МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский**

**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Радиофизический факультет |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан |  | Матросов В.В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| « |  | » |  |  | 2020 г. |

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| **Политология и социология** |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| **специалитет** |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| **11.05.02 «Специальные радиотехнические системы**» |

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| **Прием, анализ и обработка сигналов системами специального назначения** |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| **специалист** |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| **очная** |

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020 год

**1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору для усвоения в рамках программы специалитета на третьем году обучения, читается в 5-м семестре.

**Целями освоения дисциплины являются:**

* Ознакомление студентов с основными принципами и подходами современной политологии и социологии
* Развитие умения идентифицировать и анализировать политические и социальные явления и процессы.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

| **Формируемые компетенции**  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| --- | --- |
| ОК-1 Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма. | *Знать 1:*Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права;  *Знать 2:*Основные характеристики системы права России и соотношение внутреннего и международного права.  *Уметь 1:*Использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;  *Владеть 1:*Основными навыками правовых знаний;  *Владеть 2:*Способностью понимать содержание основных нормативно-правовых документов;  *Мотивация 1:*Готов применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. |
| ОК-2 Способность осуществлять свою профессиональную деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе этических, морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики | *Знать 1:*Социокультурные, социально-психологические, основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности;  *Знать 2:*Этические нормы и основные модели организационного поведения.  *Уметь 1:*Устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде для достижения общего результата;  *Уметь 2:*Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания;  *Владеть 1:*Технологиями эффективной коммуникации;  *Владеть 2:*Навыками работы по установлению контактов с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания;  *Мотивация 1:*Готов работать в команде для достижения общего результата, устанавливать конструктивные отношения в коллективе; |
| ОК-4 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического и социального процессов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия | *Знать 1:*Особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения;  *Уметь 1:*Определять особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения.  *Владеть 1:*Способностью определять особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения.  *Мотивация 1:*Готов к толерантному взаимодействию с разными социальными, конфессиональными и этническими группами. |
| ОК-5 Способность понимать социальную значимость своей профессии, цели, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, защите интересов личности, общества и государства. | *Знать 1:*Пути и средства профессионального самосовершенствования;  *Знать 2:*Принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования;  *Знать 3:*Методы повышения значимости своей будущей профессии.  *Уметь 1:*Использовать в своей деятельности разновидности методов публикации письменных документов;  *Уметь 2:*Использовать инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;  *Уметь 3:*Применять методы повышения значимости своей будущей профессии.  *Владеть 1:*Основами и структурой самостоятельной работы;  *Владеть 2:*Навыками конспектирования устных сообщений, культурой мышления способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;  *Владеть 3:*Инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;  *Владеть 5:*Навыками повышения значимости своей будущей профессии.  *Мотивация 1:*Готов организовывать и успешно распределять учебную и вне учебную деятельность;  *Мотивация 2:*Готов использовать различные способы поиска дополнительных информационных ресурсов для самообразования и самосовершенствования. |

**3. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, всего **108** часjd, из которых **33** часf составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (все занятия лекционного типа), **75** часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Содержание дисциплины (модуля)**

| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),**  **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего**  **(часы)** | В том числе: | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | **Занятия лабораторного типа** | **Консультации** | **Всего** |
| 1. Объект и предмет политической науки. Подходы к определению политики. Политика как управленческая деятельность. Политика как общественный процесс. Политика как конфликт и сотрудничество. Политика как осуществление власти. | 4 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 2. Государство как одно из основных понятий политической науки и деятелей политического процесса. Подходы к определению государства. Конституирующие признаки государства. Форма государства, её элементы (форма правления, форма государственного устройства, политический режим). Теории государства. Трансформация основных свойств государств в постиндустриальном мире. | 8 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 3. Соотношение государства и гражданского общества. Проблема разделения общественно-публичного и частного. Различные типы гражданских идентичностей в постиндустриальном мире. Роль государства. | 4 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 4. Политическая система. Исторические классификации политических систем и режимов. Соотношение государства, политической системы и правительства. Вопрос об источнике суверенитета и его исторические решения. Критерии классификации современных политических режимов. Политические режимы современного мира. | 8 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 5. Демократия как форма правления. Подходы к определению демократии. Проблема субъекта демократического правления (что такое народ?). Модели демократии. Практические модели осуществления демократического правления. Концепция демократии как переговорного процесса (по В. М. Сергееву). | 8 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 6. Политические идеологии. Подходы к определению политической идеологии. Роль идеологий в политике. Основные элементы и ценности политических идеологий. | 4 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 7. Социология, её место в системе наук, объект и предмет. Исторические истоки и контекст формирования социологии. О. Конт. Г. Зиммель, Ф. Тённис. Проблема соотношения социальных наук и наук о природе. | 4 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 8. Социология и проблемы формирования современного общества в конце 19 – начале 20 вв. Проблемы соотношения общественного и индивидуального сознания. М. Вебер (социальное действие; культурно-этические основы социального действия; проблема легитимности и социального порядка) и Э. Дюркгейм (основы социальной солидарности и социального порядка, функциональная дифференциация общества). Дискуссия о методе социальных наук: методологический номинализм и реализм. | 8 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 9. Развитие эмпирических исследований в социологии. Чикагская социологическая школа. Практическая роль социологии в решении задач муниципального управления. Проблемы социологии города (Л. Вирт и др.). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Ч. Кули). Исследования ценностей и установок (У. Томас, Ф. Знанецкий). Дискуссия о методе: дедукция и индукция. | 8 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 10. Структурно-функциональный подход в социологии. Рассмотрение общества как системы. П. Сорокин, социально-культурная динамика. Т. Парсонс, теория социального действия и попытка создания общей социологической теории. Критика Т. Парсонса и теории среднего уровня Р. Мертона. | 4 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 11. Социальные системы, проблема сложности и современная социологическая теория. Теория самореферентныхавтопоэтических систем Н. Лумана, её основные понятия и элементы. | 4 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 12. Практический аспект современной социологии. Как устроено социологическое исследование. Основные элементы программы социологического исследования. Методы сбора и анализа социологических данных. Проблемы презентации социологических данных в СМИ. | 8 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| **Промежуточная аттестация зачет** | | | | | | | |
| **Итого** | 72 | 36 |  |  |  |  | 36 |

**4. Образовательные технологии:**

А) в рамках контактной(аудиторной) работы: различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: анализ ситуаций; дискуссии.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка прочтение и анализ учебной и научной литературы по тематике дисциплины.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Задания для самостоятельной работы по курсу «Политология и социология». В ходе самостоятельной работы обучающиеся отвечают на вопросы для самопроверки, самостоятельно осуществляя поиск дополнительной информации.

**По разделу 1.** Вопросы для самопроверки:

* Какое понимание политики было свойственно античным обществам? Что из античного понимания политика вам кажется релевантным для нашего времени?
* Как соотносятся в практической деятельности различные подходы к определению политики?

**По разделу 2.** Вопросы для самопроверки:

* Перечислите основные признаки государства.
* Как трансоформируются основные конституирующие признаки государств в современном мире. Приведите примеры.

**По разделу 3.** Вопросы для самопроверки:

* Узкое и широкое понимание частного и публично-общественного в социальной жизни. Следствия различных трактовок для общественно-политической жизни.
* Какие типы отношений государства и гражданского общества характерны для современного мира?

**По разделу 4.**Вопросы для самопроверки:

* Критерии классификации политических режимов.
* Приведите примеры двух типов политических режимов и покажите, как они отличаются по различным критериям.

**По разделу 5.** Вопросы для самопроверки:

* Как соотносятся теоретические модели демократии и практические пути её реализации? Основные направления критики демократии.
* Основные стадии переговорного процесса. Какие предпосылки и следствия имеют «прямой» и «обратный» порядок прохождения стадий переговоров и достижения общественно-политического консенсуса?

**По разделу 6.** Вопросы для самопроверки:

* Какие политические идеологии представлены в современном Российском обществе? Приведите два примера. Как проявляются их основные ценности?

**По разделу 7.** Вопросы для самопроверки:

* Какие общественные и культурные процессы привели к возникновению социологической науки?
* По вашему мнению, следует ли применять для исследования общества те же методы, что используются в естественных науках, или методы общественных наук должны быть принципиально другими?

**По разделу 8.** Вопросы для самопроверки:

* Какие процессы, происходившие в промышленно развитых странах в конце 19 – начале 20 вв., привлекали внимание социологов и способствовали формированию социологии как науки?
* Какая точка зрения вам ближе: (а) общество представляет собой специфическую реальность своего рода, независимую и находящуюся вне индивидуального сознания каждого отдельного человека; (б) общество является продуктом индивидуальных сознаний и взаимодействий людей. Аргументируйте свой выбор.

**По разделу 9.** Вопросы для самопроверки:

* Какие социальные проблемы были контекстом формирования Чикагской школы социологии? Какие методы использовались для их решения?
* Что такое социальная ситуация, каковы её основные элементы (по У. Томасу)?

**По разделу 10.** Вопросы для самопроверки:

* Понятие социального пространства. Социальная стратификация и социальная мобильность.
* Три типа социальных суперсистем по П. Сорокину. Их основные характеристики.
* Типовые переменные социального действия по Т. Парсонсу. Охарактеризуйте какую-либо подсистему общества, социальную группу или социальный институт через типовые переменные Т. Парсонса

**По разделу 11.** Вопросы для самопроверки:

* Основные понятия теории Н. Лумана: автопоэзис, самореферентность, автопоэтические системы.

**По разделу 12.** Вопросы и задания для самопроверки:

* Выделите социальную проблемную ситуацию, требующую проведения социологического исследования. Составьте эскиз программы социологического исследования: обозначьте объект и предмет исследования, основные понятия и их возможные операционализации, наметьте методы сбора информации.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

6.1. Перечень и описание компетенций приведено в Приложении 1.

6.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Зачет выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся коротких докладов по результатам ответов на контрольные вопросы по разделам дисциплины и индивидуального собеседования по контрольным вопросам. Шкала оценивания докладов и индивидуального собеседования: «зачет - незачет».

**Двузначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций**

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **пункт шкалы** | **Оценка** | **Критерии оценки составляющих компетенции** | | | |
| **оценка полноты знаний** | **оценка сформированности умений и навыков** | **оценка развития способностей** | **оценка мотивационной готовности к деятельности** |
| **1** | **Не зачтено** | Уровень знаний ниже минимальных требований | Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение | Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует |
| **2** | **Зачтено** | Уровень знаний соответствует минимальным требованиям | Сформированные умения позволяют решать практические задачи | Уровень развития способности не ниже среднего | Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества |

6.3 Критерии\* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

| **Формируемые компетенции**  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** | **Процедуры оценивания результатов обучения** |
| --- | --- | --- |
| ОК-1 Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма. | *Знать 1:*Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права;  *Знать 2:*Основные характеристики системы права России и соотношение внутреннего и международного права.  *Уметь 1:*Использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;  *Владеть 1:*Основными навыками правовых знаний;  *Владеть 2:*Способностью понимать содержание основных нормативно-правовых документов;  *Мотивация 1:*Готов применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. | Задания для самостоятельной работы по разделам 2, 4, 5.  Вопросы для индивидуального собеседования 2, 3 |
| ОК-2 Способность осуществлять свою профессиональную деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе этических, морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики | *Знать 1:*Социокультурные, социально-психологические, основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности;  *Знать 2:*Этические нормы и основные модели организационного поведения.  *Уметь 1:*Устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде для достижения общего результата;  *Уметь 2:*Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания;  *Владеть 1:*Технологиями эффективной коммуникации;  *Владеть 2:*Навыками работы по установлению контактов с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания;  *Мотивация 1:*Готов работать в команде для достижения общего результата, устанавливать конструктивные отношения в коллективе; | Задания для самостоятельной работы по разделам 1, 3, 5, 6, 9, 10  Вопросы для индивидуального собеседования 1, 6. 8,10 |
| ОК-4 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического и социального процессов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия | *Знать 1:*Особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения;  *Уметь 1:*Определять особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения.  *Владеть 1:*Способностью определять особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения.  *Мотивация 1:*Готов к толерантному взаимодействию с разными социальными, конфессиональными и этническими группами. | Задания для самостоятельной работы по разделам 2, 5, 7, 8, 9  Вопросы для индивидуального собеседования 4, 7, 8, |
| ОК-5 Способность понимать социальную значимость своей профессии, цели, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, защите интересов личности, общества и государства. | *Знать 1:*Пути и средства профессионального самосовершенствования;  *Знать 2:*Принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования;  *Знать 3:*Методы повышения значимости своей будущей профессии.  *Уметь 1:*Использовать в своей деятельности разновидности методов публикации письменных документов;  *Уметь 2:*Использовать инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;  *Уметь 3:*Применять методы повышения значимости своей будущей профессии.  *Владеть 1:*Основами и структурой самостоятельной работы;  *Владеть 2:*Навыками конспектирования устных сообщений, культурой мышления способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;  *Владеть 3:*Инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;  *Владеть 5:*Навыками повышения значимости своей будущей профессии.  *Мотивация 1:*Готов организовывать и успешно распределять учебную и внеучебную деятельность;  *Мотивация 2:*Готов использовать различные способы поиска дополнительных информационных ресурсов для самообразования и самосовершенствования. | Задания для самостоятельной работы по разделам 1, 2, 3, 10  Вопросы для индивидуального собеседования 5, 9 |

*\**критерии оценивания работ в условиях дихотомической системы соответствуют основным требованиям к заданиям, прописанным в п.5.

**Вопросы для индивидуального собеседования**

* Дайте определение политики. Что общего у различных подходов к пониманию политики?
* Дайте определение государства. Перечислите основные характеристики государства.
* Роль государства в обществе. Типы ролей, которые может играть государство.
* Политическая система и политический режим. Критерии классификации политических систем. Соотношение понятий государство, политическая система, правительство.
* Демократия: подходы к определению понятия. Концепция демократии как переговорного процесса.
* Политическая идеология, её основные элементы, роль в политической жизни.
* Социология, её место в системе наук.
* Человек и общество. Различные подходы к пониманию соотношения человека и общества.
* Роль социологии в решении социальных проблем общества.
* Практический аспект современной социологии. Социологическое исследование, его программа и основные процедуры.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры *оценивания*представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

* Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 804 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3074-0  
  <https://biblio-online.ru/book/6DCBA909-CFDC-4E7F-8C3C-8DBB7C5A506E>
* Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04331-0.  
  <https://biblio-online.ru/book/77226F50-BDFE-4230-80DA-A0A7F396DE41>

б) дополнительная литература:

* Сергеев В. М. Демократия как переговорный процесс // В. М. Сергеев. – М.: Московский общественный научный фонд. 1999.   
  <http://www.democracy.ru/curious/democracy/book_sergeev/>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

* Шульман Е. М., к. полит.н., доцент Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Официальный youtube-канал  
  <https://www.youtube.com/channel/UCL1rJ0ROIw9V1qFeIN0ZTZQ/>
* «Социология как наука о здравом смысле». Курс лекций.  
  [https://www.youtube.com/watch?v=g3A-ONMNmywHYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=g3A-ONMNmyw&list=PLeNbGOow-rndVx5LA\_JXZAZU5-CY7GIg2"&HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=g3A-ONMNmyw&list=PLeNbGOow-rndVx5LA\_JXZAZU5-CY7GIg2"list=PLeNbGOow-rndVx5LA\_JXZAZU5-CY7GIg2](https://www.youtube.com/watch?v=g3A-ONMNmyw&list=PLeNbGOow-rndVx5LA_JXZAZU5-CY7GIg2)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Оборудованные аудитории, наличие компьютеров с доступом к Интернету

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по специальности 11.05.02 Специальные радиотехнические системы

Автор (ы) Солдаткин А.Е., к.с.н.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой Петрова И. Э., к.с.н.

**Программа одобрена на заседании методической комиссии радиофизического факультета**

**Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года.**