2-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-06007-2 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470588>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата/ И.В. Шаповаленко 3-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-11341-9 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>  
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов/ Л.Ф. Обухова .-Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-00249- 2 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468335>

З.Добряков И.В. Перинатальная психология Текст предоставлен правообладателем <http://www.litres.ru> Перинатальная психология.: Питер; СПб.; 2010 ISBN 978-5-49807-191-6Р.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по **области дисциплины РПД**.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе **области дисциплины РПД**.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Шутова Н.В., д.психол.н., профессор

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.