

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

« ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

История основного языка (немецкий)
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
45.03.01 – Филология
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Зарубежная филология
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 г.н.

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

«История основного языка (немецкий)» относится к профессиональному циклу Б.1 (вариативной части). Осваивается на 3 году обучения в 5 семестре.

Цель освоения дисциплины «История основного языка (немецкий)» направлена на изучение исторического развития германских языков, выделение из них семьи немецкого языка и описание общих закономерностей и тенденций исторических изменений его системы, начиная с древневерхненемецкого периода.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 Умеет решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	Знать историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Уметь использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Владеть опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	<i>Устный опрос, практическое задание; письменная контрольная работа, тестирование</i>
	ОПК-1.2. Применяет	Знать практические аспекты	

	в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Уметь использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Владеть навыками анализа опыта и саморефлексии применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного	Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Уметь использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеть практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Знать специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Уметь выявлять специфику и применять в профессиональной	<i>Устный опрос, практическое задание; письменная контрольная работа, тестирование</i>

	изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	
<p><i>ПК-1</i></p> <p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК- 1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p>	<p>Знать основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Уметь оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Знать принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p>	<p><i>Устный опрос, практическое задание; письменная контрольная работа, тестирование</i></p>

		Владеть практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Введение	12			2			2									8		
Раздел 1. Древнейший и древний периоды	26			8			8									10		
Раздел 2. Средний период	16			2			4									10		
Раздел 3. Новый период	16			4			2									10		
В т.ч. текущий контроль	2																	
Промежуточная аттестация Экзамен 36ч.																		
Итого	108			16			16									38		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена, включающего выполнение практических заданий наряду с традиционной формой ответа на контрольные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Связь истории языка и истории народа. Классификации языков мира. Место германских языков в индоевропейской языковой семье. История древних германцев и их языки. Исторические и лингвистические условия формирования немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Памятники письменности древневерхненемецкого периода. Древневерхненемецкий период истории немецкого языка. Фонетика дпн периода. Грамматика дпн периода. Средневерхненемецкий период истории немецкого языка. Фонетика свн периода. Грамматика свн периода. Анализ исторических текстов дпн и свн периодов. Нововверхненемецкий период истории немецкого языка. Историческая лексикология. Историческая стилистика. Образование немецкого национального языка. Национальные варианты немецкого языка. Историческая диалектология.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который

выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ истории языка, раскрытия сущности анализа древних текстов и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к занятиям практического типа

При подготовке к занятию практического типа необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Предпочтительным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История основного языка (немецкий)» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного освоения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Наличие грубых ошибок в основном материале.	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок.	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей.	Знание основного материала с незначительными погрешностями.	Знание основного материала без ошибок и погрешностей.	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить полноту умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продемонстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены задания в полном объеме с незначительными недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены задания в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала.
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть – на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний, умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Die Besonderheiten der germanischen Sprachen.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
2. Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
3. Die Rolle der vergleichenden Sprachwissenschaft.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
4. Vokalismus des Althochdeutschen.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
5. Die 1. Lautverschiebung.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

6.	Kategorien des Substantivs im Althochdeutschen.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
7.	Deutsche Mundarten nach der 2. Lautverschiebung.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
8.	Kategorien des Verbs im Althochdeutschen.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
9.	Modernes Deutsch, dessen Verbreitung. Das Wort „deutsch“.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
10.	Syntax des Althochdeutschen.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
11.	Der Umlaut als phonetische Erscheinung und grammatisches Mittel.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
12.	Der Kampf um die Reinheit der Sprache im 17. Jahrhundert. Die Sprachgesellschaften. Der Purismus.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
13.	Die Entwicklung der Negation im Deutschen.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
14.	Die Entwicklung der analytischen verbalen Formen.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
15.	Allgemeine Charakteristik des Mittelhochdeutschen.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
16.	Die grammatischen Kategorien des Verbs im Mittelhochdeutschen und Frühneuhochdeutschen.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
17.	Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
18.	Die Entwicklung des Deklinationssystems der Substantive.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
19.	Die Abschwächung der unbetonten Vokale und ihre Bedeutung für die deutsche Sprache.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
20.	Die Entwicklung der Pluralbildung der Substantive.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
21.	Die lautlichen Veränderungen der Vokale im Frühneuhochdeutschen.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
22.	Die Ablautreihen der starken Verben im Mittelhochdeutschen und Frühneuhochdeutschen.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
23.	Die Bereicherung des deutschen Wortschatzes durch Entlehnungen im Mittelhochdeutschen und Frühneuhochdeutschen.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>
24.	Das Auslautgesetz im Deutschen. Der Konsonant “sch”.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>

Экзаменационное практическое задание (образец):

Выполните анализ текста по представленным после него заданиям и вопросам.

Johann Pauli

Das Buch Schimpff vnnd Ernst Augsburg 1535, in: Von den Zaubern ...

INn ein wald für einer mit einem karren / vnd saß der knecht auff dem pferd / vnd saß der maister hinder dem pferd / auff den baumen: Der knecht sprach / Mayster sehend da laufft vnns ein haß vber den weg. Der Maister sahe jhn auch / vnnd sprach: ker wider heim / es ist gar vnglücklich wann ein haß vber den weg laufft / wir wollen heüt etwas anders thun. Der knecht fur widerumb heim / Vnnd morgens furen de wider hinauß / vnd da sie schier zu dem wald kamen / da sprach der knecht / maister es ist ein wolff für vns gelauffen.

...

Versehen Sie folgende Thesen mit Beispielen aus dem Text:

1. Der Text liefert manches Beispiel für die Unvollkommenheit der fnhd. Grafik:
 - a) Häufung von Konsonanten, **die keinen phonetischen Sinn** haben
 - b) und dabei die Häufung von Konsonanten oft **inkonsequent** erscheint:
 - c) verschiedene Zeichen werden in einem und demselben Wort gebraucht:
2. Die Diphthongierung ist in allen Fällen durchgeführt (Beispiele):
3. Die Wortfolge ist der heutigen nahe, z.B. die Rahmenkonstruktion (Beispiele):
4. Das Verb aber nimmt manchmal eine Spitzenstellung:
5. Wir treffen in diesem Text auch Nebensätze:

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

Тест (образец):

1. Wählen Sie die richtige Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte:

Ahd. Mhd. Fnhd.

- a) 6000-900 900-1200 1200-1500
- b) VIII-1050 1050-1350 1350-1650
- c) VII-XII XIII-1540 1450-XVIII

2. Welche ahd. Mundarten werden als Oberdeutsch bezeichnet:

- a) Alemannisch, Bairisch; Süd- und Ostfränkisch;
- b) Rheinfränkisch, Mittelfränkisch;
- c) Niedersächsisch, Thüringisch, Hessisch;

3. Wann und in welchen Mundarten begann die 2. Lautverschiebung:

- a) Im 5./6. Jh. im Bairischen und Alemannischen;
- b) Im 8./9. Jh. im Süd- und Ostfränkischen;
- c) Im 7. Jh. im Hessischen und Thüringischen.
- d) Ihre Antwort

...

5.2.3. Типовая письменная контрольная работа по теме «Die 1. Lautverschiebung»:

Какие из приведенных ниже пар из русского и немецкого языков слов являются родственными, а какие нет? Объясните.

Welche von den folgenden Wortpaaren sind urverwandt und welche nicht?

russ. танец – nhd. Tanz

russ. коготь – nhd. Haken

russ. делить – nhd. teilen

russ. порция – nhd. Portion

russ. князь – nhd. König

russ. парить – nhd. fahren

...

5.2.4. Типовое практическое задание (образец):

Сделайте перевод с древневерхненемецкого следующих предложений.

Machen Sie die Übersetzung folgender Sätze des Althochdeutschen:

1. Uuas in tagun Herodes thes cuninges Judeno sumēr biscof namen Zacharias fon themo uuehsale Abiases inti quena imo fon Aarones tohterun inti ira namo uuas Elisabeth.

2. Siu uuārun rehtiu beidu fora gote, gangenti in allēn bibotun inti in gotes rehtfestīn ūžzan lastar, inti ni uuard in sun, bithiu uuanta Elisabeth uuas unberenti inti beidu fram gigiengun in iro tagun.

...

5.2.5. Типовой устный опрос (образец):

1. Предмет и задачи истории языка. Её связь с другими дисциплинами.
2. Проблемы и критерии периодизации истории немецкого языка.
3. Готский язык и его контакты, родство с немецким.
4. Формирование древненемецкой народности.
5. Языковая ситуация древненемецкого периода.
6. Древненемецкие письменные диалекты.
7. Зарождение письменности и типология памятников 8-11 вв.

...

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Иванов А.В. История немецкого языка: тесты: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]/ А.В. Иванов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. [Ю] (адрес размещения: <https://biblio-online.ru/book/94640879-F3EC-40E2-8377-864258919CB6>).
2. История немецкого языка: (учебно-метод. материалы для студентов 3 курса нем. яз. филол. фак.). - Н. Новгород, 2002. - 127 с. [Ф-3].

6.2. Дополнительная литература

1. Богородицкий В.А. Введение в изучение современных романских и германских языков [Электронный ресурс]/ В.А. Богородицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. [Ю] (адрес размещения: <https://biblio-online.ru/book/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25>).
2. Иванов А.В. История германских языков: тесты: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]/ А.В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 416 с. [Ю] (адрес размещения: <https://biblio-online.ru/book/75865E15-96B6-48AA-8D9C-AC5F25F0A445>).
3. Осипчук, О.С. Geschichte der deutschen Sprache = История немецкого языка: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2008. — 230 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/12784>).
4. Прозорова, М.И. Основы теории немецкого языка: Курс лекций. Ч. 1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2006. — 83 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/13191>).
5. Прозорова, М.И. Основы теории немецкого языка: курс лекций. Ч. 2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2009. — 161 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/13190>).
6. Смирнова, А.Г. Основы теории немецкого языка: практикум. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 96 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/58347>).

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.	http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/mol/samples-2003-ru.php	Сайт с заданиями Международной олимпиады по лингвистике
2.	http://www.yazykoznanie.ru/	Электронный справочник по лингвистическим дисциплинам
3.	http://studopedia.ru	Студопедия
4.	http://tapemark.narod.ru/les/	Лингвистический энциклопедический словарь (электронная версия)
5.	http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии на Академике
6.	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

7. http://uchebnikonline.com	Библиотека русских учебников
8. http://www.lib.unn.ru	Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

9. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.

10. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института Филологии и Журналистики от __.__.2021, протокол № __.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от __.2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология».

Автор (ы) _____ к. филол. н. Соловьева Е.В., к. филол. н., доц. Зинцова Ю.Н.

Рецензент

к. филол. н., доцент, доцент кафедры
английского языка для гуманитарных
специальностей

_____ М.В. Золотова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская